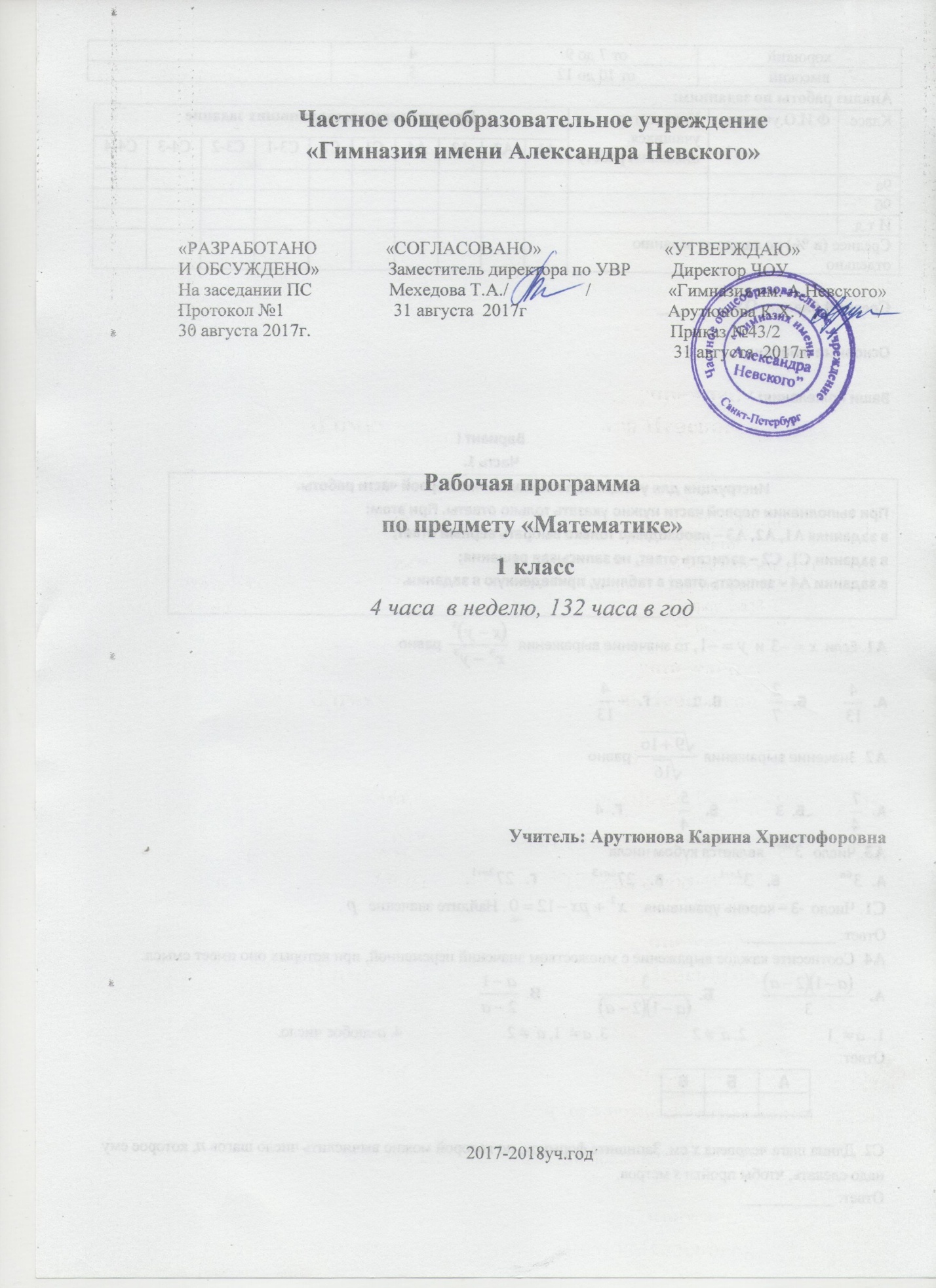
****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / / 30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Математике»**

**1 класс**

*4 часа в неделю, 132 часа в год*

**Учитель: Арутюнова Карина Христофоровна**

2017-2018уч.год

**Рабочая программа по математике УМК «Перспектива» 1 класс**

**Пояснительная записка к рабочей программе по математике**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом, учебным планом на 2015 - 2016учебный год, годовым календарным графиком на 2017– 2018учебный год.

В соответствии со школьным учебным планом и годовым графиком на 2017-2018 учебный год в рамках государственного образовательного стандарта начального образования на изучение предмета «Математика» в 1 классе выделено 4 часа в неделю, в течении учебного года 132 часа.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Математика» Г.В.Дорофеев. УМК «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС.

**Дидактическое обеспечение**

1. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Учебник: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
2. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

**Методическое обеспечение**– УМК «перспектива»

1. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей.- М.: Просвещение.
2. Технологические карты Математика (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fperspektiva))

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим язы­ком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основными **целями**курса математики для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

* формирование у учащихся основ умения учиться;
* развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
* создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе и в частности, ло­гического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

***Основная концептуальная идея*** курса математики состоит в использова­нии системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, что­бы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учеб­ных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и дости­гая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного про­должения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основан­ным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изуче­ния математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

* приобретение опыта выполнения УУД;
* мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
* тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
* контроль.

**Содержание учебного материала**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей су­ществования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и об­ществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, измене­ние формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются ус­ловием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокрови­ща искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позво­ляет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Результаты изучения учебного материала**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащегося будут сформированы:*

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные

*Учащийся научится:*

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные

*Учащийся научится:*

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные

*Учащийся научится:*

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

*Учащийся научится:*

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– практически измерять величины: массу, вместимость.

**Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании.

**Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

**Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу первого года обучения:**

      Учащиеся должны знать:  
      — названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;  
      — названия и обозначение действий сложения и вычитания;  
      — наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;  
      — названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.  
      Учащиеся должны уметь:  
      — читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;  
      — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;  
      — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;  
      — находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);  
      — решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
      — практически измерять величины: длину, массу, вместимость;  
      — чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.  
      Учащиеся должны различать:  
      — текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  
      — геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.  
      Учащиеся должны понимать:  
      — отношения между числами (больше,меньше,равно);  
      — взаимосвязь сложения и вычитания;  
      — десятичный состав чисел от 11 до 20;  
      — структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

**Календарно - тематическое планирование по математик**е

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Элементы содержания образования** | **Основные средства обучения** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| ДАТА | предметные | | | | | | УУД | | |
|  | 1 | **Какая бывает форма** | Сравнение предметов по форме.Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная | | | Учебник «Математика», ч. 1. Рабочая тетрадь №1. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.  ИКТ | | Определять расположение предметов в пространстве,  используя слова перед, за, между, справа, слева, на,  над, под, в.  Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме.  Употреблять в речи понятия «больше», «меньше»,  «столько же».  Считать в пределах 10 в прямой и обратной  последовательности.  Правильно употреблять в речи математические понятия.  Применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога.  Выполнение диагностических заданий. Участие в играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение фигур.  Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире.  Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур. | | - осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?);  - освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов;  - осмысление себя и предметов в пространстве;  - формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "предмет", "квадрат", "треугольник", "четырехугольник", "круг", "прямоугольник", "признак предмета";  ***-***осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов;  **-**принимать и сохранять учебную задачу;  - построение фраз с использованием  математических терминов;  **-**выстраивать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими;  **-**имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности | | | |
|  | 2 | **Разговор о величине** | Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. | | |
|  | 3 | **Расположение предметов** | Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу | | |
|  | 4 | **Количественный счет предметов** | Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. | | |
|  | 5 | **Порядковый счет предметов** | Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй… Порядковый счёт | | | Учебник «Математика», ч. 1. Рабочая тетрадь №1. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.  ИКТ | |
|  | 6 | **Чем похожи? Чем различаются?** | Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении | | |
|  | 7 | **Расположение предметов по размеру** | Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения | | |
|  | 8 | **Столько же. Больше. Меньше** | Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше | | |
|  | 9 | **Что сначала? Что потом?** | Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Направление движения.Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов | | |
|  | 10 | **На сколько больше? На сколько меньше?** | Сравнение численностей двух множеств предметов:много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну.Два способа уравнивания численностей множеств.Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? | | | Учебник «Математика», ч. 1. Рабочая тетрадь №1. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.  ИКТ | |
|  | 11 | **На сколько больше? На сколько меньше?** |
|  | 12 | **Урок повторения и самоконтроля** | Выполнение упражнений на повторение закрепление изученного материала | | |
|  | 13 | **Множество. Элемент множества.** | | Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. | | Учебник «Математика», ч. 1. Рабочая тетрадь №1. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.  ИКТ | | | Образовывать и находить множество:  объединять предметы в группы и выделять  предмет из группы предметов.  Различать геометрические фигуры: точки,  прямые и кривые линии.  Правильно употреблять в речи математические понятия.  Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку.  Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов.  Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", целое, часть).  Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине). Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов. | | | - осознание математических составляющих  окружающего мира;  - освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам;  - определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия;  - осмысление понятия «множество» на предметно  конкретном уровне;  *-*различение, изображение, определение точки, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии;  -добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация);  *-*сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки);  - умение аргументировать;  **-**определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать свой способ решения;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия;  **-**осознают правила взаимодействия в группе | |
|  | 14 | **Части множества.** | | Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. | |
|  | 15 | **Части множества.** | |
|  | 16 | **Части множества.** | |
|  | 17 | **Равные множества.** | | Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и ≠. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств | |
|  | 18 | **Точки и линии.** | | Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже. | |
|  | 19 | **Внутри. Вне. Между** | | Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. | |
|  | 20 | **Внутри. Вне. Между** | |
|  | 21 | **Число и цифра 1.** | | Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1 | |
|  | 22 | **Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1** | | Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. Контрольная работа № 1 | | Учебник «Математика», ч. 1. Рабочая тетрадь №1. Методическое пособие.  ИКТ | | |  | | | *-* соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1;  *-* осуществление сравнения местонахождения предметов;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  - выстраивать коммуникативно-речевые  действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает);  - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | |
|  | 23 | **Число и цифра 2.** | | Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2 | |
|  | 24 | **Прямая и ее имя** | | Распознавание на чертеже прямой и непрямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая | | Учиться строить прямые. Учиться складывать и вычитать на основе знания состава числа. | | | *-* определение прямой и непрямой линии;  *-* осуществление сравнения прямых и непрямых линий с предметами окружающей обстановки;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые коррективы в план и способ действия;  - умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | |
|  | 25 | **Рассказы по картинкам** | | Подготовка к введению понятия задача | | Учиться составлять рассказпо парным картинкамили схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действиесложения (вычитания) | | | - освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами;  - осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно - конкретном  уровне;  - формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах | |
|  | 26 | **Знаки «+», «-», «=»** | | Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно) | | Научиться записать процесс соединения и вычитание частей в знаковой форме.  Обсуждение и выведение правил дид. игры, способа решения поставленной задачи; сложение и вычитание групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. | | | *-* моделирование операции сложения и вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики;  - ознакомление с переместительным свойством сложения;  *-* самостоятельное создание способов решения проблем;  - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);  - адекватно судят о причинах  своего успеха/неуспеха. | |
|  | 27 | **Отрезок и его имя** | | Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже | | Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Ритмический счет | | | - распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями;  -осуществление синтеза как составление целого (отрезок) из его частей;  - планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей;  - формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером;  - умение работать в паре | |
|  | 28 | **Число и цифра 3.** | | Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице | | Ритмический счет до 30. Участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3, моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов. | | | *-* соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2;  -вычитание 1 из 3; ритмический счет;  *-* осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа3);  - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | |
|  | 29 | **Треугольник** | | Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением | | Различать, изображать и называть треугольник на чертеже.  Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок | | | - распознавание и изображение треугольника;  -осуществление синтеза как составление целого из его частей;  - планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей;  - формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером;  - умение работать в паре | |
|  | 30 | **Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.** | | Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4 | | Определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дид.играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет.  Моделирование четырехугольника. | | | *-* соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4;  - соотнесение цифры 4 и числа 4;  - образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3;  - вычитание 1 из 4; ритмический счет;  *-* осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4);  - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | |
|  | 31 | **Четырехугольник. Прямоугольник** | | Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже | | **Различать, изображать**и**называть**четырёхугольник на чертеже.  **Конструировать**различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Классифицировать**(**объединять** в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию | | | *-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи;  - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы;  - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | |
|  | 32 | **Сравнение чисел** | | Знаки > (больше), < (меньше) | | **Сравнивать**числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше) | | | *-*сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "=";  - составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет;  *-* сравнение чисел от 1до 5;  - планировать свое действие;  - расширяют учебные мотивы | |
|  | 33 | **Число и цифра 5.** | | Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5 | | **Воспроизводить**последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и**устанавливать**порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 5.**Соотносить** цифру и число 5.  **Образовывать**следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2;  5 — это 3 и 2).  **Сравнивать** числа в пределах 5 | | | *-* определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5, письмо цифры 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5;  - определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых;  - устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30;  *-* обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - составлять план и последовательность действий;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | |
|  | 34 | **Число и цифра 6.** | | Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6 | | **Воспроизводить**последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и**устанавливать**порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 6.**Соотносить** цифру и число 6.  **Образовывать**следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3).  **Сравнивать** числа в пределах 6 | | | *-* соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6;  - образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6;  - определение состава числа 6 из двух слагаемых;  *-* осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6);  - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - осознают необходимость самосовершенствоваться | |
|  | 35 | **Замкнутые и незамкнутые линии** | | Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже | | **Распознавать**на чертежезамкнутые и незамкнутые линии, **изображать**ихот руки и с помощью чертёжных инструментов.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами | | |
|  | 36 | **Контрольная работа № 2** | | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | | Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | | |
|  | 37 | **Сумма** | | Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+).  Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей. | | Учебник «Математика», ч. 1. Рабочая тетрадь №1. Методическое пособие.  ИКТ | | | Знать названия и последовательность чисел при счёте.  Называть и обозначать действия сложения и вычитания.  Понимать отношения между числами (больше, меньше,  равно).  Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных  действий.  Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать  числа.  Правильно употреблять в речи математические понятия. | | | -осознание «количественности» мира;  - освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами;  - осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно - конкретном  уровне;  - формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах | |
|  | 38 | **Разность** | | Конкретный смысл и название действия - вычитание. Знак вычитания — минус (–).  Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей | |
|  | 39 | **Число и цифра 7.** | | Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7 | | Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=». Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала. | | | *-* соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7;  - соотнесение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения;  - вычитания чисел в пределах 7;  - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - осознают необходимость самосовершенствоваться | |
|  | 40 | **Длина отрезка** | | Измерение длины отрезка различными мерками | | Знать названия и последовательность чисел при счёте.  Называть и обозначать действия сложения и вычитания.  Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий.  Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать  числа.  Правильно употреблять в речи математические понятия. | | | - осознание математических составляющих окружающего мира;  - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами;  - осмысление математических действий и величин;  - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | |
|  | 41 | **Число и цифра 0. Свойства нуля** | | Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7 | |
|  | 42 | **Число и цифра 8** | | Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.  Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка | | Учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8,складывать и вычитать в пределах 8. | | | *-* соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8;  соотнесение цифры 8 и числа 8;  - образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет;  *-* осуществление синтеза как составление целого из частей (число8);  - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий;  - формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера | |
|  | 43 | **Число и цифра 9** | | Учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9,складывать и вычитать в пределах 9. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. Использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания. Воспроизведение по памяти состава чисел 6-9 из двух слагаемых. | | | *-* соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотнесение цифры 9 и числа 9;  - образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9;  - ритмический счет до 40;*логические -* осуществление синтеза как составление целого из частей (число 9);  - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;  -контролировать действия партнера | |
|  | 44 | **Число 10** | | **Воспроизводить**последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9.**Соотносить** цифру и число.  **Работать** в группе:**планировать** работу,**распределять**  работу между членами группы. Совместно**оценивать**результат работы | | | - освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами;  - осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно - конкретном  уровне;  - формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах | |
|  | 45 | **Числовой отрезок** | |
|  | **Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3** | | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | | Учебник «Математика», ч. 2. Рабочая тетрадь №2. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.  ИКТ | | Складывать и вычитать однозначные числа.  Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания.  Находить значение числового выражения в одно и два действия на  сложение и вычитание (без скобок).  Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать  задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.  Иметь представление об измерении массы, объёма.  Иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр.  Чертить и измерять длину отрезка.  Правильно употреблять в речи математические  понятия. | | | | - осознание математических составляющих окружающего мира;  - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами;  - осмысление математических действий и величин;  - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | |
|  | **Прибавить и вычесть 1.** | | Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.  Игры с использованием числового отрезка. | |
|  | **Решение примеров +1, -1** | | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1 | |
|  | **Примеры в несколько действий** | | Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида 4 + 1 + 1 или 7 – 1 – 1 – 1 с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2 | |
|  | **Прибавить и вычесть 2** | | Знакомство с способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2. | | **Выполнять**  ± 2. ± 1, сложение и вычитание вида  **Присчитывать** и**отсчитывать** по 1, по 2.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.  **Работать**в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | | | |
|  | **Решение примеров+2, -2** | | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2 | |
|  | **Задача** | | Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи | | **Моделировать** и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом | | | |
|  | **Прибавить и вычесть 3** | | Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3. | | **Выполнять**  ± 3. ± 2, ± 1, сложение и вычитание вида:  **Присчитывать** и**отсчитывать** по 1, по 2, по 3.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка.  **Работать**в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | | | |
|  | **Решение примеров +3,  - 3** | | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3 | |
|  | **Сантиметр** | | Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах | | **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Контролировать** и**оценивать**свою работу | | | |
|  | **Прибавить и вычесть 4** | | Знакомство со способами прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. | | **Выполнять**  ± 4. ± 3, ± 2, ± 1, сложение и вычитание вида  **Присчитывать** и**отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка.  **Работать**в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | | | |
|  | **Решение примеров  + 4,  - 4** | | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 | |
|  | **Столько же** | | Задачи, раскрывающие смысл отношения«столько же». | | **Моделировать** и **решать**задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё …», «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и**обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | | | |
|  | **Столько же и еще… . Столько же, но без…** | | Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё …», «столько же, но без …». | |
|  | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | | Задачи, раскрывающие смысл отношений «на … больше», «на … меньше» | |
|  | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | |
|  | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | |
|  |  | | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | | **Выполнять** задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях | | | |
|  | **Контрольная работа № 4** | |
|  | **Прибавить и вычесть 5.** | | Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. | | Учебник «Математика», ч. 2. Рабочая тетрадь №2. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.  ИКТ | | **Выполнять**  ± 5. ± 4, ± 3, ± 2, ± 1, сложение и вычитание вида:  **Присчитывать** и**отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.  **Сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать**наиболее удобный.  **Работать**в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | | | | - использование числового отрезка для выполнения действий;  решение текстовых задач;  *-* обобщение, упорядочение заданных чисел;  принимать и сохранять учебную задачу;  - составлять план действий;  - формулировать свое собственное мнение и позицию  *-*определение единиц счета;  - ритмический счет;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - владеть диалогической формой речи;  - адекватная оценка деятельности | |
|  | **– 5 + 5 и Решение примеров** | | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 | |
|  | **Задачи на разностное сравнение.** | | Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение | | **Моделировать** и **решать**задачи на разностное сравнение.  **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и**обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | | | | *-*выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы;  - добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация);  - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации;  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия;  - учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве;  - осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ знания и "незнания" | |
|  | **Масса.** | | Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания | | **Описывать**события с использованием единицы массы — килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать**предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы | | | | - определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет;  *-*сравнение предметов по массе;  - выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы;  - выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел;  -упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | |
|  | **Сложение и вычитание отрезков.** | | Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков | | **Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков.  **Составлять**равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу | | | | - рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка;  - предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат;  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  - осуществлять пошаговый контроль по результату;  - определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль;  - понимают значение границ собственного знания и "незнания" | |
|  | **Слагаемые. Сумма.** | | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей | | **Использовать**математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | | | | - рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка;  - предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат;  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  - осуществлять пошаговый контроль по результату;  - определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль;  - понимают значение границ собственного знания и "незнания" | |
|  | **Переместительное свойство сложения.** | | Рассмотрение переместительного свойства сложения | | **Сравнивать**суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения.  **Применять** + 5переместительное свойство сложения для случаев вида | | | |
|  | **Решение задач.** | | Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач | | **Анализировать**условиезадачи, **подбирать** к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Объяснять** и**обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | | | | - составление и решение задач;  - запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач;  *-*установление причинно-следственных связей;  - принимать учебную задачу, планировать свое действие;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи;  - определение границ собственного знания и "незнания" | |
|  | **Прибавление 6, 7, 8 и 9.** | | + 9. + 8, + 7, + 6, + 5, Применение переместительного свойства для случаев вида: | | **Применять** + 9. + 8, + 7, + 6, + 5, переместительное свойство сложения для случаев вида:  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  + 2 + 3) + 5 = другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( | | | | - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами;  - осмысление математических действий и величин;  - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | |
|  | **+ 9. + 8, + 7, + 6, Решение примеров** | | Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9 | |
|  | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.** | | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей | | **Использовать**математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | | | |
|  | **Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5.** | | Контрольная работа № 5 | | *-*установление причинно-следственных связей;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - понимают значение границ собственного знания и "незнания"; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха | |
|  | **Задачи с несколькими вопросами.** | | Подготовка к введению задач в 2 действия | | **Анализировать**условиезадачи, **подбирать** к нему разные вопросы | | | | - составление и решение задач с несколькими вопросами и в 2 действия;  - запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач;  *-*установление причинно-следственных связей;  - принимать учебную задачу, планировать свое действие;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи;  - определение границ собственного знания и "незнания" | |
|  | **Задачи в 2 действия.** | | Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи | | **Моделировать**условие задачи в 2 действия.  **Анализировать**условие задачи в 2 действия**, составлять**план её решения.  **Объяснять** и**обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | | | |
|  | **Литр.** | | Вместимость и её измерение с помощью литра | | **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | | | |
|  | **Нахождение неизвестного слагаемого.** | | Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | | **Моделировать**и **решать**задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  **Применять**правило нахождения неизвестного слагаемогопри решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений | | | | *-*построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей;  - ритмический счет;  *-*сравнение по заданным критериям;  - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию;  - оценивают границы собственного знания и "незнания" | |
|  | **Вычитание 6, 7, 8 и 9.** | | Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9. | | **Выполнять**  – 9, – 8, – 7, – 6, вычисления вида  **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. | | | |
|  | **– 9. – 8, – 7, – 6, Решение примеров** | | Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. | | **Сравнивать** разные способы вычислений,**выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять**сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | | |
|  | **Таблица сложения.** | | Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | | - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10;  - использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10;  - ритмический счет;  - планирование выполнения заданий самостоятельной работы;  *-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи;  - составлять план и последовательность действий;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять итоговый контроль по результату;  -адекватно оценивают свою деятельность | |
|  | **Уроки повторения и самоконтроля.** | | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | | **Контролировать** и**оценивать**свою работу и её результат | | | |
|  | **Контрольная работа № 6** | |
|  | **Работа над ошибками** | |
|  | 105 | **Образование чисел второго десятка.** | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | | Учебник «Математика», ч. 2. Рабочая тетрадь №2. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.  ИКТ | | | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.  **Читать** и **записывать**числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи | | | - осознание математических составляющих  окружающего мира;  - освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами;  - освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами;  - осмысление математических действий и величин;  - осмысление математических понятий на предметно- конкретном уровне;  - умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах | |
|  | 106 | **Двузначные числа от 10 до 20.** | | Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. | |
|  | ,108 | **Нумерационные случаи** | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 2, 12 – 1, 12 + 1, 12 – 2, 12 – 10 | |
|  | 109,110 | **Дециметр.** | | Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром | | **Выполнять**измерениедлин отрезков в дециметрахи сантиметрах.**Заменять**крупные единицы длины мелкими  (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в 2 действия.  **Решать** задачи в 2 действия | | |
|  | 111,112 | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** | | Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 – 3. | | Учебник «Математика», ч. 2. Рабочая тетрадь №2. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.  ИКТ | | | **Моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. | | | *-*решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание в пределах 20;ритмический счет, нумерацией двузначных чисел;  *-*сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями | |
|  | 113,114 | **Уроки повторения и самоконтроля.**  **Контрольная работа № 7** | | Контрольная работа № 7 | |
|  | 115-116 | **Сложение с переходом через десяток.** | | Сложение вида 9 + 2  Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.  Коррекция знаний | | **Моделировать** приёмы выполнения действия сложенияс переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | | |
|  | 117 | **Итоговая контрольная работа за 1 класс** | |
|  | 118 | **Работа над ошибками** | |
|  | 119 | **Сложение с переходом через десяток.** | | Сложение вида 9 + 2 | |
|  | 120 | **Сложение с переходом через десяток.** | |
|  | 121,122 | **Сложение с переходом через десяток.** | |
|  | 123-124 | **Таблица сложения до 20.** | | Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | | **Выполнять**сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20 | | |
|  | 125,126 | **Вычитание с переходом через десяток.** | | Вычисления вида 12 – 5 | | **Моделировать** приёмы выполнения действиявычитанияс переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | | |
|  | 127 | **Вычитание двузначных чисел.** | | Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13 | | **Моделировать** приёмы выполнения действиявычитаниядвузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.  **Применять**знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.  **Сравнивать** разные способы вычислений,**выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** вычитание двузначных чисел в пределах 20 | | | - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами;  - осмысление математических действий и величин;  - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах | |
|  | 128 | **Уроки повторения и самоконтроля** | | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | | **Прогнозировать**результат вычисления.  **Объяснять** и**обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.  **Распределять**обязанности при работе в группе, **договариваться**между собойи **находить**общее решение.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | - рефлексия способов и условий действий;  - выполнение заданий поискового и творческого характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять итоговый контроль по результату;  -адекватно оценивают свою деятельность | |
|  | 129-  132 | **Повторение изученного материала** | |