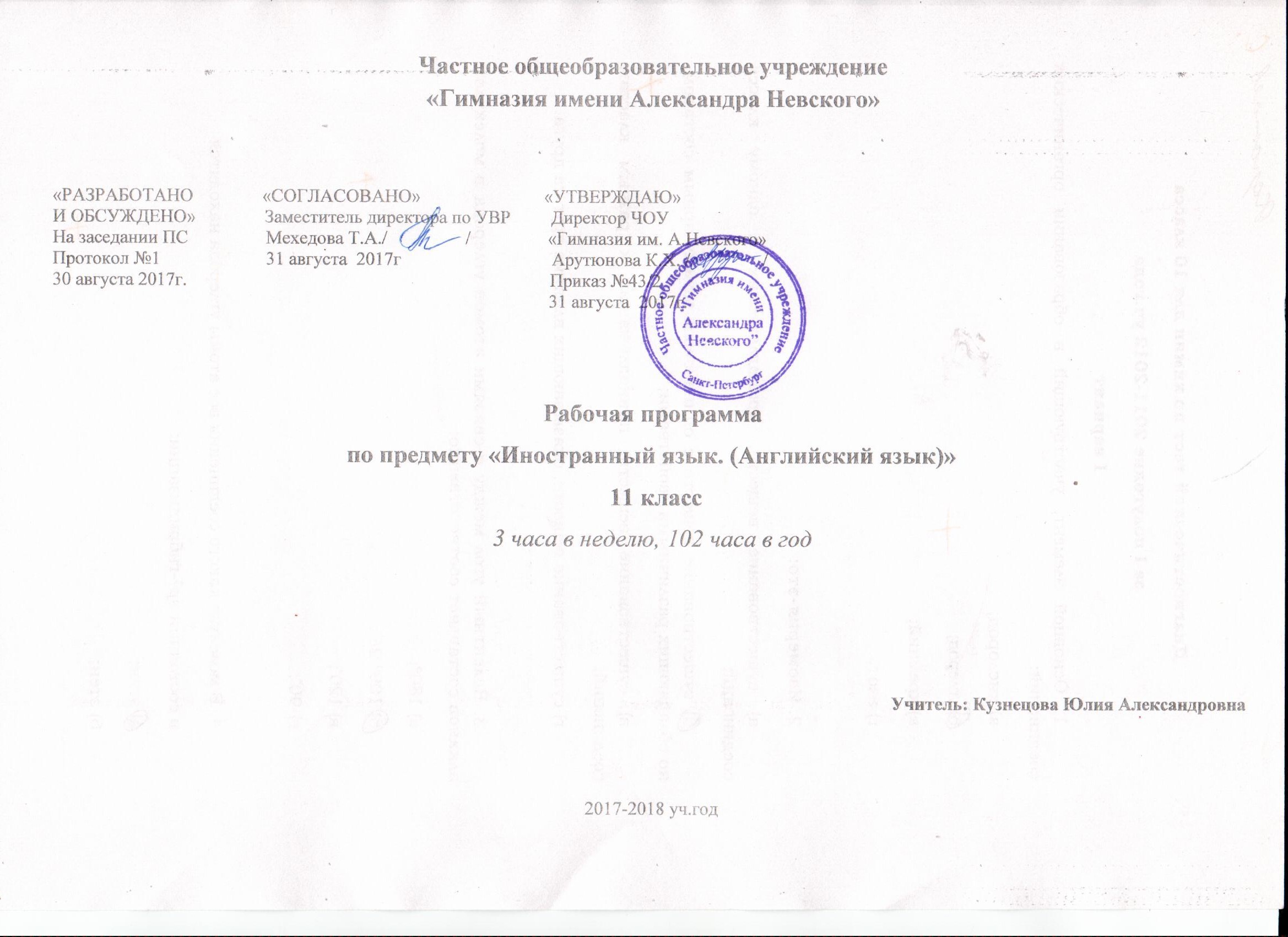
****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / /

30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Иностранный язык. (Английский язык)»**

**11 класс**

*3 часа в неделю, 102 часа в год*

**Учитель: Кузнецова Юлия Александровна**

2017-2018 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Учебно-методический комплект «Spotlight» для 11 классов авторов используется при обучении английскому языку в 11-х классах средней общеобразовательной школы, а также в различных типах общеобразовательных учреждений с трехчасовой нагрузкой английского языка в неделю.

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

–речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

–языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

–социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

–компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

–учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:**

•расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

•использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

•развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

•развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

•использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

•интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

•участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Компоненты УМК «Английский в фокусе».** В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты: **Учебник (Student’sBook)** написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

**Рабочая тетрадь (Workbook).** Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. Рабочая тетрадь выполнена в цвете.В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы Translator’sCorners, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

**Языковой портфель (MyLanguagePortfolio)** представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**Книга для учителя (Teacher’sBook)** содержит подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом SpotlightonExams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания (TestBooklet)** включают в себя контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

**В CD для работы в классе** включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома** включает в себя записи диалогов, текстов, песен, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

**Учебно-методический комплект**

1. Учебник (Student’sbook): учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.
3. Книга для учителя (Teacher’sBook): книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.
4. Аудиоприложение в формате МР3 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2012.

**СПИСОК дополнительной ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

2.Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru

3.Рабочие программы «Английский в фокусе» для 10-11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009.

4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 11 класс/Сост. И.В. Артюхова. – Москва: ВАКО, 2012.

5. Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6-11 классы. Лингвострановедческая копилка. /С.В. Володина.- Москва: Планета, 2012.

6. Англия и англичане: справочник/К.Б. Васильев.- Москва: Астрель, 2005.

7. Великобритания: лингвострановедческий словарь/Г.Д. Томахин.- Москва, Астрель, 2005.

6. материалы сайта <http://prosv/ru/umk/spotlight>, а также [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем и разделов** | **Количество часов** |
| 1. | «Отношения» | 13 |
| 2. | «Где воля, там и решение в трудной ситуации» | 13 |
| 3. | «Ответственность» | 13 |
| 4. | «Опасность» | 13 |
| 5. | «Кто ты?» | 13 |
| 6. | «Общение» | 13 |
| 7. | «Наше будущее» | 12 |
| 8. | «Путешествия» | 12 |
| **ИТОГО:** | | **102** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

•значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

•значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

•страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

•рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

•общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

•получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

•расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

•изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**:

•**Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

•**Now I Know**: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

•**Заданиявконцеурока**: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Makesentencesusingthem,etc;

•**Языковой портфель**: творческие работы к каждому модулю;

•**SpotlightonExams**: задания в формате ЕГЭ;

•**ProgressCheck/ModularTest/ExitTest**: тесты из сборника контрольных заданий (TestBooklet).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** |  | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **Домашнее задание** | **Контроль** | |
|  | **Модуль 1 «Отношения»** | | | | | | | | | |
|  | 1.Введение в тему. | Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson |  | с. 10–11, упр. 2 | Монолог  с. 11, упр. 4, 5 | с. 10–11, упр. 2, 3 | Рассказ о своей семье c. 11, упр. 6 | Р. Т. с. 4, упр. 1–4 |  | |
|  | 2.Обучение аудированию. | Concern, connection, famous, fault, interfere |  | с. 12, упр. 3  с. 13, упр. 6–8 | Диалог  с. 13, упр. 5  Монологс. 13, упр. 11 | с. 12, упр. 3  с. 13, упр. 4 |  | Р. Т. с. 5, упр. 1–4 | Краткое изложение своего отношения к проблеме  с. 13, упр. 10 | |
|  | 3.Обучение лексико-грамматическим навыкам. | for, about, to,  Фразовыйглагол come | Времена |  | Диалог  с. 14, упр. 2, 5  с. 15, упр. 7 |  |  | Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8 | Устный опрос уч-ся | |
|  | 4.Закрепление лексико-грамматических навыков. | ЛЕ по теме  времена |  | с. 16, упр. 2, 3 | Монолог  с. 17, упр. 6  Диалог  с. 17, упр. 7 | с. 16, упр. 2  с. 16, упр. 3 | с. 17, упр. 8b | Р. Т. с. 8, упр. 1–3 |  | |
|  | 5.Обучение письму. Типы писем. | Слова-связки, черты характера, внешность |  |  |  | с. 19, упр  с. 20, упр. 7 | Типы писем  с. 18, упр. 1 | **Р. Т.** с. 8, упр. 1–3 | Контроль чтения вслух | |
|  | 6.Закрепление навыков письма. | Совет, предпочтение |  |  |  |  | Алгоритм написания статьи о человеке  с. 18, упр. 2  Р. Т. с. 9, упр. 2, 4 | Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1 |  | |
|  | 7.Страноведение.Культуры Британии. | ЛЕ по теме |  | с. 21, упр. 1 | Диалог  с. 21, упр. 4 | с. 21, упр. 1, 2 | с. 21, упр. 1 | **Р. Т.** с. 10, упр. 1–5 | постернатему Multicultural Russia | |
|  | 8.Страноведение. История. | ЛЕ по теме |  |  |  | Activities | Описание планов на будущее  Activities | сочинение на тему Myfamily | Плакат | |
|  | 9.Страноведение. Образ жизни в России. | ЛЕ по теме  с. 22, упр. 3 |  |  | Диалог  с. 22, упр. 1, 2b Монолог  с. 22, упр. 4 | с. 22, упр. 2 | устное сообщение  с. 22, упр. 4 | Описание места проживания | Сочинениенатему Place where I live | |
|  | 10.Экология. Мусор. | ЛЕ по теме Экология  c. 23, упр. 3 |  | c. 23, упр. 1 |  | с. 23, упр. 2 | С.23, упр. 2 | проект | Проект Clean, green neighbourhood! | |
|  | 11-12.Контроль лексики и грамматики | Лексика по теме | Времена, предлоги, глаголы |  |  | Разные виды чтения | Письмо | **Уч**. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1 | Тест | |
|  | 13.Анализ к/р, повторение матер-а. |  |  |  |  |  |  | Повторение материала |  | |
|  | **Модуль 2 «Где воля, там и решение в трудной ситуации»** | | | | | | | | | |
|  | 14.Обучение лексике. | Cope with, face (v), groan, harm, hurt |  |  | Диалог  с. 28, упр. 4  Монолог  с. 29, упр. 8 | с. 28, упр. 1, 2 |  | Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4 |  | |
|  | 15.Обучение аудированию. | Commit, deny, discourage, dissuade |  |  | Диалог  с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 8–10 | Ознакомительноечтение  с. 30, упр. 4 | с. 31, упр. 7, 9 | Р. Т. с. 13, упр. 1–4 | Диалог | |
|  | 16.Обучение лексике. | Прилагательные, союзные слова |  |  |  |  | c. 33, упр. 10 | **Р. Т.** с. 14–15, упр. 4–9 | Письмо, структура, опрос | |
|  | 17.Обучение грамматике. |  | Предлоги, наречия |  |  |  | c. 33, упр. 10 | Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, |  | |
|  | 18.Литература. Закрепление навыков. | Have affection for, be bewildered by |  | с. 34, упр. 2 | Диалог  с. 35, упр. 6 | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3 | с. 34, упр. 2 | Краткийрассказ  c. 35, упр. 8 |  | |
|  | 19.Обучение письму. | ЛЕ неформального стиля |  |  |  | с. 38, упр. 6–8 | с. 36, упр. 1, 2 | написания неформального письма  с. 38, упр. 9b | Уч. с. 38, упр. 11 | |
|  | 20.Закрепление навыков письма. |  |  |  |  |  | с. 37, упр. 4 | **Р. Т. с. 17, упр. 1, 2Р** | Сообщение | |
|  | 21.Странов-е. Дети. | Confidential bully, fundraise, further, volunteer  c. 39, упр. 3 |  |  |  | c. 39, упр. 2 | с. 39, упр. 5 | доклад-постернатему Helpline for kids/teenagers in Russia |  | |
|  | 22.Страноведение. Россия. | ЛЕ по теме Достопримечательности |  |  | Диалог  с. 4, Activities | с. 4 | Описание | Р. Т. с. 18, упр. 1–4 | Индивид. карточки | |
|  | 23.Наука. | ЛЕ по теме Анатомия |  |  | Диалог  с. 40, упр. 1 | с. 40, текст | Составление анкеты, анализ | Анкета | Заполнение бланков | |
|  | 24.Экология. | ЛЕ по теме Экология  с. 41, упр. 2 |  | с. 41, упр. 1 | Диалог, монолог  с. 41, упр. 3, 4 | с. 41, упр. 2 |  | Проект Green packaging |  | |
|  | 25-26.Контроль лексики и грамматики. | Лексика по теме | Предлоги, наречия |  |  | Разные виды чтения | Письмо | **Уч.** c. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2 | Тест | |
|  | 27.Анализ к/р Повторение мат-ла. |  |  |  |  |  |  | Повторение лексики, грамматики |  | |
| **Модуль 3 «Ответственность»** | | | | | | | | | |
|  | 28.Обучение лексике по теме. | Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap |  |  | Диалог  c. 47, упр. 5  Монолог  с. 47, упр. 4 | с. 46, упр. 2 |  | Р. Т. с. 20, упр. 1–5 |  | |
|  | 29.Закрепление лексики, обучение говорению. | Abolish, deal, defend, deny, face, offend |  | c. 49, упр. 5, 8 | Диалог  c. 48, упр. 3  c. 49, упр. 7, 9 | c. 49, упр. 5  c. 49, упр. 6 |  | **Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2** | Устный опрос лексики | |
|  | 30.Словообразование. | Фразовый глагол keep |  |  | Диалог  с. 51, упр. 7 | с. 50, упр. 5 |  | **Уч.** с. 170, упр. 4 |  | |
|  | 31.Обучение грамматике. |  | Инфинитив |  |  |  |  | **Р.Т.** с. 23, упр. 7–10 | Грамматическое правило-опрос | |
|  | 32.Литература. | Coarse, smother, limp, glare, seize |  |  | Монолог  с. 52, упр. 2  с. 53, упр. 6 | с. 52, упр. 1  с. 52, упр. 3 | Написание монолога | **Р.Т.** с. 24, упр. 1–4 | высказывание | |
|  | 33.Обучение письму. | Вводные слова  c. 54, упр.1  c. 55, упр. 4, 5 |  |  |  | с. 54, упр. 1, 2, 3  с. 55, упр. 6  с. 56, упр. 7 | алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему | Уч. с. 56, упр. 9 |  | |
|  | 34.Страноведение. США. | Freedom, harbour, gateway, pass through |  |  | Монолог  с. 57, упр. 4 | с. 57, упр. 2  с. 57, упр. 1, 3 | Описание известного памятника | постернатему A famous monument in Russia | постер | |
|  | 35.Обучение чтению. Достоевский. |  |  |  |  | Activities | Биография любимого писателя и его творчество | Биография любимого писателя и его творчество |  | |
|  | 36.Обучение говорению. Гражданство. | ЛЕ по теме Права человека  с. 58, упр. 2b |  |  | Диалог  с. 58, упр. 1  Монолог  с. 58, упр. 4 | c. 58, упр. 2, 3 | Выражение мнения | Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4 | Устный опрос | |
|  | 37.Экология. | ЛЕ по теме Экология, животные |  |  | Монолог  с. 59, упр. 1 | с. 59, упр. 1  с. 59, упр. 2 |  | Р. Т. с. 27, упр. 1 |  | |
|  | 38-39.Контроль навыков и умений. | Лексика по теме | Времена, прилаг-е |  |  | Разные виды чтения | письмо | повторить Модуль 3, **Уч.** с. 62, упр. 1–6 | Тест | |
|  | 40.Анализ к/р, повторение мат-ла. |  |  |  |  |  |  | Повторение лексики, грамматики |  | |
| **Модуль 4 «Опасность»** | | | | | | | | | | |
|  | 41.Обучение лексике. | Collarbone, cure, excruciating, fracture |  | с. 64, упр. 2b | Диалог  с. 65, упр. 5 | с. 65, упр. 2 | Описание событий в прошлом  c. 64, упр. 8 | Р. Т. с. 28, упр. 1–4 |  | |
|  | 42. Обучениеауд-ю. | Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull |  | c. 66, упр. 4 |  | c. 67, упр. 3 |  | **Р. Т.** с. 29, упр. 1–5 |  | |
|  | 43.Обучение грам-ке. | Фразовый глагол go | Страдательный залог | с. 68, упр. 2 | Монолог  c. 68, упр. 3  Диалог  c. 69, упр. 5 | c. 68, упр. 2 |  | Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; |  | |
|  | 44.Обучение чтению. Литература. | Glimpse, stretch, labour, hail, row, track |  | c. 70, упр. 2 | Монолог  c. 70, упр. 1  c. 71, упр. 5, 6, | c. 70, упр. 1 |  | Р. Т. с. 32, упр. 1–5 |  | |
|  | 45.Обучение письму. | Прилагательные/наречия,причастия  с. 73, упр. 6 |  |  |  | с. 72, упр. 1 | Эссе  Способы выражения согласия/несогласия  с. 73, упр. 7 | Уч. с. 110-111, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4 |  | |
|  | 46.Закрепление навыков письма. |  |  |  |  |  | Написание эссе | Эссе | Эссе | |
|  | 47.Страноведение. Флоренция. | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish |  |  | Монолог  с. 75, упр. 4  Диалог  с. 75, упр. 3, 4 | с. 75, упр. 2 | Тезисы устного выступления  с. 77, упр. 3 | Т. с. 50, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4 |  | |
|  | 48.Контроль лексики и грамматики. | Лексика по теме | Косвенная речь,предлоги |  |  |  | Письмо | **Уч.** с. 80, повторить Модуль 4 | Тест | |
| **Модуль 5 «Кто ты?»** | | | | | | | | | | | |
|  | 1.Обучение лексике по теме. | Abandoned, disused, fully-furnished, office |  |  | Монолог  с. 82, упр. 1  c. 83, упр. 5 | c. 82, упр. 1  c. 82, упр. 2 | Описание событий в прошлом  c. 64, упр. 8 | **Р. Т.** с. 36, упр. 1, 2, 4, 6 |  | |
|  | 2.Обучение аудированию. | Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement |  |  | Монолог  c. 84, упр. 7,8 | c. 85 упр. 9 | Рассказ о событии в своей жизни  с. 85, упр. 9 | **Р. Т.** с. 29, упр. 1, 4, 5 | Устное высказывание, опрос | |
|  | 3-4.Обучение лексико-грамматическим навыкам. | ТрудныеЛЕ,сложныесущ-е | Фразовый глагол do  с. 89, упр. 9  Р. Т. с. 39, упр. 7  Слова с предлогами | c. 88, упр. 1,5 |  | Изучающее чтение  с. 88, упр. 1 |  | **Р. Т.** с. 30, упр. 1,2, 5 | Правила, опрос | |
|  | 5.Обучение чтению. | Fate, burden, grumble, pasture, troublesome |  | c. 90, упр. 1 | с. 90, упр.2  с. 90, упр. 3 |  | Окончание рассказа | **Р. Т.** с. 32, упр. 1–5 |  | |
|  | 6.Обучение письму. | Слова-связки  с. 93, упр. 4  ЛЕ формального стиля |  | С.92 упр.2 | Диалог  c. 92, упр. 1 |  | Структура и алгоритм написания доклада  с. 92, упр. 1  с. 94, упр. 6 | Уч. с. 94, упр. 16b;  Р. Т. с. 33, упр. 4 |  | |
|  | 7.Страноведение.  Дома. | Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, |  | c. 95, упр. 2 |  | c. 95, упр. 3  c. 95, упр. 2 | Тезисы к сочинению | Сочинение на тему HomesinRussia |  | |
|  | 8.Страноведение. Россия. | ЛЕ по теме Праздники |  |  | Монолог  Диалог  Activities | Activities |  | постернатему Superstitions all over the world |  | |
|  | 9.География. | ЛЕ по теме Урбанизация  с. 96, упр. 1, 2 |  | с. 96, упр. 1 | Монолог  с. 96, упр. 2 | с. 96, упр. 3 |  |  |  | |
|  | 10.Экология. | ЛЕ по теме Экология, |  | с. 97, упр. 1, 2 | Монолог  с. 97, упр. 1, 2  Диалог  с. 97, упр. 4 | с. 97, упр. 3 |  | ПостерGreenbelts: prosandcons |  | |
|  | 11-12.Контроль навыков и умений | Лексика по теме |  |  |  | Разные виды чтения | Письмо | **Уч.** с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5 | Тест | |
|  | 13.Анализ к/р., Повторение мат-ла | | | | | | | | | |
| **Модуль 6 «Общение»** | | | | | | | | | | |
|  | 14.Обучение лексике по теме. | Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave |  | с. 102,103упр. 4 |  | с. 103, упр. 4 | Тезисы устного выступления  с. 103, упр. 7а | С.44 упр.2-4 | Чтение вслух/про себя | |
|  | 15.Закрепление лексики, обучение ауд – ю. | Article, broadsheet, coverage, covering |  | с. 104, упр. 1  с. 105, упр. 7 |  |  | Выборочное понимание информации  с. 104, упр. 2  с. 105, упр. 7 | Р. Т. с. 45, упр. 1–3 |  | |
|  | 16.Обучение лексико-грамматическим навыкам | Фразовый глагол talk | Косвенная речь |  | Монолог |  |  | Р. Т. с. 46, упр. 2; с. 47, упр. 4, 6 | Правила грамматические, опрос | |
|  | 17.Обучение чтению, работа с текстом | Whine, remainder, turn upon sb, to comfort |  | Диалогическая речь  с. 108, упр. 6 | С.109 упр.1,2,3 |  | 9с.109 упр.10 | С.48 упр.1-5 |  | |
|  | 18-19.Обучение письму, закрепление навыков письма | Вводные слова  с. 111, упр. 4 |  |  | Диалог  с. 110, упр. 11 | с. 112, упр. 2  с. 112, упр. 5 | Эссе на тему За и против | С.112 упр.11 |  | |
|  | 20.Страноведение. Языки британских островов. | Occupation, invasion, roughly, declining, native |  | c. 112, упр. 1 | c. 113, упр. 3 | c. 112, упр. 1  c. 113, упр. 2 | Статьянатему Languages spoken in my country | Статьянатему Languages spoken in my country |  | |
|  | 21.Страноведение. Россия. | ЛЕ по теме Космос |  |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | Докладнатему The Mir Orbital Complex | постернатему The Mir Orbital Complex | Постер | |
|  | 22.География. | Loft, airmail, award a medal, blanket |  | с. 114, упр. 4 | Монолог  с. 114, упр. 3 | с. 114, упр. 1  с. 115, упр. 2, 3 |  | Презентациянатему Means of сommunication in the past |  | |
|  | 23.Экология | ЛЕ по теме Экология, подводный мир  с. 115, упр. 1, 3 |  | с. 115, упр. 3 |  | с. 115, упр. 1  с. 115, упр. 2 |  | РТ: с.51 упр.1 |  | |
|  | 24-25.Контроль навыков и умений | Лексика по теме | Грамматика по теме |  |  | Разные виды чтения | Письмо | **Уч.** c. 116, упр. 1–6, повторить Модуль 6 | Тест | |
|  | 26-27.Анализ к/р Повторение мат-ла |  |  |  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  | |
|  | 28-30.Уроки чтения |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Модуль 7 «Наше будущее»** | | | | | | | | | |
|  | 31.Обучение лексике по теме | Achieve, fault, long, overcome, reject, come |  | с. 120, упр. 5 | Монолог  с. 121, упр. 3, 6 | с. 122, упр. 1  с. 122, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5 | **Р. Т.** с. 52, упр. 2, 3, 4 | Устные высказывания, работа по карточкам | |
|  | 32.Закрепление лексики, обучение говорению | Идиоматические выражения |  | с. 123, упр. 7, 8 | Диалог  с. 123, упр. 4  с. 123, упр. 5, 8 | с. 124, упр. 3a  с. 124, упр. 3b |  | **Р. Т.** с. 53, упр. 2, 3, 5 |  | |
|  | 33.Обучение лексико-грамматическим навыкам | Фразовыйглагол carry | Сослагательное наклонение 1, 2, 3,  Инверсия в придаточных условия |  | Монолог  с. 126, упр. 1 | с. 126, упр. 2 |  | **Р. Т.** с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; **Уч.** с. 179, упр. 6, 7 |  | |
|  | 34.Обучение чтению | Интонационная модель и ритм в стихотворении |  | c. 127, упр. 1, 2 |  | c. 127, упр. 1  c. 127, упр. 3 | Стихотворение  с. 127, упр. 11 | **Р. Т.** с. 56, упр. 1–3, 6 |  | |
|  | 35-36.Обучение письму, закрепление навыков. | ЛЕ формального стиля c. 132, упр.6 |  |  | Диалогическая речь  c. 130, упр. 8 | c. 130, упр1  c. 130, упр. 3 | Письмо – жалоба  с. 130, упр. 8, 9 | **Уч.** с. 132, упр. 8 | Работа по карточкам | |
|  | 37.Страноведение. Жизнь университетов. | Scrap by, meager, get carried away |  | c. 133, упр. 2 | Монолог  c. 133, упр. 1 | c. 133, упр. 1 | Статьянатему The most prestigious university in my country | Статьянатему The most prestigious university in my country |  | |
|  | 38.Страноведение. Россия. Искусство | ЛЕ по теме Балет |  |  | Монолог  Диалог  Activities | Activities | Описание любимого балета | **Р.Т.** с. 59, упр. 1 | Монолог | |
|  | 39.Гражданство. | Tovolunteer, retirementhome |  | c. 134, упр. 2 |  | c. 134, упр. 4 | Проектнатему Ways to change the world | Проектнатему Ways to change the world |  | |
|  | 40.Экология | ЛЕ по теме Экология |  | с. 133, упр. 2 | Монолог  с. 133, упр. 1, 2, 4  Диалог  с. 133, упр. 3 | с. 133, упр. 2, 3 |  | **Уч.** с. 133, упр. Reading | Тест | |
|  | 41-42.Контроль навыков и умений | Лексика по теме | Сослагательное наклонение |  |  | Разные виды чтения | Письмо | **Уч.** с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7 |  | |
| **Модуль 8 «Путешествия»** | | | | | | | | | | |
|  | 43.Обучение лексике по теме | Bay, canal, dam, glacier, hot spring, |  |  | Диалог  c. 138, упр. 5 | c. 138, упр. 3 |  | **Р. Т.** с. 60, упр. 1–4 |  | |
|  | 44.Обучение говорению | Air traffic control, aisle, baggage reclaim |  | c. 140, упр. 4, 5 | Монолог  c. 142, упр. 1  Диалог  c. 143, упр. 3, 5 |  |  | **Р. Т.** с. 61, упр. 3–5, **Уч.** с. 165, упр. 3, 4 | Письмо | |
|  | 45-46.Обучение лексико-грамматическим навыкам | Фразовыйглагол check | Инверсия, сущ-е |  | Монолог  с. 142, упр. 1  Диалог  с. 142, упр. 3 | с. 142, упр. 1 |  | **Р.Т.** с. 62, упр. 2, 3. | Опрос: правила, упражнения | |
|  | 47.Обучение чтению | Particulars, suffice, driven, spy, split, |  | c. 144, упр. 2а | Монолог  c. 145, упр. 2b  Диалог  c. 145, упр. 8 | c. 145, упр. 1  c. 145, упр. 3 | Рассказ | **Уч.** с. 147, упр. 9; **Р. Т.** с. 64, упр. 1–4 | Диалог/монолог | |
|  | 48.Обучение письму | Порядок слов (прилагательные)  Прилагательные и наречия для описания местности | Причастие прошедшего времени | Диалогическая речь  с. 148, упр. 12 |  | c. 146, упр. 2 | Описание местности  с. 148, упр. 13, 14 | **Уч.** с. 150, упр. 10 | Устный рассказ | |
|  | 49.Страноведение. Американский вариант англ. Яз. | ЛЕ американского варианта Английского языка |  | c. 149, упр. 2 | Монолог  c. 149, упр. 1 | С.149-150 | Краткое сообщение  с. 149, упр. 3  Постер  с. 149, упр. 5 | **Р.Т.** с. 66, упр. 1, 3, 5 | Устное сообщение, карточки | |
|  | 50.Страноведение. Путешествие по России. | ЛЕ по теме Путешествия |  |  | Монолог,  Диалог  Activities | Activities | Подготовка к эссе | Эссе на тему Города России, которые я посетил |  | |
|  | 51.Искусство. | To bridge the gap, contribution, composition, | Типы вопросов  с. 152, упр. 2а, 4 | с. 152, упр. 1 | с. 152, упр.1  с. 152, упр. 2 |  | Описание картины  с. 150, упр. 5 | **Р.Т.** с. 67, упр. 2 |  | |
|  | 52.Экология. Экотуризм. | ЛЕ по теме Экология, туризм |  | c. 153, упр. 2 | c. 153, упр. 2 |  | Эссе по теме | **Уч.** c. 154, упр. Reading | Высказывания по теме | |
|  | 53.Итоговая контрольная работа | | | | | | | **Уч.** с. 156, упр. 1–6 | Тест | |
|  | 54.Повторение пройденного материала | | | | | | | Повторение материала |  | |