

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Константинова И.В.  
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. / /  
Приказ № 19/1  
31 мая 2023г.

**Рабочая программа  
по предмету «Математике»**

**1 класс**

*4 часа в неделю, 132 часа в год*

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса ЧОУ «Гимназия имени А. Невского» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания Гимназии.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических

вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Дидактическое обеспечение**

1. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Учебник: в 2 ч. – М.: Просвещение
2. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Просвещение.
3. Магнитные учебные пособия («Русские магниты» <https://russianmagnets.com/>)

**Методическое обеспечение** – УМК «Перспектива»

1. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей.- М.: Просвещение.
2. Технологические карты Математика (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Плановые сроки	Скорректированные сроки
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
<b>Сравнение и счет предметов (12ч)</b>								
1	<b>Какая бывает форма.</b> Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	Что такое геометрические фигуры? Какие бывают формы геометрических фигур?	Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные	Уметь различать предметы по форме; иметь понятие о геометрической форме. Выявлять и выражать в речи признаки различия и сходства	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», необходимости учебной деятельности. <b>Р е г у л я т и в н ы е</b> : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е</b> : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности		

2	<p><b>Разговор о величине.</b> Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше-меньше, шире-уже, выше-ниже, длиннее-короче и др.</p>	<p>Как сравнить предметы по величине?  <b>Цель:</b> научить сравнивать предметы по величине, описывать признаки предметов</p>	<p>Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник. Многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Классификация предметов по определенному признаку</p>	<p>Уметь различать и сравнивать предметы по их величине. Уметь наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий «фигура», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «шестиугольник», «прямоугольник», «многоугольник», необходимости учебной деятельности. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>		
3	<p><b>Расположение предметов.</b> Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, сверху, внизу.</p>	<p>Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цели:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше</p>	<p>Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «перед», «между» и др.</p>	<p>Уметь описать пространственное положение предмета (перед, за, между, после).</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		



		– ниже, слева – справа						
4	<b>Количественный счет.</b> Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т.д.	Что значит считать предметы? <b>Цели:</b> воспроизводить последовательно числа от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Числа и цифры от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи	Уметь задавать вопросы со словом «Сколько...»	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; построение рассуждений о необходимости учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности		
5	<b>Порядковый счет предметов.</b> Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... порядковый счет.	Что значит считать предметы? <b>Цели:</b> выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя порядковые числительные	Порядковый счет предметов Арифметические задачи	Уметь сравнивать вопросы «Сколько...» и «Какой по счёту...»; устанавливать соответствия между порядковыми и количественными и числительными.	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; построение рассуждений о необходимости учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> выстр	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности		

					аивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.			
6	<b>Чем похожи? Чем различаются?</b>	<p>Что такое маршрут движения? Зачем он нужен?</p> <p><b>Цель:</b> научить определять последовательно сть событий (раньше, позже, еще позднее).</p> <p><b>Читать и описывать</b> маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.</p>	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством	Уметь сравнивать предметы по различным признакам.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :о б щ е у ч е б н ы е</b> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета).</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b>выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы		
7	<b>Расположение предметов по размеру.</b> Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения	<p><b>Упорядочивать</b> объекты.</p> <p><b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине.</p> <p><b>Моделировать</b> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.</p>	Размер предметов. Понятия «Самый большой», «больше», «меньше», «самый маленький»	Умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :о б щ е у ч е б н ы е</b> – осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; <i>логические</i> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность</p>	Осознают правила взаимодействия в группе		

					действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е :контр олировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.			
8	<b>Столько же. Больше. Меньше.</b> Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше	Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы	Уметь сравнивать группы предметов.	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :общеучебные</b> – осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; <b>логические</b> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е :контр олировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	Осознают правила взаимодействия в группе		

9	<p><b>Что сначала? Что потом?</b>          Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.          Направление движения.</p>	<p>Как располагать события во времени?  <b>Цели:</b>          уравнивать предметы; сравнивать группы предметов</p>	<p>«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «до», «маршрут движения»</p>	<p>Уметь располагать предметы и события по времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, временные представления.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>		
10-11	<p><b>На сколько больше? На сколько меньше?</b> Два способа уравнивания численностей множеств. Разное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?</p>	<p>Что значит сравнивать группы предметов?  <b>Цели:</b>          использовать знания в практической деятельности</p>	<p>Уравнивание предметов, сравнение групп предметов.          «Больше на...», «меньше на...», «множество предметов»</p>	<p>Уметь сопоставлять предметы</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – распознавание и название геометрических форм в окружающем мире; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник».  <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>		

12	<p><b>Урок повторения и самоконтроля по теме «Сравнение и счет предметов».</b> Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала</p>	<p>Правильно выполнить проверочную работу.  <b>Цели:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала</p>	<p>Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала</p>	<p><b>Повторят</b> основные вопросы из пройденного материала</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>			
<b>Множества (9ч)</b>									
13	<p><b>Множество. Элемент множества.</b> Выделение элементов множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, перечисление элементов множества.</p>	<p>Что такое множество?  <b>Цель:</b> учить выделять множество среди предметов, его элементы</p>	<p>Множества, элемент множества; группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, характеристические свойства заданного множества</p>		<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия);  <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.  <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе</p>				

					дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия			
14-15	<b>Части множества</b>	Что такое части множества?	Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.		<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер). <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
16-17	<b>Равные множества.</b> Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	Как правильно сравнить множества? <b>Цели:</b> сравнивать множества, учить использовать знаки = и $\neq$ .	Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и $\neq$ Сравнение групп предметов с помощью знаков $\Leftrightarrow$ и $\square$ .	<b>Научатся:</b> пользоваться математическим и терминами, знаками = и $\neq$ .	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

					и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.			
18	<b>Точки и линии.</b> Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.	Что такое точка, линия? <b>Цели:</b> познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией,	Точки, отрезок и линии (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Компоненты действия сложения		<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <i>логические</i> – сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования		
19-20	<b>Внутри. Вне. Между.</b> Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.		Группы предметов или фигур. Составление		<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – различение, изображение, определение области и границы; перечисление компонентов действий вычитания; <i>логические</i> – сравнение области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказываться, предлагать способ решения.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре		

					Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.			
21	<b>Урок повторения и самоконтроля</b> Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. <b>Контрольная работа № 1 по теме «Множества».</b>	Правильно выполнить контрольную работу. <b>Цели:</b> уточнить знания по пройденному материалу; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.		<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – различение, изображение; перечисление компонентов действий вычитания; <i>логические</i> – сравнение области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей.  <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	4.10	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24ч)</b>								
22	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Число и цифра 1.</b> Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1	Что значит «много» и что значит «один»? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки <b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1;	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; <i>логические</i> – осуществление сравнения местонахождения предметов. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной	Имеют желание работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования		



			любого числа..	правильно соотносить цифру с числом предметов	задачей Коммуникативные :выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).			
23	<b>Число и цифра 2.</b> Рассмотрение двухэлементных множеств. Установить соответствие между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2.	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Сложение и вычитание. Чтение и письмо	<b>Научатся</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	Осознают необходимость самосовершенствования		
24	<b>Прямая и её обозначение.</b> Распознавание на чертеже прямой и непрямой линии.	Что такое прямая? <b>Цели:</b> познакомить с прямой линией, ее обозначением; учить пользоваться линейкой	<b>Прямая и непрямая линии.</b> Способы изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Свойства прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки	Познакомятся: со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение числовой прямой; использование числовой прямой для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; <i>логические</i> – осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. <b>Регулятивные:</b> выделять и	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования		

			проходит только одна прямая		осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
25	<b>Рассказы по рисункам.</b> Подготовка к введению понятия задача		Подготовка к введению понятия задача		<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные</b> – моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование знака «–»; ритмический счет до 20; <b>логические</b> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	Имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования	II	

26	<p><b>Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).</b> Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно)</p>	<p>Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цели:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»</p>	<p>Сложение, вычитание. Ритмический счет до 20 Соединение совокупностей в одно целое. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно)</p>	<p><b>Научатся:</b> пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е : о б щ е у ч е б н ы е</b> – установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «–»); построение речевого высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть). <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства обучения (учебник, наглядный материал). <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа).</p>	<p>Определяют границы собственного знания и «незнания» осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
----	---	---	--	---	---	--	--	--

27	<b>Отрезок и его обозначение.</b>	<p>Что такое отрезок?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с отрезком, его обозначением; учить пользоваться линейкой</p>	<p>Отрезок, его изображение и обозначение на чертеже</p>	<p>Познакомятся: с правилами изображения отрезка чертеже с помощью линейки.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – определение числового отрезка; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4;</p> <p><b>логические</b> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
28	<b>Число и цифра 3.</b> Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел.	<p>Что значит «три»? Как писать эту цифру?</p> <p><b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Ритмический счет до 30</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30;</p> <p><b>логические</b> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>		

29	<b>Треугольник</b> Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	Что такое треугольники? <b>Цели:</b> распознавать геометрическую фигуру – треугольник и его элементы	Элементы треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначение	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – построение рассуждений о значении понятий: треугольник, выделение вершины и стороны. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя	18	
30	<b>Число и цифра 4.</b> Последовательность чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цели:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Ритмический счет до 30	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования		
31	<b>Четырехугольник. Прямоугольник.</b> Знакомство с понятием четырехугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание	Что такое четырехугольник и прямоугольник? <b>Цели:</b> распознавать геометрические фигуры – четырехугольник и прямоугольник; их элементы	Знакомство с понятием четырехугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырехугольника / прямоугольников) на	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры – четырехугольники/прямоугольники; делать выводы	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – построение рассуждений о значении понятия четырехугольник, прямоугольник. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Личностные:</b> понимают	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего		

	навание четырёхугольников/прямоугольников) на чертеже		чертеже		значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя	успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
32	<b>Сравнение чисел.</b> Знаки > (больше), < (меньше)	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? <b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка	Сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки > (больше), < (меньше)	<b>Научатся:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сравнение чисел в пределах 4 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 4. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Мотивация учебной деятельности		
33	<b>Число и цифра 5.</b> Последовательность чисел от 1 до 5. Установление соответствия между буквами русского алфавита и числами 1,2,3,4 и 5. Состав числа 5.	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 5. Состав числа 5. Ритмический счет до 30	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; образование числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу 4; вычитание 1 из 5; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> осознают необходимость	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	25	

					самосовершенствования			
34	<b>Число и цифра 6.</b> Последовательность чисел от 1 до 6. Установление соответствия между буквами русского алфавита и числами от 1 до 6. Состав числа 6.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа 6	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 6. Состав числа 6. Ритмический счет до 30	<b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; <i>логические</i> – осуществление сравнения местонахождения предметов. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
35	<b>Замкнутые и незамкнутые линии.</b>	Что значит замкнутая и незамкнутая линии? <b>Цели:</b> познакомить детей с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	<b>Научатся</b> видеть и строить в тетради чертежи, используя замкнутые и незамкнутые линии	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – различение, изображение, определение замкнутой и незамкнутой линии; перечисление компонентов действия сложения; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <i>логические</i> – сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	27.10	

					реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : форм улировать собственное мнение и позицию.			
36	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цели:</b> закрепить полученные знания	Числа и цифры 1–6. Сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<». Многоугольники (треугольник, четырехугольник)		<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «+», «-», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленными условиями ее реализации.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		8.11
37	<b>Работа над ошибками. Сложение.</b> Знак сложения— плюс (+). Понятие «сумма»	Что такое «прибавить»? <b>Цели:</b> уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «сумма»	Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки <b>Научатся:</b> пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+» «=>»	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – установление взаимосвязи между частью и целым, фиксирование их с помощью знаков ("+" , «=>»); построение речевого высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое); <i>логические</i> - построение рассуждения в форме связи простых суждений. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные :</b> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, работать коллективно. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
38	<b>Вычитание.</b> Знак вычитания	Что такое	Конкретный смысл и название	<b>Научатся:</b>	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеуче</i>	Имеют желание		



	— минус (-). Понятия «разность», «остаток».	«вычесть»,? <b>Цели:</b> уметь использовать при чтении примеров математические термины «вычесть», «разность», «остаток»»	действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей	пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «-» «=»	<i>бные</i> – установление взаимосвязи между частью и целым, фиксирование их с помощью знаков ("-", «=»); построение речевого высказывания в устной форме (для того, чтобы найти часть надо из целого вычесть известную часть); <i>логические</i> - построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные</i> : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	учиться, работать коллективно. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
39	<b>Число и цифра 7.</b> Последовательно сть чисел от 1 до 7. Установление соответствия между буквами русского алфавита и числами от 1 до 7. Состав числа 7.	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? <b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующи е	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеуче бные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов письмо цифры 7, соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 7; распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Осознают необходимость самосовершенство вания		

					К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.			
40	<b>Длина отрезка.</b> Измерение длины отрезка различными мерками		Измерение длины отрезка различными мерками		П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеуче</i> <i>бные</i> – построение рассуждений о значении понятий: отрезок, <i>логические</i> – сравнение геометрических фигур, их классификация по заданным критериям. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя	15	
41	<b>Число и цифра 0.</b> Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательно сти чисел до 7	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательност и чисел до 7 Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеуче</i> <i>бные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; <i>логические</i> – установление причинно- следственных связей. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенство вания		

42-44	<p><b>Числа 8, 9 и 10.</b> Последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.</p>	<p>Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цели:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа</p>	<p>образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 8,9, 10 с количеством предметов, письмо цифры 8,9,10; соотнесение цифры 8,9,10 и числа 8,9,10; образование числа 8,9,10, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8,9,10; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 8,9,10) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	<p>Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>		
45	<p><b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация»</b></p>	<p>Проверить знания учащихся. <b>Цели:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме</p>	<p>Состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения («треугольная») Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник</p>	<p><b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счётапредметов)</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков «+», «-», «&gt;» и «&lt;»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,</p>	22.11	

					реализации.	трудолюбием		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (59ч)</b>								
46	<b>Работа над ошибками. Числовой отрезок.</b> Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка		Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 9	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение числового отрезка; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 9). <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	О сознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
47	<b>Прибавить и вычесть</b> Правила прибавления (вычитания) числа Составление таблицы	Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические	Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число, плюс, минус, равно. Правила	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; соотнесение цифры 1 и числа 1; образование числа 1 прибавлением 1 к предыдущему числу 4; вычитание 1 из 5; ритмический счет до 30;	Осознают необходимость самосовершенствования. Принятие образа «хорошего ученика»		

	прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка	знаки «+», «-», «=»	прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.		<i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5). <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию.			
48	<b>Решение примеров</b> $\square + 1$ и $\square - 1$ .	Как прибавить и вычесть число 1? Как найти неизвестное число? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1 Плюс, минус, равно	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	<b>Познавательные</b> : <i>общеучебные</i> – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. <i>Регулятивные</i> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : использовать речь для регуляции своего действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания» Мотивация учебной деятельности		
49	<b>Примеры в нескольких действиях.</b>	Как решать примеры в нескольких действиях? <b>Цель:</b> подготовить к самостоятельному решению примеров в нескольких действиях	Сложение (вычитание) в нескольких действиях, употребляя соответствующие термины, с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 и 2 при решении примеров в нескольких действиях в пределах 10. Подготовить к введению	<b>Познавательные</b> : <i>общеучебные</i> – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. <i>Регулятивные</i> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»	29	

				приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.			
50	<b>Прибавить и вычесть 2.</b>	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цели:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическим и терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	Осознают необходимость самосовершенствования		
51	<b>Решение примеров</b> $\square + 2$ и $\square - 2$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2	Как прибавить и вычесть число 2? Как найти неизвестное число? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 2 к любому числу	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Осознают необходимость самосовершенствования		
52	<b>Задача.</b> Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о	Условие, вопрос, решение, ответ Решение задач на нахождение части и целого	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин;	Имеют адекватную позитивную самооценку. Внутренняя		

	решения и ответа задачи	задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)		текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. <b>Регулятивные</b> : принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные</b> : строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе		
53	<b>Прибавить и вычесть</b> Знакомство способами прибавления (вычитания) Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	и <b>3.</b> Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цели:</b> прибавлять и вычитать число 3; пользоваться математическими терминами	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	<b>Закрепят:</b> умени я как выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическим и терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Познавательные</b> – соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотношение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей (состав числа 3). <b>Регулятивные</b> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	6.12	

					последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию.			
54	<b>Решение примеров</b> $\square + 3$ и $\square - 3$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3	Что значит прибавить или вычесть три? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$ ; $\square - 3$	Сложение и вычитание в пределах 3. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел. Ритмический счет до 30	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные</b> – сложение и вычитание чисел в пределах 3, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 3 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 3. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
55	<b>Сантиметр</b> Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах	Что такое «см»? <b>Цели:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах	<b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; измерять длины отрезков в сантиметрах	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные</b> – определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по длине; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b>	Осознают необходимость самосовершенствования		



					планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.				
56	<b>Прибавить и вычесть 4.</b>	Как прибавить и вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Способы прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 3 прибавлением 1 к числу 4; вычитание 1 из 4; определение состава числа 4 из двух слагаемых; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования			
57	<b>Решение примеров <math>\square + 4</math> и <math>\square - 4</math>.</b> Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	Как прибавить и вычесть число 4? Как найти неизвестное число? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 4 к любому числу	Таблица сложения (вычитания) однозначных чисел	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; образование числа 3 прибавлением 1 к числу 4; вычитание 1 из 4; определение состава числа 4 из двух слагаемых; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав 4).	Осознают необходимость самосовершенствования		13	

					<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
58	<p><b>Столько же.</b> Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».</p>	<p>Что значит выражение «столько же»? <b>Цель:</b> обучить решению задач с отношениями «столько же».</p>	<p>Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».</p>		<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	<p>Имеют адекватную позитивную самооценку</p>		
59	<p><b>Столько же и ещё ... . Столько же, но</b></p>		<p>Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...»,</p>		<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов;</p>	<p>Имеют адекватную позитивную</p>		

	без ...		«столько же, но без ...».		<p>выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	самооценку		
60 61 62	<p><b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b> Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»</p>	<p>Что значит несколько множеств предметов? Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на</p>	<p>Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»</p>	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и по последовательность действий; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> определять договариваться о распределении</p>			

		несколько единиц			функций и ролей в совместной деятельности; ставить вопросы, обращаться за помощью к окружающим			
63 64	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цели:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи.	<b>Покажут</b> свои знания в решении примеров, задач в одно действие на сложение и вычитание; считать, прибавляя и вычитая числа в пределах 4 по частям; умения находить неизвестное	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 10 с помощью знаков «+», «-»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; составлять план и последовательность действий; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		22.12
65	<b>Работа над ошибками. Прибавить вычешь</b> Знакомство способами прибавления (вычитания) Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.	Как прибавить и вычешь 5? <b>Цель:</b> 5. прибавлять и вычитать число 5; закрепить умения пользоваться математическими терминами	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки <b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 5 по частям	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 5) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	Осознают необходимость самосовершенствования		

					К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию.			
66 67 68	<b>Решение примеров</b> $\square + 5$ <b>и</b> $\square - 5$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	Как прибавить и вычесть число 5? Как найти неизвестное число? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 5 к любому числу	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. Компоненты действий сложения и вычитания. Состав чисел 2–6 из двух слагаемых	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом пять; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные</b> – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 5; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 5) из частей. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
69 70	<b>Задачи на разностное сравнение.</b>	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные</b> – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		
							28.12. 10.11.01	

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
71 72	<b>Масса.</b> Единица массы — килограмм.	Что такое килограмм? <b>Цели:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования	17.01	
73- 74	<b>Сложение и вычитание отрезков.</b> Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание		Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков		<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; <i>логические</i> – осуществление синтеза как	Осознают необходимость самосовершенствования		

	отрезков				составление целого (число 7, отрезок) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.			
75-76	<b>Слагаемые. Сумма.</b> Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Научатся</b> называть компоненты и результат сложения при чтении	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
77	<b>Переместительное свойство сложения.</b>	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых	Переместительное свойство сложения	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение</i>	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

				способом	<i>проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
78-79	<b>Решение задач.</b> Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач	Как составлять и решать цепочки задач? <b>Цели:</b> решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче	Вопрос задачи. Составление и решение цепочек задач	<b>Научатся:</b> составлять и решать цепочки задач; выполнять арифметические действия с числами для решения задач	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – анализ задач, определение корректности формулировок, дополнение условия задачи недостающими данными или вопросами; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		
80	<b>Прибавление 6, 7, 8 и 9.</b> Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square +$	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 7, 8, 9. Состав чисел	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 9 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Осознают необходимость самосовершенствования		



		7, $\square + 8, \square + 9$	2–9 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40		условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.			
81	<b>Решение примеров</b> $\square + 6,$ $\square + 7, \square + 8, \square +$ <b>9.</b> Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев $\square + 5, \square + 6, \square +$ 7, $\square + 8, \square + 9$	Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9 Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	<b>Составят</b> таблицу сложения для $\square$ $+ 5, 6, 7, 8, 9;$ начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 9 с помощью знаков «+», , составление числовых выражений; ритмический счет до 40. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1.02	
82- 83- 84	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цели:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеуче</i> <i>бные</i> – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. К о м м у н и к а т и в н ы е : использовать речевые средства для решения различных	Мотивация учебной деятельности	2.3.7	

					коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи			
85	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат	Величины. Длина, масса, объем. Свойства величин. Задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна). Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым	<b>Покажут</b> свои умения выполнять арифметические действия с числами; решать задачи на сложение и вычитание; <b>Повторят</b> состав чисел до 10	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – определение величины (длины, массы, объема), свойств величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	8.02	
86 87	<b>Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.</b> Подготовка к введению задач в 2 действия	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ Подготовка к введению задач в 2 действия	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре		

					реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.			
88 89	<b>Задачи в 2 действия.</b> Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	Как решить задачу в два действия? <b>Цели:</b> решать задачи в два действия; записывать условия	Разбиение задачи на подзадачи. Способы решения задач в два действия Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : о б щ е у ч е б н ы е</b> – сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	21.22	
90	<b>Литр – единица измерения вместимости.</b>	Что такое литр? <b>Цели:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимостей	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : о б щ е у ч е б н ы е</b> – определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов	Осознают необходимость самосовершенствования	24	

					по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. <b>Регулятивные</b> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные</b> : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.			
91	<b>Нахождение неизвестного слагаемого</b>	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цели:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Познавательные: общеучебные</b> – составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные</b> : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные</b> : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	28	
92	<b>Вычитание 6, 7, 8 и 9.</b> Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9.	Как вычесть из чисел 6, 7, 8 и 9? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических	Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	<b>Познавательные: общеучебные</b> – сложение и вычитание чисел в пределах 7,8,9; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания в пределах	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	1	

		примеров и равенств			7,8, 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
93 94	<b>Решение примеров</b> □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9. Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9	Как составить таблицу вычитания чисел 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу вычитания для случаев □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9	Таблица сложения («треугольная»).Сложение и вычитание в пределах 9. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания	<b>Составят</b> таблицу вычитания для □ – 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»	2.3.03	
95 96	<b>Таблица сложения.</b> Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10.	Как составить таблицу сложения? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения чисел в пределах 10	Связь между компонентами и результатами сложения. Числа и цифры 10. Таблица сложения однозначных чисел	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения чисел в пределах 10; прибавлять числа по частям, по линейке	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сложение чисел в пределах 10; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 10; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. <b>Регулятивные:</b> учитывать	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»	9.10.03	

					правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.			
97 98 99 100 101 102 103  104	<b>Уроки повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание».</b>  <b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат	Связь между компонентами и результатами вычитания. Числа и цифры 7–9	<b>Повторят</b> состав чисел до 10. Выполняют тарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 20; составление и решение задачи нахождение части (целое неизвестно); счет десятками и единицами; измерение длины отрезка; построение отрезка в дециметрах; преобразование единиц длины; складывание и вычитание стоимости; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	24.03	
<b>Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация (2ч)</b>								
105	<b>Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.</b> Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цели:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки <b>Научатся</b> сравнивать	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования		

	единиц.	следования при счете; называть последовательно сть чисел от 10 до 20		числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательно сть чисел от 10 до 20	ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.			
106	<b>Двузначные числа от 10 до 20.</b>	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательно сть чисел от 10 до 20	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования		

**Сложение и вычитание (26ч)**

107 108	<b>Нумерационные случаи</b>	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$ , $12 - 1$ , $12 + 1$ , $12 - 2$ , $12 - 10$	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные</b> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80; решение простых и составных задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
109 110	<b>Дециметр.</b> Соотношение между дециметром и сантиметром	Что такое дециметр? <b>Цели:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные</b> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого (дециметра) из частей (10 см). <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Определяют границы собственного знания и «незнания»		
111 112	<b>Сложение и вычитание без</b>	Что значит разряды	Сравнение, сложение	<b>Научатся</b> воспроизводить	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные</b> – сравнение, сложение и	Расширяют познавательные		



113	<b>перехода через десяток.</b> Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$ .	двузначных чисел? <b>Цели:</b> решать задачи; выполнять вычисления	и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80	последовательно сть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	интересы, учебные мотивы		
114 115	<b>Уроки повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание».</b> <b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Проверить знания по теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	Число 20. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). Счет десятками и единицами. Измерение. Построение резка в дециметрах. Преобразование единиц длины	<b>Научатся</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 20; составление и решение задачи на нахождение части (целое неизвестно); счет десятками и единицами; измерение длины отрезка; построение отрезка в дециметрах; преобразование единиц длины; складывание и вычитание стоимости; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	20.04	
116	<b>Работа над</b>	Как прибавить	Сложение	<b>Научатся:</b>	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебн</i>	Внутренняя		

117 118 119 120 121 122	ошибками. <b>Сложение с переходом через десяток.</b> <b>Сложение вида 9 + 2</b>	число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90	читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	<i>ые</i> – сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; <i>логические</i> – выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера	позиция ученика на основе положительного отношения к школе		
123	<b>Таблица сложения до 20.</b> Обобщение изученного	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? <b>Цели:</b> составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80; решение простых и составных задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

					реализации.			
124-125	<b>Вычитание с переходом через десяток.</b> Вычисления вида $12 - 5$	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90	<b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	<b>Познавательные: общеучебные</b> – сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; <b>логические</b> – выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера	Мотивация учебной деятельности		
126-127	<b>Вычитание двузначных чисел.</b> Вычисления вида $15 - 12$ , $20 - 13$	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Вычитание двузначных чисел. Решение простых и составных задач изученных видов (в пределах 20)	<b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	<b>Познавательные: общеучебные</b> – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); ритмический счет до 80; <b>логические</b> – сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

128	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>Цели:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Вычитание двузначных чисел. Решение простых и составных задач изученных видов (в пределах 20)	<b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные</b> – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); ритмический счет до 80; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.	Мотивация учебной деятельности		19.05
129	<b>Работа над ошибками</b>	<b>Цели:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Вычитание двузначных чисел. Решение простых и составных задач изученных видов (в пределах 20)	<b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные</b> – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); ритмический счет до 80; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.	-освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций		
130	<b>Урок повторения. Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13</b>		Графические модели двузначных чисел от 20 до 100. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел Преобразование единиц длины. Решение уравнений и составных задач	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные</b> – счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; сложение и вычитание однозначных чисел (без перехода через разряд); преобразование единиц длины; решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел; ритмический счет до 90; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу;	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

					планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
131	<b>Итоговая контрольная работа за 1 класс. Подведение итогов</b>	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся, приобретенных за 1 класс	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы	<b>Покажут</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
132	<b>Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 классе.</b>			<b>Покажут</b> умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

