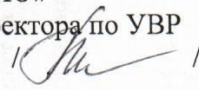



**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. 
31 мая 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / 
Приказ № 25/3
31 мая 2018г.



**Рабочая программа
по предмету «Алгебра»**

7 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель: Гладышева Жанна Борисовна

2018-2019уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе авторской программы Ю.М. Колягина, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (Ю.М. Колягин. Программа курса алгебры для 7 классов общеобразовательных учреждений / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, — М.: Просвещение, 2014), соответствующей федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования. В основе лежат принципы развивающего и воспитывающего обучения.

Цели программы:

- Обеспечить владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Обеспечить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развивать вычислительные и формально-оперативные алгебраические умения до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Задачи программы:

- развивать представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- обеспечить владение символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- формировать знание про свойства и графики элементарных функций, умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- обеспечить развитие представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Общая характеристика учебного предмета алгебра

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение алгебры в 7 классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю (34 учебных недели).

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Содержание программы алгебра 7 класс

1. Алгебраические выражения (13ч)

Числовые и алгебраические выражения. Формулы. Свойства арифметических действий.
Правила раскрытия скобок.

Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, полученные учащимися в курсе

математики 5,6 классов.

Знать: какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины: числовое выражение, выражение с переменными, значение выражения, среднее арифметическое, размах, мода и медиана ряда данных.

Уметь: осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

2. Уравнения с одним неизвестным (8 ч)

Уравнение и его корни. Уравнения, сводящиеся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

Цель – совершенствовать умения решения линейных уравнений и текстовых задач, решаемых с помощью уравнений.

Знать: определение линейного уравнения, корня уравнения, области определения уравнения.

Уметь: решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; составлять уравнение по тексту задачи.

3. Одночлены и многочлены (17 ч)

Степень с натуральным показателем. Свойства степени. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение одночленов и многочленов.

Знать: определение одночлена и многочлена, понимать формулировку заданий:

«упростить выражение».

Уметь: приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с многочленами.

4. Разложение многочленов на множители (18 ч)

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы.

Цель – выработать умение выполнять разложение многочлена на множители, применять полученные навыки при решении уравнений, доказательстве тождеств.

Знать: способы разложения многочлена на множители, формулы сокращенного умножения.

Уметь: разложить многочлен на множители.

5. Алгебраические дроби (16ч)

Цель – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращенного умножения для преобразования алгебраических дробей.

Знать: правила сокращения дроби, приведение дробей к общему знаменателю, арифметических действий над алгебраическими дробями.

Уметь: преобразовать алгебраическую дробь.

6. Функции (9 ч)

Функция, область определения функции, способы задания функции. График функции.

Функция $y=kx$ и её график. Линейная функция и её график.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+b$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что такое функция.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений); находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными (13 ч)

Системы уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными, графический способ. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать: что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными; способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

8. Введение в комбинаторику (4 ч)

Различные комбинации из трех элементов. Правило произведения. Подсчет вариантов.

7. Повторение. Решение задач (4ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1. Алгебраические выражения	11	1
2. Уравнения с одним неизвестным	9	1
3. Одночлены и многочлены	16	1
4. Разложение многочленов на множители	14	1
5. Алгебраические дроби	19	1
6. Линейная функция и ее график	10	1
7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными	12	1
8. Введение в комбинаторику	7	1
9. Повторение. Решение задач	4	1
	102	

Учебно-методическое обеспечение:

Для учителей

1. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. Алгебра. 7 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017.
2. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. Алгебра. 7 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику Ю.М. Колягина "Алгебра. 7 класс". – М.: Просвещение, 2017.
3. Звавич Л.И., Дьяконова Н.В. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс. К учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра. 7 класс». – М.: Просвещение, 2012.
4. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей. Учебное пособие. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
5. Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы. – М.: Просвещение, 2012.
6. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. Алгебра. 7 класс. Методические рекомендации к учебнику Ю.М. Колягина. – М.: Просвещение, 2012.
7. Зив Б.Г. Гольдич В.А. Дидактические материалы. Алгебра 7. Петроглиф. 2014.

Интернет- ресурсы:

1. Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: www.festival.1september.ru
2. Уроки, конспекты. – Режим доступа: www.pedsovet.ru
3. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – Режим доступа:<http://nsportal.ru>
6. Завуч.инфо . – Режим доступа: <http://www.zavuch.ru>
7. Международное сообщество педагогов «Я – учитель» . – Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>
8. Сайт для учителя. – Режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru>
9. Учительский портал. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>

Результаты освоения курса алгебры в 7 классе и система их оценки

Результаты изучения курса алгебры 7 класс соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников, которые направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подхода; освоение обучающиеся интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни. Программа предусматривает применение современных педагогических технологий обучения: личностно-ориентированных, разноуровневых, информационно-коммуникационных; дает возможность контролировать компетентность обучающихся по алгебре через систему проверочных работ, устных опросов, тестового контроля, выполнения контрольных работ.

В результате изучения курса алгебры 7 класса обучающиеся **должны знать и понимать**:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

должны уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения и системы линейных уравнений, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- применять графические представления при решении уравнений, систем;
- описывать свойства изученных функций ($y = kx$, где $k \neq 0$, $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = x^3$), строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии их оценки

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
- 2) Самоконтроль - при введении нового материала.
- 3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- 4) Текущий контроль – при проведении самостоятельных работ.
- 5) Итоговый контроль – при завершении темы.

Письменная работа оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки письменной работы

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин
- выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Количество часов	Из них			Планируемые результаты			Дата проведения урока	
				Решение задач, ч.	работа, ч. Контрольная	тест, ч. Самостоятельная	предметные	личностные	метапредметные	планируемая	фактическая
I	Алгебраические выражения		10	5,5	1	1					
1	Введение. Числовые выражения.	УОНЗ	1	0,5			Умеют находить значение числового выражения, записывать числовые равенства, выполнять арифметические действия, проверять верность числового равенства	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> - выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов <i>Коммуникативные</i> - работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества		
2	Алгебраические выражения.	КУ	1	0,5			Могут определить порядок выполнения действий, применять арифметические законы сложения и умножения, действия с десятичными дробями, действия с обыкновенными дробями Умеют определять, какие	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивают достигнутый результат. <i>Познавательные</i> - описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме		

							значения переменных для данного выражения являются допустимыми, недопустимыми; делать вывод о том, имеет ли смысл данное числовое выражение		Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют слушать и слышать друг друга		
3	Алгебраические равенства. Формулы.	УОНЗ	1	0,5			Умеют составлять математическую модель реальной ситуации, используя математический язык; осуществлять поиск нескольких способов решения. Умеют решать текстовые задачи, используя метод математического моделирования	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно <i>Познавательные</i> – устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <i>Коммуникативные</i> – регулируют собственную деятельность посредством письменной речи		
4	Алгебраические равенства. Формулы.	УЗЗ	1	1			Умеют решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – выбирают знаково-символические средства для построения модели <i>Коммуникативные</i> – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
5	Свойства	УОНЗ	1	0,5	1		Имеют	Принимают и	<i>Регулятивные</i> – сличают		

	арифметических действий.						представление о переместительном, сочетательном и распределительном законах сложения и умножения. Могут найти значение числового выражения, используя законы и свойства арифметических действий	осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> – развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
6	Свойства арифметических действий. Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Могут приводить подобные слагаемые, упрощать числовые выражения и находить его числовое значение.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений <i>Коммуникативные</i> – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
7	Правила раскрытия скобок.	УОНЗ	1	0,5			Могут раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выполняют операции со знаками и символами <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать и слышать друг друга		
8	Правила раскрытия скобок.	УЗЗ	1	1			Могут решать сложные вычислительные примеры и уравнения,	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его		

							применяя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения	ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	продукта <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам			
9	Решение задач по теме «Алгебраические выражения». Тест.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Формируют навык самодиагностирования и взаимоконтроля, работают самостоятельно и в группах. Используют умения раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые; выполняют задания творческого характера.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений <i>Коммуникативные</i> – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
10	Контрольная работа № 1 (входная) по теме «Алгебраические выражения»	УКОЗ	1		1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Алгебраические выражения».	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи			
II	Уравнения с одним неизвестным		8	4	1	1,5						
11	Анализ контрольной работы. Уравнения и его корни.	УОНЗ	1	0,5			Знают правила решения уравнений, приводя при этом подобные	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выделяют количественные			

							слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения. Могут решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения		характеристики объектов, заданные словами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию		
12	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.	КУ	1	0,5			Могут решать текстовые задачи на составление уравнений. Могут свободно решать сложные уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки и упрощая выражение левой части уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
13	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Могут показать, что уравнение не имеет решения и выделить при этом условия, когда уравнение не имеет решения; решить уравнение, используя свойства пропорции. Могут доказать, что уравнение не имеет решения. Умеют решать уравнения,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме		

							содержащие переменную под знаком модуля				
14	Решение задач с помощью уравнений	УОНЗ	1	0,5			Могут составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи <i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между членами группы		
15	Решение задач с помощью уравнений.	УЗЗ	1	1			Могут решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке; составить набор карточек с заданиями.	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений <i>Коммуникативные</i> – Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
16	Решение задач с помощью уравнений Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные</i> – учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия		

17	Решение задач по теме «Уравнения с одним неизвестным». Тест.	УОСЗ	1	0,5		0,5	Выполняют практические задания, проблемные задания на закрепление и повторение знаний. Объясняют характер своей ошибки, решают подобные задания и придумывают свой вариант задания на данную ошибку.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные</i> – учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия			
18	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения с одним неизвестным»	УКОЗ	1		1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Уравнения с одним неизвестным».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме			
III	Одночлены и многочлены		17	8,5	1	2,5						
19	Анализ контрольной работы. Степень с натуральным показателем.	УОНЗ	1	0,5			Умеют возводить числа в степень; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений <i>Коммуникативные</i> – используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей			

20	Степень с натуральным показателем.	УЗЗ	1	1			Умеют пользоваться таблицей степеней при выполнении вычислений со степенями, пользоваться таблицей степеней при выполнении заданий повышенной сложности	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выполняют операции со знаками и символами. выражают структуру задачи разными средствами оценивают достигнутый результат <i>Коммуникативные</i> – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
21	Свойства степени с натуральным показателем.	УОНЗ	1	0,5			Умеют применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> – адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции		
22	Свойства степени с натуральным показателем. Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем. Могут находить степень с	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий. Сверяют способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения		

							натуральным показателем. Умеют находить степень с нулевым показателем.		между ними <i>Коммуникативные</i> – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации Умеют слушать и слышать друг друга		
23	Одночлен. Стандартный вид одночлена.	УОНЗ	1	0,5			Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Умеют приводить к стандартному виду сложные одночлены; работать по заданному алгоритму	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение		
24	Умножение одночленов.	КУ	1	0,5			Знают алгоритм умножения одночленов и возведения одночлена в натуральную степень	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов <i>Коммуникативные</i> – проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции		
25	Умножение одночленов. Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Могут применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – анализируют условия и требования задачи <i>Коммуникативные</i> – учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия		
26	Многочлены.	УОНЗ	1	0,5			Имеют представление о	Дают позитивную самооценку	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже		

							многочлене, о действии приведения подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о полиноме.	результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	усвоено, осознают качество и уровень усвоения Оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> – Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка		
27	Приведение подобных членов.	КУ	1	0,5			Умеют находить подобные одночлены, приводить к стандартному виду сложные одночлены.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно формулируют познавательную цель <i>Познавательные</i> – выполняют операции со знаками и символами. Строят логические цепи рассуждений <i>Коммуникативные</i> – Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении учебной задачи		
28	Сложение и вычитание многочленов.	КУ	1	0,5			Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на	<i>Регулятивные</i> - сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают		

								анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	способы их проверки. Выражают структуру задачи разными средствами <i>Коммуникативные</i> – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия		
29	Умножение многочлена на одночлен.	УОНЗ	1	0,5			Имеют представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен. Умеют выполнять умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> –умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <i>Коммуникативные</i> – Работают в группе. Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия		
30	Умножение многочлена на многочлен.	КУ	1	0,5		0,5	Умеют выполнять умножение многочленов	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные</i> – выбирают знаково-символические средства для построения модели <i>Коммуникативные</i> – общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией		
31	Умножение многочлена на	УКПЗ УН	1	0,5			Умеют решать текстовые задачи,	Объясняют самому себе свои наиболее	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно		

	многочлен. Самостоятельная работа.						математическая модель которых содержит произведение многочленов.	заметные достижения	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию		
32	Деление одночлена и многочлена на одночлен.	УОНЗ	1	0,5			Знают правило деления многочлена на одночлен. Умеют делить многочлен на одночлен.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <i>Коммуникативные</i> – Определяют способы взаимодействия с учителем и сверстниками		
33	Деление одночлена и многочлена на одночлен. Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Используют правило деления многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия		
34	Решение задач по теме «Одночлены и многочлены». Тест.	УОСЗ	1	0,5		0,5	Формируют навыки действий с одночленами и многочленами; применяют их при	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и		

							решении разнообразных задач. Владеют диалогической речью, подбором аргументов, формулируют выводы, отражают в письменной форме результаты своей деятельности	деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия		
35	Контрольная работа № 3 по теме «Одночлены и многочлены».	УКОЗ	1		1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Одночлены и многочлены».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме		
IV	Разложение многочлена на множители		17	10,5	1	3					
36	Анализ контрольной работы. Вынесение общего множителя за скобки.	УОНЗ	1	0,5			Знают алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Умеют выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму.	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - сверяют свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
37	Вынесение общего множителя за скобки.	УЗЗ	1	1			Умеют применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя		

									существенные и несущественные признаки <i>Коммуникативные</i> – адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции		
38	Решение задач по теме «Вынесение общего множителя за скобки». Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Применяют приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия		
39	Способ группировки.	УОНЗ	1	0,5			Умеют выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества		
40	Способ группировки.	УЗЗ	1	1			Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных <i>Коммуникативные</i> - учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
41	Решение задач по теме «Способ группировки».	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Умеют выполнять разложение трёхчлена на	Дают позитивную самооценку учебной деятельности,	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество		

	Самостоятельная работа.						множители способом группировки.	понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – анализируют условия и требования задачи. Выражают смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли		
42	Формула разности квадратов.	УОНЗ	1	0,5			Знают, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> - обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений		
43	Формула разности квадратов.	УЗЗ	1	1			Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выражают структуру задачи разными средствами. выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> - учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия		

44	Решение задач по теме «Формула разности квадратов». Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Применяют формулу разности квадратов и обратную формулу на практике; раскладывают многочлены на линейные множители. Владеют диалогической речью, отражают в письменной форме результаты своей деятельности.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – анализируют условия и требования задачи. Выражают смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли		
45	Квадрат суммы. Квадрат разности.	УОНЗ	1	0,5			Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> - сверяют свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> - Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		
46	Квадрат суммы. Квадрат разности.	УЗЗ	1	1			Могут свободно применять разложение многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - превосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> - описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности		
47	Решение задач по	УКПЗ	1	0,5		0,5	Имеют представление о	Объясняют отличия в оценках одной и	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность		

	теме «Квадрат суммы. Квадрат разности». Самостоятельная работа.	УН					комбинированных приёмов разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата.	той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <i>Коммуникативные</i> - описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности		
48	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	УОНЗ	1	0,5			Имеют представление о комбинированных приёмов разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <i>Коммуникативные</i> - работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество		
49	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	УЗЗ	1	1			Умеют выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – проводят анализ способов решения задач <i>Коммуникативные</i> - обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений		
50	Решение задач по теме «Применение нескольких способов разложения	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Умеют применять разложение многочлена на множители с помощью	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно	<i>Регулятивные</i> - осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – ориентируются и воспринимают тексты		

	многочлена на множители». Самостоятельная работа.						комбинации различных приёмов для упрощения вычислений, решения уравнений.	оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	научного и публицистического стилей <i>Коммуникативные</i> - учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия		
51	Решение задач по теме «Разложение многочлена на множители». Тест.	УОСЗ	1	0,5		0,5	Раскладывают на линейные множители многочлены с помощью формул сокращённого умножения. Владеют диалогической речью, подбором аргументов, формулируют выводы, отражают в письменной форме результаты своей деятельности. Формируют способность к рефлексии коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме		
52	Контрольная работа № 4 по теме «Разложение многочлена на множители».	УКОЗ	1		1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Разложение многочлена на множители».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в		

V	Алгебраические дроби		19	13	1	2,5			письменной форме		
53	Анализ контрольной работы. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	УОНЗ	1	0,5			Имеют представление о числителе, знаменателе алгебраической дроби, о значении алгебраической дроби и о значении переменной, при которой алгебраическая дробь не имеет смысла	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – ориентируются и воспринимают тексты научного и публицистического стилей <i>Коммуникативные</i> – описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности		
54	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	УЗЗ	1	1			Умеют применять основное свойство дроби; находить множество допустимых значений переменной алгебраической дроби.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения.	<i>Регулятивные</i> – Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные</i> – выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <i>Коммуникативные</i> – общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности		
55	Решение задач по теме «Алгебраическая дробь. Сокращение дробей». Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Применяет полученные знания: для решения задач. Умеют применять основное свойство дроби; находить множество допустимых значений переменной алгебраической дроби.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов уч. деятельности	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия		
56	Приведение дробей к	УОНЗ	1	0,5			Имеют представление об	Объясняют самому себе свои наиболее	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в		

	общему знаменателю.						основном свойстве алгебраической дроби, о действиях: сокращение дробей, приведение дроби к общему знаменателю.	заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	способ своих действий <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Планируют общие способы работы		
57	Приведение дробей к общему знаменателю.	УЗЗ	1	1			Умеют применять основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении; находить значение дроби при заданном значении переменной.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия		
58	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	УОНЗ	1	0,5			Имеют представление о наименьшем общем знаменателе, о дополнительном множителе, о выполнении действия сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – анализируют условия и требования задачи <i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений		
59	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	УЗЗ	1	1			Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей. Знают алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> – придерживаются морально-этических и		

								деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	психологических принципов сотрудничества		
60	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	УКПЗ УН	1	1			Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей; упрощать выражения, применяя формулы сокращенного умножения.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Планируют общие способы работы		
61	Решение задач по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей». Самостоятельная работа.	УОСЗ	1	0,5		0,5	Умеют находить общий знаменатель нескольких дробей; упрощать выражения, применяя формулы сокращенного умножения, доказывать тождества	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – выбирают знаково-символические средства для построения модели <i>Коммуникативные</i> – общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией		
62	Умножение и деление алгебраических дробей.	УОНЗ	1	0,5			Имеют представление об умножении и делении алгебраических дробей, возведении их в степень.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания <i>Коммуникативные</i> – учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера		

63	Умножение и деление алгебраических дробей.	УЗЗ	1	1			Умеют пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства		
64	Умножение и деление алгебраических дробей.	УКПЗ УН	1	1			Применяет полученные знания: для решения задач. Умеют умножать и делить алгебраические дроби.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач.	<i>Регулятивные</i> – составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – выбирают знаково-символические средства для построения модели <i>Коммуникативные</i> – общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией		
65	Решение задач по теме «Умножение и деление алгебраических дробей». Самостоятельная работа.	УОСЗ	1	0,5		0,5	Умеют возводить алгебраические дроби в степень, преобразовывать выражения, содержащие алгебраические дроби	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать		
66	Совместные действия над алгебраическими дробями.	УОНЗ	1	0,5			Имеют представление о преобразовании	Проявляют устойчивый и широкий интерес к	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют		

							рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими дробями.	способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – проводят анализ способов решения задач <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		
67	Совместные действия над алгебраическими дробями.	УЗЗ	1	1			Знают, как преобразовывают рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
68	Совместные действия над алгебраическими дробями.	УКПЗ УН	1	1			Могут преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать		
69	Решение задач по теме «Совместные действия над алгебраическими дробями». Самостоятельная работа.	УОСЗ	1	0,5		0,5	Преобразовывают рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки		

								ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		
70	Решение задач по теме «Алгебраические дроби». Тест.	УОСЗ	1	0,5		0,5	Анализируют, осваивают совместные действия над алгебраическими дробями. Владуют подбором аргументов, формулируют выводы, отражают в письменной форме результаты своей деятельности. Формируют способность к рефлексии коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности)	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		
71	Контрольная работа № 5 по теме «Алгебраические дроби».	УКОЗ	1		1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Алгебраические дроби».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме		

VI	Линейная функция и её график		10	6	1	1					
72	Анализ контрольной работы. Прямоугольная система координат на плоскости	УОНЗ	1	0,5			Умеют находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами. Умеют строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению, строить на координатной плоскости геометрические фигуры и найти координаты некоторых точек фигуры.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – регулируют процесс и четко выполняют требования познавательной задачи <i>Познавательные</i> – выполняют операции со знаками и символами <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		
73	Функция.	КУ	1	0,5			Знают определение числовой функции, области определения и области значения функции. Могут находить область определения функции; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <i>Коммуникативные</i> – учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом		
74	Функция.	УЗЗ	1	1			Имеют представление о способах задания функции: аналитическом, графическом, табличном, словесном.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной	<i>Регулятивные</i> – сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные</i> – выражают структуру задачи разными средствами <i>Коммуникативные</i> – Учатся		

								деятельности	организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
75	Функция $y=kx$ и её график.	УОНЗ	1	0,5			Умеют находить коэффициент пропорциональности, строить график функции $y = kx$; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для ее решения информации <i>Коммуникативные</i> – учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера		
76	Функция $y=kx$ и её график.	УЗЗ	1	1			Умеют определять знак углового коэффициента по графику.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные</i> – анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		
77	Решение задач по теме «Функция $y=kx$ и её график». Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Умеют показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx$, $y = kx + b$ в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – используют функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с линейной функцией, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий <i>Познавательные</i> – структурируют знания <i>Коммуникативные</i> – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации		
78	Линейная функция и её график.	УОНЗ	1	0,5			Умеют по формуле определять характер монотонности;	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Регулятивные</i> – составляют план и последовательность действий		

							заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц.	достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	<i>Познавательные</i> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга		
79	Линейная функция и её график.	УЗЗ	1	1			Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + b$, находить значение функции при заданном значении аргумента, строить график линейной функции	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные</i> – проводят анализ способов решения задач <i>Коммуникативные</i> – умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия		
80	Решение задач по теме «Линейная функция и её график». Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = kx + b$, находить значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать		
81	Контрольная работа № 6 по теме «Линейная функция и её график».	УКОЗ	1			1	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Линейная функция и ее график».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – умеют		

								и самооценку деятельности	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме		
VII	Системы двух уравнений с двумя неизвестными		11	6,5	1	1					
82	Системы уравнений.	УОНЗ	1	0,5			Определяют, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя неизвестными; приводят примеры решений уравнений с двумя неизвестными	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами <i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга		
83	Способ подстановки.	КУ	1	0,5			Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	<i>Регулятивные</i> – сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном <i>Познавательные</i> – строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> – регулируют собственную деятельность посредством речевых действий		
84	Способ подстановки.	УЗЗ	1	1			Могут решать системы двух линейных уравнений методом подстановки	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества		

								понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика			
85	Способ сложения.	УОНЗ	1	0,5			Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – сверяют способ и результат своих действий с заданным эталоном <i>Познавательные</i> – выделяют и формулируют проблему <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия		
86	Способ сложения.	УЗЗ	1	1			Могут решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач <i>Коммуникативные</i> – определяют цели и функции участников, способы взаимодействия		
87	Решение задач по теме «Способ сложения». Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Могут решать системы двух линейных уравнений алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания <i>Коммуникативные</i> – обмениваются знаниями		

								результатам своей учебной деятельности	между членами группы		
88	Графический способ решения систем уравнений.	УОНЗ	1	0,5			Знают алгоритм графического решения уравнений, как выполнять решение уравнений графическим способом.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных <i>Коммуникативные</i> – учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера		
89	Решение задач с помощью систем уравнений.	КУ	1	0,5			Имеют представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Знают, как составить математическую модель реальной ситуации.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – составляют план и последовательность действий <i>Познавательные</i> – выполняют операции со знаками и символами <i>Коммуникативные</i> – устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
90	Решение задач с помощью систем уравнений.	УЗЗ	1	1			Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные</i> – проводят анализ способов решения задач <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		
91	Решение задач по теме «Решение задач с помощью систем уравнений».	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Решают текстовые задачи, алгебраической моделью которых является уравнение	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – структурируют знания. Проводят анализ способов		

	Самостоятельная работа.						с двумя неизвестными: переход от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решают составленную систему уравнений; интерпретируют результат.	осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	решения задач <i>Коммуникативные</i> – конструируют речевые высказывания, эквивалентные друг другу, с использованием алгебраического и геометрического языков.			
92	Контрольная работа № 7 по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными».	УКОЗ	1		1		Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Система двух уравнений с двумя неизвестными».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме			
VIII	Элементы комбинаторики		6	4		0,5						
93	Различные комбинации из трех элементов.	УОНЗ	1	0,5			Имеют представление о задачах комбинаторных, о сочетании, размещении, перестановке	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные</i> – самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> – работают в группе. Понимают возможность различных точек зрения, не			

									совпадающих с собственной		
94	Таблица вариантов и правило произведения.	КУ	1	1			Знают, как составить таблицу вариантов. Могут, пользуясь таблицей вариантов, перечислить все двузначные числа, в записи которых использовались определенные числа	Проявляют положительное отношение к урокам, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <i>Коммуникативные</i> – учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом		
95	Таблица вариантов и правило произведения.	УЗЗ	1	0,5			Умеют решать задачи на различные комбинации с выбором из трех элементов, на правило произведения; составлять таблицу вариантов.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – адекватно используют речевые средства для аргументации		
96	Подсчет вариантов с помощью графов.	УОНЗ	1	1			Знают алгоритм решения комбинаторной задачи с использованием полного графа, имеющего n вершин.	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами <i>Коммуникативные</i> – умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию		
97	Подсчет вариантов с помощью графов.	УЗЗ	1	0,5			Подсчитывают количество вариантов с помощью графов. Применяют полученные знания для решения задач	Объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы		

									решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – адекватно используют речевые средства для аргументации		
98	Решение задач. Самостоятельная работа.	УКПЗ УН	1	0,5		0,5	Имеют представление о разнообразии комбинаторных задач и могут выбрать метод их решения. Могут решать задачи, пользуясь таблицей вариантов.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи <i>Коммуникативные</i> – планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия		
IX	Повторение курса алгебры 7 класса		4	3	1						
99	Решение задач по теме «Многочлены. Алгебраические дроби»	УЗЗ	1	1			Могут преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями. Могут решать системы двух линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные</i> – самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> – с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли		
100	Решение задач по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными».	УЗЗ	1	1			Могут решать системы двух линейных уравнений, выбирая наиболее рациональный путь	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – адекватно используют речевые средства для аргументации		

101	Итоговая контрольная работа.	УКОЗ	1		1		Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса алгебры 7 класса.	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – оценивают достигнутый результат <i>Познавательные</i> – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме		
102	Анализ итоговой контрольной работы. Итоговый урок за курс 7 класса.	УОСЗ	1	1			Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные</i> – проводят анализ способов решения задач <i>Коммуникативные</i> – вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка		
ИТОГО			102	58	8	13					