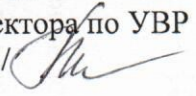



**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. 
31 мая 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. 
Приказ № 25/3
31 мая 2018г.



**Рабочая программа
по предмету «Алгебра»**

7 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык (в том числе английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273).
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школе, как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 и обеспечивает обучение по образовательной области «Филология». Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- **Создание комплекса условий для становления и развития личности** выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;
- аудирование;
- ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- **текущего** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- **промежуточного** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- **итогового** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **9 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

- отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;
- сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

- Образ жизни
- Время рассказов
- Внешность и характер
- Об этом говорят и пишут
- Что нас ждет в будущем
- Развлечения
- В центре внимания
- Проблемы экологии
- Время покупок
- В здоровом теле - здоровый дух

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

- Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.
- Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл

- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Универсальные учебные умения

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в словарях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучение перечисленным выше универсальным учебным умениям проходит равномерно на каждом уроке английского языка в соответствии с заданной данной программой темой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество часов, отведённое на контрольные уроки
1	Образ жизни	8	1
2	Время рассказов	8	1
3	Внешность и характер	8	1
4	Об этом говорят и едят	11	1
5	Что нас ждет в будущем	11	1
6	Развлечения	9	1
7	В центре внимания	9	1
8	Проблемы экологии	12	1
9	Время покупок	11	1
10	В здоровом теле - здоровый дух	15	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам
9. Интернет-страница курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)
10. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы
 - <http://www.fipi.ru/>
 - <http://www.alleng.ru/english/>
 - <http://www.englishteachers.ru/>
 - <http://www.homeenglish.ru/>
 - <http://www.1september.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Кол-во часов в по- теме	Дата		Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки (УУД)			Элементы содержания	Вид и форма контроля	Средства наглядности	Домашнее задание
		по плану	фактически			личностные	метапредметные	предметные				
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLE (Образ жизни) (8 часов)												
1	1			Жизнь в городе и загороде м (стр. 6-7)	Урок первичного предъявления новых	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с целью	<u>лексика</u> barn, facilities, farm_ yard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land_	текущи- й	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 5 WL 1 лексика

					здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация	<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	полного понимания прочитанного/ услышанного, распознавание и употребление в речи и на письме притяжательного падежа существительных	<p>scare, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic: <u>грамматика</u> Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7</p> <p><u>чтение</u> Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4</p> <p><u>письмо</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7</p>				
2	1			Семь раз отмерь, один раз отрежь (стр. 8-9)	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</p>	формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), способности различать притяжательные местоимения и использовать их в речи.	<p><u>лексика</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <u>грамматика</u> should/shouldn't: упр. 5; словообразование</p>	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 6

						<p>основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание</p>		<p>наречий от прилагательных (-ly): упр. 3</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6</p> <p><u>устная речь:</u> Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7</p> <p><u>письмо</u> Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8</p>			
3	1			На досуге (стр. 10)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим</p> <p><u>регулятивные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия —</p>	формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	<p><u>лексика</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</p> <p>упр. 1;</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение –</p>	текущий	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 7 WL 1 лексика

					памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства	осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		микротексты о Сиднее: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 <u>письмо</u> Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4				
4	1			Главные достопримечательности Британских островов (стр. 11)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и	активизация лексических навыков, развитие навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации о стране изучаемого языка	<u>лексика</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3 <u>чтение</u> Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 8 Проект («Достопримечательности моей страны»)

							сравнивать разные точки зрения		<p><u>устная речь:</u> Описание / сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4</p> <p><u>письмо</u> Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5</p>			
5	1			Подростки и (стр. 3)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков в	уважение к истории, культуре родной страны, уважение к ценностям семьи следование моральным нормам и ценностям, переживание стыда и вины при их нарушении	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>строить монологическое</p>	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации	<p><u>чтение</u> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни</p> <p><u>устная речь:</u> Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью</p> <p><u>письмо</u> Текст для журнала: о своем образе жизни</p>	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 9 WL 1 лексика

							контекстное высказывание					
6	1			Покупка билета в метро (стр. 12)	Комбинированный урок	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	систематизация грамматических знаний учащихся, формирование коммуникативной компетентности учащихся	<p><u>чтение</u> Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 (с использованием карты метро)</p>	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 10
7	1			Мехико (стр.13)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений,	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного)	<p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2</p>	текущий		Р.т., с. 9-10 WL 1 лексика

					навыко в	смыслообразую щей функции познавательного мотива	<u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать разные точки зрения		<u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3			
8	1			Лексико- граммат ический тест по теме «Образ жизни»	Контро льный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самовершенст вованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Работать самостоятельно		промеж уточны й		
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) (8 часов)												
9	1			Книголю бы (стр. 16- 17)	Урок первичн ого предъяв ления новых знаний	формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u>	формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<u>лексика</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent,	текущи й	Аудиоза пись, CD	Р.т., с. 11 WL 2 лексика

					окружения, общественно полезной деятельности	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Различать при чтении и на слух порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях	investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1 <u>грамматика</u> <i>Past Simple</i> : упр. 6 <u>чтение</u> Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 <u>письмо</u> Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9				
10	1			Читаем классику (стр. 18-19)	Урок первичного предъявления новых знаний	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u>	различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях	<u>лексика</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3 <u>грамматика</u> <i>Past Simple/ used to</i> : упр. 5; союзы в придаточных	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD, презентация РРТ	Р.т., с. 12

						<p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		<p>времени: упр. 6</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 6</p> <p><u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрацию): упр. 4</p> <p><u>письмо</u> Краткое изложение сюжета книги: упр. 7</p>				
11	1			Он пропал! (стр. 20)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков в	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотивации</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) с использованием новых Л.Е.</p>	<p><u>лексика</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1</p> <p><u>чтение</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование</u></p>	текущий	Аудиозапись, CD	<p>Р.т., с. 13</p> <p>WL 2 лексика</p> <p>Проект (рассказ для конкурса)</p>

					деятельности				Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>письмо</u> Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game			
12	1			Дар рассказчика (стр. 21)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков в	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	■ ■	<u>лексика</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value_ <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 <u>письмо</u> Краткое изложение народной сказки: упр. 5	текущий словарный диктант		Р.т., с. 14
13	1			А.П. Чехов (стр. 4)	Урок обобщения и	освоение общекультурного наследия	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как	развитие умения читать (развитие умения	<u>чтение</u> Ознакомительное чтение – отрывок из	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 15 WL 2

					система тизации предметных знаний, умений, навыков в	России и общемирового культурного наследия знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	пользоваться словарем, умения переводить с языка)	художественного текста <u>Устная речь</u> Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе			лексика
14	1			Рассказ о событиях в прошлом (стр. 22)	Комбинированный урок	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	прогнозирование содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определение темы/основной мысли. Перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.	<u>чтение</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;	текущий словарный диктант		Р.т., с. 16
15	1			Кантервилское приведение (стр. 23)	Урок обобщения и систематизации предмет	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения	начинало, ведение и завершение диалога в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа	<u>лексика</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty,	текущий		Р.т., с. 15-16 WL 2 лексика

					ных знаний, умений, навыков	социальных отношений и взаимодействий	цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов_ <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка.	sleepers, warn, wrist, strike a match_ <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитанного: упр. 5 <u>письмо</u> Продолжение рассказа: упр. 6			
--	--	--	--	--	-----------------------------	---------------------------------------	--	---	---	--	--	--

16	1			Лексико-грамматический тест по теме «Время рассказа в»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Работать самостоятельно		промеж уточны й		
----	---	--	--	---	-------------------	--	---	-------------------------	--	-----------------------	--	--

**МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)
(10 часов)**

17	1			Найди себя!	Урок первич	освоение социальных	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые	!	<u>лексика</u> afraid, award,	текущи й	Аудиоз апись,	Р.т., с. 17
----	---	--	--	-------------	-------------	---------------------	---	---	----------------------------------	-------------	------------------	----------------

				(стр.26-27)	ного предьявления новых знаний	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления	приоритеты_ построению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <u>грамматика</u> <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 <u>письмо</u> e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		CD презентация PPT	WL 2-3 лексика
18	1			Кто есть кто?	Урок первич	формирование мотивации для	<u>регулятивные:</u> выделять		<u>лексика</u> baby, blond(e), cute,	текущи й	Аудиоз апись,	Р.т., с. 18

				(стр. 28-29)	ного предъявления новых знаний	изучения правил дорожного движения	альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	I	pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2 <u>грамматика</u> <u>-ed/-ing Participles</u> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <u>order of Adjectives</u> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 <u>устная речь:</u> Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 <u>Письмо</u> Описание	словарный диктант	CD	
--	--	--	--	--------------	--------------------------------	------------------------------------	--	---	--	-------------------	----	--

									любимого литературного героя (по плану): упр. 8			
19	1			Вопреки всему (стр.30)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_ <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	▮ ▮	<u>лексика</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4 <u>чтение</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 <u>письмо</u> Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6	текущий	Аудиозапись, CD презентация PPT	Р.т., с. 19 WL 2-3 лексика
20	1			На страже Тауэра (стр.31)	Урок применения предметных знаний, умений	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач_	▮ ▮ ▮	<u>лексика</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 20

						мира	<p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>		<p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Изложение содержания прочитанного: упр. 5</p>			
21	1			Разговор об увлечениях/работе (стр.32)	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	 	<p><u>Лексика</u> lawyer упр. 11</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4</p>	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD презентация РРТ	Р.т., с. 21
22	1			Дети во времена королевы	Комбинированный	формирование целостного мировоззрения,	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и</p>	развитие умений прогнозирования содержания текста,	<p><u>лексика</u> adult, chimney, chimney sweep,</p>	текущий		Р.т., с. 21-22 Проект

				Виктории (стр.33)	урок	соответствующе го современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	умений диалогической речи: диалог — обмен мнениями; развитие умений ознакомительного чтения. формирование умения собирать и организовывать информацию по заданной теме; представлять информацию в виде связного текста по тезисам	coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours_ <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, <u>аудирование</u> Аудиосопровожден ие текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 <u>письмо</u> Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранный информации: упр. 6			(«Жизн ь детей в России в 19 веке»)
23	1			Лексико- граммат ический	Контро льный урок.	формирование мотивации изучения	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно	Работать самостоятельно		промеж точные уроки		

				тест по теме «Внешность и характер»		иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий					
24	1			После уроков (стр. 5)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	▮ ▮ ▮	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья. <u>устная речь:</u> Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного_ <u>письмо</u> Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	текущий		Р.т., с. 22 WL 2-3 лексика
25-26	2			Обобщающее повторение. Подготовка	Урок обобщения и систематизации	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату	▮(an)/some/any, предлогов места сложных существительных, формирование		текущий словарный диктант		Р.т., с. 21-22

				вка к лексико-грамматическому тесту.	ии предметных знаний, умений, навыков в	исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	речевого этикета				
--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	--	------------------	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)
(11 часов)**

27 28	2			День и ночь. Простое настоящее время. (стр.36-37)	Урок первичного предъявления новых знаний	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	обобщение грамматического времени <i>Present Simple</i> (формообразование, употребление, орфография);	<u>лексика</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2 <u>грамматика</u> <i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта:	текущий	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 23 WL 3-4 лексика
----------	---	--	--	---	---	--	--	---	---	---------	----------------------------------	-------------------------------

									упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 <u>письмо</u> Заметка о новостях в родном крае упр. 8			
29 30	2			А вы слышали о? (стр. 38-39)	Урок первичного предъявления новых знаний	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	развитие умений устной речи: формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения; освоение в речи тематической лексики. развитие умений устной речи: формирование умений вносить предложения и принимать/отклонять их; освоение в речи соответствующих клише. правильное употребление грамматического времени Present Simple	<u>лексика</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 <u>грамматика</u> Past Simple vs. Past Continuous: упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости / реакция на новость: упр. 6 <u>письмо</u>	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 24

									Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7			
31	1			Действуй !. (стр. 40)	Комбинированный урок	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-расспросу в ситуации реального общения, развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст (заметку для школьного журнала) о своем любимом дне недели.	<u>лексика</u> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals <u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>устная речь:</u> Полилог о событии: упр. 4 <u>письмо</u> Новостная заметка: упр. 5	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 25 WL 3-4 лексика
32	1			Журналы для подростков в Великобритании (стр.41)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков в	формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск	формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство	<u>лексика</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2 <u>чтение</u> Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для	текущий словарный диктант		Р.т., с. 26

					культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.	подростков: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 <u>письмо</u> Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5			
33	1			Школьный журнал (стр. 6)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков в освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	умение перенесения лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	текущий		Р.т., с. 27 WL 3-4 лексика

						личности						
34	1			Что посмотреть (стр.42)	Урок первичного предъявления новых знаний	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации назначения / отмены встречи - по предложенным опорам.	<u>лексика</u> music show, police drama, wildlife documentary упр.1; <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 28
35	1			Включайся и настройся! (стр.43)	Комбинированный урок	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную_ <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_ <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и	развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения, развитие умений поискового чтения; развитие компенсаторных умений в беседе о разных типах диаграмм на основе прочитанного текста, практическое использование диаграмм как средства подведения итогов	<u>лексика</u> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста : упр. 2 <u>устная речь:</u>	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 27-28 WL 3-4 лексика Проект («Моя радиопередача»)

							оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	исследования на английском языке; развитие умений проведения опроса и презентации его результатов.	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4			
36	1			Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков в	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	■ грамматического времени <i>Present Simple</i> , формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи,		текущий словарный диктант		WL 3-4 лексика
37	1			Лексико-грамматический тест по теме «Об этом говорят и пишут»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u>	Работать самостоятельно.		промежуточный		

						язык»	устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий					
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) (10 часов)												
38	1			Взгляд в будущее (стр. 46–47)	Урок первичного предъявления новых знаний	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	развитие умений просмотрового чтения, развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, повторение грамматического времени Present Continuous в утвердительной форме	<u>лексика</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7 <u>грамматика</u> Future Simple: упр. 3, 5 <u>чтение</u> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6 <u>устная речь:</u> Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 <u>письмо</u> Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	текущий	Аудиозапись, CD презентация PPT	Р.т., с. 29 WL 4 лексика
39	1			Зависимость от	Урок первичный	потребность в участии в	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать	развитие умений просмотрового	<u>лексика</u> affection, button,	текущий	Аудиозапись,	Р.т., с. 30

				электрон ики. (стр. 48–49)		общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи_ <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	чтения, развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений изучающего чтения, развитие умения передавать содержание прочитанного с опорой на текст, употребление грамматического времени Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме, употребления Present Continuous в речи, развитие умений продуктивного письма при описании картинки	computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1 <u>грамматика</u> <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> : упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровожден ие текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>устная речь:</u> Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 <u>Письмо</u> Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9		CD презент ация PPT	
					ого предъяв ления новых знаний					словарн ый диктант	WL 4 лексика	
40	1			Каково ваше мнение? (стр. 50)	Урок примен ения предмет ных	потребность в самовыражении и самореализации, социальном	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной	активизация лексических навыковразвитие умений аудирования с	<u>лексика</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace_ <u>чтение</u>	текущи й	Аудиоза пись, CD	Р.т., с. 31 WL 4 лексика

					знаний, умений, навыков в	признании потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах.	перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	выборочным пониманием; развитие умений поискового чтения, знакомство со словами индикаторами времени: союзами и наречиями. научить делать заметки / составлять тезисы для устного выступления как подготовительный этап работы над монологическим высказыванием; развитие умений переноса языковых знаний и речевых умений на свой культурный опыт	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, ба <u>письмо</u> Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б			
41	1		Поколение (стр. 51)высоких технологий	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков в	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений ознакомительного чтения развитие умений монологической речи.	<u>лексика</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 32 WL 4 лексика Проект (создание плаката, посвященного какому-либо традиционному школьному событию,	

						ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	ознакомительного и поискового чтения; развитие умений чтения вслух. развитие умений продуктивного письма: написание списка подарков ко дню рождения				
44	1			Лексико-грамматический тест по теме «Что нас ждет в будущем»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Работать самостоятельно		промежуточные		
45	1			Музей космоса (стр. 7)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков в	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении знание о своей этнической принадлежности	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания	перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений поискового чтения	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> Обсуждение прочитанного_ <u>письмо</u> Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	текущий	презентация РРТ	Р.т., с. 33 WL 4 лексика

						, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<i>коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми					
46 47	2		Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>познавательные:</i> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	■грамматического времени <i>Present Simple</i> , формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи,		текущий словарный диктант		WL 3-4 лексика	
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) (9 часов)												
48	1		Здесь начинают удивляться (стр. 56–57)	Урок первичного предъявления новых знаний	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение	активизация изученных и введение новых слов и выражений по теме «Свободное время», развитие умений прогнозирования содержания текста. развитие умений изучающего чтения,	<i>лексика</i> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 35 WL 4-5 лексика	

					выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и сравнивать разные точки зрения	умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем, освоение способа словообразования сложных существительных, повторение способа словообразования существительных при помощи суффиксов <i>_er, _ist, _or</i> , развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы.	<u>грамматика</u> <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, <i>Game чтение</i> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7 <u>письмо</u> Реклама тематического парка: упр. 10			
49	1		Лагеря отдыха для подростков (стр. 58–59)	Урок первичного предъявления новых знаний	освоение способов выражения вкусов и предпочтений, воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и	овладение и употребление в речи новых слов по теме «Игры», развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений ознакомительного чтения, развитие умений диалогической речи	<u>лексика</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1 <u>грамматика</u> <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7 <u>чтение</u>	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 36

						<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>в рамках изучаемой темы: обучение диалогу- побуждению к действию, повторение и обобщение случаев употребления грамматических времен Present Simple и Present, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений продуктивного письма.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 <u>письмо</u> Список выполненных дел перед отъездом упр. 9</p>				
50	1			Замечательное время! (стр. 60)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков в	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование способности выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому</p>	<p>активизация изученной ранее тематической лексики, развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения; развитие умений употребления в речи форм Present Simple, развитие умений продуктивного письма: умения писать связный</p>	<p><u>лексика</u> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 37 WL 4-5 лексика

							<p>понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>текст при создании настольной игры.</p>				
51	1			<p><i>Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния</i> (стр. 61)</p>	<p>Урок применения предметных знаний, умений, навыков в</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической речи:</p> <p>формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>	<p><u>лексика</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама</p>	<p>текущий словарный диктант</p>	<p>презентация РРТ</p>	<p>Р.т., с. 38 Проект (написание краткого связного текста о популярной настольной игре в России)</p>

									известного парка развлечений: упр. 5			
52	1			В компьютерном лагере (стр. 8)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков в	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное высказывание	формирования умения переноса лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений монологической речи	<u>чтение</u> Исходящее чтение- статья <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	текущий		Р.т., с. 39 WL 4-5 лексика
53	1			Бронирование места в летнем лагере (стр. 62)	Комбинированный урок.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u>	активизация изученной лексики, используемой в беседе о покупке подарка обучение речевому этикету: освоение речевых клише, используемых при покупке подарка; развитие умений прогнозирования содержания текста	<u>лексика</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; исходящее чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 40

					достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	диалога, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка по предложенным опорам	<u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 4			
54	1		Правила поведения в бассейне (стр. 63)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков в	развитие воображения и творческого мышления при моделировании ситуаций общения; формирование способности выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и устанавливать и сравнивать разные точки	освоение лексики, связанной с темой текста (виды театральных кукол, материалы для изготовления театральных кукол); развитие умений поискового чтения, развитие умений поискового чтения; повторение слов, обозначающих части тела, развитие умений изучающего чтения текста-инструкции; организация практической творческой деятельности (изготовление пальчиковой куклы) на основе	<u>лексика</u> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger_ <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>письмо</u> Ролевая игра – беседа спасателя/инструкт	текущий		Р.т., с. 39-40 WL 4-5 лексика

							зрения	инструкции.	ора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4			
55				Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков в	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	■ сложных существительных, формирование речевого этикета		текущий словарный диктант		Р.т., с. 39-40
56				Лексико-грамматический тест по теме «Развлечения»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку	Работать самостоятельно.		промежуточный		

МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) (9 часов)												
57	1			Дорога славы (стр. 66–67)	Урок первичного предъявления новых знаний	формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач_ <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	овладение и употребление в речи новых слов по теме «Прошлое», освоение прилагательных-антонимов для описания местности в прошлом и настоящем, развитие умений монологической речи (умения составлять описание) на основе иллюстрации, освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	<u>лексика</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich_ <u>грамматика</u> Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 <u>чтение</u> Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2,6 <u>устная речь:</u> Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 41 WL 5-6 лексика
58	1			DVD - мания (стр. 68–69)	Урок первичного предъявления новых знаний	развития познавательных интересов, учебных мотивов, оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	активизация изученной лексики (прилагательных, обозначающих эмоциональное состояние), освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического	<u>лексика</u> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <u>грамматика</u> Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8	текущий словарный диктант	Презентация РРТ	Р.т., с. 42

						самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	времени Past Simple (правильные и неправильные глаголы) и практика их использования в монологической речи, развитие умений продуктивного письма	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Выражение предпочтений: упр. 4 <u>письмо</u> Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10				
59	1			На вершине рейтингов в (стр. 70)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков в	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на фоновые знания; развитие умений поискового чтения, идентификация форм Past Simple в тексте и практика их использования в ситуации учебного диалога на основе прочитанного, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста; овладение умениями вести диалог-расспрос в форме интервью (в условиях ролевой	<u>лексика</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 <u>чтение</u> Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а <u>аудирование</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 <u>устная речь:</u> Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 43 WL 5-6 лексика

								игры), развитие умений продуктивного письма	вкусах: упр. 1, 2b_ <u>письмо</u> Аннотация на любимый CD: упр. 5			
60	1			Национальный вид спорта в Англии (стр. 71)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков в	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <u>познавательные:</u> проводить наблюдение под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	активизация изученной ранее лексики в свободной беседе с опорой на иллюстрации учебника и фоновые знания, введение и закрепление в речи активной лексики, описывающей сверхчеловеческие способности. развитие умений ознакомительного и поискового чтения, формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы	<u>лексика</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1 <u>чтение</u> Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте_ <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи с прочитанным (по тезисам): упр. 3b_ <u>письмо</u> Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	текущий словарный диктант		Р.т., с. 44 Проект (написание статьи о супергерое)
61	1			ТВ в России (стр. 9)	Урок обобщения и систематизации предмет	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого	<u>чтение</u> Изучающее чтение – статья ТВ программах в России <u>устная речь:</u>	текущий		Р.т., с. 45 WL 5-6 лексика

					ных знаний, умений, навыков в	традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_ <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	общения на материал о родной стране	Обсуждение, высказывания на основе прочитанного			
62	1		Приобретение билетов в кино (стр. 72)	Комбинированный урок.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	актуализация ситуации обращения в бюро находок, формирование умений речевого этикета в ситуации обращения в официальное учреждение (бюро находок), развитие умений поискового чтения: умения выбрать необходимую информацию, развитие умений диалогической речи	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 46	
63	1		Эта музыка вам знакома? (стр. 73)	Урок применения предметных знаний, умений,	формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на	формирование умения прогнозировать содержание текста; развитие умений, ознакомительного чтения, развитие	<u>лексика</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot,	текущий		Р.т., с. 45-46 WL 5-6 лексика Проект («Моя любимая	

					навыко в	деятельности человека, формирование интереса к прошлому своей семьи, города, страны	уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	монологической речи, умения передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения, развитие умений продуктивного письма	violin, xylophone_ <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровожден ие текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 <u>письмо</u> Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5				я музыка »)
64	1			Обобща ющее повторен ие. Подготов ка к лексико- граммати ческому тесту.	Урок обобще ния и система тизации предмет ных знаний, умений, навыко в	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и	■грамматического времени <i>Past Simple</i> , формирование речевого этикета		текущи й словарн ый диктант			Р.т., с. 45-46

						смыслообразующей функции познавательного мотива	второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию					
65	1			Лексико-грамматический тест по теме «В центре внимания»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Работать самостоятельно.			промежуточные	

**МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)
(12 часов)**

66	1			Спасем нашу планету! (стр. 76–77)	Урок первичного предъявления новых знаний	освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность), формирование уважение к законам и установленным правилам; освоение	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	овладение и употребление в речи новых слов по теме «Виды жилища», развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способа выражения	<u>лексика</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <u>грамматика</u> Present Perfect	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 47 WL 6-7 лексика
----	---	--	--	-----------------------------------	---	---	--	---	---	---------	-----------------	----------------------------------

					навыков гражданского поведения, экологической культуры	конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	долженствования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы must, mustn't, can't, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы, развитие умений продуктивного письма	<i>Continuous</i> : упр. 4, 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <u>письмо</u> Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7				
67	1			Помощники природы (стр. 78–79)	Урок первичного предъявления новых знаний	формирования мотивов достижения и социального признания основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	овладение и употребление в речи новых слов по теме «Куда пойти в городе», развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных, развитие общеучебных умений, освоение способов	<u>лексика</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 <u>грамматика</u> Question tags: упр. 6, 7, 8; don't have to: упр. 8 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 48

					науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка		выражения предостережений, развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	экологическом клубе: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 <u>письмо</u> Список дел экологической группы на неделю: упр. 9			
68	1		Рожденные свободными (стр. 80)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	активизация изученной ранее лексики, мотивация на дальнейшее изучение темы, развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи: освоение форм эмоционального реагирования при помощи междометий, отработка способов выражения долженствования и отсутствия необходимости какого-либо действия (have to, don't have to/needn't), развитие умений	<u>лексика</u> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 <u>письмо</u> Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 49 WL 6-7 лексика

								диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-расспросу, развитие умений продуктивного письма				
69	1			Мир природы Шотландии (стр. 81)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков в	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей_ <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета_ <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового чтения; знакомство с Empire State Building - одной из главных достопримечательностей Нью Йорка (США), развитие умений поискового чтения: изучение практики использования превосходной степени прилагательных, развитие умений монологической речи: формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом, развитие умений сбора информации и продуктивного письма	<u>лексика</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	текущий словарный диктант		Р.т., с. 50 Проект (статья о природных заповедниках России)
70	1			В экологическом лагере (стр. 10)	Урок обобщения и систематизации предмет	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого	<u>чтение</u> Изучающее чтение- текст об экологическом лагере <u>устная речь:</u>	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 51 WL 6-7 лексика

					ных знаний, умений, навыков в	наследия знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	общения на материал о родной стране	Сообщение на основе прочитанного. <u>письмо</u> презентация экологического лагеря			
71	1			Денежные пожертвования (стр. 82)	Комбинированный урок	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	освоение речевых клише, используемых при бронировании театральных билетов; развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога, развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог этикетного характера в ситуации заказа театральных билетов — по предложенным опорам	<u>лексика</u> bank account, cash, cheque, direct debit <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 52
72	1			Пищевая цепь (стр. 83)	Урок применения предметных знаний, умений,	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u>	освоение прилагательных-антонимов, развитие умений изучающего чтения, освоение способов работы с текстом	<u>лексика</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk,	текущий		Р.т., с. 51-52 WL 6-7 лексика

					навыко в	отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_ <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	анкеты, развитие умений монологической речи: описание своего микрорайона — с использованием зрительных опор (фотографии, картинки), развитие умений продуктивного письма	herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2 <u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 <u>письмо</u> Схема цепи питания: упр. 5			
73	1			Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы экологии»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Работать самостоятельно.		промеж уточны й		
74-77	4			Обобщающее повторение.	Урок обобщения и система	умение строить жизненные планы с учётом конкретных	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий	■способов выражения долженствования, запрета, отказа в		текущи й		Р.т., с. 51-52

					<p>социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного вним.</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>разрешении — модальные глаголы must, mustn't, can't, формирование речевого этикета</p>				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)
(11 часов)**

78 79	2			Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (стр. 86–87)	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>формирование культуры питания как составляющей здорового образа жизни, уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> делать выводы на основе аргументации</p> <p>организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения</p> <p><u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p>	<p>овладение и употребление в речи новых слов, обозначающих продукты питания и напитки, развитие умений категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова, освоение в речи употребления исчисляемых/неисчисляемых существительных, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую</p>	<p><u>лексика</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5</p> <p><u>грамматика</u> Quantifiers (Выражение значения количества): упр. 4</p> <p><u>чтение</u> Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Микродиалоги по образцу: упр. 4b</p>	текущий	Аудиозапись, CD, презентация PPT	Р.т., с. 53 WL 7 лексика
----------	---	--	--	---	---	--	---	---	--	---------	----------------------------------	--------------------------------

								информацию с опорой на контекст	<u>письмо</u> Текст о своем питании: упр. 6			
80 81	2			Чем могу помочь? (стр. 88–89)	Урок первичного предъявления новых знаний	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового чтения, освоение клише речевого поведенческого этикета в ситуации заказа блюд в кафе/ресторане и закрепление их в речи, употребление грамматических времен Present Simple и Present Continuous, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст	<u>лексика</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2 <u>грамматика</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 5; Game <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD презентация PPT	Р.т., с. 54
82	1			Подарки всем! (стр. 90)	Урок применения предмета	потребность в участии в общественной жизни	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных	развитие умений прогнозирования содержания текста, умений	<u>лексика</u> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	текущий		Р.т., с. 55 WL 7 лексика

					ных знаний, умений, навыков в	ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ознакомительного чтения, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного, развитие умений продуктивного письма: составление кулинарного рецепта.	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста а: упр. 3 <u>устная речь:</u> Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3б <u>письмо</u> Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4			
83	1			Давай поговорим о еде! (стр. 91)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков в	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений поискового чтения; развитие умения категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного,	<u>лексика</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>чтение</u> Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 <u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного: упр.4 <u>письмо</u> Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	текущий словарный диктант		Р.т., с. 56 Проект (викторина о еде)

84	1		Прощальная вечеринка (стр. 11)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания</p> <p><u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране	<p><u>чтение</u> Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке</p> <p><u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо</u> Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты</p>	текущий		Р.т., с. 57 WL 7 лексика
85	1		Выражение благодарности и восхищения (стр. 92)	Комбинированный урок.	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	освоение реплик-клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе/ресторане», развитие умений диалогической речи на основе прочитанного: обучение, диалогу этикетного характера, диалого-распросу (ролевая игра)	<p><u>лексика</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3</p>	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 58

86	1			Выбор за вами (стр. 93)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков в	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	развитие умения использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста, развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного; воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни, развитие умений продуктивного письма: составление списка меню; развитие умений диалогической речи с включением оценочных суждений.	<p><u>лексика</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>письмо</u> Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4</p>	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 57-58 WL 7 лексика
87	1			Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков в	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и</p>	■исчисляемых и неисчисляемых существительных, формирование речевого этикета		текущий словарный диктант		Р.т., с. 57-58

						смыслообразующей функции познавательного мотива	второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию					
88	1			Лексико-грамматический тест по теме «Время покупок»	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Работать самостоятельно.		промежуточные		

**МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)
(14 часов)**

89 90	2			Жизнь без стрессов (стр. 96–97)	Урок первичного предъявления новых знаний	формирование культуры поведения через освоение норм этикета, формирование интереса к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и	овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста и умений ознакомительного чтения, развитие умений понимания логики повествования., развитие умений	<u>лексика</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal	текущие	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 59 WL 7-8 лексика
----------	---	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	---	---------	-----------------	----------------------------------

					мировой культуре	позицию, аргументировать	монологической речи на основе прочитанного, введение грамматической структуры <i>to be going to do</i> для обозначения планов на будущее, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию, развитие умений продуктивного письма	verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7 <u>грамматика</u> <i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2 <u>письмо</u> Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9				
91 92	2			Невезучий (стр. 98–99)	Урок первичного предъявления новых знаний	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно	овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста, отработать клише, выражающие просьбу, согласие, разрешение и запрет, отработка в речи разных грамматических форм выражения будущего с акцентом на смысловые различия, развитие умений продуктивного письма:	<u>лексика</u> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1 <u>грамматика</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь</u> :	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 60

							сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	составление метеорологической карты	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 <u>письмо</u> Рассказ о несчастном случае: упр. 8			
93	1			Врача! (стр. 100)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков в	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	активизация изученной ранее тематической лексики, освоение в речи союзов <i>so, because,</i> соединяющих два простых предложения в сложноподчиненное, подготовка к продуктивному письму: возможное содержание email сообщения о проведенных выходных, освоение формы построения письма: opening and closing remarks	<u>лексика</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game <u>чтение</u> Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Высказывания о планировании выходных: упр. 4 <u>письмо</u> Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5	текущий		Р.т., с. 61 WL 7-8 лексика
94	1			Королевская воздушная	Урок применения предметных	уважение к культурным и историческим ценностям	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений	<u>лексика</u> assistance, basic, complete, emergency, health	текущий словарный		Р.т., с. 62 Проект (статья

				медицинская служба Австралии и (стр. 101)	ных знаний, умений, навыков в	других людей, оптимизм в восприятии мира формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям	<u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	поискового чтения, развитие умений продуктивного письма	care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>устная речь:</u> Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	диктант		о благотворительности в России)
95	1			Вопросы здоровья (стр. 12)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков в	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране	<u>чтение</u> Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины <u>устная речь:</u> Обсуждение прочитанного	текущий	презентация РРТ	Р.т., с. 63 WL 7-8 лексика
96	1			У школьного врача (стр. 102)	Комбинированный урок.	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной	овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования,	<u>лексика</u> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue	текущий словарный диктант	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 64

					иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	отработка в речи выражений, помогающих забронировать номер, развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи на основе запрашивания и предоставления информации (с целью забронировать номер)	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр.1				
97	1			Д.Дефо Робинзон Крузо (стр. 103)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков в	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	правильное употребление новых слов, описывающих пляжи, развитие умений ознакомительного чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании, развитие умений продуктивного письма: изготовление	<u>лексика</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр.2	текущий	Аудиозапись, CD	Р.т., с. 63-64 WL 7-8 лексика

								плаката.				
98	1			Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	■, выражений для передачи будущего времени, формирование речевого этикета		текущий		Р.т., с. 63-64
99	1			Итоговая контрольная работа	Контрольный урок.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Работать самостоятельно.		ИТОВОГЫЙ		
100-	3			Обобща	Урок	умение строить	<u>регулятивные:</u>	■, выражений для		текущий		

102				ющее повторение.	обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков в	жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	передачи будущего времени, формирование речевого этикета				й		Р.т., с. 63-64
-----	--	--	--	------------------	---	---	---	--	--	--	--	---	--	----------------