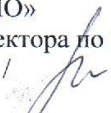
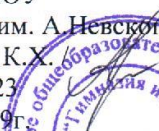


**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. /  /  
31 мая 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А. Невского»  
Арутюнова К.Х. /  /  
Приказ № 23  
31 мая 2019г.



**Рабочая программа  
по предмету «Математике»**

**1 класс**

*4 часа в неделю, 132 часа в год*

2019-2020 уч.год

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. / /  
31 мая 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. / /  
Приказ № 23  
31 мая 2019г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Математике»**  
**1 класс**  
*4 часа в неделю, 132 часа в год*

2019-2020 уч.год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом, учебным планом на 2019 – 2020 учебный год, годовым календарным графиком на 2019– 2020 учебный год.

В соответствии со школьным учебным планом и годовым графиком на 2019-2020 учебный год в рамках государственного образовательного стандарта начального образования на изучение предмета «Математика» в 1 классе выделено 4 часа в неделю, в течении учебного года 132 часа.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Математика» Г.В.Дорофеев. УМК «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Дидактическое обеспечение**

1. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Учебник: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

**Методическое обеспечение** – УМК «перспектива»

1. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей.- М.: Просвещение.
2. Технологические карты Математика (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основными **целями** курса математики для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у обучающихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Основная концептуальная идея** курса математики состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- приобретение опыта выполнения УУД;
- мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- контроль.

### **Содержание учебного материала**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

#### **Результаты изучения учебного материала**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников

на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их,

соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– практически измерять величины: массу, вместимость.

### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствия с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу первого года обучения:**

*Обучающиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

*Обучающиеся должны уметь:*

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

*Обучающиеся должны различать:*

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

*Обучающиеся должны понимать:*

- отношения между числами (*больше, меньше, равно*);
- взаимосвязь сложения и вычитания;
- десятичный состав чисел от 11 до 20;
- структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Плановые сроки	Скорректированные сроки
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
<b>Сравнение и счет предметов (12ч)</b>								
1	<b>Какая бывает форма.</b> Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	Что такое геометрические фигуры? Какие бывают формы геометрических фигур?	Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные	Уметь различать предметы по форме; иметь понятие о геометрической форме. Выявлять и выражать в речи признаки различия и сходства	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», необходимости учебной деятельности. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности		

2	<p><b>Разговор о величине.</b> Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше-меньше, шире-уже, выше-ниже, длиннее-короче и др.</p>	<p>Как сравнить предметы по величине?  <b>Цель:</b> научить сравнивать предметы по величине, описывать признаки предметов</p>	<p>Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник. Многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Классификация предметов по определенному признаку</p>	<p>Уметь различать и сравнивать предметы по их величине. Уметь наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий «<i>фигура</i>», «<i>квадрат</i>», «<i>круг</i>», «<i>треугольник</i>», «<i>четырёхугольник</i>», «<i>шестиугольник</i>», «<i>прямоугольник</i>», «<i>многоугольник</i>», необходимости учебной деятельности. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>		
3	<p><b>Расположение предметов.</b> Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу.</p>	<p>Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цели:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с</p>	<p>Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «перед», «между» и др.</p>	<p>Уметь описать пространственное положение предмета (перед, за, между, после).</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		

		помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа						
4	<b>Количественный счет.</b> Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т.д.	Что значит считать предметы? <b>Цели:</b> воспроизводить последовательно числа от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Числа и цифры от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи	Уметь задавать вопросы со словом «Сколько...»	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; построение рассуждений о необходимости учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности		
5	<b>Порядковый счет предметов.</b> Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... порядковый счет.	Что значит считать предметы? <b>Цели:</b> выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя порядковые числительные	Порядковый счет предметов Арифметические задачи	Уметь сравнивать вопросы «Сколько...» и «Какой по счёту...»; устанавливать соответствия между порядковыми и количественными и числительными.	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; построение рассуждений о необходимости учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b>	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности		

					выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.			
6	<b>Чем похожи? Чем различаются?</b>	<p>Что такое маршрут движения? Зачем он нужен?</p> <p><b>Цель:</b> научить определять последовательность событий (раньше, позже, еще позднее).</p> <p><b>Читать и описывать</b> маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.</p>	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством	Уметь сравнивать предметы по различным признакам.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы		
7	<b>Расположение предметов по размеру.</b> Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения	<p><b>Упорядочивать</b> объекты.</p> <p><b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине.</p> <p><b>Моделировать</b> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.</p>	Размер предметов. Понятия «Самый большой», «больше», «меньше», «самый маленький»	Умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; <i>логические</i> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность</p>	Осознают правила взаимодействия в группе		

					действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.			
8	<b>Столько же. Больше. Меньше.</b> Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше	Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы	Уметь сравнивать группы предметов.	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; <i>логические</i> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	Осознают правила взаимодействия в группе		

9	<p><b>Что сначала? Что потом?</b>          Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.          Направление движения.</p>	<p>Как располагать события во времени?  <b>Цели:</b>          уравнивать предметы; сравнивать группы предметов</p>	<p>«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «до», «маршрут движения»</p>	<p>Уметь располагать предметы и события по времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, временные представления.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>		
10-11	<p><b>На сколько больше? На сколько меньше?</b> Два          способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?</p>	<p>Что значит сравнивать группы предметов?  <b>Цели:</b>          использовать знания в практической деятельности</p>	<p>Уравнивание предметов, сравнение групп предметов.          «Больше на...», «меньше на...», «множество предметов»</p>	<p>Уметь сопоставлять предметы</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник».  <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>		

12	<p><b>Урок повторения и самоконтроля по теме «Сравнение и счет предметов».</b> Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала</p>	<p>Правильно выполнить проверочную работу. <b>Цели:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала</p>	<p>Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала</p>	<p><b>Повторят</b> основные вопросы из пройденного материала</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>			
<b>Множества (9ч)</b>									
13	<p><b>Множество. Элемент множества.</b> Выделение элементов множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, перечисление элементов множества.</p>	<p>Что такое множество? <b>Цель:</b> учить выделять множество среди предметов, его элементы</p>	<p>Множества, элемент множества; группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, характеристическое свойство заданного множества</p>		<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе</p>				

					дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия			
14-15	<b>Части множества</b>	Что такое части множества?	Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.		<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер). <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
16-17	<b>Равные множества.</b> Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	Как правильно сравнить множества? <b>Цели:</b> сравнивать множества, учить использовать знаки = и $\neq$ .	Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и $\neq$ Сравнение групп предметов с помощью знаков $\Leftrightarrow$ и $\square$ .	<b>Научатся:</b> пользоваться математическим и терминами, знаками = и $\neq$ .	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		



					и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.			
18	<b>Точки и линии.</b> Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.	Что такое точка, линия? <b>Цели:</b> познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией,	Точки, отрезок и линии (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Компоненты действия сложения		<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <i>логические</i> – сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования		
19-20	<b>Внутри. Вне. Между.</b> Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.		Группы предметов или фигур. Составление		<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – различение, изображение, определение области и границы; перечисление компонентов действий вычитания; <i>логические</i> – сравнение области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказываться, предлагать	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре		

					способ решения. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.			
21	<b>Урок повторения и самоконтроля</b> Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. <b>Контрольная работа № 1 по теме «Множества».</b>	Правильно выполнить контрольную работу. <b>Цели:</b> уточнить знания по пройденному материалу; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.		<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – различение, изображение; перечисление компонентов действий вычитания; <i>логические</i> – сравнение области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей.  <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24ч)</b>								
22	<b>Работа над ошибками. Число и цифра 1.</b> Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1	Что значит «много» и что значит «один»? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1;	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Последовательность первых десяти	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки <b>Научатся:</b> называть и	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; <i>логические</i> –	Имеют желание работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования		

		правильно соотносить цифру с числом предметов	чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа..	записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	осуществление сравнения местонахождения предметов. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).			
23	<b>Число и цифра 2.</b> Рассмотрение двухэлементных множеств. Установить соответствие между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2.	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Сложение и вычитание. Чтение и письмо	<b>Научатся</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотношение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	Осознают необходимость самосовершенствования		
24	<b>Прямая и её обозначение.</b> Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии.	Что такое прямая? <b>Цели:</b> познакомить с прямой линией, ее обозначением; учить пользоваться	<b>Прямая и не прямая линии.</b> Способы изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Свойства	Познакомятся: со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение числовой прямой; использование числовой прямой для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел;	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования		

		линейкой	прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая		<p><i>логические</i> – осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.</p> <p><i>Регулятивные</i> : выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	вания		
25	<b>Рассказы по рисункам.</b> Подготовка к введению понятия задача		Подготовка к введению понятия задача		<p><i>Познавательные</i> :  <i>общеучебные</i> – моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики;  использование знака «←»;  ритмический счет до 20;  <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.</p>	Имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования		

26	<p><b>Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).</b> Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно)</p>	<p>Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цели:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»</p>	<p>Сложение, вычитание. Ритмический счет до 20 Соединение совокупностей в одно целое. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно)</p>	<p><b>Научатся:</b> пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «–»); построение речевого высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть). <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства обучения (учебник, наглядный материал). <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа).</p>	<p>Определяют границы собственного знания и «незнания» осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
----	---	---	--	---	---	--	--	--

27	<b>Отрезок и его обозначение.</b>	<p>Что такое отрезок?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с отрезком, его обозначением; учить пользоваться линейкой</p>	<p>Отрезок, его изображение и обозначение на чертеже</p>	<p>Познакомятся: с правилами изображения отрезка чертеже с помощью линейки.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – определение числового отрезка; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4;  <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).  <b>Регулятивные:</b>          планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
28	<b>Число и цифра 3.</b> Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел.	<p>Что значит «три»? Как писать эту цифру?</p> <p><b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Ритмический счет до 30</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>		

29	<b>Треугольник</b> Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	Что такое треугольники? <b>Цели:</b> распознавать геометрическую фигуру – треугольник и его элементы	Элементы треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначение	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – построение рассуждений о значении понятий: треугольник, выделение вершины и стороны. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя		
30	<b>Число и цифра 4.</b> Последовательность чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цели:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Ритмический счет до 30	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования		
31	<b>Четырёхугольник. Прямоугольник.</b> Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и	Что такое четырёхугольник и прямоугольник? <b>Цели:</b> распознавать геометрические фигуры – четырёхугольник	Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры – четырёхугольники/прямоугольники; делать выводы	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – построение рассуждений о значении понятия четырёхугольник, прямоугольник. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно		

	обозначением. Распознавание четырёхугольников/прямоугольников) на чертеже	и прямоугольник; их элементы	четырёхугольников / прямоугольников) на чертеже		способ и результат действия. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя	судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
32	<b>Сравнение чисел.</b> Знаки > (больше), < (меньше)	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? <b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка	Сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки > (больше), < (меньше)	<b>Научатся:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сравнение чисел в пределах 4 с помощью знаков «=», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 4. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Мотивация учебной деятельности		
33	<b>Число и цифра 5.</b> Последовательность чисел от 1 до 5. Установление соответствия между буквами русского алфавита и числами 1,2,3,4 и 5. Состав числа 5.	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 5. Состав числа 5. Ритмический счет до 30	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотношение цифры 5 и числа 5; образование числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу 4; вычитание 1 из 5; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		



					мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : осознают необходимость самосовершенствования			
34	<b>Число и цифра 6.</b> Последовательность чисел от 1 до 6. Установление соответствия между буквами русского алфавита и числами от 1 до 6. Состав числа 6.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа 6	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 6. Состав числа 6. Ритмический счет до 30	<b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; <i>логические</i> – осуществление сравнения местонахождения предметов. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
35	<b>Замкнутые и незамкнутые линии.</b>	Что значит замкнутая и незамкнутая линии? <b>Цели:</b> познакомить детей с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	<b>Научатся</b> видеть и строить в тетради чертежи, используя замкнутые и незамкнутые линии	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – различение, изображение, определение замкнутой и незамкнутой линии; перечисление компонентов действия сложения; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <i>логические</i> – сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию.			
36	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цели:</b> закрепить полученные знания	Числа и цифры 1–6. Сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<». Многоугольники (треугольник, четырехугольник)		<b>Познавательные :</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «+», «-», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленными условиями ее реализации.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
37	<b>Работа над ошибками. Сложение. Знак сложения— плюс (+). Понятие «сумма»</b>	Что такое «прибавить»? <b>Цели:</b> уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «сумма»	Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки <b>Научатся:</b> пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+» «=»	<b>Познавательные :</b> <i>общеучебные</i> – установление взаимосвязи между частью и целым, фиксирование их с помощью знаков ("+", «=»); построение речевого высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое); <i>логические</i> - построение рассуждения в форме связи простых суждений. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные :</b> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, работать коллективно. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

38	<p><b>Вычитание.</b> Знак вычитания — минус (-). Понятия «разность», «остаток».</p>	<p>Что такое «вычесть»? <b>Цели:</b> уметь использовать при чтении примеров математические термины «вычесть», «разность», «остаток»»</p>	<p>Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей</p>	<p><b>Научатся:</b> пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «-» «=»</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – установление взаимосвязи между частью и целым, фиксирование их с помощью знаков ("-", «=»); построение речевого высказывания в устной форме (для того, чтобы найти часть надо из целого вычесть известную часть); <i>логические</i> - построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Коммуникативные</i> : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Имеют желание учиться, работать коллективно. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
39	<p><b>Число и цифра 7.</b> Последовательность чисел от 1 до 7. Установление соответствия между буквами русского алфавита и числами от 1 до 7. Состав числа 7.</p>	<p>Что значит «семь»? Как записать эту цифру? <b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p>Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7, соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 7; распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования</p>		

					и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.			
40	<b>Длина отрезка.</b> Измерение длины отрезка различными мерками		Измерение длины отрезка различными мерками		<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – построение рассуждений о значении понятий: отрезок, <i>логические</i> – сравнение геометрических фигур, их классификация по заданным критериям. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя		
41	<b>Число и цифра 0.</b> Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности и чисел до 7. Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования		

42-44	<p><b>Числа 8, 9 и 10.</b> Последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.</p>	<p>Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цели:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа</p>	<p>образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 8,9, 10 с количеством предметов, письмо цифры 8,9,10; соотношение цифры 8,9,10 и числа 8,9,10; образование числа 8,9,10, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8,9,10; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 8,9,10) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	<p>Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>		
45	<p><b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация»</b></p>	<p>Проверить знания учащихся. <b>Цели:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме</p>	<p>Состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения («треугольная») Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник</p>	<p><b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков «+», «-», «&gt;» и «&lt;»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,</p>		

					реализации.	трудолюбием		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (59ч)</b>								
46	<b>Работа над ошибками. Числовой отрезок.</b> Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка		Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 9	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение числового отрезка; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 9). <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	О сознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
47	<b>Прибавить и вычтеть</b> Правила прибавления (вычитания) числа Составление	Как прибавить и вычтеть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя	Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число, плюс, минус, равно.	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; соотнесение цифры 1 и числа 1; образование числа 1 прибавлением 1 к предыдущему числу 4;	Осознают необходимость самосовершенствования. Принятие образа «хорошего ученика»		

	таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка	математические знаки «+», «-», «=»	Правила прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.		вычитание 1 из 5; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.			
48	<b>Решение примеров</b> $\square + 1$ и $\square - 1$ .	Как прибавить и вычесть число 1? Как найти неизвестное число? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1 Плюс, минус, равно	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания» Мотивация учебной деятельности		
49	<b>Примеры в несколько действий.</b>	Как решать примеры в несколько действий? <b>Цель:</b> подготовить к самостоятельному решению примеров в несколько	Сложение (вычитание) в несколько действий, употребляя соответствующие термины, с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 и 2 при решении примеров в несколько действий в пределах 10. Подготовить к	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. <b>Регулятивные:</b> учитывать	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»		

		действий	присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.			
50	<b>Прибавить и вычесть 2.</b>	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цели:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическим и терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	Осознают необходимость самосовершенствования		
51	<b>Решение примеров</b> $\square + 2$ и $\square - 2$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2	Как прибавить и вычесть число 2? Как найти неизвестное число? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 2 к любому числу	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Осознают необходимость самосовершенствования		
52	<b>Задача.</b> Структура задачи (условие, вопрос). Анализ	Что такое задача? Из чего она состоит?	Условие, вопрос, решение, ответ Решение задач на	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов;	Имеют адекватную позитивную		



	задачи. Запись решения и ответа задачи	<b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	нахождение части и целого	действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	самооценку. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		
53	<b>Прибавить и вычесть</b> 3. Знакомство способами прибавления (вычитания) Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цели:</b> прибавлять и вычитать число 3; пользоваться математическими терминами	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	<b>Закрепят:</b> умения как выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическим и терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы		

					<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
54	<p><b>Решение примеров</b> □ + 3 и □ – 3. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3</p>	<p>Что значит прибавить или вычесть три? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев □ + 3; □ – 3</p>	<p>Сложение и вычитание в пределах 3. Знаки «&gt;» и «&lt;». Сравнение чисел. Ритмический счет до 30</p>	<p><b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 3, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 3 с помощью знаков «=», «&gt;» и «&lt;»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 3.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
55	<p><b>Сантиметр</b> Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах</p>	<p>Что такое «см»? <b>Цели:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета</p>	<p>Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; измерять длины отрезков в сантиметрах</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по длине; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования</p>		

					увеличения (уменьшения) значения величины. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.			
56	<b>Прибавить и вычесть 4.</b>	Как прибавить и вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Способы прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотношение цифры 4 и числа 4; образование числа 3 прибавлением 1 к числу 4; вычитание 1 из 4; определение состава числа 4 из двух слагаемых; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования		
57	<b>Решение примеров <math>\square + 4</math> и <math>\square - 4</math>.</b> Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	Как прибавить и вычесть число 4? Как найти неизвестное число? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению	Таблица сложения (вычитания) однозначных чисел	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; образование числа 3 прибавлением 1 к числу 4; вычитание 1 из 4; определение состава числа 4 из двух слагаемых; <i>логические</i> –	Осознают необходимость самосовершенствования		

		и вычитанию числа 4 к любому числу		линейке	<p>осуществление синтеза как составление целого из частей (состав4).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
58	<b>Столько же.</b> Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	<p>Что значит выражение «столько же»?</p> <p><b>Цель:</b> обучить решению задач с отношениями «столько же».</p>	Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».		<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Имеют адекватную позитивную самооценку		

59	Столько же и ещё ... . Столько же, но без ... .		Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».		<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b>  <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60;  <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	Имеют адекватную позитивную самооценку		
60 61 62	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b> Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	Что значит несколько множеств предметов? Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и по следовательность действий; выбирать действия в соответствии с поставлен ной задачей и условиями реализации. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать; устанавливать причинно-следственные связи;			

		на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		проговаривать компоненты сложения	строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> определять договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ставить вопросы, обращаться за помощью к окружающим			
63 64	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цели:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи.	<b>Покажут</b> свои знания в решении примеров, задач в одно действие на сложение и вычитание; считать, прибавляя и вычитая числа в пределах 4 по частям; умения находить неизвестное	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 10 с помощью знаков «+», «-»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; составлять план и последовательность действий; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> формулировать собственное мнение и позицию	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
65	<b>Работа над ошибками. Прибавить вычесь 5.</b> Знакомство способами прибавления (вычитания) Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.	Как прибавить и вычесь 5? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 5; закрепить умения пользоваться математическими терминами	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки <b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать,	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 5) из частей. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать	Осознают необходимость самосовершенствования		

				прибавляя и вычитая число 5 по частям	и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.			
66 67 68	<b>Решение примеров</b> $\square + 5$ <b>и</b> $\square - 5$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	Как прибавить и вычесть число 5? Как найти неизвестное число? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 5 к любому числу	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. Компоненты действий сложения и вычитания. Состав чисел 2–6 из двух слагаемых	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом пять; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 5; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 5) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
69 70	<b>Задачи на разностное сравнение.</b>	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого,	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		

			решение задач на разностное сравнение		<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>			
71 72	<b>Масса.</b> Единица массы — килограмм.	<p>Что такое килограмм?</p> <p><b>Цели:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе</p>	<p>Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания</p>	<p><b>Запомнят</b> единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознают необходимость самосовершенствования		
73- 74	<b>Сложение и вычитание отрезков.</b>		Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих		<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – распознавание и изображение отрезка,</p>	Осознают необходимость самосовершенствования		



	Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков		сложение и вычитание отрезков		установление соотношения между целым отрезком и его частями; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	вания		
75-76	<b>Слагаемые. Сумма.</b> Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Научатся</b> называть компоненты и результат сложения при чтении	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
77	<b>Переместительное свойство сложения.</b>	Что значит поменять слагаемые местами?	Переместительное свойство сложения	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая		

		<b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых		переместительно м свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	успехи с усилиями, трудолюбием		
78-79	<b>Решение задач.</b> Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач	Как составлять и решать цепочки задач? <b>Цели:</b> решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче	Вопрос задачи. Составление и решение цепочек задач	<b>Научатся:</b> составлять и решать цепочки задач; выполнять арифметические действия с числами для решения задач	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – анализ задач, определение корректности формулировок, дополнение условия задачи недостающими данными или вопросами; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		
80	<b>Прибавление 6, 7, 8 и 9.</b>	Что изменится при перестановке	Переместительное свойство	<b>Научатся:</b> пользоваться	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание	Осознают необходимость		

	<p>Применение переместительно го свойства для случаев вида: <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p>	<p>слагаемых? <b>Цель:</b> применять прием перестановки слагаемых при сложении вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math></p>	<p>сложения. Группировка слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 7, 8,9. Состав чисел 2–9 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40</p>	<p>переместительны м свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел</p>	<p>чисел в пределах 9 с помощью знаков «+», , составление числовых выражений; ритмический счет до 40. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	<p>самосовершенство вания</p>		
81	<p><b>Решение примеров</b> <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>. Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9</p>	<p>Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math></p>	<p>Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9 Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям</p>	<p><b>Составят</b> таблицу сложения для <math>\square + 5</math>, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 9 с помощью знаков «+», , составление числовых выражений; ритмический счет до 40. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
82-83-84	<p><b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p>	<p>Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цели:</b> называть числа при вычитании;</p>	<p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при</p>	<p><b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b></p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>		

	Использование этих терминов при чтении записей	использовать термины при чтении записей	чтении записей		высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. К о м м у н и к а т и в н ы е : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи			
85	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат	Величины. Длина, масса, объем. Свойства величин. Задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна). Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым	<b>Покажут</b> свои умения выполнять арифметические действия с числами; решать задачи на сложение и вычитание; <b>Повторят</b> состав чисел до 10	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – определение величины (длины, массы, объема), свойств величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
86 87	<b>Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.</b> Подготовка к	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части	Условие, вопрос, решение и ответ Подготовка к введению задач в 2 действия	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре		

	введению задач в 2 действия	задачи		схематическим рисунком	до 40; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. <i>Регулятивные</i> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.			
88 89	<b>Задачи в 2 действия.</b> Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	Как решить задачу в два действия? <b>Цели:</b> решать задачи в два действия; записывать условия	Разбиение задачи на подзадачи. Способы решения задач в два действия Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. <i>Регулятивные</i> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре		
90	<b>Литр – единица измерения вместимости.</b>	Что такое литр? <b>Цели:</b> сравнивать сосуды по вместимости;	Единицы измерения вместимостей	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде;	Осознают необходимость самосовершенствования		

		упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности		и записывать задачи, рассуждать	ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.			
91	<b>Нахождение неизвестного слагаемого</b>	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цели:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		

					формой речи			
92	<b>Вычитание 6, 7, 8 и 9.</b> Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9.	Как вычесть из чисел 6, 7, 8 и 9? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических примеров и равенств	Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 7,8,9; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания в пределах 7,8, 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
93 94	<b>Решение примеров</b> □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9. Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9	Как составить таблицу вычитания чисел 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу вычитания для случаев □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9	Таблица сложения («треугольная»). Сложение и вычитание в пределах 9. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания	<b>Составят</b> таблицу вычитания для □ - 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»		
95	<b>Таблица</b>	Как составить	Связь между	<b>Научатся:</b>	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b>	Понимают		

96	<b>сложения.</b> Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10.	таблицу сложения? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения чисел в пределах 10	компонентами и результатами сложения. Числа и цифры 10. Таблица сложения однозначных чисел	составлять таблицу сложения чисел в пределах 10; прибавлять числа по частям, по линейке	<i>общеучебные</i> – сложение чисел в пределах 10; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 10; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	значение границ собственного знания и «незнания»		
97 98 99 100 101 102 103  104	<b>Уроки повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание».</b>  <b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат	Связь между компонентами и результатами вычитания. Числа и цифры 7–9	<b>Повторят</b> состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 20; составление и решение задачи на нахождение части (целое неизвестно); счет десятками и единицами; измерение длины отрезка; построение отрезка в дециметрах; преобразование единиц длины; складывание и вычитание стоимости; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
<b>Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация (2ч)</b>								



105	<p><b>Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.</b> Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p>	<p>Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цели:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательно числа от 10 до 20</p>	<p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц</p>	<p><b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки <b>Научатся</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательно числа от 10 до 20</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p>	<p>Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>		
106	<p><b>Двузначные числа от 10 до 20.</b></p>	<p>Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи</p>	<p>Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательно числа от 10 до 20</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>		

					составлять план и последовательность действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.			
<b>Сложение и вычитание (26ч)</b>								
107 108	<b>Нумерационные случаи</b>	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$ , $12 - 1$ , $12 + 1$ , $12 - 2$ , $12 - 10$	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80; решение простых и составных задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
109 110	<b>Дециметр.</b> Соотношение между дециметром и сантиметром	Что такое дециметр? <b>Цели:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни	Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого (дециметра) из частей (10 см). <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в	Определяют границы собственного знания и «незнания»		

		единицы длины в другие		примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
111 112 113	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b> Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 – 3.	Что значит разряды двузначных чисел? <b>Цели:</b> решать задачи; выполнять вычисления	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд). Ритмический счет до 80	<b>Научатся</b> воспроизводить последовательно сть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы		
114 115	<b>Уроки повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание».</b> <b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Проверить знания по теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	Число 20. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). Счет десятками и единицами. Измерение. Построение резка в дециметрах. Преобразование единиц длины	<b>Научатся</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 20; составление и решение задачи на нахождение части (целое неизвестно); счет десятками и единицами; измерение длины отрезка; построение отрезка в дециметрах; преобразование единиц длины; складывание и вычитание стоимости; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

					способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
116 117 118 119 120 121 122	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Сложение с переходом через десяток.</b> <b>Сложение вида 9 + 2</b>	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; <i>логические</i> – выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		
123	<b>Таблица сложения до 20.</b> Обобщение изученного	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? <b>Цели:</b> составить таблицу сложения с	Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

		переходом через десяток; решать задачи в два действия		решать текстовые задачи арифметическим способом	счетом до 80; решение простых и составных задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
124-125	<b>Вычитание с переходом через десяток.</b> Вычисления вида $12 - 5$	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90	<b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; <i>логические</i> – выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Мотивация учебной деятельности		
126-127	<b>Вычитание двузначных чисел.</b> Вычисления вида $15 - 12$ , $20 - 13$	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать	Вычитание двузначных чисел. Решение простых и составных задач изученных видов (в пределах 20)	<b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); ритмический счет до 80; <i>логические</i> –	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,		

		приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы		и связь чисел при сложении	сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	трудолюбием		
128	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>Цели:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Вычитание двузначных чисел. Решение простых и составных задач изученных видов (в пределах 20)	<b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); ритмический счет до 80; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.	Мотивация учебной деятельности		
129	<b>Работа над ошибками</b>	<b>Цели:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Вычитание двузначных чисел. Решение простых и составных задач изученных видов (в пределах 20)	<b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); ритмический счет до 80; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.	-освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций		
130	<b>Урок повторения. Вычитание двузначных чисел.</b> Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13		Графические модели двузначных чисел от 20 до 100. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел Преобразование единиц длины.	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; сложение и вычитание однозначных чисел (без перехода через разряд); преобразование единиц длины; решение уравнений и составных	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		

			Решение уравнений и составных задач		задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел; ритмический счет до 90; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
131	<b>Итоговая контрольная работа за 1 класс. Подведение итогов</b>	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся, приобретенных за 1 класс	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы	<b>Покажут</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	<b>Познавательные:</b> использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
132	<b>Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 классе.</b>			<b>Покажут</b> умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел	<b>Познавательные:</b> использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования		

					<p>представления, работа с данными); формализование условия задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>вания, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--