****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / / 30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**5 класс**

*5 часов в неделю, 170 часов в год*

**Учитель: Мехедова Татьяна Анатольевна**

2017-2018 уч.год

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2012;

- Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И. 2008.

**Цели:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знаком-

ство с историей её развития.

**Задачи:**

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;***
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
* развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

*Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:*

В 5 классе 1 ученик. Учащийся среднего уровня подготовки, ранее обучался в нашей школе. Поэтому предстоит построить работу на уроках таким образом, чтобы учесть его особенности. Настоящая программа учитывает это.

*Общая характеристика учебного предмета:*

Содержание курса, предмета математики в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных целей обучения.

*Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

*1)в направлении личностного развития*

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*2) в метапредметном направлении*

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*3) в предметном направлении*

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Формами организации урока являются фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа и проектная. Уроки делятся на несколько типов: урок изучения (открытия) новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1. Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
2. Самоконтроль - при введении нового материала.
3. Взаимоконтроль – в процессе отработки.
4. Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
5. Итоговый контроль – при завершении темы.

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на контрольные работы 14 часов.

**Содержание программы**

**1. Натуральные числа и шкалы**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель* **–** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

**2.Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* **–** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

**3. Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель* **–** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

**4. Площади и объемы**  Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* **–** расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

**5. Обыкновенные дроби**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* **–** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* **–** выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

**7. Умножение и деление десятичных дробей**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* **–** выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

**8. Инструменты для вычислений и измерений**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель* **–** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

**9. Повторение**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Натуральные числа и шкалы | 15 | 1 |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
| Умножение и деление натуральных чисел | 28 | 2 |
| Площади и объемы | 12 | 1 |
| Обыкновенные дроби | 19 | 2 |
| Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 15 | 1 |
| Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 2 |
| Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 2 |
| Повторение курса математики 5 класса | 10 | 1 |
| Всего | 170 (-7 часов) | 14 |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса математики 5 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

метапредметные:

* 1. способности самостоятельно планировать альтернатив­ные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
  3. способности адекватно оценивать правильность или Ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
  4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
  5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  6. развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  7. формирования учебной и общепользовательской компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ - компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

1. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
2. умения находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
3. умения понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
4. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
5. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;
6. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем;
7. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, ис­пользовать различные языки математики (словесный, симво­лический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

1. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных гео­метрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических за­кономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
2. умения выполнять арифметические преобразования ра­циональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учеб­ных предметах;
3. умения пользоваться изученными математическими формулами,"
4. знания основных способов представления и анализа ста­тистических данных; умения решать задачи с помощью пере­бора всех возможных вариантов;
5. умения применять изученные понятия, результаты и ме­тоды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Выпускник научится:**

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**Выпускник получит возможность:**

• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Место предмета**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель. В течение года планируется провести 14 контрольных работ.

Запланировано 6 самостоятельных работы и 8 тестов по стержневым темам курса математики 5 класса.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**1.УМК:**

1.Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А.С., Шварц-бурд СИ. Математика. 5 класс: Учебник для общеобра­зовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2017.

2.Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5—6 классов. М.: Просвещение, 2009.

3.Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 классы. М.: Мнемозина, 2009.

4.Жохов В. И. Преподавание математики в 5—6 клас­сах: Методические рекомендации для учителя к учебни­кам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина, 2016.

5.Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Мате­матика. 5 класс» (авт. Н.Я. Виленкин и др.). М.: Мне­мозина, 2010.

6.Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Кон­трольные работы. 5 класс. М.: Мнемозина, 2014.

7.Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты. 5 класс: Пособие для учителей и учащих­ся. М.: Мнемозина, 2016.

***2.Дополнительная литература:***

1) Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса/ А.С.Чесноков, К.И. Нешков.- М.: Классик Стиль, 2014.

2) Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса.- М.: Илекса, 2010.

3) Кнутова И.И., Уединов А.Б., Хачатурова О.Ф., Чулков П.В. Дидактические материалы по математике. 5 класс.- М. « Издат-школа XXI век»,2009.

4) Минаева С.С. 20 тестов по математике: 5-6 классы.-М.: Издательство « Экзамен»,2011

5) Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. « Математика 5 класс»/ В.Н. Рудницкая – М.: Издательство « Экзамен»,2013

6) Шарыгин И.Ф. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010

***3. Интернет- ресурсы:***

1) Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

2) Уроки, конспекты. – Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

3) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

5) Личное информационное пространство учителя «618.ФГОС. Математика\_5. Макарова Татьяна Павловна». – Режим доступа: <http://fgos.seminfo.ru/course/view.php?id=1460>

***3. Технические средства обучения:***

1) Интерактивная доска PROMETHEAN

2) Компьютер.

**Поурочное планирование (Приложение 1).**

**Темы ученических проектов по математике для 5-х классов (урочная деятельность)**

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей, умений добывать необходимую информацию, самостоятельно анализировать её и представлять в виде единого целого продукта; развитию интереса к математике, привитию ученикам математической культуры и расширению кругозора учащихся.

**Задачи:**

* Расширять представления детей об истории родного города.
* научиться составлять и решать задачи по математике;
* Познакомить с различными источниками получения информации.
* Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы.
* Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе.
* Формирование чувства сопричастности к родному краю, семье.
* Познакомиться с краеведческим материалом;
* Усилить взаимосвязь математики с историей;
* **Продемонстрировать значимость математических знаний в практической деятельности;**
* **Превратить материалы наблюдения в средство повышения эффективности уроков математики.**

**Актуальность проектов:** Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе Российской Федерации «Об образовании». В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. Его задачи выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом. В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, … которые… обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Сегодня, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации », которая сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

**Общая характеристика проекта**

**Тип проекта**: практико-ориентированный.

**Виды деятельности**: творческий, информационный, прикладной.

**Применяемые умения**:

– проектные (организационные, информационные, поисковые, коммуникативные, презентационные, оценочные);

– предметные (математические).

**База выполнения**: школьная.

**Формы обучения**: групповая и индивидуальная.

**Продолжительность выполнения**: средней продолжительности – октябрь 2017 года – март 2018года.

**Вид проекта:** творческий, средней продолжительности, межгрупповой.

**Средства обучения**: печатные, наглядные, компьютерные презентации.

**Формы продуктов деятельности**: компьютерный диск.

**Темы проектов:**

1. Фигурные числа
2. Русские учителя С.А. Рачинский и Л.Ф. Магницкий и их «Арифметика»
3. Старинные задачи с обыкновенными дробями
4. Старинные русские меры

**Этапы проекта**

**1 этап. Подготовительный**

1. Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.
2. Подбор материалов для реализации проекта.
3. Изготовление дидактических игр.
4. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме

**2 этап.  Выполнение проекта**

1. Самостоятельная работа групп по выполнению заданий
2. Подготовка школьниками презентации и публикаций по отчету о проделанной работе, консультации учителя
3. Систематизация полученных знаний.

**3 этап. Результаты**

1. Презентация проекта.

“5” балов - текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, использованы эффекты анимации, вставлены графики, таблицы, фотографии, видеоролики;

“3” балла – средства визуализации не соответствуют содержанию, отсутствует логическая последовательность подачи информации;

“1” балл – число слайдов превышает 10, текст слайдов отображает полное содержание проекта.

1. Защита проекта

“5” балов – эмоциональное, логическое и короткое по времени изложение проектной работы с использованием наглядного материала, автор, чётко отвечая на вопросы, организует обратную связь с аудиторией;

“3” балла – в выступлении не просматривается личное отношение автора к проекту, отвечает на вопросы, направленные только на понимание темы;

“1” балл – чтение основного содержания работы, ответы на вопросы не раскрывают глубокого знания выбранной темы.

1. Подведение итогов и анализ работы.

###### Календарно – тематическое планирование материала

**по математике в 5А классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Дата провед-я | | Тема урока | | Тип урока | | Технологии | | Решаемые проблемы | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | | Планируемые результаты | | | | | | | Коментарий учителя | |  |
| Предметные | УУД | | | | Личностн. | |  |
|  | план | факт | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |  |
| 1 | 2 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | | | 10 | | 11 | |
| Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (73 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **§ 1.** Натуральные числа и шкалы **(16** ч) | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |  |
| 1 |  |  | | Обозначе­ние нату­ральных чисел | | Урок освое-ния новых знаний | | Здоровье-сбереже-ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Место математики в истории цивили­зации и в нашей жизни | | Беседа об истории ма­тематики, знакомство с условными обозна­чениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом | | Формирование представлений о математике как о методе позна­ния действитель­ности | Коммуникативные: развивать у учащихся пред­ставления о месте математики в системе наук.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | | | | Формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового | | |  |
| 2 |  |  | | Обозначе­ние нату­ральных чисел | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Чем цифра отли­чается от числа, разряд от класса? Как образуется по­следующее (преды­дущее) число в ряду натуральных чисел? | | Устный опрос, работа с учебником, проек­тирование домашнего задания | | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  |
| 3 |  |  | | Обозначе­ние нату­ральных чисел | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как записать с по­мощью данного набора цифр все возможные n-значные числа? | | Самостоятельная рабо­та с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование до­машнего задания | | Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вари­антов с подсчетом их количества | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи | | |  |
| 4 |  |  | | Отрезок. Длина от­резка | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здрвьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как обозначить отрезок? Как срав­нить два отрезка? | | Математический дик­тант, фронтальная ра­бота с классом | | Научиться стро­ить отрезок за­данной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного рас­положения точек и отрезков | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять последовательно­сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательно­сти действий.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |  |
| 5 |  |  | | Отрезок. Длина от­резка. Тре­угольник | | Комби­нирован­ный урок | | Здрвьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Какие единицы длины мы знаем? Соотношения ме­жду единицами длины | | Сообщение с презен­тацией на тему «Ста­ринные меры длины и история их появле­ния», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комменти­рование выставления оценок | | Расширить пред­ставления о еди­ницах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической си­стеме единиц | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  |
| 6 |  |  | | Отрезок. Длина от­резка. Тре­угольник | | Урок обобще­ния и си­стемати­зации | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Какие типы мно­гоугольников нас окружают? Какие из них чаще встре­чаются? | | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа(карточ­ки-задания), проек­тирование домашнего задания | | Расширить представления учащихся о гео­метрических фи­гурах в окружаю­щем нас мире, научиться класси­фицировать мно­гоугольники | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по теме «Треугольник». Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательности необходимых операций (алго­ритм действий).  Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты | | | | Формирование мотивации к аналитиче­ской деятель­ности | | |  |
| 7 |  |  | | Пло­скость, прямая, луч | | Урок  изучения  нового | | Здрвьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Что общего и в чем различия у прямой, отрезка, луча? | | Работа у доски, выдви­жение гипотез с их по­следующей проверкой | | Развивать чер­тежные навыки, приемы анализа данных | Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде­лять цель учебной деятельности. Познавательные:сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­лизу | | |  |
| 8 |  |  | | Пло­скость, прямая, луч | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Взаимное располо­жение двух прямых (лучей) на плоско­сти | | Устный счет, работа в парах с взаимопро­веркой, работа у доски | | Развивать про­странственные представления учащихся. Ис­пользовать ма­тематическую терминологию для описания взаимного распо­ложения прямых, лучей, отрезков на плоскости | Коммуникативные:воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата; составлять план последовательности действий.  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков организации своей деятель­ности в составе группы | | |  |
| 9 |  |  | | Шкалы и коорди­наты | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Где в практической жизни мы сталкива­емся со шкалами? | | Работа у доски, фрон­тальная работа с мате­риалом учебника | | Научиться нахо­дить цену деления шкалы, опреде­лять показания данной шкалы | Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решений.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | | | | Формирование устойчиво­го интереса к обучению | | |  |
| 10 |  |  | | Шкалы и коорди­наты | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Что называется координатным лу­чом? Как правильно выбрать единичный отрезок? | | Работа у доски, инди­видуальные карточки-задания | | Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче | Коммуникативные: планировать учебное со­трудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |  |
| 11 |  |  | | Шкалы и коорди­наты | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как найти длину отрезка на коорди­натном луче? | | Устный опрос, фрон­тальная работа с клас­сом, работа в парах с взаимопроверкой | | Находить длину отрезка на коор­динатном луче, координаты сере­дины отрезка | Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные:прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные:использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  |
| 12 |  |  | | Меньше или боль­ше | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как сравнить два натуральных числа? В каком порядке расположены числа на координатном луче? | | Математический дик­тант, работа у доски | | Научиться срав­нивать, упоря­дочивать числа натурального ряда и ноль, записы­вать результаты сравнения с по­мощью математи­ческой символики | Коммуникативные: находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |  |
| 13 |  |  | | Меньше или боль­ше | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные | Как сравнить два отрезка на коорди­натном луче? | | Фронтальный опрос, работа у доски | | Научиться нахо­дить длину от­резка по точкам, заданным своими координатами, вычислять коор­динату середины отрезка | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | | | | Формирование интереса к по­знавательной деятельности | | |  |
| 14 |  |  | | Меньше или боль­ше | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Что нового мы узнали о числах, шкалах и коорди­натах? | | Индивидуальные за­дания по карточкам, работа у доски | | Обобщить изученный мате­риал по теме шка­лы и координаты | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами груп­пы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  |
| 15 |  |  | | Кон­трольная работа № 1 по теме «Натураль­ные числа и шкалы» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы» | | Написание контроль­ной работы | | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  |
| § 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч) | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | |  |
| 16 |  |  | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как называются компоненты сум­мы? Алгоритм сло­жения  в столбик | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | | Повторить алго­ритм сложения в столбик, на­учиться называть компоненты сум­мы, складывать числа с помощью координатного луча | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | | Формирова­ние навыков работы по алго­ритму | | |  |
| 17 |  |  | | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Какие свойства сло­жения мы знаем? | | Устный счет, работа у доски, работа в груп­пах | | Научиться при­менять свойства сложения для ра­ционализации вычислений | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | |  |
| 18 |  |  | | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, индивиду­ально-личностного обучения | Как правильно ре­шать задачи с усло­вием в косвенной форме? | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | | Научиться от­личать задачи с условием в кос­венной форме и правильно их решать | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | Формирование мотивации к аналитиче­ской деятель­ности | | |  |
| 19 | 27.09 |  | | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, самодиа­гностики и самокор­рекции результатов | Как правильно применять свойства сложения в деятель­ности? | | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Сложение» | | Научиться при­менять изученные свойства сложе­ния для решения примеров и задач | | Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, на­ходить в тексте информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | |  |
| 20 |  |  | | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как называются компоненты разно­сти? Что показы­вает разность двух чисел? Алгоритм вычитания чисел в столбик | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | | Научиться назы­вать компоненты разности, повто­рить алгоритм вычитания чисел в столбик | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | | | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | | |  |
| 21 |  |  | | Вычитание | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Как вычесть сумму из числа; число из суммы? | | Устный счет, фронталь­ная работа с классом, работа с текстом учеб­ника | | Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для ра­ционализации вычислений | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |  |
| 22 |  |  | | Вычитание | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как применяются свойства вычитания при решении мате­матических задач? | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | | Научиться при­менять свойства вычитания для ре­шения текстовых задач, в том числе задач с разност­ным сравнением величин | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |  |
| 23 |  |  | | Вычитание | | Урок обобще­ния и си­стемати­зации | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Что мы знаем о сло­жении и вычитании натуральных чисел? | | Фронтальный опрос, работа у доски | | Обобщить изученные свой­ства сложения и вычитания | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  |
| 24 |  |  | | Вычитание | | Урок обобще­ния и си­стемати­зации | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Что мы знаем о сло­жении и вычитании натуральных чисел? | | Фронтальный опрос, работа у доски | | Обобщить изученные свой­ства сложения и вычитания | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  |
| 25 |  |  | | Кон­трольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычита­ния» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание натуральных чисел» | | Написание контроль­ной работы | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | Коммуникативные: управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция самооценки действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  |
| 26 |  |  | | Числовые и буквен­ные выра­жения | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Что такое числовое выражение, бук­венное выражение; значение буквенно­го выражения? | | Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учеб­ника | | Научиться запи­сывать числовое выражение по его словесной форму­лировке, называть компоненты в вы­ражении | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | |  |
| 27 |  |  | | Числовые и буквен­ные выра­жения | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Как решить задачу с помощью число­вого выражения? | | Устный счет, работа в фу п пах | | Развивать умение извлекать необ­ходимую инфор­мацию из матема­тических текстов для составления числового выра­жения | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать после­довательность необходимых операций. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |  |
| 28 |  |  | | Числовые и буквен­ные выра­жения | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Как составить бук­венное выражение для решения зада­чи? | | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выраже­ния» | | Развивать умение анализировать математические тексты и грамот­но обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выра­жения и нахожде­ния его значения | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |  |
| 29 |  |  | | Буквенная запись свойств сложения и вычита­ния | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как для любых чисел записать свойства сложения и вычитания? | | Фронтальная работа с текстом учебника, ра­бота у доски | | Овладевать сим­вольным язы­ком для записи свойств сложения и вычитания | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | | | Формирова­ние навыков абстрактного мышления | | |  |
| 30 |  |  | | Буквенная  запись  свойствсложения и вычита­ния | | Урок овладе­ния знания­ми, уме­ниями, навыками | | Здоровьесбереже­ния, поэтапного формирования ум­ственных действий, развития исследова­тельских навыков | Как свойства сло­жения и вычитания помогают упрощать буквенные выраже­ния? | | Математический дик­тант, работа у доски | | Совершенство­вать умение при­менять символьный язык при работе с выражениями | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: использовать знаково-символические средства; моделирование | | | Формирование устойчивой мо­тивации к изучению и закреплению нового | | |  |
| 31 |  |  | | Буквенная запись свойств сложения и вычита­ния | | Урок обобще­ния зна­ний | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Что мы узнали о выражениях? | | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выраже­ния» | | Применять полу­ченные знания, умения, навыки в работе с число­выми и буквенны­ми выражениями | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | | Формирова­ние навыков составления алгоритмов для выполне­ния задания | | |  |
| 32 |  |  | | Уравнение | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Что такое уравне­ние? Что называет­ся корнем уравне­ния? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | | Овладеть приема­ми решения урав­нений типа  *а · х = в; а : х = в; а ± х = в* | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию — выбору в ситуации мотивацион-ного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |  |
| 33 |  |  | | Уравнение | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Как найти неиз­вестное слагаемое; уменьшаемое; вы­читаемое? | | Фронтальный опрос, работа у доски | | Совершенство­вать умение при решении уравне­ний типа  *а·х= в;*  *а : х = в; а ± х = в* | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование навыков ана­лиза | | |  |
| 34 |  |  | | Уравнение | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Решение задач с по­мощью уравнения | | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Решение урав­нений» | | Научиться решать задачи с помощью уравнения | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  |
| 35 |  |  | | Уравнение | | Урок обобще­ния зна­ний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентироваиного обучения, педагоги­ки сотрудничества | Что мы узнали о выражениях, о применении урав­нений? | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | | Совершенство­вать умение ре­шать задачи с по­мощью уравнения | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  |
| 36 |  |  | | Кон­трольная работа № 3 по теме «Выра­жения и уравне­ния» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Выражения и урав­нения» | | Написание контроль­ной работы | | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  |
| 37 |  |  | | Резерв.  Решение  задач | | Урок-  практикум | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Применение зна­ний по теме «Сло­жение и вычитание натуральных чисел» для решения практико-ориентированных задач | | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование познавательно­го интереса | | |  |
| § 3. Умножение и деление натуральных чисел (24 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 38 |  |  | | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Что значит умно­житьа нав? Как называются компо­ненты произведе­ния? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться назы­вать компоненты произведения, повторить алго­ритм умножения в столбик, пра­вило умножения на 10; 100; 1000 и т. д. | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | |  |
| 39 |  |  | | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Какие свойства умножения мы зна­ем? | | Математический дик­тант, работа у доски | Научиться при­менять свойства умножения для упрощения вычислений | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  |
| 40 |  |  | | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательс , развития исследовател ыражениямиких навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как правильно применять свой­ства умножения для упрощения вы­числений, решения уравнений и задач? | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться при­менять свойства умножения для рационализа­ции вычислений, упрощения выражений и решения за­дач, в том числе с кратным сравне­нием величин | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  |
| 41 |  |  | | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Для чего исполь­зуется умножение и где применяются его свойства? | | Работа у доски, само­стоятельная работа | Научиться приме­нять полученные знания для реше­ния конкретных задач | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование способности к волевому усилию в пре­одолении пре­пятствий | | | |  |
| 42 |  |  | | Повторение пройденного | | Урок повторения | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Для чего исполь­зуется умножение и где применяются его свойства? | | Диалог, самостоятельная работа | Применение полученных знаний | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  |
| 43 |  |  | | Деление | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Что значита раз­делить на в? Как называются компо­ненты частного? | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться назы­вать компоненты частного, повто­рить алгоритм де­ления в столбик, деление на 10; 100; 1000 ит. д. | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: строить логические цепи рассуждений | | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности | | | |  |
| 44 |  |  | | Деление | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как правильно де­лить в столбик? Как не пропустить ноль при делении? | | Устная работа, работа у доски | Совершенство­вать навыки по применению алгоритма деле­ния в столбик | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  |
| 45 |  |  | | Деление | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Как научиться ре­шать задачи на де­ление? | | Индивидуальная работа (карточки -задания), работа у доски | Научиться решать задачи с приме­нением деления натуральных чи­сел, в том числе задачи на кратное сравнение вели­чин | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: строить логические цепи рассуждений | | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности | | | |  |
| 46 |  |  | | Деление | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Как правильно при­менять деление при решении примеров и задач? | | Работа у доски, само­стоятельная работа | Научиться пра­вильно применять деление при ре­шении примеров и задач | | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходи­мых корректив.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование умения кон­тролировать процесс и ре­зультат дея­тельности | | | |  |
| 47 |  |  | | Деление с остатком | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что такое деление с остатком? Как называются ком­поненты деления с остатком? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски | Научиться назы­вать компоненты деления с остат­ком, выполнять алгоритм деления с остатком в стол­бик | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять поиск необхо­димой информации для выполнения учебных заданий | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | | |  |
| 48 |  |  | | Деление с остатком | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как связаны между собой компоненты деления с остатком? | | Математический дик­тант, индивидуальная работа (карточки-зада­ния), работа у доски | Научиться запи­сывать формулу деления с остат­ком и находить неизвестные компоненты этой формулы | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  |
| 49 |  |  | | Деление с остатком | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Как применять умножение и деле­ние при решении примеров и задач? | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить зна­ния, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению при­меров и задач | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| 50 |  |  | | Деление с остатком | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Как применять умножение и деле­ние при решении примеров и задач? | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить зна­ния, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению при­меров и задач | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| 51 |  |  | | Деление с остатком | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Как применять умножение и деле­ние при решении примеров и задач? | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить зна­ния, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению при­меров и задач | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| 52 |  |  | | Деление с остатком | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Как применять умножение и деле­ние при решении примеров и задач? | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить зна­ния, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению при­меров и задач | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| 53 |  |  | | Кон­трольная работа № 4 по теме «Умноже­ние и де­ление на­туральных чисел» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и де­ление натуральных чисел» | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| 54 |  |  | | Упроще­ние выра­жений | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | В чем состоит распределитель­ное свойство умножения? Как применить распре­делительное свой­ство умножения для упрощения бук­венных выражений? | | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, работа с тек­стом учебника, работа у доски | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений | | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | |  |
| 55 |  |  | | Упроще­ние выра­жений | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как составить урав­нение по тексту задачи с кратным сравнением вели­чин? | | Математический дик­тант с последующей самопроверкой, работа у доски | Научиться решать задачи с кратным сравнением вели­чин с помощью уравнения | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  |
| 56 |  |  | | Упроще­ние выра­жений | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как составить урав­нение по тексту задачи на части? | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться решать задачи на части с помощью урав­нения | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  |
| 57 |  |  | | Упроще­ние выра­жений | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Как правильно вы­брать способ реше­ния задачи? | | Работа у доски, само­стоятельная работа | Совершенство­вать навыки упрощения выра­жений, решения задач с помощью уравнения | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осуществлять итоговый конт­роль деятельности («что сделано») и пошаго­вый контроль («как выполнена каждая опера­ция, входящая в состав учебного действия»).  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 58 |  |  | | Упроще­ние выра­жений | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Как правильно вы­брать способ реше­ния задачи? | | Работа у доски, само­стоятельная работа | Совершенство­вать навыки упрощения выра­жений, решения задач с помощью уравнения | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осуществлять итоговый конт­роль деятельности («что сделано») и пошаго­вый контроль («как выполнена каждая опера­ция, входящая в состав учебного действия»).  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  |
| 59 |  |  | | Порядок выполне­ния дейст­вий | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Какие действия называются дейст­виями первой (вто­рой) ступени? | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться пра­вильно опре­делять порядок выполнения действий в выра­жении | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов | | Формирова­ние навыков работы по алго­ритму | | | |  |
| 60 |  |  | | Порядок выполне­ния дейст­вий | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Что такое програм­ма вычислений? Как правильно со­ставить программу вычислений? | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться состав­лять и выполнять программу вычис­лений в выраже­нии и записывать выражение по его программе вычис­лений | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма и работы по алгоритму | | | |  |
| 61 |  |  | | Порядок выполне­ния дейст­вий | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Что такое програм­ма вычислений? Как правильно со­ставить программу вычислений? | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться состав­лять и выполнять программу вычис­лений в выраже­нии и записывать выражение по его программе вычис­лений | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма и работы по алгоритму | | | |  |
| 62 |  |  | | Квадрат и куб чис­ла | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что называется степенью числа, ос­нованием, показа­телем степени? Как называется вторая (третья) степень числа? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски | Выучить опре­деление степени числа, ее основа­ния, показателя. Научиться вы­числять квадраты и кубы чисел от О до 10. На­учиться пользо­ваться таблицей кубов натураль­ных чисел от 1 до 10 | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  |
| 63 |  |  | | Квадрат и куб чис­ла | | Урок форми­рования знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | В каком порядке выполняются дей­ствия в выражении, содержащем сте­пень? | | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться опре­делять порядок выполнения дей­ствий и вычислять значения выраже­ний, содержащих степень | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  |
| 64 |  |  | | Квадрат и куб чис­ла | | Урок обобще­ния и си­стемати­зации | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивиду­ально-личностного обучения | Систематизировать знания и умения по теме «Умноже­ние и деление» | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Автоматизировать навыки вычисле­ний при работе со степенью | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| 65 |  |  | | Кон­трольная работа № 5 по теме «Арифме­тика нату­ральных чисел» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Арифметика нату­ральных чисел» | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| § 4. Площади и объемы (13 ч) | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  |
| 66 |  |  | | Формулы | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что такое формула? Как записать фор­мулу нахождения пути, если известны скорость и время? Какие еще формулы зависимости вели­чин нам известны? | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться запи­сывать зависи­мости между ве­личинами в виде формул | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование познавательно­го интереса | | | |  |
| 67 |  |  | | Формулы | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Какие формулы зависимостей ве­личин мы знаем? Можно ли соста­вить по данным за­дачи свою формулу? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа(карточки-зада­ния) | Научиться со­ставлять формулы зависимости ве­личин на основе анализа матема­тического текста | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к анализу, ис­следованию | | | |  |
| 68 |  |  | | Площадь. Формула площади прямо­угольника | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как найти площадь прямоугольника? В каких единицах она измеряется? | | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться на­ходить площадь прямоугольника и его частей | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  |
| 69 |  |  | | Площадь. Формула площади прямо­угольника | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже н ия, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Могут ли разные фигуры иметь рав­ную площадь? Если площади равны, то всегда ли равны периметры фигур? | | Работа в группах, фрон­тальная работа с клас­сом | Научиться раз­личать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить приме­ры фигур каждого типа | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | | | |  |
| 70 |  |  | | Единицы  измерения  площадей | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Какие единицы из­мерения площадей мы знаем? | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения площадей в дру­гие, использовать знания при реше­нии задач | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  |
| 71 |  |  | | Единицы  измерения  площадей | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже-ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Какие внесистем­ные единицы из­мерения площадей применяются? | | Сообщение с презен­тацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски и в тетрадях | Расширить пред­ставление о еди­ницах измерения площадей и при­менять новые зна­ния при решении задач | | | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование познавательно­го интереса | | | |  |
| 72 |  |  | | Единицы  измерения  площадей | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Как применять изученный мате­риал при решении задач? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Обобщить зна­ния и умения, полученные при изучении темы площади, и при­менять их для ре­шения примеров и задач | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осуществлять контроль дея­тельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности | | | |  |
| 73 |  |  | | Прямо­угольный параллеле­пипед | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что называется прямоугольным параллелепипедом? Кубом? Что назы­вается вершиной, ребром, гранью прямоугольного па­раллелепипеда? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружаю­щих нас предме­тов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба) | | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | | |  |
| 74 |  |  | | Объемы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как вычислить объ­ем прямоугольного  параллелепипеда, куба? | | Устный счет, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Выучить фор­мулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба)и научить­ся применять ее при решении простейших геометрических задач | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положе­ний | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | |  |
| 75 |  |  | | Объемы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллектив­ного взаимодействия | Что называется площадью по­верхности прямо­угольного парал­лелепипеда? Как вычислить площадь поверхности прямо­угольного паралле­лепипеда? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Научиться вы­числять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью фор­мулы | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  |
| 76 |  |  | | Объемы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Систематизировать знания, умения по теме «Площади и объемы» | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Применять зна­ния, умения и на­выки при реше­нии практических задач на нахо­ждение площадей и объемов | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| 77 |  |  | | Кон­трольная работа № 6 по теме «Площади и объемы» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развиваю­щего обучения | Проверка зна­ний учащихся по теме «Площади и объемы» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| Глава II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА (81 ч) | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  |
| § 5. Обыкновенные дроби (22 ч) | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  |
| 78 |  |  | | Окруж­ность и круг | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что общего и в чем различия у окруж­ности и круга? Что называется радиу­сом, диаметром, ду­гой окружности? | | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить поня­тия окружности и круга. На­учиться приме­нять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести форму­лу зависимости между радиусом и диаметром од­ной окружности и применять по­лученные знания, умения и навыки при решении задач | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения | | | |  |
| 79 |  |  | | Окруж­ность и круг | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного форми­рования умственных действий | Как решать зада­чи с окружностью и кругом? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Научиться применять ма­тематическую терминологию и символьный язык при реше­нии задач, связан­ных с окружно­стью и кругом | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование мотивации к познаватель­ной деятель­ности | | | |  |
| 80 |  |  | | Доли. Обыкно­венные дроби | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как записывается дробью половина, треть, четверть? Что показывает знаме­натель (числитель) дроби? | | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Научиться изо­бражать дроби на координатном луче, называть числитель и зна­менатель дроби. Называть доли метра, тонны, су­ток в соответствии с соотношением между единицами измерений | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | |  |
| 81 |  |  | | Доли. Обыкно­венные дроби | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Как найти часть от числа, выражен­ную дробью? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Освоить приемы решения задач на нахождение части от числа | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | |  |
| 82 |  |  | | Доли. Обыкно­венные дроби | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как найти число, если известна его часть, выраженная дробью? Как пере­вести более мелкие величины в более крупные? | | Устный опрос. Работа у доски и в тетрадях | Освоить приемы решения задач на нахождение числа по его ча­сти; переводить именованные ве­личины в соответ­ственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | Формирование навыков ана­лиза | | | |  |
| 83 |  |  | | Доли. Обыкно­венные дроби | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Как правильно ре­шать задачи на ча­сти? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться клас­сифицировать задачи на части по методу их ре­шения | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | |  |
| 84 |  |  | | Сравнение дробей | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как сравнить дроби с помощью чис­лового луча? Как сравнить дроби с равными знамена­телями? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться срав­нивать дроби с помощью коор­динатного луча, применять пра­вило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с ис­пользованием математической символики | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: использовать поиск и вы­деление необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | | | |  |
| 85 |  |  | | Сравнение дробей | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Можно ли срав­нить? Как сравнить дроби с равными числителями? | | Фронтальная работа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться упо­рядочивать дро­би с равными знаменателями и применять по­лученные знания и умения при решении задач. Иметь представ­ление о срав­нении дробей с равными числи­телями | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | |  |
| 86 |  |  | | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Что называется правильной(непра­вильной) дробью? Можно ли сравнить правильную и не­правильную дроби? | | Работа в группах, фронтальная работа с классом | Дать определе­ние правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать пра­вильную дробь с неправильной и применять по­лученные знания для оценки ре­зультата | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | | |  |
| 87 |  |  | | Кон­трольная работа № 7 по теме «Обык­новенные дроби» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби» | | Написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять знания, уме­ния при решении задач на дроби | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| 88 |  |  | | Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, личностно-ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | Как сложить (вы­честь) две дроби с одинаковыми зна­менателями? | | Анализ ошибок, допущенных в контрольно работе, фронтальная работа с классом | Выучить пра­вило сложения (вычитания)дро­бей с равными знаменателями и применять его при решении при­меров, уравнений и задач | | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо­лению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | |  |
| 89 |  |  | | Деление и дроби | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как связаны дроб­ная черта и знак деления? | | Фронтальная работа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться запи­сывать деление в виде дроби и на­оборот и исполь­зовать получен­ные навыки при решении задач | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | |  |
| 90 |  |  | | Деление и дроби | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Как разделить сум­му на натуральное число? Как обосно­вать это свойство с помощью правила сложения дробей? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная; работа(карточки-задания) | Понимать свой­ство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | |  |
| 91 |  |  | | Смешан­ные числа | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Что называется смешанным чис­лом? Как выделить целую часть из не­правильной дроби? | | Самостоятельная ра­бота, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Расширить пред­ставление о чис­ле, научиться называть целую и дробную ча­сти смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков ана­лиза | | | |  |
| 92 |  |  | | Смешан­ные числа | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как представить смешанное число в виде неправиль­ной дроби? | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться пред­ставлять смешан­ное число в виде неправильной дроби и приме­нять эти знания и умения для ре­шения задач | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  |
| 93 |  |  | | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Как сложить (вы­честь) два смешан­ных числа? | | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм сложения (вычи­тания) смешан­ных чисел | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | |  |
| 94 |  |  | | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Как применить сме­шанные числа при решении задач? | | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться при­менять сложение и вычитание смешанных чи­сел для решения уравнений и задач | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | | |  |
| 95 |  |  | | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного форми­рования умственных действий | Как применять сло­жение и вычитание дробей при реше­нии задач, уравне­ний, примеров? | | Фронтальная работ с классом, индивидуальная работа (карточки-задания) | Систематизи­ровать приобре­тенные знания, умения, навыки по теме «Сложе­ние и вычитание обыкновенных дробей» | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| 96 |  |  | | Кон­трольная работа № 8 по теме «Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание смешанных чисел» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| § 6. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  |
| 97 |  |  | | Десятич­ная запись дробных чисел | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть от дробной в десятичной дро­би? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Развитие пред­ставлений о чис­ле, овладение навыком чтения и записи десятич­ных дробей | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | |  |
| 98 |  |  | | Десятич­ная запись дробных чисел | | Урок закреп­ления новых знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как изобразить десятичную дробь на координатном луче? | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться изо­бражать деся­тичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дро­бью именованные величины | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование навыков ана­лиза | | | |  |
| 99 |  |  | | Сравнение десятич­ных дро­бей | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуаль­ного и коллективно­го проектирования | Как сравнить деся­тичные дроби? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях, индивидуальна] работа (карточки-задания) | Составить алго­ритм сравнения десятичных дро­бей и научиться применять его при решении задач | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | | | |  |
| 100 |  |  | | Сравнение десятич­ных дро­бей | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Изменится ли деся­тичная дробь, если в конце ее после запятой приписать один или несколько нулей? | | Текущая тестовая ра­бота, работа у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навык срав­нения десятичных дробей | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: выделять существенную ин­формацию из текстов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  |
| 101 |  |  | | Сравнение десятич­ных дро­бей | | Урок закреп­ления новых знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Как мы научились сравнивать десятич­ные дроби? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизация знаний учащихся по теме «Сравне­ние десятичных дробей» | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| 102 |  |  | | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как сложить две де­сятичные дроби? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная бе­седа с классом | Составить алго­ритм сложения десятичных дро­бей и научиться применять его | | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | | | |  |
| 103 |  |  | | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Применимы ли свойства сложения (вычитания) к деся­тичным дробям? | | Математический дик­тант, работа в группах | Научиться при­менять свойства сложения для де­сятичных дробей | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мо-тивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  |
| 104 |  |  | | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Что такое собствен­ная скорость? Как связаны скорость по течению (против течения) с собст­венной скоростью и скоростью тече­ния реки? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться решать задачи на дви­жение по реке, содержащие деся­тичные дроби | | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | | |  |
| 105 |  |  | | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Где в решении задач применяется сло­жение десятичных дробей? | | Текущая тестовая ра­бота, работа у доски и в тетрадях | Научиться решать уравнения и зада­чи с применением сложения деся­тичных дробей | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  |
| 106 |  |  | | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что мы узнали о сложении деся­тичных дробей? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение деся­тичных дробей» | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | |  |
| 107 |  |  | | Прибли­женные значения чисел. Округле­ние чисел | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | В чем особенность округления деся­тичных дробей? | | Работа с текстом учебника, работа у да и в тетрадях | Составить алго­ритм округления десятичных дро­бей и научиться применять его | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | | | |  |
| 108 |  |  | | Прибли­женные значения чисел. Округле­ние чисел | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | В каком случае ре­зультат точнее: если округлять каждое число или только ответ? | | Текущая тестовая бота, работа у доски и в тетрадях | Научиться пра­вильно применять округление при решении задач | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою точку зрения. Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  |
| 109 |  |  | | Прибли­женные значения чисел. Округле­ние чисел | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Что мы узнали о сложении, вычи­тании и округлении десятичных дробей? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания) | Обобщить приоб­ретенные знания, умения по теме «Сложение и вы­читание десятич­ных дробей» | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| 110 |  |  | | Кон­трольная работа № 9 по теме «Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание десятичных дробей» | | Написание контре ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки при реше­нии задач | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |
| 111 |  |  | | Резерв.  Решение  задач | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Применение сло­жения и вычитания десятичных дробей в практической дея­тельности | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решении задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование познавательно­го интереса | | | |  |
| § 7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 112 |  |  | | Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как умножить деся­тичную дробь на це­лое число? | | Фронтальная бесед с классом, работа с текстом учебника | Составить алго­ритм умножения десятичной дроби на целое число | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  | | |
| 113 |  |  | | Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Как умножить де­сятичную дробь на 10; 100; 1000 ит. д.? Можно ли применять свойства умножения для де­сятичных дробей? | | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Научиться умно­жать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свой­ства умножения для упрощения вычислений | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  | | |
| 114 |  |  | | Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Что мы узнали об умножении де­сятичных дробей на натуральное число? | | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Умноже­ние десятичных дробей на нату­ральное число» | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | | |
| 115 |  |  | | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как разделить деся­тичную дробь на на­туральное число? | | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить ал­горитм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  | | |
| 116 |  |  | | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Как разделить деся­тичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д. | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | | |
| 117 |  |  | | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Как избежать оши­бок при делении десятичных дробей на натуральное число? | | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навык деле­ния десятичных дробей на нату­ральное число | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  | | |
| 118 |  |  | | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как применяется деление десятичных дробей на нату­ральное число при решении уравнений и задач? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Освоить приме­нение деления де­сятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | |  | | |
| 119 |  |  | | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Что мы узнали об умножении и де­лении десятичных дробей на натураль­ное число? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальна; работа (карточки-зада­ния) | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Умноже­ние и деление де­сятичных дробей на натуральные числа» | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |
| 120 |  |  | | Контроль­ная рабо­та № 10 по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей на нату­ральные числа» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и де­ление десятичных дробей на натураль­ные числа» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |
| 121 |  |  | | Умноже­ние деся­тичных дробей | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как перемножить десятичные дроби? | | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольное работе, работа с тек­стом учебника | Вывести правило умножения де­сятичных дробей и научиться при­менять его | | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо­лению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  | | |
| 122 |  |  | | Умноже­ние деся­тичных дробей | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как умножить де­сятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Делением на какие числа можно заменить умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Вывести правило умножения де­сятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  | | |
| 123 |  |  | | Умноже­ние деся­тичных дробей | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Применимы ли свойства умноже­ния к десятичным дробям? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Расширить об­ласть применения свойств умноже­ния на десятич­ные дроби | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | | |
| 124 |  |  | | Умноже­ние деся­тичных дробей | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как применяется умножение деся­тичных дробей при решении уравнений и задач? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться приме­нять умножение десятичных дро­бей при решении уравнений и задач | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | | |
| 125 |  |  | | Умноже­ние деся­тичных дробей | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Как изменится дробь при умно­жении на десятич­ную дробь больше (меньше) единицы? | | Работа у доски, тетрадях, самостоятельная работа | Обобщить зна­ния, умения по теме «Умноже­ние десятичных дробей» | | | *Коммуникативные:*формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  *Регулятивные:*обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  *Познавательные:*ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |
| 126 |  |  | | Деление десятич­ных дро­бей | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже-ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Как разделить деся­тичную дробь на де­сятичную дробь? | | Работа с текстом учебника, работа уд и в тетрадях | Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | | |
| 127 |  |  | | Деление десятич­ных дро­бей | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как разделить де­сятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Умножени­ем на какие числа можно заменить деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? | | Математическиедиктант, работа у до и в тетрадях | Вывести правило деления десятич­ной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться при­менять его | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  | | |
| 128 |  |  | | Деление десятич­ных дро­бей | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как изменится дробь при делении на десятичную дробь больше (меньше) единицы? | | Фронтальная беседа с классом, работа паpax | Совершенство­вать навыки деле­ния десятичных дробей | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения.  *Регулятивные:* корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | | |
| 129 |  |  | | Деление десятич­ных дро­бей | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Где применяется деление десятичных дробей? | | Работа у доски и в тетрадях, индивиду; работа(карточки-задания) | Научиться при­менять деление десятичных дро­бей для решения задач и уравнений | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: строить логические цепи рассуждений | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | | |
| 130 |  |  | | Деление десятич­ных дро­бей | | Урок закрепле­ния мате­риала | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Как перевести обыкновенную дробь в десятич­ную? Всякую ли дробь можно пере­вести в конечную десятичную дробь? | | Работа в группах, фронтальная работа с к. сом | Научиться пе­реводить обык­новенные дроби в десятичные и применять это умение для нахо­ждения значения выражений | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятель­ности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | |
| 131 |  |  | | Деление десятич­ных дро­бей | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Какие свойства арифметических действий примени­мы к десятичным дробям? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки арифметических действий с деся­тичными дробями с применением всех изученных свойств арифме­тических дейст­вий. Научиться применять знания,умения по теме «Деление десятичных до­бей» для решения примеров, урав­нений и задач | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | |  | | |
| 132 |  |  | | Среднее арифмети­ческое | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Что такое среднее арифметическое? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться вы­числять среднее арифметическое нескольких чисел | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | | |
| 133 |  |  | | Среднее арифмети­ческое | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Что такое средняя скорость? Как най­ти среднюю ско­рость? | | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа(карточ­ки-задания) | Научиться решать задачи на сред­нюю скорость и другие средние величины | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  | | |
| 134 |  |  | | Среднее арифмети­ческое | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Где применяется среднее арифмети­ческое? | | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Совершенство­вать навыки, умения по теме «Среднее арифме­тическое» | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | | |
| 135 |  |  | | Среднее арифмети­ческое | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что мы узнали о среднем ариф­метическом и его применении при решении задач? | | Работа у доски и в те­традях, работа в парах | Систематизи­ровать знания, умения по теме «Среднее арифме­тическое» | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |
| 136 |  |  | | Контроль­ная рабо­та № 11 по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и де­ление десятичных дробей» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |
| 137 |  |  | | Резерв.  Решение  задач | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Применение умно­жения и деления десятичных дробей в практической дея­тельности | | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольное работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование познавательно­го интереса | |  | | |
| § 8. Инструменты для вычислений и измерений (18 ч) | | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | | |
| 138 |  |  | | Микро­калькуля­тор | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Как применять калькулятор для вы­полнения отдель­ных арифметиче­ских действий? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Развить навыки инструменталь­ных вычислений | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | | |
| 139 |  |  | | Микро­калькуля­тор | | Урок закреп­ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллектив­ного взаимодействия | Как правильно применять ми­крокалькулятор для сложных мате­матических вычис­лений? | | Работа в группах, рабо­та у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навыки ин­струментальных вычислений | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения задания по ал­горитму | |  | | |
| 140 |  |  | | Проценты | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Что называет­ся процентом? Как обратить де­сятичную дробь в проценты? Как перевести процен­ты в десятичную дробь? | | Фронтальная беседа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Познакомиться с понятием про­цента, научиться переводить про­центы в десятич­ную дробь и обра­щать десятичную дробь в проценты | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | | |
| 141 |  |  | | Проценты | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как найти процент от числа? | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться решать задачи на нахо­ждение процента от числа | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование навыков ана­лиза | |  | | |
| 142 |  |  | | Проценты | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как найти число по его процентам? Как найти про­центное отношение величин? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Научиться решать задачи на нахо­ждение числа по его процен­там, процентного отношения вели­чин | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | | |
| 143 |  |  | | Проценты | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Изменится ли ве­личина, если ее сначала увеличить (уменьшить) на не­сколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки решения задач на проценты | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |
| 144 |  |  | | Проценты | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что нового мы узнали по теме «Проценты»? | | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Обобщить зна­ния, умения по теме «Процен­ты» | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |
| 145 |  |  | | Контроль­ная рабо­та № 12 по теме «Процен­ты» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Проценты» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |
| 146 |  |  | | Угол. Пря­мой и раз­вернутый углы. Чер­тежный треуголь­ник | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду-ально-личностного обучения | Какая фигура на­зывается углом? Что такое вершина, стороны угла? Как обозначаются углы? | | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, работа с тек­стом учебника | Научиться рас­познавать углы на чертежах, пра­вильно их обозна­чать и называть | | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | | |
| 147 |  |  | | Угол. Пря­мой и раз­вернутый углы. Чер­тежный треуголь­ник | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Какой угол называ­ется прямым, раз­вернутым? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Дать определение развернутого, прямого угла, научиться опре­делять прямые углы на чертежах и строить их с по­мощью угольника | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | | |
| 148 |  |  | | Угол. Пря­мой и раз­вернутый углы. Чер­тежный треуголь­ник | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | С помощью какого чертежного ин­струмента можно построить прямой угол? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки по­строения углов | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | |
| 149 |  |  | | Измере­ние углов. Транспор­тир | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного форми­рования умственных действий | Что называется градусом? Какую градусную меру имеют прямой, развернутый углы? Какие виды углов бывают? | | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование познавательно­го интереса | |  | | |
| 150 |  |  | | Измере­ние углов. Транспор­тир | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованногообучения, парной и групповой деятельности | Как построить угол с заданной градус­ной мерой? | | Фронтальная беседа, работа в парах | Научиться стро­ить углы по за­данной градусной мере | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  | | |
| 151 |  |  | | Измере­ние углов. Транспор­тир | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что называется бис­сектрисой угла? Ка­кую часть прямого угла составляет угол в 30°; 45°? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять знания, умения по теме «Углы» для реше­ния задач | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | |
| 152 |  |  | | Круговые диаграммы | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Что называется кру­говой диаграммой? Как построить кру­говую диаграмму? | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться стро­ить круговые диа­граммы по дан­ным задачи | | | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | | |
| 153 |  |  | | Круговые диаграммы | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Какую часть целого составляет вели­чина, если на диа­грамме ей соответ­ствует сектор в 180°; 90°? А сколько это в процентах? | | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Совершенство­вать знания и умения по теме «Круговые диа­граммы» | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |
| 154 |  |  | | Контроль­ная рабо­та № 13 по теме «Углы и диаграм­мы» | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Проверка знаний учащихся по теме «Углы и диаграм­мы» | | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |
| 155 |  |  | | Резерв.  Решение  задач | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, индивидуаль­ного и коллективно­го проектирования | Применение про­центов, углов и диа­грамм в практиче­ской жизни | | Анализ ошибок, до щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование познавательно­го интереса | |  | | |
| ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (16 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 156 |  |  | | Арифме­тические действия с нату­ральными числами | | Урок обоб­щающего повторе­ния | | Здоровьесбереже-ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Что называется на­туральными числа­ми? Что такое раз­ряды, классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие законы сло­жения, вычитания, умножения приме­нимы к натураль­ным числам? | Фронтальная бесед, с классом, работа у доски и в тетрадях | Повторить поня­тия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять ос­новные свойства действий для ре­шения примеров и задач в нату­ральных числах | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | | |
| 157 |  |  | | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | | Урок-  практи-  кум | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | Какие операции мы научились вы­полнять с обыкно­венными дробями и смешанными числами? | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания) | Повторить прави­ла сложения и вы­читания обыкно­венных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод сме­шанного числа в неправильную дробь и выделе­ние целой части из неправильной дроби. Применять изученные дей­ствия с обыкно­венными дробями для решения при­меров, уравнений и задач | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности | |  | | |
| 158 |  |  | | Решение арифме­тических задач | | Урок обоб­щающего повторе­ния | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что показывает раз­ность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при реше­нии задач? | Устный опрос, работ у доски и в тетрадях | Повторить ос­новные типы задач, решаемых арифметическим способом | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходи­мых корректив.  Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | |
| 159 |  |  | | Буквенные выражения.  Упроще­ние выра­жений | | Урок-  практи-  кум | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Какие типы выра­жений бывают? Где применяются чис­ловые и буквенные выражения? | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Вспомнить основ­ные типы выраже­ний и их примене­ние для решения математических задач | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: контролировать в форме срав­нения способ действия и его результат с за­данным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходи­мых корректив.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыков ана­лиза | |  | | |
| 160 |  |  | | Уравнение | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Что такое уравне­ние, корень урав­нения? Как найти неизвестное слагае­мое, уменьшаемое, вычитаемое, мно­житель и т. д.? | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Повторить пра­вила нахождения неизвестных компонентов действий и при­менять эти пра­вила для решения уравнений | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |
| 161 |  |  | | Решение задач с по­мощью уравнения | | Урок обоб­щающего повторе­ния | | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Какие типы задач мы научились ре­шать с помощью уравнения? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания учащихся по ре­шению задач с по­мощью уравнения | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | |
| 162 |  |  | | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | Каков алгоритм сложения (вычи­тания) десятичных дробей? Какие правила сложения, вычитания приме­нимы к десятичным дробям? | Работа у доски и в те­традях, работа в парах | Повторить алго­ритм сложения (вычитания)де­сятичных дробей, свойства сложе­ния и вычитания и их применение к решению задач | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование познавательно­го интереса | |  | | |
| 163 |  |  | | Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей | | Урок-практи­кум | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Каков алгоритм умножения (деле­ния) десятичных дробей? Какие пра­вила умножения, деления примени­мы к десятичным дробям? | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа(карточки-зада­ния) | Повторить алго­ритм умножения (деления) деся­тичных дробей, свойства умноже­ния, деления и их применение к ре­шению задач | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |  | | |
| 164 |  |  | | Арифме­тические действия с десятич­ными дро­бями. Проценты | | Урок обоб­щающего повторе­ния | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как найти наиболее рациональный спо­соб решения ариф­метической задачи? Какие приемы при этом применимы? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Арифме­тические действия с десятичными дробями» и при­менять их к реше­нию уравнений и задач | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения за-дач | | Формирование мотивации к конструиро­ванию, творче­скому самовы­ражению | |  | | |
| 165\* |  |  | | Обобщаю­щий урок | | Итого­вый урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Что нового мы узнали за этот учеб­ный год? | Работа у доски и в те­традях | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование  целостного  восприятия  окружающего  мира | |  | | |

\*Недостающие 5 часов скомпенсированы уплотнением материала во время повторения.