****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / /

30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Иностранный язык. (Английский язык)»**

**10 класс**

*3 часа в неделю, 102 часа в год*

**Учитель: Кузнецова Юлия Александровна**

2017-2018 уч.год

**Календарно - тематическое планирование - 10 класс**

**Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
* Примерные программы среднего (полного) общего образования.
* Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули.и др.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год.
* Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс)2010г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

# Цели и задачи курса:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

# Перечень учебников и пособий

# Учебно-методический комплект:

1. Учебник (Student’sbook) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
3. Книга для учителя (Teacher’sbook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008

# Перечень разделов и тем

1. Тесные связи (StrongTies) – 13часов
2. Повседневная жизнь семьи, ее доход(LivingandSpending) – 14 часов
3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (SchooldaysandWork) – 10 часов
4. Земля в опасности (EarthAlert!) – 11 часов
5. Отдых и каникулы (Holidays) – 15 часов
6. Еда и здоровье (FoodandHealth) – 15 часов
7. Давайте повеселимся (Let’shavefun) – 12 часов
8. Научно-технический прогресс (Technology) – 12 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | | **Цель урока** | | | **Кол-во час** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Языковые компетенции** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** | **Д/З** | **Дата** | |
| **Чтение** | **Аудирова**  **ние** | **Устная речь** | **Письмо** |
| **план** | **факт** |
| **Лекс-грамм. материал** |
| ***МОДУЛЬ 1 Тесные связи 13 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1а  Деятельность подростков | Введение и первичное закрепление лексики | | 1 | | | Просмотровое и поисковое чтение |  | Интервью, обсуждение,что любишь делать | Сообщение  Упр6 | Activities. | текущий | Выражение предпочтений,  Эмоциональные и оценочные суждения  Умение описывать характер, диалог интервью | Упр 1-4 (4) Р.Т. |  |  |
| 2-3 | 1b  Качество характера | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,  2.аудирования с выборочным поним инфор | | 2 | | | Поисковое чтение | Ауд.с выбор.поним.инф. | диалог |  | Словообра наречий от прилагателных  Appearance, parts of the body | Упр 3,4 стр 158 У |  |  |
| 4 | 1с  Формы настоящего времени | Формирование грамматических навыков (настоящее время) | | 1 | | | Изучающее чтение | Аудиосопровождение текста | Описание высказанного на основе прочитан-го |  | Present Tenses | Применение времен настоящего времени | По тетради |  |  |
| 5-6 | 1c  Формы настоящего времени | Развитие и совершенствование грамматических навыков | | 2 | | | Поисковое чтение | Ауд.с выбор.поним.заданной информаци | Описание-сообщение с опорой на карту |  | Present Tenses | Применение времен настоящего времени | Упр 1,2 стр 7 рт |  |  |
| 7 | 1D Литература | Развитие навыков изучающего и поискового чтения | | 1 | | | Изучающее чтеие | Аудиосопровождение текста | Этикетный диалог |  | Little woman | Сообщение на основе прочитанного | Упр 1-3 стр 8 р.т. |  |  |
| 8 | 1Е Письмо | Формирование навыков письма (неформальное письмо) | | 1 | | | Ознакомительное чтение | Аудиосопровождение текста |  |  | I think, how about | Неофициальное письмо | Упр 8 с 20 у.,стр 9 р.т. |  |  |
| 9-11 | Подготовка к зкзамену | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | | 3 | | | Изучающее чтение |  | Обсуждение текста | Проект "подростки в нашей стране" |  | Фокус на экзамен | Мини проект |  |  |
| 12-13 | **Проверь себя** | Систематизация и контроль | | 2 | | | Контрольная работа 1  Progress page 1 p.26 | | | | | промежуточный |  | Работа над ошибками |  |  |
| ***МОДУЛЬ 2 Living and spending Жизнь и увлечения подростков 14 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 2a  Трата денег | | Введение и первичное закрепление лексики | | | 1 | Просмотровое и поисковое чтение | Аудиосопровождение текста | Сообщение на основе прочитанного | Заметка в школьную газету | Инфинитив, ing форма, spending money | текущий | Устное высказывание | В тетради |  |  |
| 15-16 | 2b  хобби | | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,  2.аудирования с выборочным поним инфор | | | 2 | Ознакомительное чтение | Ауд.с выбор.поним.инф. | Диалог-рассказ на основе прочитанного | Краткое изложение сюжета книги | Инфинитив, ing форма | Расспрос про предпочтения  Диалог-обмен мнениями | Упр 2,3 с 159 у  Упр 1-4 стр 13 р.т |  |  |
| 17 | 2c  Инфинитив, ing форма | | Формирование грамматических навыков | | | 1 | Ознакомительное  ,поиск. изучающее чтение | Аудиосопровождение текста | Игра на составление рассказа | Рассказ на школьный конкурс | Инфинитив, ing форма | Примение грамматических форм | тетрадь |  |  |
| 18-19 | 2с  Инфинитив, ing форма | | Развитие и совершенствование грамматических навыков | | | 2 | Ознакомительное чтение |  | Монолог-повествование | Краткое изложение сказки | Фразовые глаголы,словообразование, предлоги | Примение грамматических форм | Упр 4-9 стр 15 р.т. |  |  |
| 20 | 2D литература | | Формирование навыков ознакомительного чтения | | | 1 | Ознакомительное чтение | Аудиосопровождение текста | Диалог-обмен о событиях в прошлом |  |  | Сообщение на основе прочитанного | Упр 1-5 стр 17 р.т. |  |  |
| 21 | 2Е письмо | | Развитие навыков письма (краткое сообщение) | | | 1 | Пргн-ние содержан текста по опоре | Аудиосопровождение текста | Диалог на основе прочитанного | Продолжение рассказа | Short messages | Умение составлять письма-сообщени\я | Упр 9 стр 38 у |  |  |
| 22-24 | Подготовка к зкзамену | | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | | | 3 | Ознакомительное чтение |  | Оценочные сужденияб обсуждение текста | Перевод стих на русский язык |  | Фокус на экзамен | Упр1 с42 у  Упр1-4 с18 р.т  Упр1 с19 р.т. |  |  |
| 25-27 | **Проверь себя** | | Систематизация и контроль,  Работа над ошибками | | | 3 | Проверочная работа 2 | | | | | промежуточный |  | Работа над ошибками |  |  |
| ***) МОДУЛЬ 3 schooldays and work Школьные дни и работа 10часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 3a  Типы школ! | | Введение и первичное закрепление лексики | | 1 | | Просмотровое и поисковое чтение | Аудиосопровождение текста  Упр3 | Монолог об увлечениях на основе прочитанного | e-mail об интересном сверстнике  (по плану) |  | текущий | Делать обобщения по прочитанному тексту | Упр1-5 стр20 р.т. |  |  |
| 29-30 | 3b  Профессии | | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,  2.аудирования с выборочным поним инфор | | 2 | | Пргн-ние содерж текста, поисков  чтение | Ауд.с выбор.поним.заданной информаци | Диалог описание внешности и характера  Упр6 | Описание литературного героя | Будущие времена | Ауд.с выбор.поним.заданной информации  Диалог опрос | Упр 1-6 стр 21 р.т. |  |  |
| 31 | 3c  Будущие времена | | Формирование грамматических навыков | | 1 | | Ознакомительное  ,поиск. изучающее чтение | Аудиосопровождение текста  Упр1 | Рассказ по плану об увиденном человеке | Статья об удивительном человеке  Упр6 | Будущие времена, стпени сравнения, словообразование,фразовые гдаголы |  | тетр |  |  |
| 32-33 | 3с  Будущие времена | | Развитие и совершенствование грамматических навыков | | 2 | | Поисковое чтение | Ауд.с выбор.поним.заданной информаци | Изложение прочитан-го  Упр5 |  | Будущие времена, стпени сравнения, словообразование,фразовые гдаголы |  | Упр4 стр 170- у |  |  |
| 34 | 3D Литература | | Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен | | 1 | | Изучающее чтение | Аудиосопровождение текста  Упр2 | Диалог расспрос на основе прочитан-го |  | Emotions, feelings | Передавать содержание прочитанного с опорой на текст | Упр 1-4 стр 24 р.т. |  |  |
| 35  36 | 3Е  Письмо  Подготовка к зкзамену | | Развитие навыков письма (резюме)  Совершенствование лексико-грамматич навыков | | 1  1 | | Поисков чтение,  изучающее  чтение | Аудиосопровождение текста  Упр2 | Высказывания по тексту  Составление тезисов | Текст о детском труде в Росси 19 веке  Упр6 |  | Написание письма резюме | Упр 2-3 стр 25 р.т.  Упр2 стр27 р.т. |  |  |
| 37 | **Проверь себя** | | Систематизация и контроль | | 1 | | Контрольная работа 3 Progress Check 3 p. 34  Анализ контрольной работы | | | | | промежуточный |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Земля в опасности! 11часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 4a  Защита окр среды | | Введение и первичное закрепление лексики | | | 1 | Просмотровое и ознакомительное чтение | Аудирование с выбор-ным понима-ем инф-ции  Упр 6 | Обсуждение текста упр 6  Диалог-расспрос на базе слов | Текст о прогнозах на будущее  По образцу | Rinse,wraped,decompose,reduce,reuse,recycle | текущий | Написание квиза | Упр 1-5 стр 28 р.т. |  |  | |
| 39-40 | 4b  Решения зколог проблем | | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,  2.аудирования с выборочным поним инфор | | | 2 | Прогноз-е  содержания текста | Аудирование с выбор-ным понима-ем инф-ции | Выражение надеждыпр6,7 |  |  | Выражение мнения по проблеме | Упр 1-5 стр 29 р.т. |  |  | |
| 41 | 4c  Модальные глаголы | | Формирование грамматических навыков | | | 1 | Поик. изучающ. чтение | Аудиосопровождение текста  Упр 2 | Выражение мнения по проблеме | Эссе "компьютеры за и против | Модальные глаголы, фразовые, постоянные предлоги |  | тетр |  |  | |
| 42  43 | 4с модальные.гл  4 D литература | | Развитие и совершенствование грамматических навыков  Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен | | | 1  1 | Ознакомительное  ,поиск. чтение | Аудиосопровождение текста  Упр 1 | Изложение содержания прочитанного с опорой | Составление анкеты упр4 | Модальные глаголы, фразовые, постоянные предлоги | Передавать  сод-е проч-ного с опорой на текст | Упр 1-3стр 30 р.т  Упр 1-4стр 32 р.т.. |  |  | |
| 44 | 4Е Письмо (за и против) | | Развитие навыков письма (за и против) | | | 1 | Прогноз-е  содержания текста | Аудиосопровождение текста  Упр 2 | Диалог-побуждение к действию упр3,4 |  |  | Написание письма эссе | Упр 2 стр33р.т. |  |  | |
| 45-47 | Подготовка к зкзамену | | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | | | 3 | Ознакомительное,  изучающее чтение | Аудиосопровождение текста  Упр 1 | Сооб-е о прочитан-ном | Проект "Город будущего" | Модальные глаголы, фразовые, постоянные предлоги | Передавать  сод-е проч-ного с опорой на текст | Упр1-3 стр34 р.т. |  |  | |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 48 | **Проверь себя** | | Систематизация и контроль | | | 1 | Контрольная работа 4 | | | | | Промежуточн |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***МОДУЛЬ 5 HOLIDAYS. Отдых и каникулы 15*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | 5a  Красивый Непал | | Введение и первичное закрепление лексики  Совершенс вование навыков чтения | | | 2 | Прогноз-е  содержания текста  просмотр  чтение | Аудиосопровождение текста  Упр 3 | Высказывания, сообщение на основе прочит-го | Реклама тематического парка  Упр10 |  | текущий | Рассказ о посещенном месте с использованием новых слов | Упр 1-4 стр36 р.т. |  |  | |
| 3-4 | 5b  Проблемы,возникающие в путешествии | | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,  2.аудирования с выборочным поним инфор | | | 2 | Изучающее чтение диалог о каникулах | Аудирование с выбор информации упр 8 | Диалог - расспрос | Список дел перед отъездом | идиомы | Аудирование с выбор информации упр 8  Диалог-описание случившегося, поддержка собеседника | Упр2,3,5 стр 37 р.т. |  |  | |
| 5 | 5c  Формы прошедшего времени | | Формирование грамматических навыков | | | 1 | Изучающее чтение, открытка другу | Аудиосопровождение текста  Упр 2 | Диалог на основе прочитан-го |  | Формы прошедшего времени, предлоги, словообразование,фразовые глаголы , артикли |  | тетр |  |  | |
| 6-7 | 5с Формы прошедшего времени | | Развитие и совершенствование грамматических навыков | | | 2 | Ознаком, поисковое чтение, открытка другу | Аудиосопровождение текста  Упр 2 | Диалог - реклама |  | Формы прошедшего времени, предлоги, словообразование,фразовые глаголы , артикли |  | Упр 3-5 стр 38 р.т. |  |  | |
| 8 | 5 DЛитература | | Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен | | | 1 | Изучающее чтение |  | Сообщение на основе прочитан-го  Обсуждение текста |  | Жюль Верн | Ознаком, поисковое чтение,  Составление плана | Упр 1-5 стр 40 р.т. |  |  | |
| 9-10 | 5Е Письмо (Рассказ) | | Развитие и совершенствование навыков письма | | | 2 | Изучающее чтение упр 2,3 | Аудиосопровождение текста  Упр 2 | Диалоги этикетного характенра |  |  | Написание письма рассказа | Упр 14 стр 94 у |  |  | |
| 11-13 | Подготовка к зкзамену | | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | | | 3 | Прогноз-е  содержания текста поисковое  чтение | Аудирование с поним информации (проверка ответов) | Ролевая игра (беседа инструкторав бассейне) |  | Area, cramp, designate, display, lifeguard, obey, splash, follow the rules, put smb in danger |  | Упр 1-4 стр 42 р.т. |  |  | |
| 14-15 | **Проверь себя** | | Систематизация и контроль | | | 2 | Контрольная работа 5  Progress check 5 | | | | | Промежуточн |  |  |  |  | |
| ***МОДУЛЬ 6. Food and health. Еда и здоровье. 15 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16-17 | 6a  Радуга питания | | Введение и первичное закрепление лексики  Совершенс вование навыков чтения | | | 2 | Ответы на вопросы о знаменитостях | Аудирование с выбор информации упр 8 | Диалог - описание внешности человека | Составление викторины | Fruits and vegetables, cooking methods | текущий | Рассказ о еде | Упр 1-4 стр 44 р.т. |  |  | |
| 18-19 | 6b  Диета и здоровье | | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,  2.аудирования с выборочным поним инфор | | | 2 | Прогноз-е  содержания текста поисковое  чтение | Аудиосопровождение текста  Упр 3 | Выражение предпочтений упр4 | Отзыв о фильме по плану упр10 | Stunning, suggestion, according to,  Phrasal verbs (turn), | Диалог согласия-несогласия | Упр 1-5 стр 45 р.т. |  |  | |
| 20 | 6c  Условные предложения | | Формирование грамматических навыков | | | 1 | Аннотация на альбом рок звезды | Беспереводная систематизация новой лексики | Высказывание о стиле  Упр 1 | Отзыв о любимом СД упр5 | Сослагательные предложения,словообразование, | тетр |  |  | |
| 21-22 | 6c  Условные предложения | | Развитие и совершенствование грамматических навыков | | | 2 | Заполнение пропусков в тексте | Аудиосопровождение текста  Упр 2 | Составление тезисов | Короткая статья | Сослагательные предложения,словообразование |  | Упр 5 стр 47 р.т. |  |  | |
| 23 | 6D литература | | Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен | | | 1 | Изуч-щее  Чтение |  | Высказавание на основе прочит-го |  | Чарльз Дикенс | Выбирать главное из текста | Упр 1-5стр 48 р.т. |  |  | |
| 24-25 | 6E Письмо (доклад) | | Развитие и совершенствование навыков письма | | | 2 | Прогноз-е  содержания текста поисковое  чтение | Аудиосопровождение текста  Упр 1 |  |  |  | Написания письма доклада | Упр 12 стр 114 у |  |  | |
| 26-28 | Подготовка к экзамену | | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | | | 3 | Пргн-ние содерж текста, поисков  чтение | Аудиосопровождение текста  Упр 1 | Высказывания на ассоциативной основе упр1 | Презентация - описание  Упр5 | Accompany, cliché  Background, mood  Scene, sharp, spot, silent, xylophone |  | Упр 1-6 стр 50 р.т. |  |  | |
| 29-30 | **Проверь себя** | | Систематизация и контроль | | | 2 | Контрольная работа 6  Progress check 6 | | | | | Промежуточн |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***МОДУЛЬ7. Let’s have fun . Давай повеселимся. 12*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 7a Развлечения | | Введение и первичное закрепление лексики  Совершенс вование навыков чтения | | | 1 | Изучающее чтение - |  | Микродиалоги по образцу  Упр4 | Текст о своем питании | entertainment | текущий | Составление опросника о развлечениях одноклассников и стравнительный анализ с сиполь новых слов  Аудирование с полным пониманием информации, диалог-приглашение | Упр 1-4 стр 52 р.т. |  |  | |
| 32-33 | 7b  Виды представлений | | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,  2.аудирования с выборочным поним инфор | | | 2 | Поисковое чтение- диалог: сборы в лагерь | Аудирование с выбором и полным пониманием информации | Диалог-расспрос, этикетные диалоги |  | Types of performances, диалог-приглащение, принятие,отказ | Упр 1-3 стр 53 р.т. |  |  | |
| 34 | 7c  Страдательный залог | | Формирование грамматических навыков | | | 1 |  | Аудиосопровождение текста  Упр 3 |  |  | Формы страдательного залога,словообразование, устойчивые предлоги,фразовые глаголы | Примение грамматических форм в речи | тетр |  |  | |
| 35-36 | 7С  Страдательный залог | | Развитие и совершенствование грамматических навыков | | | 2 | Изу-щее чтение словарные статьи |  | Высказывание на основе прочитан-ного |  | Формы страдательного залога,словообразование, устойчивые предлоги,фразовые глаголы |  | Упр1-9 стр 54-55 р.т. |  |  | |
| 37 | 7D Литература | | Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен | | | 1 | Ознакомительное и изуч-щее чтение | Аудиосопровождение текста  Упр 1 | Диалоги этикетного характера |  | Anorak, exchange, fit, match, waistcoat | Высказывание на основе прочитанного | Упр 1-3 стр 56 р.т. |  |  | |
| 38 | 7Е Письмо (статья) | | Развитие и совершенствование навыков письма | | | 1 | Ознакомительное и изуч-щее чтение | Аудиосопровождение текста  Упр 2 | Сообщение на основе прочитан-ного упр3 | Презентация результатов опроса | Affect, bargain, choice, designer label, e-card, share, stuff, swap, fit in | Написание письма статья | Упр 1-3 стрт 57 р.т., письмо |  |  | |
| 39-41 | Подготовка к экзамену | | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | | | 3 | Изу-щее чтение |  | Сообщение на основе прочитан-ного |  |  | Фокус на экзамен | Стр 58,59 Р.Т. |  |  | |
| 42- | **Проверь себя** | | Систематизация и контроль | | | 1 | Grammar practice (WB p 57-58)  Контрольная работа 7 Progress check 9 | | | | | Промежуточн |  |  |  |  | |
| ***МОДУЛЬ 8 Technology Технологии 12*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 8 a  Высокотехнологичные гаджеты | | Введение и первичное закрепление лексики  Совершенс вование навыков чтения | | | 1 | Ознакомительное чтение  Упр3 | Аудиосопровождение текста  Упр 3 | Микромонологи; обсуждение в парах  Упр2 |  | High tech gudgets: camcorder, laptop, PDA | текущий | Высказывание о своем любимом гаджете  Аудирование с полным пониманием информации,  диалоги | Упр 1-5 стр 60 Р.Т. |  |  | |
| 44-45 | 8b  Электрооборудование,проблемы | | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,  2.аудирования с выборочным поним инфор | | | 2 | Изу-щее чтение | Аудирование с полным поним-ем информ-и | Диалог - расспрос о здоровье | Рассказ о несчастном случае | Electronic equipment, problems,  Диалог-сообщение проблемы,ее решения  идиомы | Упр 1-5 стр 61 р.т. |  |  | |
| 46 | 8c  Косвенная речь | | Формирование грамматических навыков | | | 1 | Ознакомительное поисковое чтение | Аудиосопровождение текста  Упр 1 | Высказывание на основе прочитанного упр 4 |  | Косвенная речь, словообразование, устойчивые предлоги,фразовые глаголы | Примение грамматических форм в речи | тетр |  |  | |
| 47-48 | 8С Косвенная речь | | Развитие и совершенствование грамматических навыков | | | 2 | Ознакомительное поисковое чтение |  | Монологическое выск-ие на основе прочит-ного |  | Косвенная речь, словообразование, устойчивые предлоги,фразовые глаголы |  | Упр 1-9 стр 62,63 р.т. |  |  | |
| 49 | 8 D литература | | Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен | | | 1 | Изу-щее чтение |  | Обсуждение текста |  | The time machine | Чтение с полным пониманием информации | Упр 1-6 стр64 р.т. |  |  | |
| 50 | 8 Е Письмо с выражением мнения | | Развитие и совершенствование навыков письма | | | 1 | Ознакомительное и изуч-щее чтение | Аудиосопровождение текста  Упр 2 | Диалог - расспрос по образцу |  |  | Написание письма с выражением мнения | Упр 1-3 стр 65 р.т., письо |  |  | |
| 51 | Подготовка к экзамену | | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | | | 1 | Ознакомительное и изуч-щее чтение | Аудиосопровождение текста  Упр 2 | Сообщение на основе прочитан-ного | Рассказ о приключении на острове | Lively, miserable, roast, sickness, smooth, tablet, weak | Фокус на экзамен | Стр 66-67 р.т. |  |  | |
| 52-54 | **Контроль знаний** | | Систематизация и контроль | | | 3 | Контрольная работа 8  Итоговый контроль лексико-грамматич навыков, говорения, аудирования, чтения, письма | | | | |  |  |  |  |  | |

# Перечень обязательных проверочных и контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды  речевой деятельности**  **Темы** | ***Общение в семье, межличностные отношения с родственниками*** | ***Повседневная жизнь семьи, ее доход*** | ***Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми*** | ***Природа и экология*** | ***Путешествие по своей стране и за рубежом*** | ***Здоровье и забота о нём*** | ***Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи*** | ***Научно-технический прогресс*** |
| ***Проверочные работы*** | **Аудирование** | Сентябрь 2016 г. | Октябрь 2016 г. | Ноябрь 2016 г. | Декабрь 2016 г. | Январь 2017 г. | Февраль 2017 г. | Март 2017 г. | Апрель – май 2017 г. |
| **Чтение** | Сентябрь 2016 г. | Октябрь 2016 г. | Ноябрь 2016 г. | Декабрь 2016 г. | Январь 2017г. | Февраль 2017 г. | Март 2017 г. | Апрель – май 2017 г. |
| **Письмо** |  |  |  |  | Январь 2017 г. |  | Март 2017 г. |  |
| **Говорение** | Сентябрь 2016 г. | Октябрь 2016 г. | Ноябрь 2016 г. | Декабрь 2016 г. | Январь 2017 г. | Февраль 2017 г. | Март 2017 г. | Апрель – май 2017 г. |
| ***Контрольные работы*** | **Все виды речевой деятельности** | Сентябрь 2016 г. | Октябрь 2016 г. | Ноябрь 2016г. | Декабрь 2016 г. | Январь 2017 г. | Февраль 2017г. | Март 2017 г. | Апрель – май 2017 г. |

# Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

***УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.