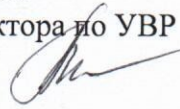





**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А. Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. /  /  
31 мая 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А. Невского»  
Арутюнова К.Х. /  /  
Приказ № 25/3  
31 мая 2018г.



**Рабочая программа**  
**по предмету «Английский язык»**  
**4 класс**  
*2 часа в неделю, 68 часов в год*

**Учитель: Кузнецова Юлия Александровна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программой формирования универсальных учебных действий, основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ «Гимназия имени Александра Невского».

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (английский язык) из сборника «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е издание, переработанное.- Москва: Просвещение, 2011», Рабочей программы по английскому языку. 4 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М: ВАКО, 2013 – 32с. (Рабочие программы). Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: ExpressPublishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).

Данный УМК включает в себя:

1. Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М: ВАКО, 2013 – 32с. (Рабочие программы).
2. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2015г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2015г.
4. Книга для учителя к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2015г.
5. Языковой портфель для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2015г.
6. Контрольные задания для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2015г.
7. Сборник упражнений для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.
8. Аудиоприложение (CDMP3) к УМК «Английский в фокусе 2-4 / Spotlight 2-4».
9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYYLingvo).
10. Видеокурс на DVD (DVD-video).
11. Буклет с раздаточным материалом и постеры.

## Общая характеристика учебного предмета

### Цели и задачи курса

«Иностранный язык» (английский) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» (английский) способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Место предмета в учебном плане ЧОУ «Гимназия имени А.Невского»**

В учебном плане ЧОУ «Гимназия имени А. Невского» на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится **68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**, что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа (Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/Сост. Наговицына.- М.: ВАКО, 2014- 48с.) по иностранному языку (английский) и программа **Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой** в конце изучения модулей учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка (английский) в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского

зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

### **Подходы, технологии, методы, формы обучения**

Инновационные формы обучения активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. В основе лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности: ролевая игра, метод проекта, драматизация, ИКТ, приёмы технологии критического мышления. Именно приёмы технологии критического мышления учат школьников организации в своей деятельности, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать. Использование на уроках следующих приёмов как «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные слова, буквы, звуки», «Поиск ключевых терминов, слов».

Интерактивные методы обучения особенно эффективны на начальной ступени обучения грамматическим аспектам английского языка. Например, глагол *tobe*. Как интересно и увлекательно его ввести и освоить? На помощь приходит сказка. В ней происходят чудеса, а каждое действие и правило приобретают смысл. Недалеко – не близко в лесу есть озеро «*tobe*»? что значит «быть или находиться» и водится в том озере различные рыбки, а зовут тех рыбок *am, is, are*. Информационные технологии улучшают процесс обучения. Это применение ПК. Мультимедийные игры расширяют словарный запас, знакомят с грамматикой, учат понимать речь на слух, правильно писать. Если использовать уже готовые программы. Можно сразу же после темы осуществить контроль знаний. Выше перечисленные формы и приёмы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

## Предметные результаты

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

### **В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

### **В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### **В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### **В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
  - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
  - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
  - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
  - умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;  
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки оперирования ими;  
- социокультурная осведомлённость;  
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.



**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I liketodance.Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Формирование универсальных учебных действий**

**Термин** «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках. Во 2 классе предусмотрены 3 проекта: изготовление книги- азбуки, смешной закладки – загадки и книги-раскладушки о друге.

**Умение учиться** – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Совместная работа во 2 классе, например, коллективное составление закладки для книги развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивает своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса.

### Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Формы контроля
<b>4 класс 68 часов</b>				
<b>Знакомство.</b>	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>1ч</b>	1) Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). 2) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 3) Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). 4) Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). 5) Совершенствуют навыки письма. 6) Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	<b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради, в оглавлении, в условных обозначениях; -ознакомиться с элементарными выражениями классного обихода и применять их в повседневной жизни: - находить ответы на вопросы при различных заданиях в тексте и в устной речи с учителем и одноклассниками; <b>Личностные УУД:</b> -осознавать роль языка и речи в жизни людей; - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; -рассказать краткий диалог, выражая эмоции; <b>Коммуникативные УУД:</b> - оформлять свои мысли в устной форме на уровне краткого положительного или отрицательного ответа,	Контроль выполнения упражнений по рабочей тетради. Контроль навыков и умений устной речи (фронтально и индивидуально на каждом уроке). Контроль чтения . Контроль выполнения заданий в учебнике, рабочей тетради, языковом портфеле при повторении языкового материала. Проектные работы: « Мой город», « Моя любимая сказка», «Любимое блюдо моей семьи», « Популярное место для отдыха в России» Контрольные работы: Контрольная работа №1 по теме: « Семья и друзья». Контрольная работа №2 по теме: « Распорядок дня»; Контрольная работа №3 по теме: « Вкусная еда»

			<p>небольшого текста;  -использовать модели для облегчения устной речи в качестве наглядности;  - слушать и понимать речь других;  - выразительно читать и декламировать детские стишки;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, персонажа).  <b>Регулятивные УУД:</b>  -определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, с персонажами сюжета урока;  -учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Контрольная работа №4 по теме « В зоопарке»;  Контрольная работа № 5 по теме: « События прошедшего дня»  Контрольная работа №6 по теме: « Расскажи сказку»  Контрольная работа №7 по теме: « Памятные даты»  Контрольная работа №8 по теме: « Места для путешествий»</p>
--	--	--	--	---

	<p>Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.)<b>9ч.</b></p>		<p><b>Познавательные УУД:</b>          -действовать по образцу при выполнении упражнений;          -осуществлять логические действия анализа и синтеза;          -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;          -находить необходимую информацию в тексте;          -действовать по образцу при выполнении упражнений;          -строить сообщения в письменной форме;          -осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;          -осуществлять логические действия сравнения и анализа;          -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  <b>Личностные УУД:</b>          -формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;          -формирование любознательности, активности и заинтересованности в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>приобретении новых знаний; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; -формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; -формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Коммуникативные УУД:</b> -запрашивать и давать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li><li>-использовать речь для регуляции своих действий;</li><li>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</li><li>-строить монологические высказывания;</li><li>-понимать содержание прочитанного текста;</li><li>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</li><li>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li><li>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li><li>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</li></ul>	
--	--	--	--	--



			задачей и условиями ее реализации.	
			<p><b>Познавательные УУД:</b>  -действовать по образцу при выполнении упражнений;  -осуществлять логические действия анализа и синтеза;  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  -находить необходимую информацию в тексте;  -действовать по образцу при выполнении упражнений;  -строить сообщения в письменной форме;  -осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;  -осуществлять логические действия сравнения и анализа;  -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  -формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и</p>	

			<p>осознание ее значимости для личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;</li><li>-формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;</li><li>-формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</li><li>-формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-запрашивать и давать необходимую информацию;</li><li>-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li><li>-использовать речь для регуляции своих действий;</li><li>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</li><li>-строить монологические высказывания;</li><li>-понимать содержание прочитанного текста;</li><li>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</li><li>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li><li>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>находить средства ее осуществления;  -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	
			<p><b>Познавательные УУД:</b>  -действовать по образцу при выполнении упражнений;  -осуществлять логические действия анализа и синтеза;  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  -находить необходимую информацию в тексте;  -действовать по образцу при выполнении упражнений;  -строить сообщения в письменной форме;  -осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;  -осуществлять логические действия сравнения и анализа;  -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  <b>Личностные УУД:</b>  -формирование первоначального опыта участия в учебной</p>	

			<p>деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;</li><li>-формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;</li><li>-формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</li><li>-формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-запрашивать и давать необходимую информацию;</li><li>-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li><li>-использовать речь для регуляции своих действий;</li><li>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</li><li>-строить монологические высказывания;</li><li>-понимать содержание прочитанного текста;</li><li>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</li><li>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li><li>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	
--	--	--	--	--

			<p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	
			<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий;</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование первоначального опыта участия в учебной</p>	

			<p>деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</li><li>-формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>-формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-запрашивать и давать необходимую информацию;</li><li>-использовать в речи</li></ul>	
--	--	--	--	--



			<p>лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поздравлять с днем рождения;</li> <li>-строить монологические высказывания;</li> <li>-понимать содержание прочитанного текста;</li> <li>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul>	
			<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>-строить сообщения в устной и</li> </ul>	

			<p>письменной форме; -находить нужную информацию в тексте; -овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий; -осуществлять логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <b>Личностные УУД:</b> -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; -знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>социальных ситуациях; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; -формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование навыков самоанализа и самоконтроля; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -запрашивать и давать необходимую информацию; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; -сообщать информацию о себе; -описывать предмет на элементарном уровне; -строить монологические</p>	
--	--	--	---	--

			<p>высказывания;          -понимать содержание прочитанного текста;          -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;          -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;          -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b>          -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;          -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	
			<p><b>Познавательные УУД:</b>          -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;          -строить сообщения в устной и письменной форме;          -овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий;          -осуществлять логические</p>	

			<p>действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <b>Личностные УУД:</b> -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; -формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; -формирование эстетических чувств посредством</p>	
--	--	--	--	--

			<p>литературного произведения для детей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>-формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-запрашивать и давать необходимую информацию;</li><li>-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</li><li>-поздравлять с днем рождения;</li><li>-строить монологические высказывания;</li><li>-понимать содержание прочитанного текста;</li><li>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</li><li>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li><li>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>-строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-находить нужную информацию в тексте;</li> <li>-овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий;</li> <li>-осуществлять логические действия сравнения и анализа;</li> <li>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>-формирование</li> </ul>	

			<p>первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;</li><li>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</li><li>-формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>-формирование навыков самоанализа и самоконтроля;</li><li>-формирование любознательности, активности и заинтересованности в</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<p>приобретении новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-запрашивать и давать необходимую информацию;</li><li>-запрашивать информацию и отвечать на вопросы;</li><li>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</li><li>-сообщать информацию о себе;</li><li>-описывать предмет на элементарном уровне;</li><li>-строить монологические высказывания;</li><li>-понимать содержание прочитанного текста;</li><li>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</li><li>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li><li>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li><li>-планировать, контролировать</li></ul>	
--	--	--	---	--

			и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса.**

**Ориентировано на использование учебно-методического комплекта авторов Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.( Spotlight / Английский в фокусе).**

п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>Вводный модуль « Снова вместе» - 2 ч.</b>								
<b>1</b>			Повторение модального глагола«can» и разучивание песни « Helloeverybody»	Урок повторения	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию. Прослушивание и воспроизведение песни. Чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения. Составление опроса среди одноклассников. Заполнение таблицы по результатам опроса.	Новые слова: join, hope, feel, remember; backtogether, same Научиться пользоваться модальным глаголом «can». Научиться приветствовать одноклассников и учителя. Научиться проводить опрос и узнать, что умеют делать твои одноклассники. Научиться воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, задавать вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
<b>2</b>			Повторение лексики по теме « Цвета» и конструкции «havegot»	Урок повторения	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию. Повторение лексики по ранее изученным темам. Прослушивание и чтение в учебнике диалога. Составление собственного диалога по данному образцу. Чтение с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи.	Новые слова: aeroplane, musicalbox, triangle, circle, square, subject. Уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию «havegot». Научиться воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, задавать вопросы. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме. Познавательные: уметь	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.

					Повторение конструкции «havegot»		действовать по образцу при выполнении упражнений и составление собственных высказываний в пределах данной темы.	
<b>Модуль 1 – « Семья и друзья» - 8 ч.</b>								
<b>3</b>			Введение лексики по теме: «Внешность»	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления новой лексики в речи. Чтение и воспроизведение диалога в парах. Прослушивание и чтение текста сюжетного диалога. Самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой.	Новые слова: all, short, slim, fair/darkhair, funny, kind. Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. Научиться воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
<b>4</b>			Буквы а и о в сочетании с буквой г. Предлоги места.	Урок усвоения новых знаний.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Новые слова: CDs, watch, hairbrush, rollerblades, gloves, keys, mobilephone, camera, guitar. Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания agi og, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

5			Повторение Present Continuous.	Урок общеметодологической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизация изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи, чтение и воспроизведение мини-диалога в парах, повторение правил образования и употребления Present Continuous, чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своём друге при консультативной помощи учителя	Новые слова: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving. Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Continuous, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своём друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.
6			Числительные 60-100. Разучивание песни и «One big happy family»	Урок усвоения новых знаний.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами (числительные 60-100), тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство со звукоподражательными словами, дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов, самостоятельное составление рифмовки при консультативной помощи учителя, чтение комиксов.	Новые слова: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty. Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.
7.			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию:	Новые слова: golden, curls, wood. Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

			Goldilocks and the Bears». Часть 1		знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	отзывчивости, понимания и сопереживания.
8.			Столицы англоговорящих стран. Повторение изученного материала.	Комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.	Активная лексика: capital, city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument. Научиться читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств, основ гражданской идентичности.
9			Проектная работа « Мой город»	Урок- проект	Коллективное обсуждение предстоящей творческой работы . Выполнение проекта учебник с. 142	Научиться оформлять проектную работу, обсуждая с учителем и со своими сверстниками; писать правильно слова.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
10			Контрольная работа №1 по	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовой работы ( самостоятельная работа по	Научиться применять приобретённые знания, умения и	Коммуникативные: осуществлять	Формирование навыков самоанализа и

			теме: « Семья и дружба»		алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоконтроля.
<b>Модуль 2 « Рабочий день» - 8 ч.</b>								
11			Введение лексики по теме: « В городе»	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления новой лексики в речи. Чтение и воспроизведение мини-диалога о местоположении различных учреждений в парах, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	Активная лексика: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная лексика: curtain, injection. Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
12			Буквы i, e, u в сочетании с буквой "r". Present Simple и наречия частотности	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления	Активная лексика: l bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

					<p>новой лексики и наречий частотности в речи, прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально, знакомство с правилами буквосочетаний.</p>	<p>uniform; What are you? What do you do? Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick. Научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, e, u в сочетании с буквой "r", уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
13		Наречия частотности once/twice/three times a week	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение и воспроизведение в парах мини- диалога о занятиях спорта, составление ответов на вопрос: « Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных, подготовка к написанию рассказа о родственнике при консультативной помощи учителя, высказывание предложений о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки.</p>	<p>Активная лексика: sportscentre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, Whattimeisit? It'squarterpast/to... It'shalfpast... Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своём родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	
14		Модальный глагол "haveto"	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления в речи конструкции haveto/don'thaveto, прослушивание и воспроизведение песни, коллективное выполнение задания проблемного характера на</p>	<p>Активная лексика: polite, policeofficer, doctor, postcard, week, month Пассивная лексика: ray, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. Научиться употреблять конструкцию haveto/don'thaveto, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками..</p>	



					основе прочитанного текста, чтение комиксов	информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	
15			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 2	Контроль чтения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
16			Развитие навыков устной речи.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	Активная лексика: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств, основ гражданской идентичности.
17			Повторение	Урок	Формирование у учащихся	Научиться использовать	Осуществлять	Формирование

			изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	систематизации и обобщения знаний и умений	деятельностных способностей и способностей к структурированию: повторение изученной грамматики и лексики при помощи различных упражнений.	пройденную грамматику и лексику в устной и письменной речи. Повторить и закрепить пройденный материал к контрольной работе.	самоконтроль, коррекцию, оценивать результат. Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
18			Контрольная работа №2 по теме «Рабочий день»	Урок контроля знаний и умений	Выполнение контрольной работы( самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат. Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 3 « Утощения » - 8 ч.</b>								
19			Введение новой лексики по теме « Еда»	Урок освоения новой лексики.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, самостоятельное выполнение	Активнаялексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Hereyouare! Пассивнаялексика: Howmany?, makesure Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

					задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
20			Чтение буквы g. How many/ much A lot/Not many/ Not much	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления слов much, many, alot. Коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорки хором и индивидуально, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять слова much, many, alot, читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности.
21			Употребление речей A lot of/many/ much	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине), тренировка употребления слов much, many, alot. Самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой, составление собственных вопросов для викторины по данной теме и при консультативной помощи	Активная лексика: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная лексика: round, pence, barbecue, cookie. Научиться называть некоторые виды ёмкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, alot, задавать вопросы по теме «Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: вести диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приёмами решения задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.

					учителя.			
22			Модальный глагол may	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления в речи глагола may, прослушивание и воспроизведение песни, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой, подготовка к выполнению индивидуального творческого задания.	Активная лексика: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная лексика: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack. Научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
23			Аудирование. Сказка «Goldilocks and Three Bears». Часть 3	Контроль аудирования.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
24			Проект на тему: «Любимое блюдо моей семьи»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Коллективное обсуждение предстоящей творческой работы. Пошаговое обучение к выполнению проекта. Чтение инструкции. Выполнение работы. Оценка.	Научиться выполнять проектную работу, используя полученные знания в данном разделе	Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

							осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	учения
25			Повторение изученного материала по теме «Вкусные угощения»	Урок актуализации знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения слов с помощью картинок.	Научиться использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Научиться вести диалог-расспрос. Научиться читать вслух с полным пониманием смысла текста. Научиться правильно переводить текст с английского языка на русский.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат. Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
26			Контрольная работа №3 по теме: «Угощения»	Контроль знаний	Выполнение теста (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 4. « В зоопарке» - 8 ч.</b>								
27			Введение новой лексики по теме: « В зоопарке»	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о	Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

					животных. прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
28			Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous. Правило чтения буквосочетания oo.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления Present Simple и Present Continuous, прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорки хором и индивидуально, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний.	Уметь употреблять Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание oo.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации
29			Сравнительная степень прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическим и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения	Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные	Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						лексические единицы		
30			Употребление модального глагола must/mustn't	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с модальным глаголом must/mustn't, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой, подготовка к выполнению индивидуального творческого задания	Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Научиться употреблять модальный глагол must/mustn't, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
31			Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 4	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
32			Развитие навыков чтения.	Контроль чтения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение и перевод небольших текстов	Активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise Уметь читать про себя и понимать	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные:	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств, основ гражданской

					познавательного характера, определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	идентичности.
33			Повторение изученного грамматического и лексического материала	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя, оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
34			Контрольная работа № 4 по теме: « В зоопарке»	Урок контроля знаний и умений	Выполнение контрольной работы ( самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат. Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля



**Резервный урок 1 час**

35			Новый год в Великобритании	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по данному образцу, коллективное участие в занимательных играх новогодней тематики	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
<b>Модуль 5. « Где вы были вчера» - 8 ч.</b>								
36			Употребление порядковых числительных	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение диалога в парах, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

							предъявления языкового материала.	
37			Употребление глагола tobe в PastSimple	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: тренировка употребления глагола tobe в PastSimple, самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, прослушивание, чтение, воспроизведение скороговорок хором и индивидуально, знакомство с правилами чтения буквосочетаний	Активная: yesterday, ago, last Научиться употреблять глагол tobe в PastSimple, читать букву а перед буквами si l, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
38			Развитие навыков говорения. Рассказ о своих чувствах и настроении.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинке	Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания с учётом того, что он видит и знает, а что – нет. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
39			Правила написания поздравлений и пожеланий	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления дат,	Активная: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion,	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие

					прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, соотнесение открыток и различных пожеланий и поздравлений, подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя.	wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление с праздником или пожелание, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	этических чувств.
40			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 5	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная: Never mind...!; upstairs, in no time Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
41			Сравнение традиций празднования дня рождения в России и Великобритании.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств, основ гражданской идентичности.

						распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	
42			Повторение лексического и грамматического материала.	Урок систематизации и обобщения знаний	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя, оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
43			Контрольная работа № 5 по теме: « События прошедшего дня»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста( самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 6. « Расскази сказку» - 8 ч.</b>								
44			Употребление PastSimple( правил ьные глаголы)	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому

					прослушивание и чтение сказки, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой, знакомство с образованием PastSimple, провидение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний.	finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time .... Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly Познакомиться с образованием PastSimple( правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости
45			Тренировочные упражнения на употребление правильных глаголов в PastSimple.	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально, знакомство с правилами и тренировка чтения окончания глаголов.	Научиться употреблять правильные глаголы в PastSimple, читать окончание глаголов – ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
46			Образование вопросительных и отрицательных форм PastSimple.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с образованием вопросительных и отрицательных форм PastSimple и тренировка их употребления в речи, восстановление содержания	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы PastSimple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Активная:	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личного смысла учения, развитие этических чувств.

					текста с помощью иллюстраций.	porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная: prince, beanstalk, pick up	средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
47			Важные исторические события	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с различными важными историческими событиями и соотнесение их с датами	Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bum_blebee, events, land, moon Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре.
48			Развитие навыков чтения. Чтение сказки « Goldilocks and Three Bears». Часть 6	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	Активная :Let's..., porridge, not here, there, roof Пассивная: mine; It's not fair! Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

49			Проект: « Моя любимая сказка»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Коллективное обсуждение предстоящей творческой работы. Пошаговое обучение к выполнению проекта. Чтение инструкции. Выполнение работы. Оценка.	Научиться выполнять проектную работу, используя полученные знания в данном разделе	Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
50			Повторение изученного материала.	Урок систематизации и обобщения знаний	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя, оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
51			Контрольная работа №6 по теме: « Расскажи сказку»	Урок контроля знаний и умений	Выполнение контрольной работы ( самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат. Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

**Модуль 7. « Памятные даты» - 8ч.**

52			Введение новых лексических единиц.	Урок усвоения новых знаний.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение диалога в парах, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
53			Введение нового грамматического правила.	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: тренировка употребления неправильных глаголов в PastSimple, трансформация предложений, прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально, знакомство с правилами чтения буквосочетаний	Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple, читать букву u в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
54			Знакомство с превосходной степенью прилагательных	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления неправильных	Научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать	Коммуникативные: описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять	Развитие мотивов деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение



					глаголов в PastSimple, знакомство с превосходной степенью прилагательных, самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя.	на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи.	начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
55			Тренировка употребления неправильных глаголов в PastSimple.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка употребления неправильных глаголов в PastSimple, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов, коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи.	Активная: happy, sad, scared, celebrate, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day Научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.
56			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 7	Контроль чтения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей	Активная: check Пассивная: up the stairs, even Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

					взаимопроверкой.		пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
57			Работа с тестом познавательного характера.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	Активная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств, основ гражданской идентичности.
58			Повторение изученного материала.	Урок систематизации и обобщения знаний	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя, оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
59			Контрольная работа №7 по теме: « Памятные даты»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста( самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					помощи учителя)		свой результат. Регулятивные планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
<b>Модуль 8. « Путешествия» 9 час</b>								
<b>60</b>			Развитие навыков чтения и аудирования. Введение новой лексики.	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение диалога в парах, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
<b>61</b>			Знакомство с грамматической конструкцией tobe going to.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: тренировка в речи конструкции tobe going to, расспрос о планах на выходные, прослушивание, чтение и	Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию tobe going to, читать слова с непроизносимыми	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.

					воспроизведение скороговорок хором и индивидуально, знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными, проведение коллективной игры, развивающей память и внимание	согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
62			Написание письма другу о своём отдыхе.	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами	Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своём отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.
63			Тренировка употребления вопросительных слов	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран, подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя, чтение комиксов.	Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять учебные действия и материализованной, громко- речевой и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникациями.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.
64			Развитие навыков	Комбинированный	Формирование у учащихся	Активная:	Коммуникативные:	Развитие эстетических

			чтения. Чтение сказки « Goldilocks and Three Bears». Часть 8	урок	деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	mistake, be sorry Пассивная: сту, wotgu, remind, share, tune Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
65			Проект: « Популярное место для отдыха в России »	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Коллективное обсуждение предстоящей творческой работы. Пошаговое обучение к выполнению проекта. Чтение инструкции. Выполнение работы. Оценка.	Научиться выполнять проектную работу, используя полученные знания в данном разделе	Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
66			Повторение изученного материала.	Урок систематизации и обобщения знаний	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя, оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной деятельности	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

67			Контрольная работа № 4 по теме: « Места для путешествий»	Урок контроля знаний и умений	Выполнение контрольной работы ( самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат. Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
68			Традиции празднования дня смеха в разных странах.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию: знакомство с новыми лексическими единицами, чтение комиксов, чтение текстов о традициях, существующих в разных странах, коллективное участие в играх и шуточных конкурсах.	Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическая литература**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (Spotlight 4 / Английский в фокусе 4): Учебник для 4 кл–М: Просвещение, 2015-168стр.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс.- М: Просвещение,2015.- 128 стр.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М: Просвещение, 2015.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс.- М:Просвещение, 2015
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс.М:Просвещение, 2015
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 4 класс. М:Просвещение, 2015
7. Аудиокассеты/CD для работы в классе

### **Технические средства обучения**

Технические и электронные: магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, принтер лазерный, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиокассеты/CD для работы в классе  
Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома  
Электронное приложение с аудиокурсом (ABBYU Lingvo)  
Видеокассета

### **Печатные пособия**

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты  
Постеры  
Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов.  
Карты на иностранном языке:  
Географическая карта стран изучаемого языка.  
Географическая карта Европы.  
Плакаты по англоговорящим страна

### **Интернет-ресурсы**

Интернет- сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>