****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / /

30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7 класс**

*1 час в неделю, 34 часа в год*

**Учитель: Барсуков Илья Алексеевич**

2017-2018уч.год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной учебной программы основного общего образования 7-9 классы «Основам Безопасности Жизнедеятельности» под редакцией С.Н. Вангорский. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс \ О-75 С.Н. Вангорский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2016.-176 с. :ил., 16 с. цв. вкл.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа определяет объем содержания образования по предмету, дает рас­пределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа являет­ся подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающие­ся должны научиться самостоятельно ставить цели и опреде­лять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели**:

1. формирование целостною представления о мире, осно­ванного на приобретенных знаниях, умениях и способах де­ятельности;
2. приобретение опыта разнообразной деятельности, опы­та познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной образовательной или профессиональной траек­тории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

* повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокуп­ность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспе­чивает существование и возможности прогрессивного разви­тия личности, общества и государства);
* снижению отрицательного влияния человеческого фак­тора на безопасность личности, общества и государства;
* формированию антитеррористического поведения, отри­цательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков:
* обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких

**учебных задач,** как:

* формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Мета предметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия обезопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

* умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в со­ответствии с базисным учебным планом основного общею образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неде­лю для каждой параллели (всею 105 ч). в 7 классе предмет изучается в объеме 34 часа – 1 час в неделю.

**Основное содержание**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

*Раздел I. Основы комплексной безопасности* **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе** в **природных условиях.** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дачь-ний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе терро­ристического акта.** Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и** социального **характера.** Чрез­вычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Правовые основы обеспечения зашиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по за­щите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычай­ных ситуаций.

**Организация борьбы с терроризмом** и **наркобизнесом а Российской Федерации.** Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

**Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

*Раздел 3, Основы здорового образа .жизни*

**Здоровый образ жизни и его** составляющие. Основ­ные понятия **о** здоровье и здоровом образе жизни. Составля­ющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрица­тельные последствия для здоровья человека.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.

*Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание пер­вой медицинской помощи*

**Оказание первой медицинской помощи.** Первая меди­цинская помощь и правила ее оказания.

**Первая медицинская помощь при неотложных состо­яниях.** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Первая медицинская помощь при массовых пораже­ниях.** Комплекс простейших мероприятий по оказанию пер­вой медицинской помощи при массовых поражениях.

**Список литературы для обучающихся, учебники:**

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс \ О-75 С.Н. Вангорский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2014.-176 с. :ил., 16 с. цв. вкл.

**Методические пособия для учителя:**

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2015.-47с.-(стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-025241-6.

Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор А. Смирнов).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НА 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Основы безопасности личности, общества и государства ( землетрясения, вулканы, оползни, ураганы, наводнения, цунами, природные пожары, инфекционные заболевания, психологические основы выживания) | 29 | Работа с тетрадью, устная работа на уроке, теоретическая и практическая работа с СИЗ, выполнение домашнего задания. |
| Основы здорового образа жизни (наложение повязок и помощь при переломах) | 2 | Работа с тетрадью, устная работа на уроке, теоретическая и практическая работа с СИЗ, выполнение домашнего задания. |
| Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 3 | Работа с тетрадью, устная работа на уроке, теоретическая и практическая работа с СИЗ, выполнение домашнего задания. |

**1. Учебно-методическая литература**

*Нормативная и правовая литература\**

* Конституция Российской Федерации
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон \*0 гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон \*0 безопасности дорожного движе­ния»

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»  
*Периодические издания*

• Подшивки журналов и газет «Гражданская зашита», «Ос­новы безопасности жизнедеятельности». «Служба спасения 01»,  
«Спасатель» и др.

**2. Аудио видеоаппаратура, проекционная аппаратура**

* Телевизор
* DVD-плеер
* DVD-рекордер
* Мультимедиа проектор
* Восход-проектор
* Экран настенный

**3. Средства программного обучения и контроля знаний**

* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситу­аций»
* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой медицинской помощи»
* Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
* Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули­цах и дорогах»
* Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных райо­нах)
* Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

**4. Макеты, муляжи, модели**

* Mil кеты местности, отражающие расположение потенци­ально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
* Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жиз­необеспечения, технологическим оборудованием
* Макеты потенциально опасных элементов технологичес­кого оборудовании
* Макеты фильтрующих, изолирующих и других противо­газов, респираторов в разрезе
* Макеты убежищ, укрытий с основными системами жиз­необеспечения
* Макеты АСИО, ПР. СП и др. в разрезе
* Муляжи тела человека

**5. Тренажеры**

• Робот-тренажер «Гоша»

• Куклы-тренажеры для искусственного дыхания

• Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких  
и наружного массажа сердца

**6. Стенды, плакаты**

*Стенды*

* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури. смерчи
* Правила повеления при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания медицинской помощи

*Плакаты*

* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой медицинской помощи

**7. Средства индивидуальной защиты**

*Средства защиты дыхания*

* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)

• Противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)  
*Средства защиты кожи*

•Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)

• Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)*Средства медицинской защиты*

* Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
* Индивидуальный перевязочный пакет **и** т. п.
* Противохимический пакет (типа **И.ПП-8** и т. п.)

**8. Аудиовизуальные пособия**

*Учебные видеофильмы*

* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой медицинской помощи
* Действия населения при химически опасных авариях
* Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
* Действия в зоне затопления
* Стихийные бедствия
* Пожарная безопасность

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Сокращения, принятые в данном планировании:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОНЗ** – урок «открытия» нового знания  **Р** – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)  **К** – урок контроля, оценки и коррекции знаний  **Р/р** – урок развития речи | **У** – учебник  **Т** – рабочая тетрадь | **с/к** - самокон­троль  **в/к** - взаимоконтроль  **р/к** – рубежный контроль  **и/к** - итоговый контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока  Количество часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | |
| Личностные УУД | Мета предметные УУД | Предметные УУД | Коммуникативные УУД |
| **I.Основы безопасности личности, общества и государства ( землетрясения, вулканы, оползни, ураганы, наводнения, цунами, природные пожары, инфекционные заболевания, психологические основы выживания) 29 часов** | | | | | | | |
| 1.1 | Введение.  Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Опасные природные явления. В чем различие между опасными природными явлениями и стихийными бедствиями. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 2.1 | Происхождение и классификация землетрясений. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Землетрясение, как оно происходит, основные виды землетрясений | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 3.1 | Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Магнитуда землетрясений, признаки определяющие интенсивность землетрясения. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 4.1 | Правила безопасности при землетрясении. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Правила поведения человека при землетрясениях | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 5.1 | Общее понятие о вулканах. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Изучение местностей в РФ, которые более подвержены вулканическим извержениям. Представление о извержении вулкана. Условия во время извержения вулкана. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 6.1 | Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Действие человека, оказавшегося при извержении в непосредственной близости от вулкана. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 7.1 | Оползни. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Понятие оползни. Факторы которые приводят к образованию оползней. Территории РФ, оползне опасные. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1 | Сели (селевые потоки) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Что представляют собой сели. В результате каких процессов образуются сели. Признаки классификации. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 9.1 | Обвалы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Что такое обвал. Антропогенные причины образования обвалов. Разновидность обвалов. Классификация. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 10.1 | Снежные лавины. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Понятие снежная лавина. Районы в РФ, наиболее подверженные лавиной опасности. Опасные факторы действующие при сходе снежной лавины. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 11.1 | Последствия оползней, слей, обвалов и снежных лавин. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Последствия для людей, экономики и природной среды. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 12.1 | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Естественные места которые являются наиболее безопасными при угрозе схода оползней, селей, обвалов и лавин. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13.1 | Происхождение ураганов, бурь и смерчей. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Виды чрезвычайных ситуаций к которым относятся ураганы, бури и смерчи. Для чего предназначена шкала Бофорта. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 14.1 | Классификация ураганов, бурь и смерчей. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Регионы РФ в которых часто есть возникновение смерчей. Характеристика бурь. Виды ураганов по их скорости ветра. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 15.1 | Последствие ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Поражающие факторы ураганов. Различие между последствиями от ураганов и бури, ураганом и смерчем. Характеристика поражающих факторов. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 16.1 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Помещение и сооружения являющимися лучшими укрытиями. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 17.1 | Виды наводнения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Понятие о наводнениях. Какие виды бывают. Различие между заторными и зажорными наводнениями. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.1 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения. Эвакуация из затопленного района. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 19.1 | Причины и классификация цунами. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Понятие о цунами. Возникновение цунами. Признаки свидетельства о приближении цунами. Классификация цунами по интенсивности его воздействия на побережья. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 20.1 | Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Основные поражающие факторы цунами. Внешние признаки о приближении цунами. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 21.1 | Правила безопасного поведения при цунами. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Правила безопасного поведения при цунами. Признаки которые могут свидетельствовать о приближении цунами. Места вне зданий которые пригодны для защиты от цунами. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 22.1 | Причины природных пожаров и их классификация. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Понятия о природных пожарах. Причины возникновения природного пожара. Классы на которые подразделяются лесные пожары. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.1 | Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Основные и вторичные поражающие факторы природных пожаров. Ущерб населению, природной среде и экономики. Тушение прожара. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 24.1 | Правила безопасного поведения в зоне лесного и торфяного пожара и при его тушении. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Правила безопасного поведения в зоне лесного и торфяного пожара и при его тушении. Главная задача человека, попавшего в зону лесного пожара. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 25.1 | Эпидемии, эпизоотия и эпифитотии. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Инфекционные болезни являющиеся наиболее опасными. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных растений и животных. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 26.1 | Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Вакцинация. Меры применяющиеся при инфекционных заболеваниях. Правила личной гигиены. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 27.1 | Человек и стихия. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Оценка ситуации , угрожающей жизни человека. Повышение психологической под готовности при угрозе. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.1 | Характер и темперамент. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Типы темперамента присущи человеку. Отличие характера от темперамента. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| 29.1 | Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Приступы паники у человека с любым темпераментом. Тревожное состояние человека. | Знать классификацию чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Получают умения применять знания о ЧС природного характера. |
| **II.Основы здорового образа жизни (наложение повязок и помощь при переломах)-2часа** | | | | | | | |
| 1.2 | Правила наложения повязок. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Повязка. Применение повязок. Индивидуальный перевязочный пакет и в каких случаях его применять. | Знакомиться с общей характеристикой различных  повреждений и травм.  Осваивать правила оказания первой медицинской  помощи при различных видах повреждений. | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Отрабатывать основные приемы оказания первой  медицинской помощи |
| 2.2 | Первая помощь при переломах, переноска пострадавшего. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Понятие перелом. Какими бывают переломы. Правила наложения шины. Способы перемещения пострадавшего. | Знакомиться с общей характеристикой различных  повреждений и травм.  Осваивать правила оказания первой медицинской  помощи при различных видах повреждений. | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательной деятельности | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Отрабатывать основные приемы оказания первой  медицинской помощи |
| **III.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи-3часа** | | | | | | | |
| 1.3 | Режим-необходимое условие здорового образа жизни. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Режим. Элементы режима. Переутомление. | Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографии ее кие процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. | Анализировать собственные поступки, негативно  влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. | Формировать индивидуальную систему здорового  образа жизни {режим дня. программу закаливания.  питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Профилактика переутомления и содержание режима дня. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  1 час | Бюджет времени. Повышение эффективности самооценки. | Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографии ее кие процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. | Анализировать собственные поступки, негативно  влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и изучение с познавательной деятельностью существующих уже объектов. |  |
| 3.3 | Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 7 класс | Итоговая контрольная работа | Выполнение контрольной работы по вариантам | Закрепление знаний учащихся за 7 класс | Закрепление знаний учащихся за 7 класс | Закрепление знаний учащихся за 7 класс | Закрепление знаний учащихся за 7 класс |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**СТРУКТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ**

1. **Назначение мониторинга**
2. **Структура мониторинга**
3. **Время выполнения**
4. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**
5. **Распределение заданий мониторинга по содержанию и поверяемым умениям**
6. **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки**

Мониторинг качества образования по технологии

**7 класс**

**Пояснительная записка**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

Работа №1

**1. Назначение мониторинга**

Мониторинг проводится в конце учебного годас целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов. Мониторинг охватывает содержание, включенное в УМК по ОБЖ , используемое в 7 классах.

**2. Структура мониторинга**

Мониторинг состоит из одной части, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть содержит задания с выбором ответа;

К каждому из заданий с выбором ответа предлагается 2-5 вариантов ответа, из которых только 1 правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

**3. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**4. Система оценивания заданий и работы в целом**

Задания оцениваются в 1 баллов если данный учащимся ответ полностью совпадает с эталонным.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23-25. За выполнение мониторинга обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале в течение недели после выполнения работы. При этом результат в 23-25 первичных балла соответствует отметке «5» по пятибалльной шкале, результат в 18-22 первичных балла – отметке «4», результат в 12-17 первичных балла соответствует отметке «3», а результат меньше 12 первичных баллов – отметке «2» по пятибалльной шкале.

**5. Распределение заданий мониторинга по содержанию и поверяемым умениям**

Работа охватывает учебный материал по курсу «ОБЖ», в 7 классе. Распределение заданий диагностической работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение работы дается в таблице 1.

Таблица 1

Распределение работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часть работы | Тип заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | % от максимального первичного балла |
| 1 | Вариант 1 | С выбором ответа | 25 | 23-25 | 100 |
| 2 | Вариант 2 | С выбором ответа | 25 | 23-25 | 100 |

В таблице 2 приведено распределение заданий по контролируемым элементам содержания курса ОБЖ 7 класса.

Таблица 2

Распределение заданий по контролируемым элементам содержания курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Название темы | Задание в КИМе |
| 1 | Основы безопасности личности, общества и государства  ( землетрясения, вулканы, оползни, ураганы, наводнения, цунами, природные пожары, инфекционные заболевания, психологические основы выживания) | 1-13 |
| 2 | Основы здорового образа жизни (наложение повязок и помощь при переломах) | 14-17 |
| 3 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 18-25 |

В 7 классе работы представлены главы. В таблице 3 приведено распределение заданий по уровню сложности

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 23-25 |
| Базовый | 25 | 23-25 | 100 |

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки по предмету для составления мониторинга по ОБЖ 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код**  **контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями работы** | **Номер задания** |
| **1** | **1** | Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. | **1,2** |
|  | **2** | Происхождение и классификация землетрясений. | **3** |
|  | **5** | Общее понятие о вулканах | **4,5,6** |
|  | **11** | Последствия оползней, слей, обвалов и снежных лавин. | **7,8,9,10,11** |
|  | **18** | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения. | **12** |
|  | **22** | Причины природных пожаров и их классификация | **13** |
| **2** | **29** | Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. | **14,15,16,17** |
| **3** | **31** | Первая помощь при переломах | **18,19,20,21,22** |
|  | **30** | Правило наложение повязок | **23,24,25** |

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ по программе 7-го класса**

**Вариант № 1**

Итоговая контрольная работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного ва­рианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочи­тайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

***1. Как называется газовая оболочка нашей планеты?*** а) **атмосферой;** б) литосферой; в) гидросферой; г) воздушным пространством.

***2. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):***

а) природные пожары; б) эпидемии; в) эпизоотии; **г) катастрофы.**

***3. Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные естественными процесса­ми, происходящими в земной коре?***

**а) землетрясением**; б) разломами; в) обвалом; г) извержением вулкана.

***4. При извержении вулканов из скопления раскаленного пепла и газов может образоваться:***

**а) палящая туча**; б) кучевое облако; в) смертоносный пар; г) газообразная магма.

***5. Знаменитая картина «Последний день Помпеи» написана русским художником:***

а) Кипренским; б**) Брюлловым;** в) Репиным; г) Куинджи.

***6. На территории России к сейсмически опасным областям НЕ относится:***

а) Северный Кавказ; б) полуостров Камчатка;

в) остров Сахалин; **г) Нечерноземье.**

***7. При какой скорости смещения оползня рекомен­дуется эвакуация населения?***

**а) 1,5 м/в сутки;** б) 1,5 м/в месяц; в) 1,5 м/в год; г) 0,06 м/в год.

***8. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их* опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах?**

а) оползень; **б) обвал**; в) лавина; г) разламывание.

***9. Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверх­ности земли (воды)?***

а) буря; б) ураган; в) туман; **г) смерч.**

***10. Очень сильный (по скорости до 20 м/с) и продол­жительный ветер, вызывающий большие разрушения на суше и волнения (штормы) на море, называется:***

а) цунами; б) ураганом; **в) бурей;** г) смерчем.

***11. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек?***

**а) селем;** б) обвалом; в) лавиной; г) наводнением.

***12. Как называются морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна?***

**а) цунами;** б) приливом; в) прибоем; г) штормом.

***13. В число природных пожаров НЕ входят:***

а) лесные пожары; б) пожары степных и хлебных массивов;

в) торфяные пожары**; г) пожары в жилом секторе.**

***14. Поведение человека, когда он может четко и доход­чиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет свое мнение и знает, чего хочет, называется:***

а**) уверенностью**; б) застенчивостью; в) упрямством; г) агрессивностью.

***15. Каким качеством надо обладать, чтобы иметь дру­зей?***

а) **самому уметь быть другом**; б) быть хорошим рассказчиком;

в) быть партнером в спортивных играх; г) быть соседом.

***16. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?***

**а) стрессом**; б) расслаблением; в) смелостью; г) уверенностью.

***17. Как называется способность поддерживать заданную необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в про­цессе выполнения работы?***

**а) выносливость;** б) гибкость; в) устойчивость; г) тренированность.

***18. При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):***

а) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электротоком;

б) останавливают артериальное кровотечение;  
 **в) выясняют, есть ли у человека документы;**

г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

***19. В число причин обморока НЕ входит:***

а) духота;

б) скрытое внутреннее кровотечение;

в) сердечно-сосудистая недостаточность;

**г) просмотр двух серий кинофильма подряд**.

***20. Остановке сердца предшествуют (отметьте неправильный вариант):***

а) кратковременные судороги тела и мышц лица;

**б) повышенная двигательная активность;**

в) частая икота**;**

г) угасание пульса, аритмия.

***21. Рост количества автомобилей на дорогах страны обусловлен:***

а) ростом количества желающих иметь личный автомо­биль;

б) сокращением количества дорог;

**в) ростом перевозок различных грузов и пассажиров ав­томобильным транспортом;**

г) увеличением выпуска автомобилей.

***22. Пешеход, не успевший закончить переход проез­жей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:***

а) вернуться назад;

**б) остановиться на осевой линии, разделяющей транс­портные потоки противоположных направлений;**

в) закончить переход дороги;

г) двигаться по осевой линии.

***23. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:***

а) полигон; б**) дорога**; в) стадион; г) улица.

***24. Управлять мопедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:***

а) **не моложе 16 лет**; б) не моложе 10 лет; в) старше 14 лет; г) не моложе 21 года.

***25. Дорожное движение регулируют (отметьте неправильный вариант):***

**а) представители общественных организаций;**

б) светофоры и регулировщики;

в) дорожные знаки;

г) дорожная разметка.

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ по программе 7-го класса**

**Вариант № 2**

Итоговая контрольная работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного ва­рианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочи­тайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

***1. К биологическим природным явлениям НЕ относятся:***

а) лесные и торфяные пожары; б) эпидемии;  
**в) цунами;** г) эпифитотии.

***2. В зависимости от места формирования воздушных масс выделяют четыре их типа (отметьте неправильный ва­риант):***

а) экваториальная воздушная масса; б) тропическая воздушная масса;

**в) суперколоссальная воздушная масса;** г) арктическая воздушная масса.

***3. Зоны сейсмической опасности (зоны, где существу­ет опасность землетрясений) занимают следующую часть территории Российской Федерации:***

а) шестую; б) восьмую; **в) пятую;** г) шестнадцатую.

***4. При извержении вулканов образуются продукты извержений вулканов, которые НЕ бывают:***

а) жидкими; б) твердыми; **в) кристаллическими;** г) газообразными.

***5. Статистика установила, что сильные, катастрофи­ческие землетрясения интенсивностью 11—12 баллов слу­чаются:***

**а) 1 раз в столетие;**

б) 2—3 раза в пять лет;

в) 1—2 раза в год;

г) 1 раз в четверть века.

***6. Что НЕЛЬЗЯ определить с большой точностью при прогнозировании землетрясения?***

а) место (очаг);

б) время возникновения;

**в) магнитуду (энергию, выделенную в результате раз­рыва);**

г) катастрофические последствия.

***7. Скользящее вниз смещение масс грунта под дейст­вием сил тяжести называют:***

**а) оползнем;** б) вулканическим извержением; в) лавой; г) магмой.

***8. К искусственным причинам возникновения оползней НЕ относятся:***

а) разрушение склонов при строительстве дорог;

б) вырубка лесов;

**в) сейсмические толчки;**

г) неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.

***9. Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с (больше 100 км/ч) и огромной разрушительной силы называется:***

а) шквалом; б) бурей; в) торнадо; ' **г) ураганом.**

***10. Как называется природное явление, которое пред­ставляет собой атмосферный вихрь, возникающий в грозо­вом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой по­верхности Земли, в виде темного облачного рукава или xoбота в десятки и сотни метров?***

**а) смерчем;** б) ураганом; в) бурей; г) шквалом.

***11. Как называются длинные волны катастрофическо­го характера, возникающие главным образом в результате землетрясений на дне океана?***

а) тайфуном; б) наводнением; в) штормом**; г) цунами.**

***12.. Как называется временное затопление значитель­ной части суши в результате подъема уровня воды в водоемах, разлива рек, озер, вызванное обильным стоком в период таяния снега или ливней?***

а) приливом; **б) наводнением;** в) разливом; г) оползнем.

***13. В число основных отрицательных последствий по­жара НЕ входит:***

а) тепловое излучение; б) высокая температура;

в) отравляющее действие продуктов горения;

**г) утрата эстетически привлекательного облика горев­шего здания.**

***14. Умение управлять своим поведением и поступками, находить оптимальное решение в различных экстремаль­ных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:***

**а) к выработке чувства собственного достоинства и уве­ренности в себе;**

б) к развитию болезней сердца;

в) к нарушению работы иммунной системы организма;

г) к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

***15. Как называется качество человека, которое харак­теризует его умения не перебивать собеседника, избегать поспешных выводов, спокойно реагировать на высказыва­ния собеседника, следить за главной мыслью в разговоре и не отвлекаться на частности?***

**а) воспитанностью;** б) проницательностью; в) нетерпимостью; г) зазнайством.

***16. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остается на высоком уровне?***

**а) стадией истощения**; б) стадией сопротивления;

в) стадией мобилизации; г) стадией удовольствия.

***17. Как называется явление, к которому приводит психологическое противоборство людей, имеющих несовместимые интересы, противоположно направленные цели, позиции, мнения?***

**а) конфликтом;** б) ссорой; в) враждой; г) противоборством.

***18. Только после восстановления сердцебиения и дыха­ния, когда остановлено кровотечение, делают следующее (отметьте неправильный вариант):***

а) накладывают повязки и шины;

б) транспортируют пострадавшего;

в) надевают на пострадавшего противогаз;

**г) выясняют обстоятельства происшествия.**

***19. Признаком остановки сердца НЕ является:*** **а) отсутствие координации**; б) потеря сознания;

в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;

г) исчезновение пульса на сонной артерии.

***20. При оказании помощи пострадавшему от термического ожога разрешается:***

а) оставлять пострадавшего в зоне действия поражаю­щего фактора;

б) отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы;

**в) охлаждать место ожога водой, льдом, снегом**;

г) обрывать обгоревшие ткани; наносить на поражен­ный участок мазь, крем, жир.

***21.. Человек, находящийся на дороге вне транспортно­го средства и не производящий на ней работ, называется:***

а) дорожным обходчиком; **б) пешеходом**; в) путником; г) туристом.

***22. К пешеходам НЕ приравниваются лица:***

а) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;

б) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;  
 **в) водители троллейбусов**;

г) прохожие на тротуарах.

***23. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:***

а) старше 16 лет; б) не моложе 10 лет; в) старше 12 лет; **г) не моложе 14 лет.**

***24. Регулировщик дорожного движения НЕ может подавать сигналы:***

**а) выражением лица;** б) при помощи жезла и флажков;

в) руками; г) положением корпуса.

***25. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны:***

**а) остановиться на осевой линии, разделяющей транс­портные потоки;**

б) перейти с ходьбы на бег и ускоренно пересечь проез­жую часть;

в) остановиться на «островке безопасности»;

г) остановиться в том месте, где застал красный цвет светофора или сигнал регулировщика.

***ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЖ ПО ПРОГРАММЕ 7-ГО КЛАССА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант | | 2 вариант | |
| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
| 1 | ***А*** | 1 | ***В*** |
| 2 | ***Г*** | 2 | ***В*** |
| 3 | ***А*** | 3 | ***В*** |
| 4 | ***А*** | 4 | ***В*** |
| 5 | ***Б*** | 5 | ***А*** |
| 6 | ***Г*** | 6 | ***В*** |
| 7 | ***А*** | 7 | ***А*** |
| 8 | ***Б*** | 8 | ***В*** |
| 9 | ***Г*** | 9 | ***Г*** |
| 10 | ***В*** | 10 | ***А*** |
| 11 | ***А*** | 11 | ***Г*** |
| 12 | ***А*** | 12 | ***Б*** |
| 13 | ***Г*** | 13 | ***Г*** |
| 14 | ***А*** | 14 | ***А*** |
| 15 | ***А*** | 15 | ***А*** |
| 16 | ***А*** | 16 | ***А*** |
| 17 | ***А*** | 17 | ***А*** |
| 18 | ***В*** | 18 | ***Г*** |
| 19 | ***Г*** | 19 | ***А*** |
| 20 | ***Б*** | 20 | ***В*** |
| 21 | ***В*** | 21 | ***Б*** |
| 22 | ***Б*** | 22 | ***В*** |
| 23 | ***Б*** | 23 | ***Г*** |
| 24 | ***А*** | 24 | ***А*** |
| 25 | ***А*** | 25 | ***А*** |

***Контрольная итоговая работа по ОБЖ по программе 7-го класса***

**«\_\_\_»** \_\_\_\_\_ 2012г. Класс 7 **«\_\_»** Учащийся **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Вариант №* ***\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** |
| ***1*** |  | ***6*** |  | ***11*** |  | ***16*** |  | ***21*** |  |
| ***2*** |  | ***7*** |  | ***12*** |  | ***17*** |  | ***22*** |  |
| ***3*** |  | ***8*** |  | ***13*** |  | ***18*** |  | ***23*** |  |
| ***4*** |  | ***9*** |  | ***14*** |  | ***19*** |  | ***24*** |  |
| ***5*** |  | ***10*** |  | ***15*** |  | ***20*** |  | ***25*** |  |

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_\_ ***Оценка: \_\_\_\_\_\_\_***

Учитель ОБЖ К.П. Черкасов

***Контрольная итоговая работа по ОБЖ по программе 7-го класса***

**«\_\_\_»**\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Класс 7 **«\_\_»** Учащийся **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Вариант №* ***\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** |
| ***1*** |  | ***6*** |  | ***11*** |  | ***16*** |  | ***21*** |  |
| ***2*** |  | ***7*** |  | ***12*** |  | ***17*** |  | ***22*** |  |
| ***3*** |  | ***8*** |  | ***13*** |  | ***18*** |  | ***23*** |  |
| ***4*** |  | ***9*** |  | ***14*** |  | ***19*** |  | ***24*** |  |
| ***5*** |  | ***10*** |  | ***15*** |  | ***20*** |  | ***25*** |  |

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_\_ ***Оценка: \_\_\_\_\_\_\_***

Учитель ОБЖ К.П. Черкасов

***Контрольная итоговая работа по ОБЖ по программе 7-го класса***

**«\_\_»** \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. *Вариант №* ***1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** |
| *1* | ***А*** | *6* | ***Г*** | *11* | ***А*** | *16* | ***А*** | *21* | ***В*** |
| *2* | ***Г*** | *7* | ***А*** | *12* | ***А*** | *17* | ***А*** | *22* | ***Б*** |
| *3* | ***А*** | *8* | ***Б*** | *13* | ***Г*** | *18* | ***В*** | *23* | ***Б*** |
| *4* | ***А*** | *9* | ***Г*** | *14* | ***А*** | *19* | ***Г*** | *24* | ***А*** |
| *5* | ***Б*** | *10* | ***В*** | *15* | ***А*** | *20* | ***Б*** | *25* | ***А*** |

***Критерии оценки***: 23-25 баллов – «***5***», 18-22 балла- «***4***», 12-17 баллов-«***3***», меньше 12 баллов- «***2***»

Учитель ОБЖ К.П. Черкасов

***Контрольная итоговая работа по ОБЖ по программе 7-го класса***

**«\_\_\_\_»** \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. *Вариант №* ***2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** | №  ВОПРОСА | ***ОТВЕТ*** |
| *1* | ***В*** | *6* | ***В*** | *11* | ***Г*** | *16* | ***А*** | *21* | ***Б*** |
| *2* | ***В*** | *7* | ***А*** | *12* | ***Б*** | *17* | ***А*** | *22* | ***В*** |
| *3* | ***В*** | *8* | ***В*** | *13* | ***Г*** | *18* | ***Г*** | *23* | ***Г*** |
| *4* | ***В*** | *9* | ***Г*** | *14* | ***А*** | *19* | ***А*** | *24* | ***А*** |
| *5* | ***А*** | *10* | ***А*** | *15* | ***А*** | *20* | ***В*** | *25* | ***А*** |

***Критерии оценки***: 23-25 баллов – «***5***», 18-22 балла- «***4***», 12-17 баллов-«***3***», меньше 12 баллов- «***2***»

Учитель ОБЖ К.П. Черкасов