

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. / *Т.А. Мехедова* /
31 мая 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / *К.Х. Арутюнова* /
Приказ № 25/3
31 мая 2018г.



**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык. (Английский язык)»**

6 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель: Кузнецова Юлия Александровна

2018-2019 уч.год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерных программ по иностранному языку.

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной., М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

В соответствии с учебным планом школы, на изучение английского языка в 6 кл. отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Структура программы

Программа включает три раздела:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

Планируемые результаты обучающихся.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5— 7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— прилагательных -y (busy), -ly (lovely), -ian/-an (Russian);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present).
- Модальные глаголы (can, must).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (tu, te) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты изучения курса.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к

результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- сбирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых

распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса основной школы.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Кто есть кто?» Количество часов 10

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.

Модуль 2. «Вот и мы!» Количество часов 11

Социально-культурная сфера. У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.

Модуль 3. «Поехали» Количество часов 10

Социально-культурная сфера: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти.....». Повелительное наклонение.

Модуль 4. «День за днём» Количество часов 10

Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.

Модуль 5. «Праздники» Количество часов 10

Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время. времена.

Модуль 6. «На досуге. Развлечения»» Количество часов 10

Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» Количество часов 11

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэллоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

Модуль 8. «Правила и инструкции» Количество часов 10

Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».

Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» Количество часов 9

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Еда и питьё. Лексика по теме. Что в меню? Диалогическая речь по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.

Модуль 10. «Каникулы» Количество часов 11

Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.

Тематический план

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового	Тесты
1.	Тема 1 «Кто есть кто?»	10	9	1
2.	Тема 2 «Вот и мы»	11	10	1
3.	Тема 3 «Поехали»	10	9	1
4.	Тема 4 «Днем за днем»	10	9	1
5.	Тема 5 «Праздники»	10	9	1
6.	Тема 6 «На досуге»	10	9	1
7.	Тема 7 «Вчера, сегодня, завтра»	11	10	1
8.	Тема 8 «Правила и инструкции»	10	9	1
9.	Тема 9 «Прохладители напитки»	9	8	1
10.	Тема 10 «Каникулы»	11	10	1
	Всего	102	92	10

	Кол-во часов	Контрольные работы
1 четверть	27	2
2 четверть	21	2
3 четверть	28	3
4 четверть	26	3
год	102	10

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 6 класс. 2018/2019уч.год.

№ урока	Дата	Тема урока	Проблемы, решаемы учащимися	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1 «Кто есть кто?» (10ч)							
1		Члены семьи. С.6-7	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики	Лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife. Притяжательные местоимения.	Уметь употреблять притяжательные местоимения, вести диалог с использованием новой лексики по образцу.	К: вести элементарный этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения.
2		Кто ты. С 8-9	Закрепление лексики, развитие навыков поискового чтения.	Притяжательный падеж. Лексика: nationality, postcode, surname, date of birth, driving license, membership card.	Уметь употреблять изученную лексику и грамматические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3		Моя страна .с. 10	Чтение и перевод текста, определение значения слов с помощью картинок и контекста.	Лексика: east, west, south, north, southwest, northeast, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/ Polish, Spain\Spanish.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир

						соответствии с задачами коммуникации	
4		Великобритания. С.11	Знакомство с географическим положением, флагами Великобритании. Составление рассказа о своей стране.	Лексика: capital, the Union Jack, population.	Строить диаграмму, высказывание на основе прочитанного текста.	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить сообщения в письменной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
5		Жизнь в Москве. С.3 (Spotlight on Russia)	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста.	Лексика: look after, plenty of, outside.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Строить монологическое высказывание.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6		Знакомство. Диалогическая речь.	Как познакомиться и поприветствовать и представить людей.	Структура: I'd like to introduce..., Pleased to meet you.	Вести диалог с использованием новой лексики по образцу.	К: вести элементарный этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7		География. Земля.. с 13	Знакомство с новыми словами, развитие навыков поискового чтения.	Лексика: earth, per cent, solar system.	Развитие навыков поискового чтения. Строить высказывание на основе прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: пользоваться наглядными средствами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						предъявления языкового материала.	
8		Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
9		Повторение по теме «Кто есть кто»	Повторение языкового материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10	1	Тест № 1 по теме «Кто есть кто» .	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 2 «Вот и мы!»(11ч)							
1	1	Анализ теста. Счастливые времена. С. 16-17	Составление приглашения на праздник. Употребление порядковых числительных в	Порядковые числительные. Предлоги времени.	Научиться употреблять порядковые числительные и предлоги времени в	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

			речи.		речи.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: строить сообщения в письменной форме	разных социальных ситуациях
2	1	Мой дом с.18	Повторение лексики по теме «Дом», повторение предлогов места..	Предлоги места. Лексика: basin, carpet, cushion, newspaper, fireplace, ceiling.	Уметь описать дом с использованием лексики по теме и предлогов места.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
3	1	Местоимения some/any С.19	Составление описание комнаты.		Уметь описать комнату с использованием изученной лексики	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4	1	Мой микрорайон. С.20	Повторение лексики по теме «Город» Прослушивание текста с выборочным пониманием заданной информации	Лексика: supermarket, chemist's, newsagent's, toy shop, bank, post office.	Уметь употреблять изученную лексику в речи. Прослушивание текста с извлечением заданной информации.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						информацию в прослушанном тексте	
5	1	Знаменитые улицы. С.21	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.	Лексика: boulevard, avenue, pavement, narrow, store.	Овладевать навыками поискового чтения.	К: понимать содержание текста с извлечением необходимой информации Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
6	1	Дачи (Spotlight on Russia) с.4	Чтение текста, определение значения новых слов при помощи контекста, обсуждение содержания текста.	Лексика: city slicker, pick, plot of land, carry, cucumber.	Понять содержание текста, построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	К: строить монологическое высказывание Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданственности.
7	1	Заявка на обслуживание. С.22	Знакомство с новой лексикой, чтение и инсценировка диалогов. Чтение буквосочетания oo.	Буквосочетание oo, Лексика: come over, have a look, What's up? What can I do for you?	Вести диалог этикетного характера.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
8	1	Математика. С.23	Развитие навыков прогнозируемого и изучающего чтения.	Лексика: scale, measurement, graph paper.	Развивать навыки изучающего чтения. Развивать языковую догадку.	К: понимать содержание текста Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						П: выполнять логические действия сравнения и анализа	
9	1	Повторение по теме "Вот и мы" С.24	Повторение языкового материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
0	2	Тест № 2 по теме "Вот и мы"	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
1	2	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 3 «Поехали!»(10ч)							
2	2	Безопасность на дорогах. с.26-27	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков просмотрового чтения,	Повелительное наклонение. Лексика: kerb, traffic sign, traffic warden, working	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир

			навыков аудирования с выборочным пониманием информации.	condition, lanes.	явления.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в прослушанном тексте	
3	2	В движении С.28-29	Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	Модальный глагол can. Лексика: careful, turn green, go straight, go left/right, park.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в прослушанном тексте	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
4	2	С ветерком С.30	Развитие навыков поискового чтения. Составление резюме.	Лексика: occupation, be born racing car driver, born	Строить высказывание на основе прочитанного	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
5	2	Транспорт в Лондоне	Знакомство с транспортной системой Лондона. Развитие навыков аудирования.	Лексика: cab, underground, double-decker, tube, journey, view.	Строить высказывание на основе прочитанного Прослушивание текста с извлечением необходимой информации.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в прослушанном	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир

						тексте	
6	2	Метро (Spotlight on Russia) с.5	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: sights, locals, passengers, attraction.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирован ие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир
7	2	В городе.	Закрепление изученной лексики в диалогической речи.	Лексика: Excuse me..., cross/ go up/down the road/ the street, take the first turning.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимопонимания
8	2	Красный цвет.	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Интернациональн ые слова. Лексика: royalty, symbol, roll out.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирован ие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир
9	2	Повторение по теме: «Поехали»	Повторение языкового материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать

						соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
0	3	Тест № 3 по теме «Поехали»	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
1	3	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 4 «День за днем» (10ч)							
2	3	День и ночь - сутки прочь.с.36-37	Тренировка в употреблении глаголов в настоящем простом времени.	Настоящее простое время. Наречия.	Уметь употреблять глаголы в настоящем простом времени.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
3	3	Телевизионные программы.	Знакомство с новой лексикой,	Суффиксы для образования	Понять содержание текста с	К: использовать в речи изученные лексические и	Формирование учебно-

		С. 39-39	развитие навыков аудирования, поискового чтения.	прилагательных. Лексика: sitcoms, reality show, science fiction, talk show.	извлечением необходимой информации, прослушать текст с извлечением необходимой информации.	грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
4	3	Мой любимый день. С.40	Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения, навыков диалогической речи.	Слова связки. Лексика: rest of, tie knots, campfire, after that.	Уметь расспросить и рассказать о любимом дне.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5	3	Жизнь подростков в Великобритании. С. 41	Знакомство с жизнью подростков в Великобритании. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи.	Лексика: pocket money, semi-detached house, disagree, argue, surf the net.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
6	3	Мой рабочий день (Spotlight on Russia) с. 6	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: daily routine, canteen.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир

						цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
7	3	Назначение/отмена встреч. С.42	Закрепление изученной лексики в диалогической речи	Лексика: cancel, appointment, feel better, Are you free? When would you like to meet?	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения
8	3	Диаграммы. С.43	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: chart, graph.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
9	3	Повторение по теме «День за днем» с.44	Повторение языкового материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
4		Тест № 4 по	Проверка		Научиться	К: осуществлять	Формирован

0		теме «День за днем»	усвоения языкового материала		применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	ие навыков самоанализа и самоконтроля
1	4	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 5 «Праздники»(10ч)							
2	4	Время праздников. С.46-47	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков просмотрового, поискового чтения.	Настоящее продолженное время. Глаголы make/ do.	Уметь употреблять глаголы в настоящем продолженном времени.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирован ие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
3	4	Отпразднуем! С.48-49	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения, диалогической речи.	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить	Формирован ие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения

						речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	новой задачи
4	4	Особые дни. С.50	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: pray, festive, light lamps, Exchange gifts.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
5	4	Шотландские игры. С.51	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: take part, compete, hammer throw, tug of the war, sell out.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
6	4	Белые ночи (Spotlight on Russia) с. 7	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: waterways, set, attract, crowds.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир

7	4	Как заказать цветы с. 52	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков диалогической речи.	Лексика: carnation, tulip, daisy, include a card.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоповажения
8	4	“В Зазеркалье” с. 53	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.	Суффикс un- для образования отрицательных прилагательных. Лексика: offended, I'd rather, fictional character.	Овладевать навыками поискового чтения.	К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
9	4	Повторение по теме «Праздники»	Повторение языкового материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
0	5	Тест № 5 по теме «Праздники»	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						познавательной и личностной рефлексии	
1	5	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 6 «На досуге»(10ч)							
2	5	Свободное время. С 56-57	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков монологической и диалогической речи.	Сложные существительные. Лексика: print, mad about, keen on, good at, join, present.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения
3	5	Игра.	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с общим пониманием информации.	Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Лексика: scrabble, jigsaw puzzle, lose, marble, suggest, Backgammon.	Уметь употреблять глаголы в настоящем простом и настоящем продолженном времени.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
4	5	Скоротаем время! С 60	Развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения.	Лексика: dice, counter, land, square.	Уметь употреблять глаголы в настоящем простом и настоящем	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные грамматические структуры.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому

					продолженном времени	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выполнять логические действия сравнения и анализа	учебному материалу и способам решения новой задачи
5	5	Настольные игры. С. 61	Развитие навыков поискового, изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: scene, murder, weapon, come up with, at random, bonus points.	Строить высказывание по образцу.	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
6	5	Свободное время. (Spotlight on Russia) с. 8	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: hiking, backpacking, take place, spare time, archery .	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
7	5	Покупка подарка с. 62	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи.	Лексика: wrap, puppet making set, Would you like to wrap it?	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоповажения
5		Кукольный	Развитие	Лексика: leather,	Распознавать и	К: понимать содержание	Формирован

8		театр. С. 63	навыков поискового чтения. Как изготовить пальчиковую куклу.	string, rubber, plastic.	употреблять в речи изученные лексические единицы. Развивать языковую догадку.	прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ие эстетических потребностей, мотивации к творческому труду.
9	5	Повторение по теме «На досуге» С. 64	Повторение языкового и грамматического материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
0	6	Тест № 6 по теме «На досуге»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтроля
1	6	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я

						П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
Тема 7 «Вчера, сегодня, завтра»(11ч)							
2	6	В прошлом. С. 66-67	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи.	Простое прошедшее время (правильные глаголы).	Уметь употреблять глаголы в простом прошедшем времени.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	6	Дух Хеллоуина. С.68-69	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с общим пониманием информации.	Простое прошедшее время (неправильные глаголы).	Уметь употреблять глаголы в простом прошедшем времени	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
4	6	Они были первыми с. 70	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков диалогической речи, навыков поискового чтения.	Биография Уолта Диснея. Лексика: sketch, biography, create, character, sound cartoon, award.	Строить высказывание на основе прочитанного текста, употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
5	6	Стальной человек. С. 71	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков просмотрового, поискового чтения.	Лексика: invisible, unpropular, helpless, bound, rescue,	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

						ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
6	6	Слава (Spotlight on Russia) с 9	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: folktale, publish, different, get into trouble, masterpiece.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
7	6	Бюро находок. С.72	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи.	Лексика: lost property, report, have a look inside, check.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимопонимания
8	6	Играя в прошлое. С 73	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: touch, bricks, toy stove, run a home, clay, tool kits, truck/	Строить высказывание на основе прочитанного текста, развивать языковую догадку.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
6		Музей	Повторение и		Овладевать	К: использовать в речи	Формирование

9		игрушек в Праге.	закрепление лексики, выполнение упражнений в формате ГИА.		навыками выполнения экзаменационных заданий.	изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	ие учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи
0	7	Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Повторение языкового и грамматического материала.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
1	7	Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
2	7	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					деятельности	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
Тема 8 «Правила и инструкции»(10ч)							
3	7	Таковы правила. С.76-77	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков диалогической речи, навыков поискового чтения.	Модальные глаголы must/ mustn't / can't. Лексика: barefoot, permission, remove, squirrels, overnight.	Уметь употреблять модальные глаголы в речи, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
4	7	Степени сравнения прилагательных. С.78	Повторение лексических единиц изученных ранее, развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования с извлечением информации.	Степени сравнения прилагательных.	Уметь употреблять прилагательные в речи, вести диалог этикетного характера.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимопонимания
5	7	Правила поведения в доме. С.80	Развитие навыков диалогической речи.	Модальные глаголы have to/ don't have to/ needn't.	Уметь употреблять модальные глаголы в речи, запрашивать и давать информацию.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи

6	7	Вершины мира. с 81	Развитие навыков прогнозированного, поискового, изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: The Empire state Building, Observatory, complete, view.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
7	7	Московский зоопарк. (Spotlight on Russia) с10	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: species, exhibition, piglet, goat, gifts.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
8	7	Заказ театральные билеты С. 82	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи.	Лексика: book tickets, row, expiry date, performance.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимопонимания
9	7	Чистота микрорайона с. 83	Развитие навыков монологической речи.	Лексика: graffiti, litter, rubbish bins, swings, bench, out of order, smell.	Уметь описать свой микрорайон с использованием изученной лексики.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир

						цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
0	8	Повторение по теме «Правила и инструкции» с.84	Повторение и закрепление лексики, выполнение упражнений в формате ГИА.	Лексическо-грамматический материал темы 8	Овладевать навыками выполнения экзаменационных заданий.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи.
1	8	Тест по теме «Правила и инструкции»	Повторение языкового и грамматического материала.	Лексическо-грамматический материал темы 8	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
2	8	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
Тема 9 «Еда и прохладительные напитки»(9ч)							
3	8	Еда и напитки. С.86-87	Повторение лексики по теме, развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации, навыков поискового чтения, монологической речи.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения some/ any, little, few.	Строить высказывание на основе прочитанного текста, уметь употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
4	8	Меню. С.88-89	Развитие навыков поискового чтения, диалогической речи.	Настоящее простое/ Настоящее продолженное время.	Вести этикетный диалог, уметь употреблять глаголы в настоящем простом и продолженном времени.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи.
5	8	Давай готовить! С.90	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: stir, add, bake, baking powder, dice.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи.
8		Кафе в	Развитие	Лексика:	Распознавать и	К: использовать в речи	Формирован

6		Великобритании с.91	навыков прогнозируемого, просмотрового и изучающего чтения.	occasion, anniversaries, cuisine, take-away food, mash shops, herb.	употреблять в речи изученные лексические единицы. Развивать языковую догадку	изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: находить нужную информацию в тексте.	ие учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи.
7	8	Грибы. (Spotlight on Russia) с11	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: hunt for mushrooms, end up, main dish, grated cheese, get rid of, properly	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирован ие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
8	8	Заказ столика в ресторане. С. 92	Развитие навыков диалогической речи.	Лексика: reserve a table, contact number	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимопонимания
9	8	Кулинария. С. 93	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков монологической речи.	Лексика: be based on, grains, iron, protein, heart disease, dairy products, fiber	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирован ие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир

						П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
0	9	Повторение по тема «Еда и прохладительные напитки»	Повторение языкового и грамматического материала.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
1	9	Тест по теме «Еда и прохладительные напитки»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Тема 10 «Каникулы»(11ч)							
2	9	Анализ теста. Планы на каникулы. С.96	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: do sightseeing, caviar, go abroad, attend a performance.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи.

3	9	Планирование каникул. С.97	Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации, развитие навыков диалогической речи.	Структура be going to.	Строить высказывания со структурой be going to.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
4	9	Какая погода. С. 98	Повторение лексики по теме «Погода», развитие навыков поискового чтения, диалогической речи.	Простое будущее время/ настоящее продолженное время (в значении будущего) / структура be going to.	Вести диалог этикетного характера, различать и употреблять в речи изученные грамматические структуры.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоважания
5	9	Выходные с удовольствием. С 100	Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи.	Слова-связки.	Строить монологическое высказывание о семейных выходных.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
6	9	В Эдинбург на каникулы С.101	Развитие навыков прогнозированного, поискового, изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: admire, crown jewels, bagpipers, provide, kilt, remind	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения

						деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	новой задачи.
7	9	Сочи (Spotlight on Russia) С.12	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: abroad, alive, reasonable, direct, attract	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
8	9	Бронирование номера в гостинице.С102	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи	Лексика: single\double room, reservation, check in/out, per night, book a room	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести этикетный диалог Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоповажения
9	9	Пляжи. С. 103	Развитие навыков поискового, изучающего чтения, навыков монологической речи.	Виды пляжей. Лексика: shell, pebble, dune, stretch.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: строить монологическое высказывание Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
00	1	Повторение по теме «Каникулы» С.104	Повторение языкового и грамматического		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Развитие навыков сотрудничества со

			материала.		единицы грамматические явления.	и Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
01	1	Тест № 10 по теме «Каникулы»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтроля
02	1	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ГИА.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтроля

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 6 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский в фокусе. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013