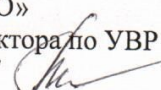



**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. 
31 мая 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. 
Приказ № 25/3
31 мая 2018г.



**Рабочая программа
по предмету «География»**

8 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

Учитель: Зверева Ольга Владимировна

2018-2019уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Общая характеристика курса

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Практические работы полностью совпадают с предложениями и заданиями программы, они поделены на демонстрационные, обучающие (с выборочной оценкой) и 6 итоговые – обязательные для оценивания во всем классе – внесены в календарное планирование.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах, 136 часов за два учебных года. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России (68 часов), а в 9 классе населения и хозяйства (68 часов), таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Программа соответствует учебнику География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Часть I. Природа России

Раздел 1. Общая физическая география России (32 часа)

Тема 1. Географическое положение (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы. (№1) итоговая (с обязательной оценкой) Задание 1. Определение координат крайних точек территории России. Задание 2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (2 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф. П. Врангель, В. В. Докучаев, Н. А. Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г. Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В. А. Обручев, О. Ю. Шмидт, Б. А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А. Е. Ферсман, В. А. Обручев, И. М. Губкин.

Практическая работа: (№2) итоговая (с обязательной оценкой) задание 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А. И. Воейков.

Практические работы: (№3) итоговая (с обязательной оценкой) Задание 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. Задание 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В. Беринг, Г. И. Невельской.

Практические работы: (№4) итоговая (с обязательной оценкой) Задание 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. Задание 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. Задание 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Природные зоны (5 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: (№5) итоговая (с обязательной оценкой) Задание 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. Задание 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: (№6) демонстрационная, Задание 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (3 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: (№7) демонстрационная, Задание 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (4 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: (№8) итоговая (с обязательной оценкой) Задание 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: (№9) обучающая, Задание 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь (3 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: (№10) демонстрационная, Задание 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (3 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полнос холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: (№11) обучающая, Задание 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (5часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: (№12) обучающая, Задание 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек (2часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: (№13) демонстрационная Задание 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно-тематическое планирование. География. Физическая география России. ФГОС 8 класс.

Типы уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.
2. Урок применения знаний и умений деятельности.
3. Комбинированный урок
4. Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности
5. Урок развивающего контроля

№ урока	Тема урока	Тип урока /вид деятельности	Целевая установка	Понятия, термины, номенклатура персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения
					предметные	метапредметные	личностные		
Тема1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)									
1	Карта и её математическая основа	1. (Здесь и далее см. типологию урока в начале планирования) / учебно-познавательная, частично-	Формирование представлений о географической карте, использование картографических проекций	Географическая карта, чертеж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, шар (сфера), искажения длин, углов, форм, площадей	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять картографические проекции; сравнивать географические карты на основе используемых картографических проекций; составлять описание картографиче</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей картографических</i>	№1	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических

		поиск овая, практическая		, равновеликие, равноугольные, произвольные, цилиндрические, коническое, азимутальные проекции	ских проекций и искажений; <i>проводить</i> классификацию, <i>выявлять</i> отличия, <i>приводить</i> примеры карт на основе картографических проекций и искажений	его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	проекций; <i>использование</i> знаний о картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы	проекциях	
2	Топографическая карта	З/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о назначении и особенностях топографической карты магнитном склонении,	Топографическая карта, масштаб, азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, географический полюс, магнитный полюс	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности топографических карт; <i>составлять</i> описание топографических карт; ориентироваться по карте; <i>определять</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i>	№2 Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	

			ориентирован ии по карте		истинный азимут и магнитное склонение; <i>читать</i> топографическую карту; <i>проводить</i> построение профиля местности	<i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.	особенностей работы с топографическими картами; <i>использование</i> знаний о топографических картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы		
3	Космически е и цифровые источники информации	1/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о разнообразии космических и цифровых источников	Компьютерные технологии и картографические анимации, компьютерная картография, космические методы	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> отличия источников информации; <i>составлять</i> описание источников информации;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренч		

			информации, их использование и их значения в жизни человека	исследования, сканирование, мониторинг	<i>классифицировать</i> источники информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику методов исследования	индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	еских позиций; понимание космических и цифровых источников информации в жизни человека; <i>использование</i> знаний о космических и цифровых источниках информации в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
4	Обобщение контроль и коррекция знаний по теме «Географич	5/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практи	Формирование навыков и умений обобщения тематического	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Географическая карта и источник	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	Вводная контрольная работа №1	

	еская карта и источники географической информации»	ическая	материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами	и географической информации»					
--	--	---------	---	------------------------------	--	--	--	--	--

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

5	Географическое положение России и	2/ учебное положение России и	Формирование представлений об особенностях географического положения, границ и крайних точках	Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый океаны, крайняя точка, мыс Челюскин, мыс Флинели, гора Базардюзю, Балтийская коса, мыс Дежнева, остров Ратманова, государственная граница, страны-соседи,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; классифицировать виды государственных границ; обозначать на к.к. крайние точки государственную границу, страны,	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей географического положения России; использование	№3 Характеристика географического положения России	
---	-----------------------------------	-------------------------------	---	--	---	---	--	--	--

				<p>российский сектор Арктики</p>	<p>сопредельные с Россией; <i>проводить</i> определение координат крайних точек; <i>показывать</i> на карте крайние точки России, государственную границу; <i>представляют</i> тематическую информацию в графическом виде; <i>определять</i> сопредельные с Россией страны</p>	<p>контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>знаний о географическом положении страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		
6	Природные условия и ресурсы	1/учебно-познавательная, исследовательская	Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России адаптации человека	Северный полярный круг, природные условия, географическое положение, прямое и косвенное воздействие природных условий,	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации;</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных</p>		

			природным условиям	адаптация биологическая адаптация небиологическая адаптация природных ресурсы	составлять описание природных условий и ресурсов; классифицировать природные условия и ресурсы; <i>проводить</i> определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде; <i>определять</i> особенности адаптации человека к природным условиям	гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли природных условий и ресурсов в жизни человека; <i>использование</i> знаний о природных условиях и ресурсах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
7	Часовые пояса и зоны	З/Учебно-познавательная, практический	Формирование представлений об исчислении	Местное (астрономическое, солнечное Время, солнечные часы,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов;	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформирован</i>	№4 Определение поясного времени для	

		ая	времени на территории России	часовой пояс, часовая зона, поясное, гринвичское, средневропейское, московское, декретное летнее время	называть особенности исчисления на территории России; проводить расчеты на определение местного времени и разницы во времени на территории России; определять местное время и разницу во времени на территории России; определять и показывать на карте часовые пояса и зоны; называть отличия видов времени	находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять отличия и особенности объектов на основе достоверных источников информации. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	ность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей исчисления времени на территории России; использование знаний об исчислении времени на территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	разных пунктов России	
8	Обоб	З/Уче	Формир	Понятия,	Предметные	Метапредметные результаты по теме	Личностные		

	щение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира»	бно-познавательная, частично-поисковая, практическая	ование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	термины, номенклатура и персоналии по теме «Россия на карте мира»	результаты по теме		результаты по теме		
9	Коррекция знаний по теме «Россия на карте мира»	3/Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Россия на карте мира»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
Тема 3. История изучения территории России (5 часов)									

10	Русские земли XI – XVII вв.	1/ Учебно-познавательная	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны	Великий Новгород, поморы, Мангазея, казаки, купцы, струги, кочи, Тобольск, мыс Дежнёва, Хабаровск, Хабаровский край, железнодорожный поселок Ерофей Павлович, Иван Москвитин Семён Дежнёв, Эрик Норденшельд, Ерофей Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Атласов	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на разных этапах ее исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий</i>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на</p>	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание роли освоения и изучения территории России; использование знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; понимание и принятие правил поведения на уроке		
----	-----------------------------	--------------------------	--	--	---	--	--	--	--

						<p>общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>			
11	<p>Географические открытия в России и XVIII - XIX вв</p>	<p>3/Учебно-познавательная, практическая</p>	<p>Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны</p>	<p>Витус Ионассен Беринг, Алексей Чириков, Дмитрий Овцын, Семен Челюскин Харитон и Дмитрий Лаптевы, Петр Паллас, Иван Лепехин, Семен Гмелин, Николай Озерецковский, Василий и Татьяна Прончищевы, Василий Татищев, Михаил Ломоносов Василий Докучаев, Камчатская</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли освоения и изучения территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной</p>	<p>№5 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими и путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроехавших</p>	

				экспедиция Великая Северная экспедиция Северный морской путь, Академические экспедиции закон географической зональности, русское географическое общество		соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	жизни; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы		
12	Географические исследования в XXв	1/ Учебно-познавательная, исследовательская	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах её исторического развития страны	Эрик Норденшелд, Северный морской путь, Владимир Русанов, Георгий Седов, Георгий Брусилов, Эдуард Толь, Джордж Де-Лонг, Фритъоф Нансен, Яков Санников,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; <i>определять</i> следствия географических открытий и	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли		

				Владимир Обручев, «Земля Санникова, Борис Вилькицкий, архипелаг Северная Земля, Отто Юльевич Шмидт, Сергей Обручев, государственная карта миллионного масштаба	путешествий; <i>определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий</i>	<i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.	освоения и изучения территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке		
13	Роль географии в современном мире. Особенности и физико-географичес	3/ Учебно-познавательная, исследовательская	Формирование представлений роли географической науки в жизни страны, географическом прогнозе	Научное прогнозирование, географический прогноз, оценка последствий, рациональный способ	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности современного этапа развития географии;</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i>	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии,	№6 Анализ источников информации об истории освоения территории России	

	кого положения Тульской области. Крайн и точки. Истор ия изуче ния и освое ния родно го края.		ировани и		<p><i>определять</i> роль научного прогнозирования в развитии географической науки;</p> <p><i>составлять</i> географический прогноз;</p> <p><i>анализировать</i> и <i>классифицировать</i> источники географической информации</p>	<p>гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;</p> <p><i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>собственных мировоззренческих позиций;</p> <p><i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли географии в современном мире;</p> <p><i>использование</i> знаний о современном состоянии географической науки в повседневной жизни;</p> <p><i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		
14	Обобщение и контроль знаний по теме	3/ Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематич	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «История изучения	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

	«история изучения территории России»	ая	еского материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	России»					
Тема 4. «Геологическое строение и рельеф» (7 часов)									
15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Геологическая история и геологическое строение Тульской области. Особе	1/ Учебно-познавательная	Формирование представлений о геохронологии и геологической карте	Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, геологический период земная кора, геологическая карта, геология, геохронология	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности геологического летоисчисления и геологической карты; определять специфику геологических эр и периодов по геохронологической таблице; читать и анализировать</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая	<i>Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей геологического летоисчисления; использовани</i>		

	нность и рельефа Тульской области.				ь геологическую таблицу; <i>описывать</i> особенности геологического строения территории	контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	е знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке		
16	Тектоническое строение	1/ учебно-познавательная	Формирование представлений о тектоническом строении и территории России, многообразии тектонических структур	Евразийская литосферная плита, тектоническая карта, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, молодая, древняя платформы эпоха складчатос	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> тектонического строения страны и тектонической карты; <i>выявлять</i> особенности тектонических структур; <i>читать и</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и		

				ти, байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская, кайнозойская эпохи складчатости, Альпийский пояс складчатости, Тихоокеанский пояс складчатости, щит, плита	<i>анализировать</i> тектоническую карту; <i>описывать</i> особенности тектонического строения территории России; <i>определять</i> особенности географического положения тектонических структур; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты	способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	<i>осознание</i> особенностей тектонического строения России; <i>использование</i> знаний о тектоническом строении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
17	Общие черты рельефа России	3/Учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о закономерностях распределения крупных форм	Гора Эбрус, Прикаспийская низменность, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Западно-	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности рельефа России;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к	№7 Нанесение на к.к. основных форм рельефа страны	

			рельефа на территории России	Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Кавказские горы(Кавказ), выветривание, древний ледник, озерные котловины, моренные холмы, деятельность текучих вод, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный комплекс, природный район	выявлять специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; читать и анализировать физическую карту, описывать особенности размещения форм рельефа на территории России и действие внешних сил формирования рельефа, обозначать на к.к. географические объекты; проводить расчеты амплитуды колебания абсолютных высот	трансформировать информацию из одного вида представления в другой. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей рельефа России; использование знаний о рельефе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
18	Литосфера и человек	2/ Частично-поиск	Формирование представлений о	Полезные ископаемые, месторождения	Давать определения терминов, понятий по	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать	Осознание целостности мира и многообразия	№8 Выявление зависим	

	ек	овая, практическая	многообразия и закономерностей размещения полезных ископаемых, стихийных природных явления в литосфере на территории страны	ение, бассейн, минеральные ресурсы, топливные полезные ископаемые, Курская магнитная аномалия (КМА), стихийные природные явления, землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, селевой поток, снежная лавина	тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и литосферы; выявлять специфику взаимодействия человека и литосферы; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности взаимодействия человека и литосферы; обозначать на к.к. географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в литосфере; устанавливать связь между размещением	выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей взаимодействия человека и литосферы; использование знаний о взаимодействии человека и литосферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	ости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий	
--	----	--------------------	---	---	---	--	---	--	--

					полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа	своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.			
19	Полезные ископаемые Тульской области	З/Учебно-познавательная	Формирование представлений о полезных ископаемых родного края и особенностях их размещения.	Полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, топливные полезные ископаемые, стихийные природные явления, землетрясение, обвал, оползень,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности взаимодействия человека и литосферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и литосферы; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности взаимодействия человека и литосферы; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>проводить</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодействия человека и литосферы; <i>использование</i> знаний о взаимодействии человека и литосферы в повседневной жизни для сохранения жизни и		

					анализ и классификацию стихийных природных явлений в литосфере; <i>устанавливать</i> связь между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа	коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	здоровья		
20	Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф»	3/ Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольными материалами	Понятия, термины, номенклатура, персоналии по теме «Геологическое строение и рельеф»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
21	Коррекция	3/ Учеб	Формирование	Понятия, термины,	Предметные результаты по	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по		

	знаний по теме «Геологическое строение и рельеф»	но-познавательная, частично-поисковая, практическая	навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	номенклатура, персоналии по теме «Геологическое строение и рельеф»	теме		теме		
--	--	---	---	--	------	--	------	--	--

Тема 5. «Климат России» (9 часов)

22	Факторы, определяющие климат России	3/ Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата России	Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, прямая, рассеянная, отраженная суммарная, поглощенная радиация, ветры западного переноса, муссоны, ветры северо-	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности формирования климата на территории России; <i>выявлять</i> специфику факторов формирования климата на	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i>	№9 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте	
----	-------------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>восточного переноса, арктический, субарктический, умеренный климатические пояса, континентальность климата</p>	<p>территории России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности влияния факторов формирования климата на разных территориях страны; <i>проводить</i> анализ распределения климатических показателей по территории страны; <i>описывать</i> особенности влияния факторов формирования климата на разных территориях страны</p>	<p>деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>особенностей факторов формирования климата; <i>использование</i> знаний о факторах определяющих климат России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы</p>		
23	Распределение тепла	3/ Учебно-позна	Формирование представлений о	Изотерма, воздушные массы, испарение,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии		

и влаги по территории России	вател ьная, прак тическ ая	распред елении тепла и влаги по террито рии России	испаряемос ть, коэффицие нт увлажнени я, избыточно е, недостаточ ное увлажнени е	тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности распределени я тепла и влаги по территории России; <i>выявлять</i> территории с экстремальны ми климатически ми показателями; <i>читать и анализироват ь</i> тематические карты; <i>проводить</i> расчеты амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории	выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>использовать</i> навыки математических расчетов Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой	взглядов на него; <i>сформирован ность</i> учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренч еских позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей распределени я тепла и влаги по территории России; <i>использование</i> знаний о распределени и влаги по территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
------------------------------	----------------------------	--	--	---	---	--	--	--

						мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.			
24	Климаты России	3/ Учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о типах климата, формирующихся на территории России, параметрах их характеристик	Арктический, субарктический, умеренный умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, морской, муссонный	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока;</p> <p><i>выявлять и называть</i> особенности климатов России;</p> <p><i>выявлять и определять</i> особенности климатов России;</p> <p><i>читать и анализировать</i> тематические карты и климатограммы</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>использовать</i> навыки математических расчетов</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него;</p> <p><i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p><i>понимание и осознание</i> особенностей климатов России;</p> <p><i>использование</i> знаний о климатах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p> <p><i>понимание и принятие</i> правил проведения практической</p>	№10 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России	

						<p>неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	работы		
25	Воздушные массы и атмосферные фронты	3/ Учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о типологии и свойствах воздушных масс, атмосферный фронт, теплый, холодный атмосферные фронты	Воздушные массы, тип климата, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, теплый, холодный атмосферные фронты	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности атмосферных вихрей; <i>определять</i> последствия прохождения атмосферных фронтов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>проводить</i> сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> прогноз развития явления и состояния объекта; <i>сравнивать</i> объекты и явления</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая</i> контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей воздушных масс и атмосферных фронтов; <i>использование</i> знаний о воздушных массах и атмосферных фронтах в</p>		

						<p>аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке		
26 27	Атмосферные вихри	3/ Учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о циклонах и антициклонах и режимах погоды, устанавливающаяся в результате прохождения атмосферных вихрей	Атмосферный вихрь, антициклон, циклон, прогноз погоды, метеорологическая станция	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности атмосферных вихрей; <i>определять</i> территории с доминированием различных типов погоды; <i>читать и анализировать</i> тематические</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> прогноз развития явления и состояния объекта; <i>проводить</i> наблюдения</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;</p>	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей атмосферных	№11 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте	

					карты; <i>проводить</i> наблюдения за состоянием погоды; <i>составлять</i> прогноз погоды; <i>описывать</i> климат своего населенного пункта	самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	вихрей; <i>использование</i> знаний об особенностях атмосферных вихрей в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы		
28	Атмосфера и человек. Факторы, определяющие климат	3/ Учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о взаимовлиянии атмосферы и человека друг на друга, стихийн	Климатические условия, неблагоприятные явления погоды, засуха, суховей, заморозок, смерч, ураган	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности взаимодействия человека и атмосферы;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению	№12 Прогнозирование тенденций изменения климата	

	Тулс кой облас ти.	ая	ых природн ых явления в атмосфе ре на террито рии страны, формир ование представ лений о климато образую щих фактора х и особенн остях климата Тулско й области.		<p><i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и атмосферы; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ и классификацию стихийных природных явлений в атмосфере; <i>устанавливать</i> связь между климатическими параметрами и деятельностью человека</p>	<p>представления в другой; <i>составлять</i> прогноз развития явления и состояния объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодействия человека и атмосферы; <i>использование</i> знаний об особенностях взаимодействия человека и атмосферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		
29	Обобщение и	3/ Учебно-	Формирование навыков	Понятия, термины, персоналии	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

	контроль знаний по теме «Климат России»	познавательная, практическая	и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	номенклатура по теме «Климат России»					
30	Коррекция знаний по теме «Климат России»	3/ Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, персоналии номенклатура по теме «Климат России» Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме		Личностные результаты по теме		
Тема 6. «Гидрография России» (10 часов)									

31	Моря, омывающие территории России	3/ Учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о морях, омывающих территорию России	Биологические ресурсы, промысловые рыбы, млекопитающие, ракообразные, моллюски, водоросли, крайние моря, Восточно-Сибирское море, Карское море, Чукотское море, Баренцево море, планктон, Берингово море, Охотское море, островная дуга, глубоководный жёлоб, землетрясение, извержение вулкана, цунами, тектоническая	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности морей, омывающих территорию России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности морей, омывающих территорию России; обозначать на к.к. географические объекты; давать характеристику морей, омывающих территорию России; устанавливать хозяйственное значение</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей морей, омывающих территорию России; <i>использование</i> знаний о морях, омывающих территорию России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил	№13 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России	
----	-----------------------------------	---	---	--	---	---	---	--	--

				котловина, прилив, Пенжинская губа, Азовское море, внутреннее море, соленость морской воды, сероводород	морей, омывающих территорию России	свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	проведения практической работы		
32	Характеристики реки. Разнообразие внутренних вод Тульской области.	1/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о параметрах, характеристиках реки. Формирование представлений о внутренних водах родного края.	Длина реки бассейн реки, водораздел питания реки, смешанное, ледниковое снеговое, дождевое, подземное питание, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рек России; читать и анализировать тематические карты; выявлять специфику рек России; описывать особенности рек России; обозначать на к.к. географические объекты;</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи	<i>Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей рек России; использование знаний о реках России</i>		
						Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.			
						Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение			

					<p>давать характеристик у рек России</p>	<p>(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
33 34	Реки России	3/ учебно-познавательная, практическая	Формирование представлений о распределении рек по территории страны, о главных речных системах России	Амур, Енисей, Лена, Обь, Северная Двина, Печора, Яна, Индигирка, Колыма, Нева, Дон, Кубань, бассейн океана, область (бассейн) внутреннег	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности бассейнов стока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты;</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сопоставлять</i> источники информации</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих</p>	№14 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение	

				о стока, бассейны Северного Ледовитого Тихого, Атлантического океанов	выявлять специфику бассейнов стока; описывать бассейн стока; обозначать на к.к. географические объекты; давать характеристику бассейнов стока; характеризовать реку	<p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>	позиций; понимание и осознание особенностей рек России; использование знаний о реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	возможностей их хозяйственного использования	
35	Озера и болота	1/ Учебно-познавательная,	Формирование представлений о размещении и	Озеро, Байкал, Каспий, «Озёрный край», «страна	Давать определения терминов, понятий по тематике урока;	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения;</p>	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него;		

		части чно- поиск овая	многооб разии озер на террито рии России, о заболоче нных террито риях страны и видовом разнооб разии болот	тысячи озёр», Карелия, Эльтон, Баскунчак, водохранили ще, болото, торф, низинное и верховое болото	выявлять и называть особенности озер, болот, водохранили щ России; читать и анализироват ь тематические карты; выявлять специфику озер, болот, водохранили щ России; описывать особенности озер, болот, водохранили щ России; обозначать на к.к. географическ ие объекты; давать характеристик у озер, болот, водохранили щ России	использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сопоставлять источники информации Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное	сформирован ность учебно- познавательн ого интереса к изучению географии, собственных мировоззренч еских позиций; понимание и осознание особенностей озёр и болот России; использование знаний об озёрах и болотах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке		
--	--	--------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

						состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.			
36	Природные льды	1/ Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская	Формирование представлений о многообразии природных льдов, условия их образования, географии и значения в жизни человека	Многолетняя мерзлота, природные льды, снеговая линия, покровный и горный ледник, термокарст Кавказ	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных льдов России; читать и анализировать тематические карты; выявлять специфику природных льдов России; описывать особенности природных льдов России; обозначать на к.к. географические объекты; давать характеристику природных</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> прогноз развития явления или объекта Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных льдов России; <i>использование</i> знаний о природных льдах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и		

					льдов России	осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	<i>принятие</i> правил поведения на уроке		
37	Великое оледенение	1/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о влиянии древнего оледенения на современную территорию России	Ледниковые периоды, Великий ледник, эпохи оледенения и межледниковый период, Скандинавские горы, центр оледенения Балтийский щит, «бараньи лбы», морена, моренные холмы, сероводород	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> причины Великого оледенения; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности Великого оледенения; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей Великого оледенения; <i>использование</i>		

					<p>давать характеристик у Великого оледенения</p>	<p>деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>	<p>знаний о Великом оледенении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке</p>		
38	<p>Гидросфера и человек. Другие виды внутренних вод Тульской области</p>	<p>3/ Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая, исследовательская</p>	<p>Формирование представлений о взаимодействиях гидросферы и человека друг на друга, стихийных природных</p>	<p>Водные ресурсы, подземные и поверхностные воды, водохранилища, наводнение паводок, половодье</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и гидросферы; выявлять специфику</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта;</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных</p>	<p>№15 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с</p>	

	ти.	доват ельск ая	ых явления в гидросф ере на террито рии страны. Формир ование представ лений о внутрен них водах (озерах, болотах, подземн ых водах и т.д.) Тульско й области		взаимодейств ия человека и гидросферы <i>читать и анализироват ь</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности взаимодейств ия человека и гидросферы; <i>обозначать</i> на к.к. географическ ие объекты; <i>проводить</i> анализ и классификаци ю стихийных природных явлений в гидросфере; <i>устанавлива ть</i> связь между климатически ми параметрами и деятельность ю человека	<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> <i>и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и</i> <i>проявлять</i> себя гражданином России.	мировоззренч еских позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодейств ия человека и гидросферы; <i>использование</i> знаний о взаимодейств ия человека и гидросферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и</i> <i>принятие</i> правил проведения практической работы	ними стихийн ых природн ых явлений на террито рии страны	
39	Обоб щение и контр оль	3/ Учеб но- позна вател	Формир ование навыков и умений	Понятия, термины, номенклату ра и персоналии	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

	знания по теме «Гидрография России»	практическая	обобщенная тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	по теме «Гидросфера России»					
40	Коррекция знаний по теме «Гидрография России»	3/ Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщенная тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Гидросфера России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
Тема 7. Почвы России (3 часа)									
41	Формирование	1/ Учеб	Формирование	Почвообразование,	<i>Давать определения</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической	<i>Осознание целостности</i>		

	<p>ние и свойс тва почвы</p>	<p>но- позна вател ьная, части чно- поиск овая</p>	<p>представ лений о механиз ме образова ния, строени и и свойства х почвы</p>	<p>силы выветриван ия, почва, плодородие , гумус, минеральн ые частицы, почвенная вода, почвенный воздух, почвенный профиль, мощность (толщина) почв, почвенный горизонт, горизонт растительн ого и животного опада, гумусовый горизонт, горизонт вымывания, горизонт вымывания материнска я горная порода</p>	<p>терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности формировани я и свойства почвы; <i>выявлять</i> специфику почвенных горизонтов и условий формировани я почв; <i>читать и анализироват ь</i> тематические карты; <i>описывать</i> строение почв; <i>давать</i> характеристик у почвенных горизонтов и условий формировани я почв</p>	<p>информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на</p>	<p>мира и многообразии взглядов на него; <i>сформирован ность</i> учебно- познавательн ого интереса к изучению географии, собственных мировоззренч еских позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей формировани я почв и их свойств; <i>использование</i> знаний о формировани и почв и их особенностей в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--

						общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.			
42	Зональные типы почв. Закон о мерности распространения почв Тульской области.	З/Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о зональном распределении почв по территории страны и их особенностях. Формирование представлений о закономерностях образования и распространения почв на территории Тульской	Зональные типы почв, тундрово-глебовые, подзолистые, дерново-подзолистые, черноземные, каштановые, серо-бурые, серые лесные почвы, глеевый горизонт. Палата мер и весов, солончаки, почвенные ресурсы, овраг, эрозия (разрушение), мелиорация, рекультивация	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности зональных типов почвы; выявлять взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; читать и анализировать тематические карты; описывать зональные типы почвы и почвенные ресурсы; давать характеристик</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i>	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей зональных типов почв; <i>использование</i> знаний о зональных типах почв в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	№16 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования	

			й области.	ция	у зональных типов почвы, видов мелиорации; обозначать на к.к географические объекты	своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	<i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы		
43	Обобщение контрольной и коррекция знаний по теме «Почвы России»	3/Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольными измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Почвы России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		
Тема 8. «Растительный и животный мир» (3 часа)									
44	Расти	3/	Формир	Природный	Давать	Познавательные УУД: находить достоверные	Осознание	№17	

	<p>тельный и животный мир</p>	<p>Учебно-познавательная, практическая</p>	<p>ование представлений о разнообразии, географии растительного и животного мира</p>	<p>комплекс, природные компоненты, природные факторы, смешанные широколиственные, хвойные леса, лиственница, береза, тундровая, степная, луговая растительность, лесовосстановление</p>	<p><i>определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности растительного и животного мира России; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром России; читать и анализировать тематические карты; описывать зональные влияния природных условий на формирование растительного и животного мира России; давать характеристики растительного и животного</i></p>	<p>сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать объекты по типовому плану</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</i> Личностные УУД: <i>аргументировано оценивать</i></p>	<p>целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей растительного и животного мира России; использование знаний о растительном и животном мире России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической</i></p>	<p>Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы</p>	
--	-------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

					мира России	свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	работы		
45	Ресурсы растительного и животного мира. Растительный и животный мир Тульской области.	3/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о разнообразии биологических ресурсов в на территории страны, причинах создания и размещении ООПТ. Формирование представлений о растительном и животном мире Тульской	Биологические, лесные, кормовые, промысловые охотничьи ресурсы, биосферный заповедник Браконьерство, пастбище, сенокос, заливной луг, лесозащитные полосы, водоохранные леса, лесоизбыточные районы	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ресурсов растительного и животного мира России; читать и анализировать тематические карты; описывать ресурсы растительного и животного мира России; давать характеристик у ресурсам растительного и животного мира России</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>классифицировать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i>	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей ресурсов растительного и животного мира России; <i>использование</i> знаний о ресурсах растительном и животном		

			й области.			<p>позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>мире России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
46	Обобщение и контроль знаний по теме «Растительный и животный Росси и»	5/ Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материала	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Растительный и животный мир России»	Предметные результаты по теме	<p>Метапредметные результаты по теме</p>	<p>Личностные результаты по теме</p>		

лами

Тема 9. «Природные зоны России» (7 часов)

47	Природные комплексы России и	1/ Учебно-познавательная, часть чно-поисковая	Формирование представлений о природных комплексах, их видовом разнообразии и составе	Природный комплекс, ландшафт, компонент природы, зональный комплекс, а зональный комплекс, природный район, природная зона	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть природные комплексы России и их особенности; читать и анализировать тематические карты; описывать природные комплексы России; давать характеристику природным комплексам России; классифицировать природные комплексы России; описывать взаимное влияние компонентов природного	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных комплексов России; использование знаний о природных комплексах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил		
----	------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

					комплекса друг на друга	письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	поведения на уроке		
48	Природные зоны Арктики и Субарктики	1/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе арктических пустынь и тундры и лесотундры	Арктические пустыни, арктический климат, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибирские острова, покровное оледенение Арктика, Северный Ледовитый океан, птичьи базары, тундра,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России		

				полярный круг, Берингово море, Охотское море, континентальность климата, многолетняя мерзлота, тундрово-глеевые почвы, лесотундра	характеристик у природной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны	(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
49	Леса умеренного пояса	3/ Учебно-познавательная, практическая, исследовательская	Формирование представлений о тайге, смешанных и широколиственных лесах	Тайга, темно-хвойные леса, светлохвойная тайга, заболоченность, подзолистые почвы, мерзлотно-таёжные почвы, смешанные и широколиственные	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности географического положения, природных условий природной зоны; <i>читать</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих	№18 Оценка природных условий и ресурсов в какой-либо природной зоне. Составление прогноза за её изменен	

				твенные леса, Восточно-Европейская равнина, Дальний Восток, бурые, серые лесные, дерново-подзолистые почвы, дальневосточная, уссурийская тайга	<i>и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны; выявлять особенности адаптации человека к природным условиям</i>	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.	позиций; понимание и осознание особенностей природных зон России; использование знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	ия и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне	
50	Лесостепь, степь и полупустынь	3/ Учебно-познавательная,	Формирование представлений о лесостепи, степи	Лесостепная зона, степная зона, черноземы, полупусты	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;	№19 Составление описания одной из	

	<p>и. Высотная поясность.</p>	<p>частично-поисковая</p>	<p>и полуострова</p>	<p>ни, каштановые, бурые почвы, злаки, Черноморское побережье Кавказа, Южный берег Крыма, высотная (вертикальная) поясность, высотные пояса</p>	<p>выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристик у природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны</p>	<p>использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное</p>	<p>сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных зон России; использование знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке</p>	<p>природных зон по плану.</p>	
--	-------------------------------	---------------------------	----------------------	---	--	---	--	--------------------------------	--

						состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.			
51	Природные комплексы Тульского края. Охрана и преобразование природы Тульского края	3/ Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о природных комплексах и преобразование природы Тульского края	Лесостепная зона, степная зона, черноземы	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристики природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i></p>	<p>№20 Составление описания природной зоны Тульского края. Составление прогноза развития экологической ситуации.</p>	

					<p>комплекса друг на друга в рамках природной зоны</p>	<p>соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>правил проведения практической работы</p>		
52	Природно-хозяйственные зоны	3/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природных хозяйственных зонах, деятельности человека в пределах каждой из них	<p>Хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны, арктическая пустыня, заповедник тундра, ненцы, нганасаны, чукчи, яранга, чум, оленеводство, нарты, лесные зоны, зона смешанных и широколиственных</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зон; читать и анализировать тематические карты; описывать</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной</p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных зон России; использование знаний о</i></p>		

				лесов, безлесные южные зоны, степная зона, сухие степи, полупустыни, оросительный канал	природную зону по плану; <i>давать</i> характеристик у природной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны	деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке		
53	Обобщение контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России»	5/ Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Природные зоны России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты		

	и»		контрольно-измерительными материалами						
Тема 10. «Крупные природные районы России» (13 часов)									
54	Островная Арктика	1/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Островной Арктики	Островная Арктика, российский сектор Арктики, арктический бассейн, Западная и Восточная Арктика, Земля Франца-Иосифа, мыс Флигели, ископаемые льды, Новосибирские острова, остров Врангеля	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</i></p> <p><i>выявлять и называть особенности природного района;</i></p> <p><i>читать и анализировать тематические карты;</i></p> <p><i>описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</i></p> <p><i>оценивать специфику деятельности человека в пределах</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него;</p> <p><i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p><i>понимание и осознание</i> особенностей природных районов России;</p> <p><i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения</p>		

					<p>природного района; <i>давать</i> характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
55 56	Восточно-Европейская равнина	1/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Восточной-Европейской равнины	Восточно-Европейская равнина, Балтийский щит, Хибинский, моренный холмистый рельеф, полезные ископаемые, рудные месторождения, Курская магнитная аномалия (КМА), топливные ископаемые	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района,</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей</p>		

				е, умеренно-континентальный климат, равнинная река, река Пьяна, весеннее половодье, Волга, Печора, Северная Двина, Волго-Балтийский канал, моренные холмы, Ладожское, Чудское, Онежское озера	влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока	учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
57	Северный Кавказ	3/ Учебно-познавательная, частично-поиск	Формирование представлений о природе Северного Кавказа	Большой Кавказ, Северный Кавказ, Предкавказье, Кавказские Минеральные Воды,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-	№21 Составление описания природного района по	

		овая, практическая	лакколиты, Главный Кавказский хребет, ледник, гора Эльбрус, ветры западного переноса, центр горного оледенения река Кубань, Терек, лавина, чернозёмные и бурые почвы, Сочи, зимние Олимпийские игры	природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географическ	достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы	плану.	
--	--	--------------------	---	--	--	--	--------	--

					ие объекты по теме урока	проявлять себя гражданином России			
58	Крым	3/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Крыма	Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма, Яйла	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; давать характеристику природного</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных районов России; использование знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил</p>		

					района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока	письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	поведения на уроке		
59	Уральские горы	3/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Уральских гор	Урал, герцинская эпоха складчатости, палеозой, складчатоглыбовые горы, Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнина, хребет Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал, гора Народная,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о		

				самоцветы, атлантические воздушные массы, Северный Ледовитый океан, водораздел пещеры, поваренная соль, высотные пояса, особенно охраняемые природные территории Ильменский минералогический заповедник национальные парки, «Башкирия «Таганай», «Югыдва»	деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока; <i>классифицировать</i> полезные ископаемые, <i>определять</i> климатические параметры	Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
60	Западно-Сибирская равнина	3/ Учебно-познавательная, части	Формирование представлений о природе Западно-Сибирск	Сибирские Увалы, Березовское месторождение нефти,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформирован</i>		

		чно-поисковая	ой равнины	месторождения газа, Заполярье, умеренные широты, бассейн реки Обь, «замор», многолетняя мерзлота, низинные болота, широтная зональность, суховеи	называть особенности природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; давать характеристик у природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, обозначать	находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты	ность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных районов России; использование знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке		
--	--	---------------	------------	--	--	--	--	--	--

					на к.к. географические объекты по теме урока	своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России			
61	Средняя Сибирь	3/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Средней Сибири	Среднесибирское плоскогорье, Средняя Сибирь, древняя Сибирская платформа, разлом, трапп, кимберлитовые трубки (трубы взрыва), Красноярск Заповедник «Столбы», алмазы, каменный уголь, золото, Норильск, резко континентальный климат, Сибирский (Азиатский Антициклон, Лена, «щеки», зимники, сибирский	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; давать</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и		

				кедр (кедровая сосна), гидроэлектростанции	характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока	соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	<i>принятие</i> правил поведения на уроке		
62	Северо-Восточная Сибирь	3/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Северо-Восточной Сибири	Мезозойская складчатость, силы выветривания, складчатоглыбовые горы, среднегорный рельеф, Верхоянский хребет, хребет Черского, гора Победа, Яно-Индигирская и Колымская низменность,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России;		

				каменный уголь, руда, резко континентальный климат, циклон, Верхоянск, Оймякон, ископаемый(жилиный лед, термокарстовые озёра, дождевое и снеговое питание, наледь, светлохвойная лиственничная тайга, эндемики, пушной промысел, пастбища, рыболовство	хозяйственной деятельности; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; давать характеристики природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, обозначать на к.к. географические объекты по теме урока	прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	использование знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке		
63	Пояс гор Южной Сибири	3/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе пояса гор Южной Сибири	Грабен, глыбовые горы, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье река Витим, выхолажив	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации;	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательной		

			<p>ание, Сибирский (Азиатский антициклон, Лена, Енисей, Обь, Амур, смешанное (снеговое и дождевое) питание, Байкал, эндемики, широтная зональность, высотная поясность, Красная книга, ирбис (снежный барс), природные заповедники, Алтайский заповедник</p>	<p>района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по</p>	<p><i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					теме урока				
64	Дальний Восток	3/ Учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природе Дальнего Востока	Береговые горные хребты, землетрясения, действующие вулканы, Камчатка, Курильские острова, Ключевская Сопка, цунами, коренные месторождения, муссонный климат, Приамурье, Приморье, Берингово море, остров Сахалин, тайфун, наводнение Амур, Сихотэ-Алинский заповедник	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; давать характеристики у природного района;</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на</p>		

					<i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока	общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	уроке		
65	Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»	3/ Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Крупные природные районы России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	Кур №3	
«Заключение и обобщение» (4 часа)									
66	Природа и человек	3/ Учебно-позна	Формирование представлений о	Ресурсы, стихийные бедствия, комфортно	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия	№22 Составление прогноза	

		вател ьная, практ ическ ая	взаимод ействии природы и человека	сть, отрасли промышле нности, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедник и	тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности взаимодейств ия природы и человека; <i>читать и анализироват ь</i> тематические карты; <i>описывать</i> взаимодейств ие природы и человека на различных территориях; <i>оценивать</i> характер взаимодейств ия природы и человека; <i>описывать</i> влияние отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России, <i>обозначать</i> на к.к. географическ ие объекты по теме урока	выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты и явления, <i>составлять</i> описания Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на	взглядов на него; <i>сформирован ность</i> учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренч еских позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодейств ия природы и человека; <i>использование</i> знаний о взаимодейств ии природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы	а развития экологич еской ситуаци и отдельн ых регионо в на основе сведени й о хозяйств енной и повседн евной деятельн ости человека	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

						<p>общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>			
67	Обобщение по курсу «Физическая география России»	4/ Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Кур №4	
68	Контроль по курсу «Физическая география России»	5/ Учебно-познавательная, практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала,	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по курсу	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме		

			работы с различн ыми контрол ьно- измерит ельными материа лами						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--