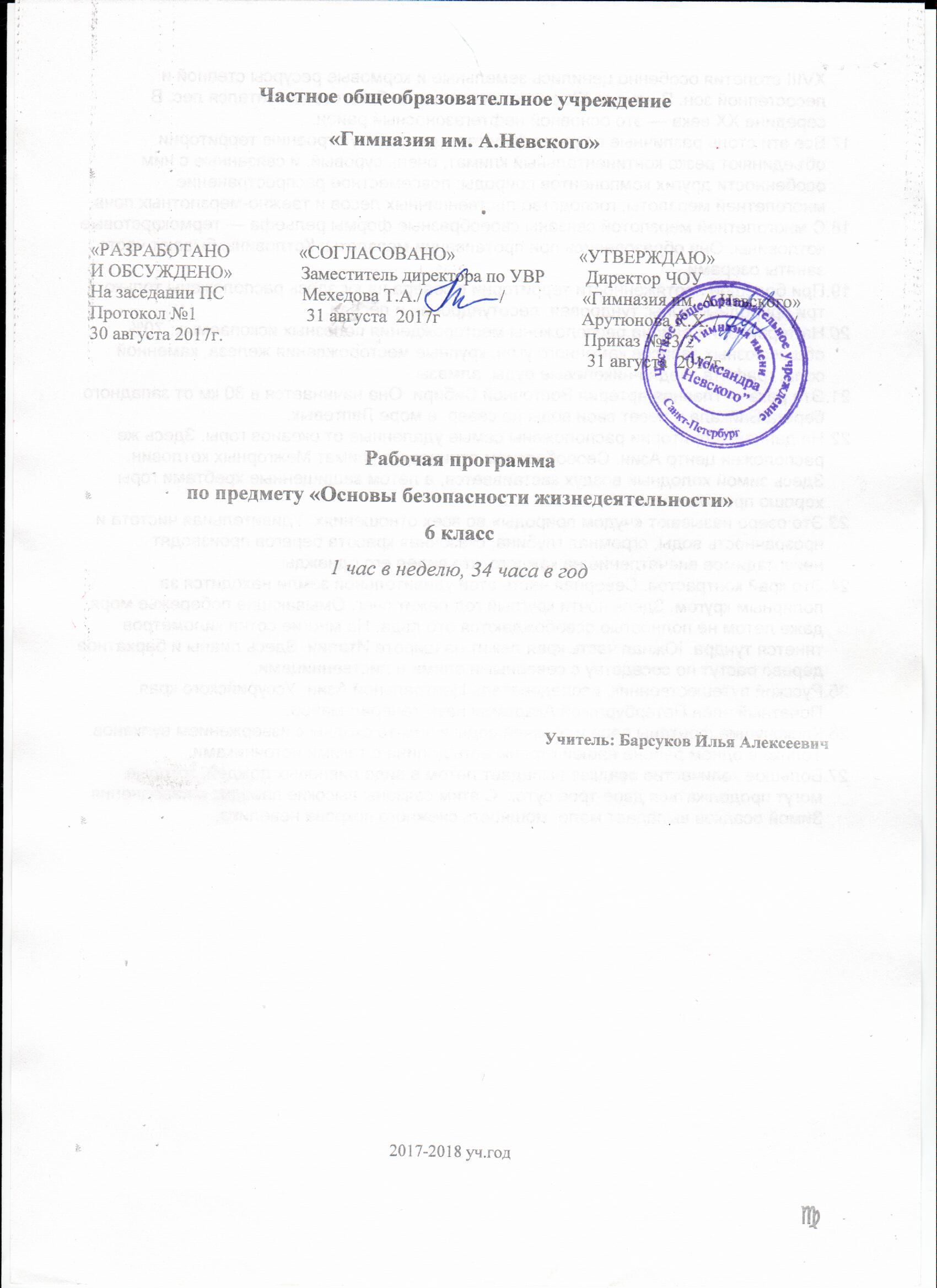
****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / / 30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**6 класс**

*1 час в неделю, 34 часа в год*

**Учитель: Барсуков Илья Алексеевич**

2017-2018 уч.год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная Рабочая Программа для 6 класса по учебному предмету Основы Безопасности Жизнедеятельности (предметная область Физическая культура и ОБЖ) соответствует   
требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации   
от 17 декабря 2010 года №1897, Примерной программе по ОБЖ (2015 г., сайт Минобрнауки), Программе формирования УУД. В основу данной Рабочей программы положена авторская программа по ОБЖ В. Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского, М. А. Ульяновой, при поддержке соответствующего УМК.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих ***целей***:

* усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной   
  и общественной ценности;
* антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость   
  к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
* готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс предназначен для решения следующих ***задач***:

* освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать   
  в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
* развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности   
  за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции   
  и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 6 классе курсы представлены двумя разделами:

* раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
* раздел 2 «Оказание первой медицинской помощи и здоровый образ жизни».

**III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

В соответствии с Примерной программой по предмету, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования может осуществляться по двум вариантам. Первый вариант – с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 102 ч). Второйвариант – по решению органов управления образованием с 5 по 9 класс из расчета 1 ч   
в неделю (всего 170 ч).

Предлагаемая рабочая программа реализует второй год обучения второго варианта, реализуется в течение года, всего 34 часа в год, 1 час в неделю.

**IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В курсе ОБЖ предполагается понимание и принятие учащимся основных человеческих ценностей, которые осуществимы в случае его полной безопасности. Это:**

* **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье..
* **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек
* **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* **Ценность добра** - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявлении высшей человеческой способности – любви.
* **Ценность семьи** – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
* **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
* **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
* **Ценность человечества –**осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных   
  и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
* формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию   
  и самообразованию,
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
* развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех   
  ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

*1) регулятивные*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии   
  с изменениями обстановки;
* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

*2) познавательные*

* овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
* умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать   
  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

*3) коммуникативные*

* умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы   
  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
* освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество   
  и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать   
  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей   
  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
* формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его   
  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты *:*

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания   
  и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
* понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
* формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
* знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике;
* умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также   
  на основе информации из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

По окончанию 6 класса ученик научится:

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных
* ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* оказывать первую помощь при растяжениях; при вывихах; при переломах; при ожогах;
* оказывать первую помощь при обморожениях; при отравлениях; при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых;

По окончанию обучения в 6 классе ученик получает возможность научиться:

* самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* использовать способы профилактики игромании;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками для достижения целей в ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время моделирования возможных опасных и чрезвычайных ситуаций;
* слушать собеседника, понимать его точку зрения и признавать право другого человека на иное мнение при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* передавать содержание прослушанного, прочитанного текста в сжатом или развернутом виде при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической
* речью при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* осуществлять самостоятельный поиск, отбор и анализ необходимой информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений учащихся,   
а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля учащиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

В ходе реализации данной рабочей программы планируется применение текущей, контрольной и итоговой проверки, и оценки знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды проверки*** | ***Цель проверки*** |
| Текущая | Выявление качества знаний учащихся, как правило, в ходе урока |
| Контрольная | Выявление качества знаний учащихся, как правило, по окончании изучении темы, раздела |
| Итоговая | Выявляет объем и полноту знаний, умений, навыков учащихся  по завершении определенного периода обучения (четверть, год) |

Планируется использование следующих форм проверки знаний:

- вопросы для текущего контроля;

- тесты;

- проверочные работы;

- контрольные работы;

- решение ситуационных задач.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

* объем знаний ученика по теме, разделу, предмету;
* правильность и прочность овладения навыками и умениями;
* количество и характер ошибок;
* последовательность в изложении материала, самостоятельность, уверенность   
  при анализе и выводах.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения,   
по пятибалльной системе оценивания*.*

**Контрольные работы по курсу ОБЖ 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ КР** | **Тема контроля** | **Источник**  **(формируется на его основе)** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Основы безопасности личности, общества и государства (по разделу) | Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний 6 класс. - М.: Дрофа, 2013, стр.30 |  |
| 2 | Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (по разделу) | Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний 6 класс. - М.: Дрофа, 2013, стр.56 |  |

**Критерии оценивания ответов****и работ учеников в курсе обучения ОБЖ**

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 50 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 49% и менее от максимально возможного количества баллов.

Важной обязанностью преподавателя ОБЖ является проверка практических навыков учащихся. На основании этих проверок преподаватель получает четкое представление об уровне навыков и умений ученика. Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить учащихся, правильно выполняющих задания и тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия. Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь ученика и преподавателя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы.

Правила проверки практических навыков учащихся:

* Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.
* Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.
* Если учащийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.
* Если допущенная ошибка несущественна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.
* Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз почитать учебник и потренироваться.
* Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний и умений учащихся являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в систему обучения учащихся по ОБЖ.

**V I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (в соответствии с авторской программой по ОБЖ)**

**6 класс**

**I. Основы безопасности личности, общества и государства**

1. Экстремальные ситуации в природных условиях

**Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.** Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

**Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.** Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

**Психологические основы выживания в природных условиях.** Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

**Страх — главный психологический враг.** Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

**Подготовка к походу и поведение в природных условиях.** Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

**Надежные** **одежда и обувь — важное условие безопасности.** Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

**Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.** Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

**Действия при потере ориентировки.** Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

**Способы ориентирования и определение направления движения.** Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров,

**Техника движения в природных условиях.** Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

**Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.** Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

**Обеспечение питанием и** **водой.** Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

**Поиск и приготовление пищи.** Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

**Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.** Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

**Безопасность на** **водоемах.** Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

**Сигналы бедствия.** Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме

**Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.** Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

**Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.** Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

**Коллективные и индивидуальные средства защиты.** Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

**Захват террористами воздушных и морских** **судов, других транспортных средств.** Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

**Взрывы в местах массового скопления людей.** Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

**II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни**

1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

**Средства оказания первой помощи.** Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

**Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.** Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

**Первая помощь про ожогах.** Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

**Тепловой и солнечный** **удар.** Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

**Обморожения и общее охлаждение организма.** Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

**Беда на воде.** Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

**Закрытые травмы.** Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

**Способы переноски пострадавших.** Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

2. Основы здорового образа жизни

**Правильное питание — основа здорового образа жизни.** Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

**Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.** Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

**Гигиена и** **культура питания.** Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

**Особенности подросткового возраста.** Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Краткое содержание темы** | **Характеристика**  **основных видов учебной деятельности** |
|  | **Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства - 22 часА** | | |
|  | **ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ - 16 часов** | | |
| **1** | **ЭС в природе и причины их возникновения.** | Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании. | **Получают** представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах |
| **2** | **Факторы выживания**  **в природных условиях. Стрессоры выживания.** | Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть. | **Получают** представление о факторах и стрессорах выживания.  **Учатся** преодолевать стрессоры выживания |
| **3** | **Психологические основы выживания на природе** | Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования. | **Получают** представление о психических познавательных процессах.  **Учатся** управлять психическими познавательными процессами в экстремальных условиях и вырабатывать у себя психологическую установку на выживание |
| **4** | **Страх - главный психологический враг** | Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли. | **Получают** представление о страхе и паническом поведении. **Приобретают** навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха |
| **5** | **Подготовка к походу**  **и поведение в природных условиях.** | Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров. | **Приобретают** навыки, связанные с подготовкой к походу.  **Учатся** правильно выполнять правила безопасности в природных условиях |
| **6** | **Надежные одежда**  **и обувь.** | Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время. | **Учатся** подбирать одежду и обувь для похода и правильно ухаживать за ними в походных условиях |
| **7** | **Поведение в ЭС**  **в природных условиях.** | Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов. | **Изучают** правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде |
| **8** | **Действия при потери ориентировки.** | Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы. | **Учатся** правильно действовать при потере ориентировки и отставании от группы |
| **9** | **Способы ориентирования**  **и определение направления движения.** | Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров | **Обучаются** определять стороны света различными способами и двигаться по азимуту |
| **10** | **Техника движения**  **в природных условиях.** | Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков. | **Знакомятся** с техникой передвижения по различной местности, переправы через водоемы и преодоления болот |
| **11** | **Сооружение жилища, добыча и сохранение огня.** | Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня. | **Получают** представление о видах временных жилищ и способах их возведения.  **Учатся** выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности |
| **12** | **Обеспечение питанием**  **и водой** | Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. | **Получают** представление и навыки добывания воды и пищи в условиях автономного существования |
| **13** | **Поиск и приготовление пищи.** | Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки. | **Приобретают** знания и получают навыки приготовления пищи в полевых условиях |
| **14** | **Особенности походов разных видов.** | Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности. | **Знакомятся** с правилами организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов |
| **15** | **Безопасность**  **на водоемах.** | Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании). | **Изучают** правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой |
| **16** | **Сигналы бедствия.** | Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств. | **Изучают** правила передачи сигналов бедствия. **Получают** практические навыки в изготовлении и применении простейших сигнальных средств |
|  | **БЕЗОПАСНОСТЬ ВО ВНУТРЕННЕМ И ВЫЕЗДНОМ ТУРИЗМЕ - 2 ЧАСА** | |  |
| **17** | **Факторы, влияющие**  **на безопасность при туризме.** | Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.). | **Получают** представление о факторах, влияющих на безопасность туризма.  **Изучают** правила безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездках |
| **18** | **Акклиматизация организма.** | Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. | **Изучают** влияние смены различных климатогеографических условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям |
|  | **БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ - 4 ЧАСА** | | |
| **19** | **Коллективные и индивидуальные средства защиты.** | Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха. | **Получают** представление о видах защитных сооружений, их устройстве и порядке заполнения.  **Изучают** правила поведения в убежище и пользования поврежденным противогазом |
| **20** | **Правила поведения**  **при захвате террористами.** | Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников. | **Изучают** правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в различных транспортных средствах |
| **21** | **Взрывы в местах массового скопления людей.** | Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него. | **Изучают** признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после взрыва |
| **22** | ***Основы безопасности личности, общества***  ***и государства.*** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида. Практическое задание по изученной теме. | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради –тренажере. Демонстрация полученных навыков по практическому заданию. |
|  | **ОКАЗАНИЕ ПМП И ВЕДЕНИЕ ЗОЖ - 12 ЧАСОВ** | |  |
|  | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПМП - 7 ЧАСОВ** | | |
| **23** | **Средства оказания ПМП.** | Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи. | **Учатся** правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растения. |
| **24** | **ПМП при укусах насекомых и змей.** | Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. | **Учатся** оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей |
| **25** | **Ожоги кожи.** | Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем. | **Изучают** термические и солнечные ожоги, их воздействие на организм человека. **Учатся** оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах |
| **26** | **Тепловые и солнечные удары.** | Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления. | **Получают** представление о тепловом и солнечном ударе. **Изучают** правила профилактики и оказания первой помощи |
| **27** | **Охлаждения**  **и обморожения.** | Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении. | **Приобретают** знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма. **Учатся** правильно оказывать первую помощь |
| **28** | **Первая помощь утопающему.** | Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении. | **Учатся** оказывать ПМП помощь при утоплении |
| **29** | **Закрытые травмы. Способы переноски пострадавшего.** | Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений. | **Получают** представление о видах и признаках закрытых травм. **Учатся** оказывать первую помощь при закрытых травмах. **Обучаются** различным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств |
|  | **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ - 5 ЧАСОВ** | | |
| **30** | **Правильное питание – основа ЗОЖ.** | Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание. | **Получают** представление об основах правильного питания |
| **31** | **Значение белков, жиров и углеводов.** | Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины, их роль в развитии человека. Источники витаминов и минеральных веществ. Потребность в воде. | **Приобретают** знания о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для организма человека |
| **32** | **Гигиена и культура питания.** | Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета. | **Узнают** о гигиенических требованиях к питанию и режиме питания. **Учатся** соблюдать правила этикета при приеме пищи |
| **33** | **Особенности подросткового возраста.** | Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями. | **Получают** представление об особенностях своего развития и поведения. **Учатся** учитывать эти особенности при общении с окружающими людьми |
| **34** | ***Оказание ПМП***  ***и ведение ЗОЖ.*** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида. Практическое задание по изученной теме. | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради –тренажере. Демонстрация полученных навыков по практическому заданию. |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  **(по учебнику)** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Предметные результаты** | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **ученик**  **научится** | **Возможно**  **научится** |
| **1** | ЭС в природе и причины их возникновения. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; | аргументировать  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных  ситуаций в туристических походах; | осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| **2.** | Факторы выживания в природных условиях. Стрессоры выживания. | осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности; | умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, |
| **3.** | Психологические основы выживания на природе.  **ПР Р Тренировка внимания и памяти - №1** | формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС и ЭС | умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; умение согласовывать свои действия в ОС и ЧС с прогнозируемыми результатами, определять их способы | умение формулировать понятия в области ОБЖ , анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; | умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формулировать,  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов |  | самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности |
| **4.** | Страх - главный психологический враг | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях  формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности |
| **5.** | Подготовка к походу и поведение в природных условиях.  **Маршруты нашего села (Топографический план) ТЗ №1** | осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;  формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;  умение моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество  и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач; | готовиться к туристическим походам; | передавать содержание прослушанного, прочитанного текста в сжатом или развернутом виде при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности |
| **6.** | Надежные одежда и обувь. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС и ЭС  формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности |
| **7.** | Поведение в ЭС в природных условиях. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях  осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; |  |
| **8.** | Действия при потери ориентировки. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях,  формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; | умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; | умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; | владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической  речью при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| **9.** | Способы ориентирования и определение направления движения.  **ПР Р Определение сторон света разными способами №2** | осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;  освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах; | умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;  умение моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество  и совместную деятельность с учителем и сверстниками,  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; |  |
| **10.** | Техника движения в природных условиях. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС и ЭС  формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, |
| **11.** | Сооружение жилища, добыча и сохранение огня.  **Надежное укрытие (ПРОЕКТ, рисунок)**  **ТЗ №2** | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;  обустраивать) временное жилище в автономных всловиях; | использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; |
| **12.** | Обеспечение питанием и водой.  **ПР Р Сбор воды**  **с ветки растения №3** | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;  развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности,;  умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; | умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности; | добывать и очищать воду в автономных условиях;  добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать ( |  |
| **13.** | Поиск и приготовление пищи.  **Лесное меню**  **ТЗ №3** | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;  развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;  умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | оказывать первую помощь при отравлениях; | осуществлять самостоятельный поиск, отбор и анализ необходимой информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения учебных и познавательных задач; |
| **14.** | Особенности походов разных видов. | правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;  развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;  умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| **15.** | Безопасность на водоемах. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;  формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; | умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество  и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;  адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;  использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; |  |
| **16.** | Сигналы бедствия. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;  формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; | умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | подавать сигналы бедствия и отвечать на них; | осуществлять самостоятельный поиск, отбор и анализ необходимой информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения учебных и познавательных задач; |
| **17.** | Факторы, влияющие на безопасность при туризме. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;  формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; | умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | овладение навыками принятия  умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  своение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; |
| **18.** | Акклиматизация организма.  **Вот бы там побывать! ТЗ №4** | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;  формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; | умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | овладение навыками принятия  умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | готовиться к туристическим поездкам;  адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; |
| **19.** | Коллективные и индивидуальные средства защиты.  **ПР Р Пользование противогазом №4** | развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;  умение воспринимать и | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; |  |
| **20.** | Правила поведения при захвате террористами. | развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; | умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество  и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  ии. | адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; |  |
| **21.** | Взрывы в местах массового скопления людей. | развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; |  |
| **22.** | Основы безопасности личности, общества и государства. | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество  и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; |  | анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; |
| **23.** | Средства оказания ПМП.  **Зеленая аптека**  **ТЗ №5** | освоение социальных норм, форм поведения в различных группах и сообществах;  формирование экологической культуры и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде; | умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество  и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; | использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; | взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время моделирования возможных опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| **24.** | ПМП при укусах насекомых и змей.  **ПР Р Оказание ПМП №5** | социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;  формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; | умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество  и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач; | оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей |  |
| **25.** | Ожоги кожи. | освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;  формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | оказывать первую помощь при ожогах; |  |
| **26.** | Тепловые и солнечные удары.  **ПР Р Оказание ПМП №6** | усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной; | умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; |  |
| **27.** | Охлаждения и обморожения. | усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | оказывать первую помощь при обморожениях; |  |
| **28.** | Первая помощь утопающему.  **ПР Р Оказание ПМП №7** | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,  формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество  и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками для достижения целей в ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности; |
| **29.** | Закрытые травмы. Способы переноски пострадавшего. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,  формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество  и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. | оказывать первую помощь при растяжениях;  оказывать первую помощь при вывихах;  оказывать первую помощь при переломах; | работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| **30.** | Правильное питание – основа ЗОЖ.  **ПР Калорийность моего рациона №8** | формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;  формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; | формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;  анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; |
| **31.** | Значение белков, жиров и углеводов.  **Идеальное меню**  **ТЗ №6** | формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;  осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; | формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; |
| **32.** | Гигиена и культура питания.  ***Игра***  ***"Мы сидели***  ***за столом"*** | формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;  осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | безопасно использовать ресурсы интернета;    использовать способы профилактики игромании; |
| **33.** | Особенности подросткового возраста. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,  осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;  умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; | умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество  и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;  слушать собеседника, понимать его точку зрения и признавать право другого человека на иное мнение при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| **34.** | ОКАЗАНИЕ ПМП И ВЕДЕНИЕ ЗОЖ. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,  осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; | овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;  умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;  умение воспринимать и | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. |  | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КПТ по ОБЖ 6 класс 34 часа** | | | |
| **№ урока** | **Тема урока**  **(по учебнику)** | **Дата урока** | | **Практика, особенности**  **ведения урока** |
| **план** | **факт** |
| **1.** | ЭС в природе и причины их возникновения. |  |  |  |
| **2.** | Факторы и стрессоры выживания. |  |  |  |
| **3.** | Психологические основы выживания на природе. |  |  | **ПР Р Тренировка внимания и памяти - №1** |
| **4.** | Страх - главный психологический враг. |  |  |  |
| **5.** | Подготовка к походу и поведение в природных условиях. |  |  | **Маршруты нашего села ТЗ №1** |
| **6.** | Надежные одежда и обувь. |  |  |  |
| **7.** | Поведение в ЭС в природных условиях. |  |  |  |
| **8.** | Действия при потери ориентировки. |  |  |  |
| **9.** | Способы ориентирования и определение выхода. |  |  | **ПР Р Ориентирование №2** |
| **10.** | Техника движения в природных условиях. |  |  |  |
| **11.** | Сооружение жилища, добыча и сохранение огня. |  |  | **Надежное укрытие (рисунок) ТЗ №2** |
| **12.** | Обеспечение питанием и водой. |  |  | **ПР Р Сбор воды с ветки растения №3** |
| **13.** | Поиск и приготовление пищи. |  |  | **Лесное меню ТЗ №3** |
| **14.** | Особенности походов разных видов. |  |  |  |
| **15.** | Безопасность на водоемах. |  |  |  |
| **16.** | Сигналы бедствия. |  |  |  |
| **17.** | Факторы, влияющие на безопасность при туризме. |  |  |  |
| **18.** | Акклиматизация организма. |  |  | **Вот бы там побывать! ТЗ №4** |
| **19.** | Коллективные и индивидуальные средства защиты. |  |  | **ПР Р Пользование противогазом №4** |
| **20.** | Правила поведения при захвате террористами. |  |  |  |
| **21.** | Взрывы в местах массового скопления людей. |  |  |  |
| **22.** | ***Основы безопасности личности, общества и государства.*** |  |  | ***Обобщение и контроль*** |
| **23.** | Средства оказания ПМП. |  |  | **Зеленая аптека ТЗ №5** |
| **24.** | ПМП при укусах насекомых и змей. |  |  | **ПР Р Оказание ПМП №5** |
| **25.** | Ожоги кожи. |  |  |  |
| **26.** | Тепловые и солнечные удары. |  |  | **ПР Р Оказание ПМП №6** |
| **27.** | Охлаждения и обморожения. |  |  |  |
| **28.** | Первая помощь утопающему. |  |  | **ПР Р Оказание ПМП №7** |
| **29.** | Закрытые травмы. Способы переноски . |  |  |  |
| **30.** | Правильное питание – основа ЗОЖ. |  |  | **ПР Калорийность моего рациона №8** |
| **31.** | Значение белков, жиров и углеводов. |  |  | **Идеальное меню ТЗ №6** |
| **32.** | Гигиена и культура питания. |  |  | ***Игра "Мы сидели за столом"*** |
| **33.** | Особенности подросткового возраста. |  |  |  |
| **34.** | ***Оказание ПМП и ведение ЗОЖ.*** |  |  | ***Обобщение и контроль*** |

**VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. УМК ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1) Маслов А.Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И., Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2016

**2. ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1) Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А. Рабочая программа по ОБЖ 5 - 9 класс, ФГОС, учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015

2) Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа 2016

3) Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий   
в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008

4) Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм   
и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008

5) Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005

6) Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.   
5—9 классы. — М.: Дрофа 2010

7) Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний 5, класс. - М.: Дрофа, 2015

8) Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний 5, класс. - М.: Дрофа, 2016

9) Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий   
в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002

07) Оценка качества знаний подготовки выпускников основной школы по ОБЖ: тестовые задания. М.: Дрофа, 2001

**3. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИЗДАНИЯ, ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1) Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа, 2008

2) ОБЖ 5 класс: мультимедийное пособие, http://www.drofa.ru

3) ОБЖ 6 класс: мультимедийное пособие, http://www.drofa.ru

4) http://www.ruor.ru - сайт Российского союза спасателей

5) http://www.scool-obg.org - сайт журнала МЧС России "ОБЖ"

6) http://www.scool-collekction.edu.ru - Единая коллекция ЦОР

7) http://nic-snail.ru - портал СНЕЙЛ, международный конкурс - игра по ОБЖ "Муравей"

**4. наглядные пособия (Дрофа, электронный вариант)**

1) Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности

– Средства индивидуальной защиты.

– Средства коллективной защиты.

– Личная гигиена.

2) Таблицы по правилам пожарной безопасности

– Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.

– Признаки и поражающие факторы пожара.

– Правила поведения при пожаре в доме (квартире) (анимация)

– Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении (анимация)

– Как выйти из задымленного помещения (анимация)

– Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение) (анимация)

– Правила поведения при загорании телевизора (анимация)

– Правила поведения при загорании новогодней елки.

– Помощь человеку, на котором загорелась одежда.

– Первичные средства пожаротушения (огнетушители).

– Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

3) Таблицы по защите от терроризма

– Взрывоопасные предметы.

– Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.

– Особенности поведения и одежды террориста-смертника.

– Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.

– Как действовать, попав после взрыва в завал.

– Как действовать, попав в заложники.

**5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

1) Видеофильмы, обучающие ролики по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

2) Презентации по тематике курса ОБЖ

3) Собственная коллекция ЦОР по ОБЖ 5 - 6 класс

**6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Интерактивная доска

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ

Сканер

Принтер лазерный

Цифровая фотокамера

Копировальный аппарат

Мультимедиапроектор

Экран на штативе

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).