****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / /

30 августа 2017г. Приказ №43/2

 31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Иностранный язык. (Английский язык)»**

 **10 класс**

*3 часа в неделю, 102 часа в год*

**Учитель: Кузнецова Юлия Александровна**

2017-2018 уч.год

**Календарно - тематическое планирование - 10 класс**

**Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
* Примерные программы среднего (полного) общего образования.
* Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули.и др.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год.
* Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс)2010г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

# Цели и задачи курса:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

# Перечень учебников и пособий

# Учебно-методический комплект:

1. Учебник (Student’sbook) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
3. Книга для учителя (Teacher’sbook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008

# Перечень разделов и тем

1. Тесные связи (StrongTies) – 13часов
2. Повседневная жизнь семьи, ее доход(LivingandSpending) – 14 часов
3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (SchooldaysandWork) – 10 часов
4. Земля в опасности (EarthAlert!) – 11 часов
5. Отдых и каникулы (Holidays) – 15 часов
6. Еда и здоровье (FoodandHealth) – 15 часов
7. Давайте повеселимся (Let’shavefun) – 12 часов
8. Научно-технический прогресс (Technology) – 12 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Цель урока** | **Кол-во час** | **Виды речевой деятельности** | **Языковые компетенции** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** | **Д/З** | **Дата** |
| **Чтение** | **Аудирова****ние** | **Устная речь** | **Письмо** |
| **план** | **факт** |
| **Лекс-грамм. материал** |
| ***МОДУЛЬ 1 Тесные связи 13 часов*** |
| 1 | 1аДеятельность подростков | Введение и первичное закрепление лексики | 1 | Просмотровое и поисковое чтение |  | Интервью, обсуждение,что любишь делать  | СообщениеУпр6 | Activities. |  текущий | Выражение предпочтений, Эмоциональные и оценочные сужденияУмение описывать характер, диалог интервью | Упр 1-4 (4) Р.Т. |  |  |
| 2-3 | 1bКачество характера | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,2.аудирования с выборочным поним инфор | 2 | Поисковое чтение | Ауд.с выбор.поним.инф. | диалог |  | Словообра наречий от прилагателныхAppearance, parts of the body | Упр 3,4 стр 158 У |  |  |
| 4 | 1сФормы настоящего времени | Формирование грамматических навыков (настоящее время) | 1 | Изучающее чтение | Аудиосопровождение текста | Описание высказанного на основе прочитан-го |  | Present Tenses | Применение времен настоящего времени  | По тетради |  |  |
| 5-6 | 1cФормы настоящего времени | Развитие и совершенствование грамматических навыков | 2 | Поисковое чтение | Ауд.с выбор.поним.заданной информаци | Описание-сообщение с опорой на карту |  | Present Tenses | Применение времен настоящего времени | Упр 1,2 стр 7 рт |  |  |
| 7 | 1D Литература | Развитие навыков изучающего и поискового чтения | 1 | Изучающее чтеие | Аудиосопровождение текста | Этикетный диалог |  | Little woman | Сообщение на основе прочитанного | Упр 1-3 стр 8 р.т. |  |  |
| 8 |  1Е Письмо | Формирование навыков письма (неформальное письмо) | 1 | Ознакомительное чтение | Аудиосопровождение текста |  |  | I think, how about  | Неофициальное письмо | Упр 8 с 20 у.,стр 9 р.т. |  |  |
| 9-11 | Подготовка к зкзамену | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | 3 | Изучающее чтение |  | Обсуждение текста | Проект "подростки в нашей стране" |  | Фокус на экзамен | Мини проект |  |  |
| 12-13 | **Проверь себя** | Систематизация и контроль | 2 | Контрольная работа 1Progress page 1 p.26  | промежуточный |  | Работа над ошибками |  |  |
| ***МОДУЛЬ 2 Living and spending Жизнь и увлечения подростков 14 часов*** |
| 14 | 2aТрата денег | Введение и первичное закрепление лексики | 1 | Просмотровое и поисковое чтение | Аудиосопровождение текста | Сообщение на основе прочитанного | Заметка в школьную газету | Инфинитив, ing форма, spending money |  текущий | Устное высказывание | В тетради |  |  |
| 15-16 | 2bхобби | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,2.аудирования с выборочным поним инфор | 2 | Ознакомительное чтение | Ауд.с выбор.поним.инф. | Диалог-рассказ на основе прочитанного | Краткое изложение сюжета книги | Инфинитив, ing форма | Расспрос про предпочтенияДиалог-обмен мнениями | Упр 2,3 с 159 уУпр 1-4 стр 13 р.т |  |  |
| 17 | 2cИнфинитив, ing форма | Формирование грамматических навыков | 1 | Ознакомительное,поиск. изучающее чтение | Аудиосопровождение текста | Игра на составление рассказа | Рассказ на школьный конкурс | Инфинитив, ing форма | Примение грамматических форм  | тетрадь |  |  |
| 18-19 | 2сИнфинитив, ing форма | Развитие и совершенствование грамматических навыков | 2 | Ознакомительное чтение |  | Монолог-повествование | Краткое изложение сказки | Фразовые глаголы,словообразование, предлоги | Примение грамматических форм | Упр 4-9 стр 15 р.т. |  |  |
| 20 | 2D литература | Формирование навыков ознакомительного чтения | 1 | Ознакомительное чтение | Аудиосопровождение текста | Диалог-обмен о событиях в прошлом |  |  | Сообщение на основе прочитанного | Упр 1-5 стр 17 р.т. |  |  |
| 21 | 2Е письмо | Развитие навыков письма (краткое сообщение)  | 1 | Пргн-ние содержан текста по опоре | Аудиосопровождение текста | Диалог на основе прочитанного | Продолжение рассказа | Short messages | Умение составлять письма-сообщени\я | Упр 9 стр 38 у |  |  |
| 22-24 | Подготовка к зкзамену | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | 3 | Ознакомительное чтение |  | Оценочные сужденияб обсуждение текста | Перевод стих на русский язык |  | Фокус на экзамен | Упр1 с42 уУпр1-4 с18 р.тУпр1 с19 р.т. |  |  |
| 25-27 | **Проверь себя** | Систематизация и контроль, Работа над ошибками | 3 | Проверочная работа 2  | промежуточный |  | Работа над ошибками |  |  |
| ***) МОДУЛЬ 3 schooldays and work Школьные дни и работа 10часов*** |
| 28 | 3aТипы школ! | Введение и первичное закрепление лексики | 1 | Просмотровое и поисковое чтение | Аудиосопровождение текстаУпр3 | Монолог об увлечениях на основе прочитанного | e-mail об интересном сверстнике(по плану) |  |  текущий | Делать обобщения по прочитанному тексту | Упр1-5 стр20 р.т. |  |  |
| 29-30 | 3bПрофессии | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,2.аудирования с выборочным поним инфор | 2 | Пргн-ние содерж текста, поисковчтение | Ауд.с выбор.поним.заданной информаци | Диалог описание внешности и характераУпр6 | Описание литературного героя | Будущие времена | Ауд.с выбор.поним.заданной информацииДиалог опрос | Упр 1-6 стр 21 р.т. |  |  |
| 31 | 3cБудущие времена | Формирование грамматических навыков | 1 | Ознакомительное,поиск. изучающее чтение | Аудиосопровождение текстаУпр1 | Рассказ по плану об увиденном человеке | Статья об удивительном человекеУпр6 | Будущие времена, стпени сравнения, словообразование,фразовые гдаголы |  | тетр |  |  |
| 32-33 | 3сБудущие времена | Развитие и совершенствование грамматических навыков | 2 | Поисковое чтение | Ауд.с выбор.поним.заданной информаци | Изложение прочитан-гоУпр5 |  | Будущие времена, стпени сравнения, словообразование,фразовые гдаголы |  | Упр4 стр 170- у |  |  |
| 34 | 3D Литература | Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен | 1 | Изучающее чтение | Аудиосопровождение текстаУпр2 | Диалог расспрос на основе прочитан-го |  | Emotions, feelings  | Передавать содержание прочитанного с опорой на текст | Упр 1-4 стр 24 р.т. |  |  |
| 3536 | 3Е Письмо Подготовка к зкзамену | Развитие навыков письма (резюме)Совершенствование лексико-грамматич навыков | 11 | Поисков чтение,изучающеечтение | Аудиосопровождение текстаУпр2 | Высказывания по текстуСоставление тезисов | Текст о детском труде в Росси 19 векеУпр6 |  | Написание письма резюме | Упр 2-3 стр 25 р.т.Упр2 стр27 р.т. |  |  |
| 37 | **Проверь себя** | Систематизация и контроль | 1 | Контрольная работа 3 Progress Check 3 p. 34Анализ контрольной работы | промежуточный |  |  |  |  |
|  |
| ***МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Земля в опасности! 11часов***  |
| 38 | 4aЗащита окр среды | Введение и первичное закрепление лексики | 1 | Просмотровое и ознакомительное чтение | Аудирование с выбор-ным понима-ем инф-цииУпр 6 | Обсуждение текста упр 6Диалог-расспрос на базе слов | Текст о прогнозах на будущееПо образцу | Rinse,wraped,decompose,reduce,reuse,recycle |  текущий | Написание квиза | Упр 1-5 стр 28 р.т. |  |  |
| 39-40 | 4bРешения зколог проблем | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,2.аудирования с выборочным поним инфор | 2 | Прогноз-есодержания текста | Аудирование с выбор-ным понима-ем инф-ции | Выражение надеждыпр6,7 |  |  | Выражение мнения по проблеме | Упр 1-5 стр 29 р.т. |  |  |
| 41 | 4cМодальные глаголы | Формирование грамматических навыков | 1 | Поик. изучающ. чтение | Аудиосопровождение текстаУпр 2 | Выражение мнения по проблеме | Эссе "компьютеры за и против | Модальные глаголы, фразовые, постоянные предлоги |  | тетр |  |  |
| 4243 | 4с модальные.гл4 D литература | Развитие и совершенствование грамматических навыковСовершенствование навыков изуч, ознаком чтен | 11 | Ознакомительное,поиск. чтение | Аудиосопровождение текстаУпр 1 | Изложение содержания прочитанного с опорой | Составление анкеты упр4 | Модальные глаголы, фразовые, постоянные предлоги | Передавать сод-е проч-ного с опорой на текст | Упр 1-3стр 30 р.тУпр 1-4стр 32 р.т.. |  |  |
| 44 | 4Е Письмо (за и против) | Развитие навыков письма (за и против) | 1 | Прогноз-есодержания текста | Аудиосопровождение текстаУпр 2 | Диалог-побуждение к действию упр3,4 |  |  | Написание письма эссе | Упр 2 стр33р.т. |  |  |
| 45-47 | Подготовка к зкзамену | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | 3 | Ознакомительное,изучающее чтение | Аудиосопровождение текстаУпр 1 | Сооб-е о прочитан-ном | Проект "Город будущего" | Модальные глаголы, фразовые, постоянные предлоги | Передавать сод-е проч-ного с опорой на текст | Упр1-3 стр34 р.т. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | **Проверь себя** | Систематизация и контроль | 1 | Контрольная работа 4 | Промежуточн |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  ***МОДУЛЬ 5 HOLIDAYS. Отдых и каникулы 15*** |
| 1-2 | 5aКрасивый Непал | Введение и первичное закрепление лексикиСовершенс вование навыков чтения | 2 | Прогноз-есодержания текстапросмотрчтение | Аудиосопровождение текстаУпр 3 | Высказывания, сообщение на основе прочит-го | Реклама тематического паркаУпр10 |  |  текущий | Рассказ о посещенном месте с использованием новых слов | Упр 1-4 стр36 р.т. |  |  |
| 3-4 | 5bПроблемы,возникающие в путешествии | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,2.аудирования с выборочным поним инфор | 2 | Изучающее чтение диалог о каникулах | Аудирование с выбор информации упр 8 | Диалог - расспрос | Список дел перед отъездом | идиомы | Аудирование с выбор информации упр 8Диалог-описание случившегося, поддержка собеседника | Упр2,3,5 стр 37 р.т. |  |  |
| 5 | 5cФормы прошедшего времени | Формирование грамматических навыков | 1 | Изучающее чтение, открытка другу | Аудиосопровождение текстаУпр 2 | Диалог на основе прочитан-го |  | Формы прошедшего времени, предлоги, словообразование,фразовые глаголы , артикли  |  | тетр |  |  |
| 6-7 | 5с Формы прошедшего времени | Развитие и совершенствование грамматических навыков | 2 | Ознаком, поисковое чтение, открытка другу | Аудиосопровождение текстаУпр 2 | Диалог - реклама |  |  Формы прошедшего времени, предлоги, словообразование,фразовые глаголы , артикли |  | Упр 3-5 стр 38 р.т. |  |  |
| 8 | 5 DЛитература | Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен | 1 | Изучающее чтение  |  | Сообщение на основе прочитан-гоОбсуждение текста |  | Жюль Верн | Ознаком, поисковое чтение, Составление плана | Упр 1-5 стр 40 р.т. |  |  |
| 9-10 | 5Е Письмо (Рассказ) | Развитие и совершенствование навыков письма | 2 | Изучающее чтение упр 2,3 | Аудиосопровождение текстаУпр 2 | Диалоги этикетного характенра |  |  | Написание письма рассказа | Упр 14 стр 94 у |  |  |
| 11-13 | Подготовка к зкзамену | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | 3 | Прогноз-есодержания текста поисковоечтение | Аудирование с поним информации (проверка ответов) | Ролевая игра (беседа инструкторав бассейне) |  | Area, cramp, designate, display, lifeguard, obey, splash, follow the rules, put smb in danger |  | Упр 1-4 стр 42 р.т. |  |  |
| 14-15 | **Проверь себя** | Систематизация и контроль | 2 | Контрольная работа 5Progress check 5 | Промежуточн |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 6. Food and health. Еда и здоровье. 15 часов*** |
| 16-17 | 6aРадуга питания | Введение и первичное закрепление лексикиСовершенс вование навыков чтения | 2 | Ответы на вопросы о знаменитостях | Аудирование с выбор информации упр 8 | Диалог - описание внешности человека | Составление викторины | Fruits and vegetables, cooking methods  |  текущий | Рассказ о еде | Упр 1-4 стр 44 р.т. |  |  |
| 18-19 | 6bДиета и здоровье | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,2.аудирования с выборочным поним инфор | 2 | Прогноз-есодержания текста поисковоечтение | Аудиосопровождение текстаУпр 3 | Выражение предпочтений упр4 | Отзыв о фильме по плану упр10 | Stunning, suggestion, according to,Phrasal verbs (turn),  | Диалог согласия-несогласия | Упр 1-5 стр 45 р.т. |  |  |
| 20 | 6cУсловные предложения | Формирование грамматических навыков | 1 | Аннотация на альбом рок звезды | Беспереводная систематизация новой лексики | Высказывание о стилеУпр 1 | Отзыв о любимом СД упр5 | Сослагательные предложения,словообразование, | тетр |  |  |
| 21-22 | 6cУсловные предложения | Развитие и совершенствование грамматических навыков | 2 | Заполнение пропусков в тексте | Аудиосопровождение текстаУпр 2 | Составление тезисов | Короткая статья | Сослагательные предложения,словообразование |  | Упр 5 стр 47 р.т. |  |  |
| 23 | 6D литература | Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен | 1 | Изуч-щееЧтение  |  | Высказавание на основе прочит-го |  | Чарльз Дикенс | Выбирать главное из текста | Упр 1-5стр 48 р.т. |  |  |
| 24-25 | 6E Письмо (доклад) | Развитие и совершенствование навыков письма | 2 | Прогноз-есодержания текста поисковоечтение | Аудиосопровождение текстаУпр 1 |  |  |  | Написания письма доклада | Упр 12 стр 114 у |  |  |
| 26-28 | Подготовка к экзамену | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | 3 | Пргн-ние содерж текста, поисковчтение | Аудиосопровождение текстаУпр 1 | Высказывания на ассоциативной основе упр1 | Презентация - описаниеУпр5 | Accompany, clichéBackground, moodScene, sharp, spot, silent, xylophone |  | Упр 1-6 стр 50 р.т. |  |  |
| 29-30 | **Проверь себя** | Систематизация и контроль | 2 | Контрольная работа 6Progress check 6 | Промежуточн |  |  |  |  |
|  |
|  ***МОДУЛЬ7. Let’s have fun . Давай повеселимся. 12*** |
| 31 | 7a Развлечения | Введение и первичное закрепление лексикиСовершенс вование навыков чтения | 1 | Изучающее чтение -  |  | Микродиалоги по образцуУпр4 | Текст о своем питании | entertainment |  текущий | Составление опросника о развлечениях одноклассников и стравнительный анализ с сиполь новых словАудирование с полным пониманием информации, диалог-приглашение | Упр 1-4 стр 52 р.т.  |  |  |
| 32-33 | 7bВиды представлений | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,2.аудирования с выборочным поним инфор | 2 | Поисковое чтение- диалог: сборы в лагерь | Аудирование с выбором и полным пониманием информации | Диалог-расспрос, этикетные диалоги |  | Types of performances, диалог-приглащение, принятие,отказ | Упр 1-3 стр 53 р.т. |  |  |
| 34 | 7cСтрадательный залог | Формирование грамматических навыков | 1 |  | Аудиосопровождение текстаУпр 3 |  |  | Формы страдательного залога,словообразование, устойчивые предлоги,фразовые глаголы | Примение грамматических форм в речи | тетр |  |  |
| 35-36 | 7С Страдательный залог | Развитие и совершенствование грамматических навыков | 2 | Изу-щее чтение словарные статьи |  | Высказывание на основе прочитан-ного |  | Формы страдательного залога,словообразование, устойчивые предлоги,фразовые глаголы |  | Упр1-9 стр 54-55 р.т. |  |  |
| 37 | 7D Литература | Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен | 1 | Ознакомительное и изуч-щее чтение | Аудиосопровождение текстаУпр 1 | Диалоги этикетного характера |  | Anorak, exchange, fit, match, waistcoat | Высказывание на основе прочитанного | Упр 1-3 стр 56 р.т. |  |  |
| 38 | 7Е Письмо (статья) | Развитие и совершенствование навыков письма | 1 | Ознакомительное и изуч-щее чтение | Аудиосопровождение текстаУпр 2 | Сообщение на основе прочитан-ного упр3 | Презентация результатов опроса | Affect, bargain, choice, designer label, e-card, share, stuff, swap, fit in | Написание письма статья | Упр 1-3 стрт 57 р.т., письмо |  |  |
| 39-41 | Подготовка к экзамену | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | 3 | Изу-щее чтение  |  | Сообщение на основе прочитан-ного |  |  | Фокус на экзамен | Стр 58,59 Р.Т. |  |  |
| 42- | **Проверь себя** | Систематизация и контроль | 1 | Grammar practice (WB p 57-58) Контрольная работа 7 Progress check 9 | Промежуточн |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 8 Technology Технологии 12*** |
| 43 | 8 aВысокотехнологичные гаджеты | Введение и первичное закрепление лексикиСовершенс вование навыков чтения | 1 | Ознакомительное чтениеУпр3 | Аудиосопровождение текстаУпр 3 | Микромонологи; обсуждение в парахУпр2 |  | High tech gudgets: camcorder, laptop, PDA |  текущий | Высказывание о своем любимом гаджете Аудирование с полным пониманием информации,диалоги | Упр 1-5 стр 60 Р.Т. |  |  |
| 44-45 | 8bЭлектрооборудование,проблемы  | 1Формирование навыков диалогической и монологической речи,2.аудирования с выборочным поним инфор | 2 | Изу-щее чтение  | Аудирование с полным поним-ем информ-и | Диалог - расспрос о здоровье | Рассказ о несчастном случае | Electronic equipment, problems,Диалог-сообщение проблемы,ее решенияидиомы | Упр 1-5 стр 61 р.т. |  |  |
| 46 | 8cКосвенная речь | Формирование грамматических навыков | 1 | Ознакомительное поисковое чтение | Аудиосопровождение текстаУпр 1 | Высказывание на основе прочитанного упр 4 |  | Косвенная речь, словообразование, устойчивые предлоги,фразовые глаголы | Примение грамматических форм в речи | тетр |  |  |
| 47-48 | 8С Косвенная речь | Развитие и совершенствование грамматических навыков | 2 | Ознакомительное поисковое чтение |  | Монологическое выск-ие на основе прочит-ного |  | Косвенная речь, словообразование, устойчивые предлоги,фразовые глаголы |  | Упр 1-9 стр 62,63 р.т. |  |  |
| 49 | 8 D литература | Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен | 1 | Изу-щее чтение  |  | Обсуждение текста |  | The time machine | Чтение с полным пониманием информации | Упр 1-6 стр64 р.т. |  |  |
| 50 | 8 Е Письмо с выражением мнения  | Развитие и совершенствование навыков письма | 1 | Ознакомительное и изуч-щее чтение | Аудиосопровождение текстаУпр 2 | Диалог - расспрос по образцу |  |  | Написание письма с выражением мнения | Упр 1-3 стр 65 р.т., письо |  |  |
| 51 | Подготовка к экзамену | Совершенствование лексико-грамматич навыков, аудир,чтен,письма,говорения | 1 | Ознакомительное и изуч-щее чтение | Аудиосопровождение текстаУпр 2 | Сообщение на основе прочитан-ного | Рассказ о приключении на острове | Lively, miserable, roast, sickness, smooth, tablet, weak | Фокус на экзамен | Стр 66-67 р.т. |  |  |
| 52-54 | **Контроль знаний** | Систематизация и контроль | 3 | Контрольная работа 8Итоговый контроль лексико-грамматич навыков, говорения, аудирования, чтения, письма |  |  |  |  |  |

# Перечень обязательных проверочных и контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды речевой деятельности****Темы** | ***Общение в семье, межличностные отношения с родственниками*** | ***Повседневная жизнь семьи, ее доход*** | ***Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми*** | ***Природа и экология*** | ***Путешествие по своей стране и за рубежом*** | ***Здоровье и забота о нём*** | ***Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи*** | ***Научно-технический прогресс*** |
| ***Проверочные работы*** | **Аудирование** | Сентябрь 2016 г. | Октябрь 2016 г. | Ноябрь 2016 г. | Декабрь 2016 г. | Январь 2017 г. | Февраль 2017 г. | Март 2017 г. | Апрель – май 2017 г. |
| **Чтение** | Сентябрь 2016 г. | Октябрь 2016 г. | Ноябрь 2016 г. | Декабрь 2016 г. | Январь 2017г. | Февраль 2017 г. | Март 2017 г. | Апрель – май 2017 г. |
| **Письмо** |  |  |  |  | Январь 2017 г. |  | Март 2017 г. |  |
| **Говорение** | Сентябрь 2016 г. | Октябрь 2016 г. | Ноябрь 2016 г. | Декабрь 2016 г. | Январь 2017 г. | Февраль 2017 г. | Март 2017 г. | Апрель – май 2017 г. |
| ***Контрольные работы*** | **Все виды речевой деятельности** | Сентябрь 2016 г. | Октябрь 2016 г. | Ноябрь 2016г. | Декабрь 2016 г. | Январь 2017 г. | Февраль 2017г. | Март 2017 г. | Апрель – май 2017 г. |

# Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

***УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.