****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / / 30 августа 2017г. Приказ №43/2

 31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс**

*1 час в неделю, 34 часа в год*

**Учитель: Барсуков Илья Алексеевич**

2017-2018 уч .год

**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС на уровень среднего общего образования , на основе УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса ( приказ «Об утверждении списка учебников на 2017-2018 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П), авторов Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2015 год.

Программа подготовлена В. Н. Латчуком (руко­водитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента госу­дарственного стандарта основного общего образова­ния. Ориентиром для разработки данной програм­мы явилась Примерная программа основного общего образования но основам безопасности жизнедеятель­ности.

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопас­ности дорожного движения», «О радиационной бе­зопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпи­демиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безо­пасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая про­грамма нацеливает педагогический процесс на реше­ние следующих задач:

• освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и ос­новах безопасного поведения при их возникновении;

* развитие качеств личности школьников, необхо­димых для ведения здорового образа жизни, обеспе­чения безопасного поведения в опасных и чрезвычай­ных ситуациях;
* воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* обучение учащихся умению предвидеть потенци­альные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуаль­ной и коллективной защиты, оказывать первую меди­цинскую помощь.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного по­ведения в бытовой (городской) среде», «Правила бе­зопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Прави­ла безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях», «Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусмат­ривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой медицинской помощи.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» знако­мит с основными понятиями о здоровье и здоровом об­разе жизни, правилами профилактики травматизма.

Предлагаемый в программе объем материала явля­ется достаточным для формирования у учащихся 5—9 классов основных понятий в области безопаснос­ти жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием па личность угроз и опасностей, в психологическом и практиче­ском отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже за­предельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными по­следствиями. Успех действий человека в таких ситу­ациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функ­цией программы основного общего образования явля­ется ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориента­ция курса ОБЖ на личную безопасность отвечает бук­ве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопас­ности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники на­учились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опас­ность —> причина опасности —> последствие опасности —> действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в ко­торой возможно возникновение явлений или процес­сов, способных поражать людей, наносить материаль­ный ущерб, разрушительно действовать на окружа­ющую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное собы­тие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вы­званное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жиз­ни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают зна­ния об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвы­чайных ситуациях природного, техногенного и эколо­гического характера, их последствиях и мероприяти­ях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формиро­ванию здорового образа жизни и профилактике вред­ных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 35 учебных часов в каж­дом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока, который учитель может использовать для закрепления знаний по наиболее сложным темам. Программа предусмат­ривает формирование у обучающихся умений и навы­ков, универсальных способов деятельности и ключе­вых компетенций по следующим направлениям:

* формирование способностей к предвидению си­туаций, опасных для человека, общества и окрул«аю-щей среды, и правильного поведения в случае их воз­никновения;
* изучение основ здорового образа жизни, обеспе­чивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
* ознакомление с необходимыми индивидуальны­ми мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, со­циального и техногенного характера, с мероприятия­ми, проводимыми государством по защите населения;
* освоение правил и навыков защиты, позволя­ющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
* понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
* формирование знаний о тесной взаимосвязи со­знания и жизнедеятельности личности и общества;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников ин­формации, включая энциклопедии, словари, интер­нет-ресурсы и др.;
* самостоятельная организация учебной деятель­ности, оценка своего поведения, черт своего характе­ра, физического и эмоционального состояния;
* формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Реализация указанной программы предусматрива­ет использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учеб­ные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

 **Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым материалом.

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка практических умений.

Групповая форма работы позволяет формировать коммуникативные навыки.

**2. Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты |
|
| ***Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(29ч)*** |
| **Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2ч)** |
| 1 | Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.). Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.Глава 2. Взрывы и пожары (6ч). Взрывы и пожары. Из истории катастроф. | Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характераИзучают и анализируют опасности и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | ЛР-1, МР-1, ПР-1,2,13 ЛР-3, МР-1, МР-2, ПР-48, ПР-52, ПР-1,2,13 |
| **Глава 2. Взрывы и пожары (6ч)** |
| 2 | Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.**Классификация пожаров.** Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.**Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.**Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.**Пожары и паника.** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники. | Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения. Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространенияИзучают причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятияхПросматривают видео по теме. Анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятияхИзучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва и пожараИзучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушенияИзучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара | ЛР-1, 2, 3, МР-1, 2,3,4,5,6,7;ПР-3,4,5, 13,14,15, 24,25 |
| **Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч)** |
| 3 | Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Из истории химических аварий.**Виды аварий на химически опасных объектах.** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.**Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.**Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч)Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Из истории радиационных аварий. | Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях.Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВУзнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ. Изучают основные способы защиты населения от АХОВ.Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений. Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ | ЛР-1, 2, 3; МР-1,2,3, 4,6,7 ПР-6,16  |
| **Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4ч)** |
| 4 | **Радиация вокруг нас.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.**Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.**Последствия радиационных аварий.** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.**Защита от радиационных аварий.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания. | Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человекаПолучают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местностиИзучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. |  ЛР-1, 2, 3, МР-1, 2,3, 4, 5,6,7; ПР-7,17 |
| **Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч)** |
| 5 | Гидродинамические аварии. Из истории гидродинамических аварий.**Аварии на гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия.** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамических опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.**Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамических опасных объектах. | Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствияхИзучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий.Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды | ЛР-1,234 МР-1,2,3,4,6,7 ПР-8,18  |
| **Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (3 ч)** |
|  | Чрезвычайные ситуации на транспорте **Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.**Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге. Из истории транспортных аварий. | Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинахИзучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедовИзучают предназначение дорожных знаковУчатся распознавать дорожные знаки и следовать имИзучают правила безопасного поведения на дороге при катании на роликах | ЛР-1,2,3 МР-1,2,3,4,5, ПР-9,19,24,25 |
| **Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)** |
| 7 |  **Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.**Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.**Изменение состояния суши (почвы).** Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.** Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов. | Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификацииУзнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы. Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации. Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах. Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями | ЛР-12,3, МР-1,2,3,4,5,7, ПР-10 |

|  |
| --- |
| ***Раздел2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (6ч)*** |
| **Глава 1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (4ч)** |
| 8 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.**Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.**Первая помощь при бытовых отравлениях.** Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу). | Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых пораженияхИзучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочьюУчатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами | ЛР-1,2,3МР-1, 2,3,5,6,7 ПР-11, 20,21,22, 25 |
|  |
| **Глава 2. Основы здорового образа жизни (2ч)** |
| 9 | Основы здорового образа жизни**Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.**Семья в современном обществе.** Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье. | Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды Получают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов | ЛР-1, 2,3 МР-1,-2, 5, 6, ПР-12,23 |

**3. Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе**

**на 2016-2017 уч. год**

 **Количество часов за год - 34**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
| план | факт |
| ***Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(29ч)*** |
| **Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2ч)** |
| 1 | ЧС техногенного характера.  | 1 |  |  |
| 2 | Причины ЧС техногенного характера и защита от них | 1 |  |   |
| **Глава 2. Взрывы и пожары (6ч)** |
| 3 | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.. | 1 |  |  |
| 4 | Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. | 11 |  |  |
| 5 | Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. | 1 |  |  |
| 6 | Основные поражающие факторы пожара и взрыва. | 1 |  |   |
| 7 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  | 1 |  |  |
| 8 | Пожары и паника. | 1 |  |  |
| **Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч)** |
| 9 | Виды аварий на химически опасном объекте | 1 |  |  |
| 10 | АХОВ, их поражающее действие на человека. | 1 |  |   |
| 11 | Причины и последствия аварий на ХОО | 1 |  |   |
| 12 | Защита населения от аварийно химически опасных веществ | 1 |  |  |
| 13 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ | 1 |  |  |
|
| **Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4ч)** |
| 14 | Радиация вокруг нас. | 1 |  |   |
| 15 | Аварии на радиационно опасном объекте | 1 |  |  |
| 16 | Последствия радиационных аварий. | 1 |  |   |
| 17 | Защита населения при радиационных авариях. | 1 |  |  |
| **Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч)30.01** |
| 18 | Виды аварий на гидродинамических опасных объектах.  | 1 |  |  |
| 19 | Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах | 1 |  |   |
| 20 | Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. | 1 |  |  |
| **Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (3 ч)** |
| 21 | Автомобильные аварии и катастрофы | 1 |  |  |
| 22 | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Дорожные знаки | 1 |  |  |
| 23 | Правила роллинга | 1 |  |  |
| **Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)** |
| 24 | Состояние природной среды ижизнедеятельность человека. | 1 |  |  |
|
| 25 | Изменение состава атмосферы(воздушной среды).  | 1 |  |  |
| 26 |  Изменение состояния гидросферы  | 1 |  |  |
| 27 | Изменение состояния суши | 1 |  |  |
| 28 | Нормы предельно допустимых воздействий на природу | 1 |  |  |
| ***Раздел2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (6ч)*** |
| **Глава 1. Основы медицинских знаний и правила** **оказания первой помощи (4ч)** |
| 29 | Первая помощь при массовом поражении | 1 |  |  |
| 30 | Первая помощь при поражении АХОВ  | 1 |  |  |
| 31 | Первая помощь при поражении АХОВ  | 1 |  |  |
| 32 | Первая помощь при бытовых отравлениях | 1 |  |  |
| **Глава 2. Основы здорового образа жизни (2ч)** |
| 33 | Физическая культура и закаливание | 1 |  |  |
| 34 | Семья в современном обществе | 1 |  |  |

 **4. График проведения контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № проверочной работы работы | Тема | Дата |
| 1 |  | сентябрь |
| 2 |  | сентябрь |
| 3 |  | октябрь |
| 4 |  | ноябрь |
| 5 |  | декабрь |
| 6 |  | февраль |
| 7 |  | март |
| 8 |  | апрель |
| 9 |  | апрель |
| 10 |  | май |

**5. График проведения практических работ в 8классе на 2017 -2018 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № работы | Название практических, лабораторных работ | Дата проведения |
| **1** | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ | **Ноябрь** |
| **2** | Первая помощь при поражении АХОВ | **Апрель**  |
| **3** | Первая помощь при бытовых отравлениях | **Май**  |

**Темы проектов (кейсов):**

**8 класс**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера, которые могут произойти на территории РФ.

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, которые могут произойти на территории РФ.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Безопасность на дорогах Санкт - Петербурга.
4. Сосновый Бор. ЛАЭС..
5. Экологическая обстановка в Северо – Западном федеральном округе РФ