

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / / 30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**9 класс**

*1 час в неделю, 34 часа в год*

**Учитель: Барсуков Илья Алексеевич**

2017-2018 уч.год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС на уровень основного общего образования, на основе УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса ( приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П), авторов Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2014 год.

Программа подготовлена В. Н. Латчуком (руко­водитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента госу­дарственного стандарта основного общего образова­ния. Ориентиром для разработки данной програм­мы явилась Примерная программа основного общего образования но основам безопасности жизнедеятель­ности.

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопас­ности дорожного движения», «О радиационной бе­зопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпи­демиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безо­пасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая про­грамма нацеливает педагогический процесс на реше­ние следующих задач:

• освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и ос­новах безопасного поведения при их возникновении;

* развитие качеств личности школьников, необхо­димых для ведения здорового образа жизни, обеспе­чения безопасного поведения в опасных и чрезвычай­ных ситуациях;
* воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* обучение учащихся умению предвидеть потенци­альные опасности и правильно действовать в случав их наступления, использовать средства индивидуаль­ной и коллективной защиты, оказывать первую меди­цинскую помощь.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного по­ведения в бытовой (городской) среде», «Правила бе­зопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Прави­ла безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях», «Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусмат­ривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой медицинской помощи.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» знако­мит с основными понятиями о здоровье и здоровом об­разе жизни, правилами профилактики травматизма.

Предлагаемый в программе объем материала явля­ется достаточным для формирования у учащихся 5—9 классов основных понятий в области безопаснос­ти жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием па личность угроз и опасностей, в психологическом и практиче­ском отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже за­предельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными по­следствиями. Успех действий человека в таких ситу­ациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функ­цией программы основного общего образования явля­ется ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориента­ция курса ОБЖ на личную безопасность отвечает бук­ве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопас­ности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники на­учились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опас­ность —> причина опасности —> последствие опасности-\* действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в ко­торой возможно возникновение явлений или процес­сов, способных поражать людей, наносить материаль­ный ущерб, разрушительно действовать на окружа­ющую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное собы­тие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вы­званное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жиз­ни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают зна­ния об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвы­чайных ситуациях природного, техногенного и эколо­гического характера, их последствиях и мероприяти­ях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формиро­ванию здорового образа жизни и профилактике вред­ных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 35 учебных часов в каж­дом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока, который учитель может использовать для закрепления знаний по наиболее сложным темам. Программа предусмат­ривает формирование у обучающихся умений и навы­ков, универсальных способов деятельности и ключе­вых компетенций по следующим направлениям:

* формирование способностей к предвидению си­туаций, опасных для человека, общества и окрул«аю-щей среды, и правильного поведения в случае их воз­никновения;
* изучение основ здорового образа жизни, обеспе­чивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
* ознакомление с необходимыми индивидуальны­ми мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, со­циального и техногенного характера, с мероприятия­ми, проводимыми государством по защите населения;
* освоение правил и навыков защиты, позволя­ющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
* понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
* формирование знаний о тесной взаимосвязи со­знания и жизнедеятельности личности и общества;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников ин­формации, включая энциклопедии, словари, интер­нет-ресурсы и др.;
* самостоятельная организация учебной деятель­ности, оценка своего поведения, черт своего характе­ра, физического и эмоционального состояния;
* формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Реализация указанной программы предусматрива­ет использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учеб­ные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

**Формы организации учебных занятий**

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым материалом.

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка практических умений.

Групповая форма работы позволяет формировать коммуникативные навыки..

**2. Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | |
|  |
| ***Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15ч)*** | | | | |
| **Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (4ч)** | | | | |
| 1 | **Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.  **Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.  **Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и экстремизма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.  **Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ. | Изучают основные права в области обеспечения безопасности личности. Общества, государства. Учатся применять свои знания в различных ситуациях, связанных с угрозой личной безопасности. Формируют представление о внешних и внутренних угрозах национальной безопасности России. Формируют представление о понятии международный терроризм, о правилах поведения при угрозе террористического акта. Формируют представление о понятии Наркотизм, наркотическая зависимость, влияние наркотиков на организм человека | МР-1, 2,3,4,5,6,7 ЛР-1,2, 3,  ПР-1, 2, 3, 4, 21, 24,26,30 | |
| **Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (4ч)** | | | | |
| 2 | *Практическая работа 1*. *На территории Республика Хакасия возможны, различны ЧС природного, техногенного характера, в связи с этим очень важно знать какие организации существуют для предупреждения и ликвидации ЧС. Каким образом необходимо действовать населению, где расположены безопасные районы для эвакуации.*  **Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.  Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  **Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.  **Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика. | Формируют представление о понятии гражданская оборона, об истории создания гражданской обороны. Формируют представление о Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), о ее целях и задачах РСЧС. Изучают режимы функционирования РСЧС. Учатся правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС, пользоваться СИЗ органов дыхания. | МР-1,2,3,4,5,6,7 ЛР-1, 2,3,5, 6, 24, 25, 30 | |
| **Глава 3. Международное гуманитарное право (3ч)** | | | | |
| 3 | **Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.  **Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.  **Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей. | Формируют представление об основных документах МГП. Формируют представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. Формируют представление о понятии представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП, об ответственности за нарушение норм МГП. Формируют представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. | | МР-1,3,4, 5, 6,7, ЛР-1,2, 3,  ПР-7 |
| **Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (4ч)** | | | | |
| 4 | Безопасное поведение в криминогенных ситуациях  **Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.  **Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.  **Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования. | Формируют представление о понятии преступление; изучают возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних; виды наказаний для несовершеннолетних. Изучают виды мошенничества. Учатся избегать мошенников. Учатся соблюдать правила поведения, для того, чтобы не стать жертвой насильника; правила поведения в случае нападения преступника. Учатся оказывать сопротивление. Изучают правила поведения при встрече с хулиганом. Учатся не провоцировать преступников. | | МР-5, 6, 7,  ЛР-1,2, 3,  ПР-8,21, 27 |
| ***Раздел.2 Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (20ч)*** | | | | |
| **Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)** | | | | |
| 5 | Профилактика травм в старшем школьном возрасте  **Причины травматизма и пути их предотвращения.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.  **Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.  **Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение. | Изучают травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста. Формируют представление о способах предотвращения травм характерных для подростков старшего школьного возраста. Изучают правила поведения в домашних условиях, на улице, в школе. Формируют представление о правилах поведения на занятиях физкультурой и спортом, правила выживания пешеходов. Учатся правила дорожного движения для пешеходов. | | МР-1,2,7,  ЛР-1,2,3,  ПР-9,22,27,28 |
| **Глава 2. Основы медицинских знаний (4ч)** | | | | |
| 6 | *Практических работ- 4.*  Основы медицинских знаний  **Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.  **Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.  **Экстренная реанимационнаяпомощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.  **Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики. | Формируют представление об антисептике и асептике. Изучают применение антисептических средств: перекись водорода, марганцовка, зеленка, йод. Учатся накладывать асептическую повязку. Изучают признаки и симптомы травм головы и позвоночника; сотрясения головного мозга; повреждения спины. Учатся оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника, сотрясении головного мозга, повреждении спины. Изучают признаки клинической смерти. Учатся определять признаки клинической смерти. Формируют навыки нанесения прекардианального удара в область грудины, учатся приемам реанимации. Изучают основные неинфекционные заболевания, меры профилактики. Учатся определять заболевание по характерным симптомам | | МР-1, 3, 4,5,6,7 ЛР-1, 2, 3,  ПР-9,11, 22,23, 24,29,30 |
| **Глава 3. Основы здорового образа жизни (2ч)** | | | | |
| 7 | **Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.  **Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.  **Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма. | Формируют представление о понятии составляющих здоровья, о характеристиках групп здоровья. Изучают способы укрепления и улучшения здоровья. | | МР-2,7,  ЛР-2, ЛР-3,  ПР-12,13,29 |
| **Глава 4. Личная гигиена (3ч)** | | | | |
| 8 | **Понятие личной гигиены. Гигиена кожи иодежды.** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.  **Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.  **Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства. | Знать гигиенические нормы вода. Уметь ухаживать за кожей. Следить за одеждой. Формируют представление о понятии гигиенические нормы питания. Учатся очищать воду в домашних условиях. Формируют представление о гигиенических требования к температуре, освещению и влажности в доме. | | МР1,-2, 3,4,5,7  ЛР-2,3,  ПР-14,29 |
| **Глава 5. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч).** | | | | |
| 9 | Физиологические и психологические особенности организма подростка  **Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.  **Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.  **Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.  **Суицидальное поведение в подростковом возрасте.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида. | Формируют представление физиологических и психологических особенности организма подростка. Формируют представление о понятии о роли семьи в обществе, представление о «ловушках влюбленности» и правилах их избегания. Формируют представление о допустимых приемах управления конфликтом. Учатся слушать, правильно вести себя в конфликтной ситуации, снимать эмоциональное напряжение. Формируют представление о причины суицида. Формируют представление о различных способах решения эмоциональных проблем. | | МР-1,2,3, 4,6,7  ЛР-2, 3,  ПР-15,16,17,18 |
| **Глава 6. Факторы, разрушающие здоровье человека (4ч)** | | | | |
| 10 | Факторы, разрушающие здоровье человека  **Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.  **Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.  **Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.  **Заболевания, передающиеся половым путем.** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека. | Формируют представление о пагубном влиянии табакокурения на организм человека. Формируют представление о пагубном влиянии употребления алкоголя на организм человека. Учатся алгоритму оказания помощи при алкогольном отравлении. Формируют представление о понятии пагубном влиянии употребления наркотических веществ на организм человека. Изучают алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении. Учатся оказывать помощь при отравлении лекарственными препаратами. Формируют представление о понятии способах передачи ЗППП, способах защиты от ЗППП. | | МР-1,2,3,4,5,6,7, ЛР-1,2,3  ПР-19, 20 |

**3. Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе**

**на 2016-2017 уч. год**

**Количество часов за год - 33**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | | | | | |
| план | факт | | | | | |
|  |  |
| ***Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15ч)*** | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (4ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства | 1 | 5.09 |  | | | | | |
| 2 | Угрозы национальной безопасности РФ | 1 | 12.09 |  | | | | | |
| 3 | Международный терроризм | 1 | 19.09 |  | | | | | |
| 4 | Наркотизм и национальная безопасность | 1 | 26.09 |  | | | | | |
|
| **Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и**  **ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (4ч)** | | | | | | | | |
| 5 | Гражданская оборона | 1 | 3.10 |  | | | | |
| 6 | Цели и задачи, структура РСЧС. | 1 | 10.10 |  | | | | |
| 7 | Режимы функционирования, силы и средства РСЧС | 1 | 17.10 |  | | | | |
| 8 | Отработка действий в случае возникновения ЧС | 1 | 24.10 |  | | | | |
| **Глава 3. Международное гуманитарное право (3ч)** | | | | | | | | |
| 9 | Международное гуманитарное право. | 1 | 14.11 |  | | | | |
| 10 | Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала | 1 | 21.11 |  | | | | |
| 11 | Защита военнопленных и гражданского населения | 1 | 28.11 |  | | | | |
| **Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (4ч)** | | | | | | | | |
| 12 | Защита от мошенников. | 1 | 5.12 |  | | | |
| 13 | Безопасное поведение девушек | 1 | 12.12 |  | | | |
| 14 | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях | 1 | 19.12 |  | | | |
| ***Раздел.2 Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (19ч)*** | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)** | | | | | | | | | |
| 15 | Причины травматизма в старшем школьном возрасте. | 1 | 26.12 |  | | | | | |
|
| 16 | Безопасное поведение дома и на улице. | 1 | 16.01 |  | | | | | |
| 17 | Безопасное поведение в школе. | 1 | 23.01 |  | | | | | |
| **Глава 2. Основы медицинских знаний (4ч)** | | | | | | | | | |
| 18 | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. | 1 | 30.01 |  | | | | | |
| 19 | Травмы головы, позвоночника и спины | 1 | 6.02 |  | | | | | |
| 20 | Экстренная реанимационная помощь | 1 | 13.02 |  | | | | | |
| 21 | Основные неинфекционные заболевания | 1 | 20.02 |  | | | | | |
| **Глава 3. Основы здорового образа жизни (2ч)** | | | | | | | | | |
| 22 | Здоровье человека. | 1 | 27.02 | |  | | | | |
|
| 23 | Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. | 1 | 6.03 | |  | | | | |
| **Глава 4. Личная гигиена (2ч)** | | | | | | |
| 24 | Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды. | 1 | 13.03 | |  | |
| 25 | Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. | 1 | 20.03 | |  |
| **Глава 5. Физиологические и психологические особенности организма**  **подростка (4ч).** | | | | | |
| 26 | Физиологическое и психологическое развитие подростков. | 1 | 3.04 | |  |
| 27 | Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции | 1 | 10.04 | |  |
| 28 | Виды конфликтов. Правила поведения | 1 | 17.04 | |  |
| 29 | Суицидальное поведение в подростковом возрасте | 1 | 24.04 | |  |
| **Глава 6. Факторы, разрушающие здоровье человека (4ч)** | | | | | |
| 30 | Употребление табака и его влияние на здоровье человека. | 1 | 8.05 | |  |
| 31 | Употребление алкоголя | 1 | 15.05 | |  |
|
| 32 | Наркомания и токсикомания. | 1 | 22.05 | |  |
| 33 | Заболевания передающиеся половым путем | 1 | 29.05 | |  |

**4. График проведения контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № проверочной работы работы | Тема | Дата |
| 1 |  | сентябрь |
| 2 |  | сентябрь |
| 3 |  | октябрь |
| 4 |  | ноябрь |
| 5 |  | декабрь |
| 6 |  | февраль |
| 7 |  | март |
| 8 |  | апрель |
| 9 |  | апрель |
| 10 |  | май |

**5. График проведения практических работ в 9классе на 2016 -2017 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № работы | Название практических, лабораторных работ | Дата проведения |
| **1** | Отработка действий в случае возникновения ЧС | **Октябрь** |
| **2** | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. | **Январь** |
| **3** | Травмы головы, позвоночника и спины | **Февраль** |
| **4** | Основные неинфекционные заболевания | **Февраль** |

**Темы проектов (кейсов):**

**9 класс**

Чрезвычайные ситуации природного характера, которые могут произойти на территории РФ.

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, которые могут произойти на территории РФ.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Безопасность на дорогах Санкт - Петербурга.

4. Экологическая обстановка в Северо – Западном регионе РФ.