

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Соловьева О.В.
31 мая 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 21/1
31 мая 2024г.

**Рабочая программа
по предмету «Математике»**

1 класс

4 часа в неделю, 132 часа в год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса ЧОУ «Гимназия имени А. Невского» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания Гимназии.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических

вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Дидактическое обеспечение

1. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Учебник: в 2 ч. – М.: Просвещение
2. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Просвещение.
3. Магнитные учебные пособия («Русские магниты» <https://russianmagnets.com/>)

Методическое обеспечение – УМК «Перспектива»

1. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей.- М.: Просвещение.
2. Технологические карты Математика (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 7 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 8 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 9 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 10 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 11 | Число и цифра 1. Число и цифра 2. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 12 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 13 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 14 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 15 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 16 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 17 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 18 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 19 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 20 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 21 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 22 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 23 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 24 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 25 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 26 | Запись результата сравнения. Знаки сравнения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 27 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 28 | Сравнение геометрических фигур: общее, | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | различное. Многоугольник. Круг | | | | | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 29 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 30 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 31 | Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 32 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 33 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 34 | Число и цифра 0 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 35 | Число 10 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 36 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 37 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 38 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 39 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 40 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 41 | Чтение рисунка, схемы с 1 - 2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 42 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 43 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 44 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 45 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 46 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 47 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 48 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления | 1 | | | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | вида $\square + 1, \square - 1$ | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 49 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 50 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 51 | Текстовая задача: структурные элементы. Задача. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 52 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 53 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 54 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 55 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 56 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 57 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 58 | Изображение геометрических фигур с | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | | | | | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 59 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 60 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 61 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 62 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 63 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 64 | Сравнение длин отрезков | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 65 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 66 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 67 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 68 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | свойству | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 69 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 70 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 71 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 72 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 73 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 74 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 75 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 76 | Сравнение двух объектов. Решение текстовых задач | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 77 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 78 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 79 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 80 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 81 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 82 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 83 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 84 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 85 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 88 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 89 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 90 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 91 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 92 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 93 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 94 | Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 95 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 96 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 97 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 98 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 99 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 100 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 101 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 102 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 103 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 104 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 105 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 106 | Построение квадрата | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 107 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 108 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 109 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 110 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 111 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 112 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 113 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 114 | Внесение данных в таблицу | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 115 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 116 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 117 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 118 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 119 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 120 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 121 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 122 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 123 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 124 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 125 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 126 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 127 | Десяток. Счёт десятками | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 128 | Сложение и вычитание в пределах 20 без | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | перехода через десяток | | | | | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 130 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 131 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 132 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 133 | Задачи на разностное сравнение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 134 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 135 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 136 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 137 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 138 | Сложение в пределах 15. | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 139 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 140 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 141 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 142 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 143 | Сложение в пределах 20 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 144 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 145 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 146 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 147 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 148 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 149 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 150 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 151 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 152 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 153 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 154 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 155 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 156 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 157 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| 158 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 159 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 160 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 161 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 162 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 163 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 164 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 165 | Повторение пройденного за год | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Волкова С.И. Математика и конструирование. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение
- КИМ. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО
- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс: учебное пособие. - М.: Просвещение.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение
- Пархоменко С.В. Доли и дроби. тетрадь с развивающими заданиями для детей 7-8 лет./ С.В.Пархоменко, М.Г. Седых. - СПб.: Банда умников
- Погорелова Н.Ю. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Рудницкая В.Н. Устный счет: рабочая тетрадь: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Сборник текстовых задач по математике. 1 класс / сост. Максимова Т.Н, Мокрушина О.А. - М.: ВАКО
- Ситникова Т.Н. Математика. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО
- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО

- Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. - М.: ВАКО
- Узорова О.В. Задачи по математике для уроков и олимпиад: 1 класс. - М.: АСТ
- Узорова О.В. Математические прописи. Учимся писать цифры. 1 класс. - М.: АСТ
- Устный счет. 1 класс: рабочая тетрадь /Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО
- Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Геометрия/ Р.Г. Чуракова. - М.:Академкнига/Учебник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://myschool.edu.ru/news>

www.encyclopedia.ru

<https://uchi.ru/>

<https://foxford.ru/>

<https://hw.lecta.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://skysmart.ru/>

<https://education.yandex.ru>

<http://1-4-old.prosv.ru>

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

<https://mob-edu.ru/#schema>

<https://olimpium.ru>

<https://mcko.ru/articles/606>

<https://zen.yandex.ru/>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://testedu.ru/>

<https://obrazovaka.ru/>

<https://uchitelya.com/>

<https://ped-kopilka.ru/>

<https://videouroki.net/>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://nsc.1sept.ru/>

<https://www.krugosvet.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://vneuroka.ru/>

<https://www.eschool.pro/>

<https://easyen.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://pandia.ru/>

<https://urok.1c.ru>

<http://www.uroki.net>

www.otlichnyk.ru

<https://logiclike.com/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://allforchildren.ru/>

<https://www.art-talant.org/>

<https://vk.com/prostoosloznom>

и т.д.