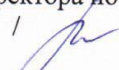
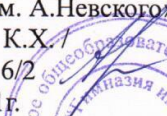


**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 5
14 мая 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. /  /
14 мая 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. /  /
Приказ № 16/2
14 мая 2021г.



**Рабочая программа
по предмету «Математике»**

1 класс

4 часа в неделю, 132 часа в год

2021-2022 уч.год

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 5
14 мая 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. / /
14 мая 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Аругюнова К.Х. / /
Приказ № 16/2
14 мая 2021г.

Рабочая программа
по предмету «Математике»
1 класс
4 часа в неделю, 132 часа в год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом, учебным планом на текущий учебный год, годовым календарным графиком на текущий учебный год ЧОУ «Гимназия имени А. Невского».

В соответствии со школьным учебным планом и годовым графиком на текущий учебный год в рамках государственного образовательного стандарта начального образования на изучение предмета «Математика» в 1 классе выделено 4 часа в неделю, в течении учебного года 132 часа.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Математика» Г.В.Дорофеев. УМК «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС.

Дидактическое обеспечение

1. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Учебник: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
2. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
3. Магнитные учебные пособия («Русские магниты» <https://russianmagnets.com/>)

Методическое обеспечение – УМК «Перспектива»

1. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей.- М.: Просвещение.
2. Технологические карты Математика (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основными **целями** курса математики для 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у обучающихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Основная концептуальная идея курса математики состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- приобретение опыта выполнения УУД;
- мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- контроль.

Содержание учебного материала

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...»), «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения учебного материала

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий;
- описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные

Обучающийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации

(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Обучающийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Обучающийся получит возможность научиться:

— практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Обучающийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины

Обучающийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Обучающийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу первого года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

— находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);

- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Обучающиеся должны различать:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Обучающиеся должны понимать:

- отношения между числами (*больше, меньше, равно*);
- взаимосвязь сложения и вычитания;
- десятичный состав чисел от 11 до 20;
- структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Плановые сроки	Скорректированные сроки
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
Сравнение и счет предметов (12ч)								
1	Какая бывает форма. Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	Что такое геометрические фигуры? Какие бывают формы геометрических фигур?	Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные	Уметь различать предметы по форме; иметь понятие о геометрической форме. Выявлять и выражать в речи признаки различия и сходства	П о з н а в а т е л ь н ы е : формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», необходимости учебной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности		

2	<p>Разговор о величине. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше-меньше, шире-уже, выше-ниже, длиннее-короче и др.</p>	<p>Как сравнить предметы по величине? Цель: научить сравнивать предметы по величине, описывать признаки предметов</p>	<p>Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник. Многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Классификация предметов по определенному признаку</p>	<p>Уметь различать и сравнивать предметы по их величине. Уметь наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий «<i>фигура</i>», «<i>квадрат</i>», «<i>круг</i>», «<i>треугольник</i>», «<i>четырёхугольник</i>», «<i>шестиугольник</i>», «<i>прямоугольник</i>», «<i>многоугольник</i>», необходимости учебной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>		
3	<p>Расположение предметов. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу.</p>	<p>Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с</p>	<p>Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «перед», «между» и др.</p>	<p>Уметь описать пространственно е положение предмета (перед, за, между, после).</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. К о м м у н и к а т и в н ы е : вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		

		помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа						
4	Количественный счет. Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т.д.	Что значит считать предметы? Цели: воспроизводить последовательно числа от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Числа и цифры от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи	Уметь задавать вопросы со словом «Сколько...»	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; построение рассуждений о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности		
5	Порядковый счет предметов. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... порядковый счет.	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя порядковые числительные	Порядковый счет предметов Арифметические задачи	Уметь сравнивать вопросы «Сколько...» и «Какой по счёту...»; устанавливать соответствия между порядковыми и количественными и числительными.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; построение рассуждений о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные:	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности		

					выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.			
6	Чем похожи? Чем различаются?	<p>Что такое маршрут движения? Зачем он нужен?</p> <p>Цель: научить определять последовательность событий (раньше, позже, еще позднее).</p> <p>Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.</p>	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством	Уметь сравнивать предметы по различным признакам.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы		
7	Расположение предметов по размеру. Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения	<p>Упорядочивать объекты.</p> <p>Устанавливать порядок расположения предметов по величине.</p> <p>Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.</p>	Размер предметов. Понятия «Самый большой», «больше», «меньше», «самый маленький»	Умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; <i>логические</i> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность</p>	Осознают правила взаимодействия в группе		

					действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.			
8	Столько же. Больше. Меньше. Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы	Уметь сравнивать группы предметов.	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; <i>логические</i> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям. Р е г у л я т и в н ы е : ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	Осознают правила взаимодействия в группе		

9	<p>Что сначала? Что потом? Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения.</p>	<p>Как располагать события во времени? Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов</p>	<p>«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «до», «маршрут движения»</p>	<p>Уметь располагать предметы и события по времени</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, временные представления.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>		
10-11	<p>На сколько больше? На сколько меньше? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?</p>	<p>Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности</p>	<p>Уравнивание предметов, сравнение групп предметов. «Больше на...», «меньше на...», «множество предметов»</p>	<p>Уметь сопоставлять предметы</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник». Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>		

12	<p>Урок повторения и самоконтроля по теме «Сравнение и счет предметов». Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала</p>	<p>Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала</p>	<p>Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала</p>	<p>Повторят основные вопросы из пройденного материала</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>			
Множества (9ч)									
13	<p>Множество. Элемент множества. Выделение элементов множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, перечисление элементов множества.</p>	<p>Что такое множество? Цель: учить выделять множество среди предметов, его элементы</p>	<p>Множества, элемент множества; группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, характеристическое свойство заданного множества</p>		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе</p>				

					дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия			
14-15	Части множества	Что такое части множества?	Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.		П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер). Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
16-17	Равные множества. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	Как правильно сравнить множества? Цели: сравнивать множества, учить использовать знаки = и \neq .	Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq Сравнение групп предметов с помощью знаков \Leftrightarrow и \square .	Научатся: пользоваться математическим и терминами, знаками = и \neq .	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

					и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.			
18	Точки и линии. Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.	Что такое точка, линия? Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией,	Точки, отрезок и линии (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Компоненты действия сложения		Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <i>логические</i> – сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования		
19-20	Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.		Группы предметов или фигур. Составление		Познавательные: <i>общеучебные</i> – различение, изображение, определение области и границы; перечисление компонентов действий вычитания; <i>логические</i> – сравнение области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказываться, предлагать	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре		

					способ решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.			
21	Урок повторения и самоконтроля Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. Контрольная работа № 1 по теме «Множества».	Правильно выполнить контрольную работу. Цели: уточнить знания по пройденному материалу; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.		П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – различение, изображение; перечисление компонентов действий вычитания; <i>логические</i> – сравнение области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24ч)								
22	Работа над ошибками. Число и цифра 1. Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1;	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Последовательность первых десяти	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки Научатся: называть и	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; <i>логические</i> –	Имеют желание работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования		

		правильно соотносить цифру с числом предметов	чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа..	записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	осуществление сравнения местонахождения предметов. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).			
23	Число и цифра 2. Рассмотрение двухэлементных множеств. Установить соответствие между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2.	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Сложение и вычитание. Чтение и письмо	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	Осознают необходимость самосовершенствования		
24	Прямая и её обозначение. Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии.	Что такое прямая? Цели: познакомить с прямой линией, ее обозначением; учить пользоваться	Прямая и не прямая линии. Способы изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Свойства	Познакомятся: со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение числовой прямой; использование числовой прямой для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел;	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования		

		линейкой	прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая		<p><i>логические</i> – осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.</p> <p><i>Регулятивные</i> : выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	вания		
25	Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия задача		Подготовка к введению понятия задача		<p><i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование знака «←»; ритмический счет до 20; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.</p>	Имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования		

26	<p>Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно)</p>	<p>Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»</p>	<p>Сложение, вычитание. Ритмический счет до 20 Соединение совокупностей в одно целое. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно)</p>	<p>Научатся: пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «–»); построение речевого высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть). Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства обучения (учебник, наглядный материал). Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа).</p>	<p>Определяют границы собственного знания и «незнания» осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
----	---	---	--	---	---	--	--	--

27	Отрезок и его обозначение.	<p>Что такое отрезок?</p> <p>Цели: познакомить с отрезком, его обозначением; учить пользоваться линейкой</p>	<p>Отрезок, его изображение и обозначение на чертеже</p>	<p>Познакомятся: с правилами изображения отрезка чертеже с помощью линейки.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение числового отрезка; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
28	Число и цифра 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел.	<p>Что значит «три»? Как писать эту цифру?</p> <p>Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Ритмический счет до 30</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>		

29	Треугольник Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	Что такое треугольники? Цели: распознавать геометрическую фигуру – треугольник и его элементы	Элементы треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначение	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Познавательные: <i>общеучебные</i> – построение рассуждений о значении понятий: треугольник, выделение вершины и стороны. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя		
30	Число и цифра 4. Последовательность чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Ритмический счет до 30	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования		
31	Четырёхугольник. Прямоугольник. Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и	Что такое четырёхугольник и прямоугольник? Цели: распознавать геометрические фигуры – четырёхугольник	Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры – четырёхугольники/прямоугольники; делать выводы	Познавательные: <i>общеучебные</i> – построение рассуждений о значении понятия четырёхугольник, прямоугольник. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно		

	обозначением. Распознавание четырёхугольников/прямоугольников) на чертеже	и прямоугольник; их элементы	четырёхугольников / прямоугольников) на чертеже		способ и результат действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя	судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
32	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше)	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка	Сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки > (больше), < (меньше)	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел в пределах 4 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 4. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Мотивация учебной деятельности		
33	Число и цифра 5. Последовательность чисел от 1 до 5. Установление соответствия между буквами русского алфавита и числами 1,2,3,4 и 5. Состав числа 5.	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 5. Состав числа 5. Ритмический счет до 30	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотношение цифры 5 и числа 5; образование числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу 4; вычитание 1 из 5; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

					мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования			
34	Число и цифра 6. Последовательность чисел от 1 до 6. Установление соответствия между буквами русского алфавита и числами от 1 до 6. Состав числа 6.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа 6	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 6. Состав числа 6. Ритмический счет до 30	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; <i>логические</i> – осуществление сравнения местонахождения предметов. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	Что значит замкнутая и незамкнутая линии? Цели: познакомить детей с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	Научатся видеть и строить в тетради чертежи, используя замкнутые и незамкнутые линии	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – различение, изображение, определение замкнутой и незамкнутой линии; перечисление компонентов действия сложения; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <i>логические</i> – сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.			
36	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания	Числа и цифры 1–6. Сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<». Многоугольники (треугольник, четырехугольник)		Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «+», «-», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленными условиями ее реализации.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
37	Работа над ошибками. Сложение. Знак сложения— плюс (+). Понятие «сумма»	Что такое «прибавить»? Цели: уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «сумма»	Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки Научатся: пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+» «=>»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – установление взаимосвязи между частью и целым, фиксирование их с помощью знаков ("+", «=>»); построение речевого высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое); <i>логические</i> - построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, работать коллективно. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

38	<p>Вычитание. Знак вычитания — минус (-). Понятия «разность», «остаток».</p>	<p>Что такое «вычесть»,? Цели: уметь использовать при чтении примеров математические термины «вычесть», «разность», «остаток»»</p>	<p>Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей</p>	<p>Научатся: пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «-» «=»</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – установление взаимосвязи между частью и целым, фиксирование их с помощью знаков ("-", «=»); построение речевого высказывания в устной форме (для того, чтобы найти часть надо из целого вычесть известную часть); <i>логические</i> - построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные</i> : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Имеют желание учиться, работать коллективно. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
39	<p>Число и цифра 7. Последовательность чисел от 1 до 7. Установление соответствия между буквами русского алфавита и числами от 1 до 7. Состав числа 7.</p>	<p>Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p>Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов письмо цифры 7,соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 7; распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования</p>		

					и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.			
40	Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками		Измерение длины отрезка различными мерками		Познавательные: <i>общеучебные</i> – построение рассуждений о значении понятий: отрезок, <i>логические</i> – сравнение геометрических фигур, их классификация по заданным критериям. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя		
41	Число и цифра 0. Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности и чисел до 7. Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования		

42-44	<p>Числа 8, 9 и 10. Последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.</p>	<p>Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа</p>	<p>образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.</p>	<p>Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 8,9, 10 с количеством предметов, письмо цифры 8,9,10; соотношение цифры 8,9,10 и числа 8,9,10; образование числа 8,9,10, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8,9,10; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 8,9,10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	<p>Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>		
45	<p>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация»</p>	<p>Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме</p>	<p>Состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения («треугольная») Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник</p>	<p>Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков «+», «-», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,</p>		

					реализации.	трудолюбием		
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (59ч)								
46	Работа над ошибками. Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка		Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 9	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение числового отрезка; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 9). Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	О сознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
47	Прибавить и вычтешь Правила прибавления (вычитания) числа Составление	и 1. Как прибавить и вычтешь один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя	Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число, плюс, минус, равно.	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; соотнесение цифры 1 и числа 1; образование числа 1 прибавлением 1 к предыдущему числу 4;	Осознают необходимость самосовершенствования. Принятие образа «хорошего ученика»		

	таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка	математические знаки «+», «-», «=»	Правила прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.		вычитание 1 из 5; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.			
48	Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$.	Как прибавить и вычесть число 1? Как найти неизвестное число? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1 Плюс, минус, равно	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания» Мотивация учебной деятельности		
49	Примеры в несколько действий.	Как решать примеры в несколько действий? Цель: подготовить к самостоятельному решению примеров в несколько	Сложение (вычитание) в несколько действий, употребляя соответствующие термины, с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 и 2 при решении примеров в несколько действий в пределах 10. Подготовить к	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Регулятивные: учитывать	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»		

		действий	присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.			
50	Прибавить и вычесть 2.	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическим и терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	Осознают необходимость самосовершенствования		
51	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2	Как прибавить и вычесть число 2? Как найти неизвестное число? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 2 к любому числу	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Осознают необходимость самосовершенствования		
52	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ	Что такое задача? Из чего она состоит?	Условие, вопрос, решение, ответ Решение задач на	Научатся: выполнять арифметические	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов;	Имеют адекватную позитивную		

	задачи. Запись решения и ответа задачи	Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	нахождение части и целого	действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	самооценку. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		
53	Прибавить и вычесть 3. Знакомство способами прибавления (вычитания) Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: прибавлять и вычитать число 3; пользоваться математическими терминами	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	Закрепят: умения как выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическим и терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотношение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей (состав числа 3).	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы		

					<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
54	<p>Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3</p>	<p>Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$</p>	<p>Сложение и вычитание в пределах 3. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел. Ритмический счет до 30</p>	<p>Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 3, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 3 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 3.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
55	<p>Сантиметр Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах</p>	<p>Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета</p>	<p>Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах</p>	<p>Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; измерять длины отрезков в сантиметрах</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по длине; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования</p>		

					увеличения (уменьшения) значения величины. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.			
56	Прибавить и вычесть 4.	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Способы прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 3 прибавлением 1 к числу 4; вычитание 1 из 4; определение состава числа 4 из двух слагаемых; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования		
57	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	Как прибавить и вычесть число 4? Как найти неизвестное число? Цель: уточнить сведения по прибавлению	Таблица сложения (вычитания) однозначных чисел	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, образование числа 3 прибавлением 1 к числу 4; вычитание 1 из 4; определение состава числа 4 из двух слагаемых; <i>логические</i> –	Осознают необходимость самосовершенствования		

		и вычитанию числа 4 к любому числу		линейке	осуществление синтеза как составление целого из частей (состав4). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.			
58	Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	Что значит выражение «столько же»? Цель: обучить решению задач с отношениями «столько же».	Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».		Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Имеют адекватную позитивную самооценку		

59	<p>Столько же и ещё Столько же, но без</p>		<p>Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».</p>		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	<p>Имеют адекватную позитивную самооценку</p>		
60 61 62	<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»</p>	<p>Что значит несколько множеств предметов? Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи</p>	<p>Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины;</p>	<p>Регулятивные: составлять план и по следовательность действий; выбирать действия в соответствии с поставлен ной задачей и условиями реализации. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать; устанавливать причинно-следственные связи;</p>			

		на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		проговаривать компоненты сложения	строить рассуждения. Коммуникативные: определять договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ставить вопросы, обращаться за помощью к окружающим			
63 64	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи.	Покажут свои знания в решении примеров, задач в одно действие на сложение и вычитание; считать, прибавляя и вычитая числа в пределах 4 по частям; умения находить неизвестное	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 10 с помощью знаков «+», «-»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; составлять план и последовательность действий; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
65	Работа над ошибками. Прибавить вычесь 5. Знакомство способами прибавления (вычитания) Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.	Как прибавить и вычесь 5? Цель: прибавлять и вычитать число 5; закрепить умения пользоваться математическими терминами	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать,	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 5) из частей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать	Осознают необходимость самосовершенствования		

				прибавляя и вычитая число 5 по частям	и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.			
66 67 68	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	Как прибавить и вычесть число 5? Как найти неизвестное число? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 5 к любому числу	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. Компоненты действий сложения и вычитания. Состав чисел 2–6 из двух слагаемых	Научатся: составлять таблицу сложения с числом пять; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 5; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 5) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
69 70	Задачи на разностное сравнение.	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого,	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		

			решение задач на разностное сравнение		<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>			
71 72	Масса. Единица массы — килограмм.	<p>Что такое килограмм?</p> <p>Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе</p>	<p>Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания</p>	<p>Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознают необходимость самосовершенствования		
73- 74	Сложение и вычитание отрезков.		Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание и изображение отрезка,</p>	Осознают необходимость самосовершенствования		

	Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков		сложение и вычитание отрезков		установление соотношения между целым отрезком и его частями; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	вания		
75-76	Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>ритмический счет до 70; постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
77	Переместительное свойство сложения.	Что значит поменять слагаемые местами?	Переместительное свойство сложения	Научатся: проговаривать, запоминать правила о	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая		

		Цель: вывести правило перестановки слагаемых		переместительно м свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	успехи с усилиями, трудолюбием		
78-79	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач	Как составлять и решать цепочки задач? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче	Вопрос задачи. Составление и решение цепочек задач	Научатся: составлять и решать цепочки задач; выполнять арифметические действия с числами для решения задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – анализ задач, определение корректности формулировок, дополнение условия задачи недостающими данными или вопросами; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		
80	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	Что изменится при перестановке	Переместительное свойство	Научатся: пользоваться	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание	Осознают необходимость		

	<p>Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p>	<p>слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$</p>	<p>сложения. Группировка слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 7, 8, 9. Состав чисел 2–9 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40</p>	<p>переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел</p>	<p>чисел в пределах 9 с помощью знаков «+», , составление числовых выражений; ритмический счет до 40. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	<p>самосовершенствования</p>		
81	<p>Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9</p>	<p>Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$</p>	<p>Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9 Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям</p>	<p>Составят таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 9 с помощью знаков «+», , составление числовых выражений; ритмический счет до 40. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
82-83-84	<p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p>	<p>Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании;</p>	<p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при</p>	<p>Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. Регулятивные:</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>		

	Использование этих терминов при чтении записей	использовать термины при чтении записей	чтении записей		высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи			
85	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат	Величины. Длина, масса, объем. Свойства величин. Задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна). Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым	Покажут свои умения выполнять арифметические действия с числами; решать задачи на сложение и вычитание; Повторят состав чисел до 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение величины (длины, массы, объема), свойств величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
86 87	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части	Условие, вопрос, решение и ответ Подготовка к введению задач в 2 действия	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре		

	введению задач в 2 действия	задачи		схематическим рисунком	до 40; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.			
88 89	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия	Разбиение задачи на подзадачи. Способы решения задач в два действия Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре		
90	Литр – единица измерения вместимости.	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости;	Единицы измерения вместимостей	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде;	Осознают необходимость самосовершенствования		

		упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности		и записывать задачи, рассуждать	ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.			
91	Нахождение неизвестного слагаемого	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		

					формой речи			
92	Вычитание 6, 7, 8 и 9. Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9.	Как вычесть из чисел 6, 7, 8 и 9? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических примеров и равенств	Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 7,8,9; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания в пределах 7,8, 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
93 94	Решение примеров □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9. Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9	Как составить таблицу вычитания чисел 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу вычитания для случаев □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9	Таблица сложения («треугольная»). Сложение и вычитание в пределах 9. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания	Составят таблицу вычитания для □ - 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Р е г у л я т и в н ы е : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : использовать речь для регуляции своего действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»		
95	Таблица	Как составить	Связь между	Научатся:	П о з н а в а т е л ь н ы е :	Понимают		

96	сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10.	таблицу сложения? Цель: составить таблицу сложения чисел в пределах 10	компонентами и результатами сложения. Числа и цифры 10. Таблица сложения однозначных чисел	составлять таблицу сложения чисел в пределах 10; прибавлять числа по частям, по линейке	<i>общеучебные</i> – сложение чисел в пределах 10; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 10; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	значение границ собственного знания и «незнания»		
97 98 99 100 101 102 103	Уроки повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание».	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат	Связь между компонентами и результатами вычитания. Числа и цифры 7–9	Повторят состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Познавательные: <i>общеучебные</i> – состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 20; составление и решение задачи на нахождение части (целое неизвестно); счет десятками и единицами; измерение длины отрезка; построение отрезка в дециметрах; преобразование единиц длины; складывание и вычитание стоимости; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
104	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»							

105	<p>Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p>	<p>Как называются и образуются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательно числа от 10 до 20</p>	<p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц</p>	<p>Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательно числа от 10 до 20</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	<p>Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>		
106	<p>Двузначные числа от 10 до 20.</p>	<p>Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи</p>	<p>Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательно числа от 10 до 20</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>		

					составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.			
Сложение и вычитание (26ч)								
107 108	Нумерационные случаи	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80; решение простых и составных задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
109 110	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	Что такое дециметр? Цели: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни	Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого (дециметра) из частей (10 см). Регулятивные: планировать свое действие в	Определяют границы собственного знания и «незнания»		

		единицы длины в другие		примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
111 112 113	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 – 3.	Что значит разряды двузначных чисел? Цели: решать задачи; выполнять вычисления	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80	Научатся воспроизводить последовательно сть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы		
114 115	Уроки повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание». Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях	Число 20. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). Счет десятками и единицами. Измерение. Построение резка в дециметрах. Преобразование единиц длины	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Познавательные: <i>общеучебные</i> – состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 20; составление и решение задачи на нахождение части (целое неизвестно); счет десятками и единицами; измерение длины отрезка; построение отрезка в дециметрах; преобразование единиц длины; складывание и вычитание стоимости; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

					способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
116 117 118 119 120 121 122	Работа над ошибками. Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9 + 2	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; <i>логические</i> – выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		
123	Таблица сложения до 20. Обобщение изученного	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цели: составить таблицу сложения с	Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;	Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

		переходом через десяток; решать задачи в два действия		решать текстовые задачи арифметическим способом	счетом до 80; решение простых и составных задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
124-125	Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида $12 - 5$	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; <i>логические</i> – выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Мотивация учебной деятельности		
126-127	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать	Вычитание двузначных чисел. Решение простых и составных задач изученных видов (в пределах 20)	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); ритмический счет до 80; <i>логические</i> –	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,		

		приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы		и связь чисел при сложении	сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	трудолюбием		
128	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание»	Цели: проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Вычитание двузначных чисел. Решение простых и составных задач изученных видов (в пределах 20)	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); ритмический счет до 80; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.	Мотивация учебной деятельности		
129	Работа над ошибками	Цели: проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Вычитание двузначных чисел. Решение простых и составных задач изученных видов (в пределах 20)	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); ритмический счет до 80; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.	-освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций		
130	Урок повторения. Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13		Графические модели двузначных чисел от 20 до 100. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел Преобразование единиц длины.	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; сложение и вычитание однозначных чисел (без перехода через разряд); преобразование единиц длины; решение уравнений и составных	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

			Решение уравнений и составных задач		задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел; ритмический счет до 90; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
131	Итоговая контрольная работа за 1 класс. Подведение итогов	Цель: проверить знания учащихся, приобретенных за 1 класс	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
132	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 классе.			Покажут умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел	Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования		

					<p>представления, работа с данными); формализование условия задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>вания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--