****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / /

30 августа 2017г. Приказ №43/2

 31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «География»**

**6 класс**

*1 час в неделю, 34 часа в год*

**Учитель: Барсуков Илья Алексеевич**

2017-2018уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана в соответствии с Программой курса «География».5-9 классы. – М.: «Русское слово», 2015. -128 с. Автор Домогацких Е.М.

Программа рассчитана на 34 уч.недели, 34 часа в год 1 час в неделю), согласно учебному плану гимназии и программе автора учебника.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела,темы | Название раздела, темы | Часов по программе |
|  | **Введение** | **2** |
| №1 | Земля как планета | 5 |
| №2 | Способы изображения земной поверхности | 4 |
| №3 | Литосфера | 6 |
| №4 | Атмосфера | 8 |
| №5 | Гидросфера | 4 |
| №6 | Биосфера | 2 |
| №7 | Почва и геосфера | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение**(2 часа)

География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

**Основные понятия:**география, географическая номенклатура, географическое открытие.

**Персоналии:**Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано,  И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

**Тема 1. Земля как планета**(5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:**Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус,  экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:**Клайд Томбо.

**Практическая работа:** Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Способы изображения земной поверхности**(4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:**географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы**:

**№1.** Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат.

**№2** Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера**(6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:**земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы:**

\*Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

\*Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**№3** Составление схемы различий гор и равнин по высоте**.**

**Тема 4. Атмосфера**(8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

 Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.

**Основные понятия:**атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:**

\* Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.

**№4** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера**(4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:**гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:**

\* Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.

\* Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

 \*Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.

**№5** Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера**(2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:**биосфера, Красная книга.

**Персоналии:**В.П.Вернадский

**Практическая работа:**Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и геосфера**(3 часа)

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:**В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:**

\* Изучение строения почвы на местности.

\* Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

\*   Описание природных зон Земли по географическим картам.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод суши;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

**2. Приводить примеры:**

- различных видов карт;

- горных пород и минералов;

- типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

**3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

**-**направление ветра.

4.Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

                                             **Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Дата проведения | Фактическая дата | Примечания |
| 1 | Что такое география    |  |  |  |
| 2 | Из истории географических открытий   |  |  |  |
| 1 | Планеты солнечной системы   |  |  |  |
| 2 | Форма, размеры и движения Земли   |  |  |  |
| 3 | Система географических координат   |  |  |  |
| 4 | Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов. |  |  |  |
| 5 | Времена года. Пояса освещенности   |  |  |  |
| 1 | Карта. Масштаб карты.  |  |  |  |
| 2 | Виды условных знаков.  **Практическая работа №1**. «Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат». |  |  |  |
| 3 | Стороны горизонта. Изображение рельефа на карте. |  |  |  |
| 4 | **Практическая работа №2** «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности» |  |  |  |
| 1 | Строение земного шара    |  |  |  |
| 2 | Виды горных пород. Полезные ископаемые   |  |  |  |
| 3 | Движения земной коры    |  |  |  |
| 4 | Выветривание горных пород    |  |  |  |
| 5 | Рельеф суши и дна океана  |  |  |  |
| 6 | ***Практическая работа №3****«Составление схемы различий гор и равнин по высоте»* (итоговая, с оценками всего класса) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | **Тема 4 Атмосфера (8ч)**Строение атмосферы   §18 |  |  |  |
| 19 | Температура воздуха   §19 |  |  |  |
| 20 | Атмосферное давление   §20 |  |  |  |
| 21 | Движение воздуха. Ветер  §21 |  |  |  |
| 22 | Вода в атмосфере §22 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Погода   §23 |  |  |  |
| 24 | Климат  §24 |  |  |  |
| 25 | ***Практическая работа №4****«Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды*» (итоговая, с оценками всего класса) |  |  |  |
| 26 | **Тема 5 Гидросфера (4ч)**Единство гидросферы. Круговорот воды в природе  §25 |  |  |  |
| 27 | Мировой океан: океаны, моря, заливы, проливы   §26 |  |  |  |
| 28 | Воды суши. Реки. Озера. §27***Практическая работа №5****«Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком»*(итоговая, с оценками всего класса) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Подземные воды. Природные льды. §28 |  |  |  |
| 30 | **Тема 6 Биосфера (2ч)**Царства живой природы §29 |  |  |  |
| 31 | Биосфера и охрана природы §30 |  |  |  |
| 32 | **Тема 7 Почва и геосфера (3ч)**Почва  §31       Обучающая практическая работа: \* Изучение строения почвы на местности |  |  |  |
| 33 | Природный комплекс. Природные зоны   §32-33 |  |  |  |
| 34 | Демонстрационные практические работы: \*Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности\* Описание природных зон Земли по географическим картам |  |  |  |

**График практических работ:**

**График итоговых практических работ (обязательных к оценке у всего класса):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Название работы | Планируемые сроки/   неделя | Фактические сроки |
| **1** | Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат | **4-9/11** | **4-9/11** |
| **2** | Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.Составление простейшего плана местности. | **25-30/11** | **25-30/11** |
| **3** | Составление схемы различий гор и равнин по высоте | **9-11/01** | **9-11/01** |
| **4** | Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. | **10-15/03** |  |
| **5** | Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком | **31/03-5/04** |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.
* Учебник:   Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Начальный курс. 6 класс.6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 232 с.
* Рабочая тетрадь: Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 6 класс:/ Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких  - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
* Географический атлас по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012
* Контурные карты по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012
* http://window.edu.ru/catalog/resources?p\_rubr=2.1.3   Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География.
* http://geo.metodist.ru/ Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Журнал «Учитель географии»
* http://school-collection.edu.ru/  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28   раздел «География»