

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Константинова И.В.
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 19/1
31 мая 2023г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

1 класс

5 часов в неделю, 165 часов в год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса ЧОУ «Гимназия имени А. Невского» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания Гимназии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливая основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4. Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности
Подготовительный этап – 25 часов. Пропись 1. «Рисуй, думай, рассказывай»		
<p>Знать правила посадки при письме. Знать правила гигиены письма. Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы. Развивать логическое и ассоциативное мышление.</p>	<p>Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. Сравнение предметов по величине. Сравнение линий. Сравнение линий по количеству. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Написание линий различных по величине. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Штриховка, обведение. Элементы печатных букв. Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы. Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ. Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв.</p>	<p>Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.</p>

<p>Знать правила посадки при письме. Знать правила гигиены письма. Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы. Развивать логическое и ассоциативное мышление.</p>	<p>Написание прямых линий по пунктирам. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв по образцам. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Обобщение. Сравнение старинных и современных орудий письма.</p>	<p>Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.</p>
<p>Основной этап – 80 часов. Пропись №2. «Мой алфавит».</p>		
<p>Знать правила посадки при письме. Знать правила гигиены письма. Уметь ориентироваться на рабочей строке. Уметь чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом. Развивать мелкую моторику рук, логическое и ассоциативное мышление.</p>	<p>Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Заглавная и строчная буква Аа. Заглавная и строчная буква Оо. Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Заглавная и строчная буква Уу. Заглавная и строчная буква Ии. Строчная буква ы. Заглавная и строчная буква Ээ. Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Заглавная и строчная буква Мм. Заглавная и строчная буква Сс. Заглавная и строчная буква Нн. Заглавная и строчная буква Лл. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Заглавная и строчная буква Тт. Закрепление изученных букв. Заглавная и строчная буква Кк. Письмо слов и предложений.</p>	<p>Печатные буквы А,а; Оо; Уу; Ии; ы; Ээ; Мм; Сс; Нн; Лл; Тт; Рр; Кк; Пп; Вв; Гг; Ее; Ёё. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в, г, е, ё», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в, г, е, ё». Составление предложения по схеме. Устный рассказ по опорным словам. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Разгадывание ребусов, раскрашивание. Буквенная мозаика. Запись коротких слов</p>

	<p>Закрепление изученных букв. Заглавная и строчная буква Рр. Заглавная и строчная буква Вв. Заглавная и строчная буква Пп. Строчная буква г. Заглавная буква Г.</p>	
Пропись 3. «Мой алфавит», II часть		
<p>Знать правила посадки при письме. Знать правила гигиены письма. Уметь чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом. Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из таких слов. Уметь правильно оформлять написанные предложения. Развивать мелкую моторику рук, логическое и ассоциативное мышление.</p>	<p>Строчная буква б. Заглавная буква Б. Заглавная и строчная буква Зз. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. Заглавная и строчная буква Дд. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов. Заглавная и строчная буква Жж. Буквенная мозаика. Контрольное списывание. Заглавная и строчная буква Яя. Буквы а — я, о — ё, ы — и. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Заглавная и строчная буква Хх. Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ. Строчная буква й. Заглавная буква Й. Повторение. Письмо слов с буквами й, ь. Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Буквенная мозаика. Заглавная и строчная буква Шш. Правописание сочетаний жи — ши. Заглавная и строчная буква Чч. Правописание буквосочетаний ча, чу.</p>	<p>Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка. Сравнение звуков [з] и [с]. Сравнение звуков [д]-[т].</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж]—[ш]. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение.</p>

	<p>Письмо слов и предложений с изученными буквами. Заглавная и строчная буква Щщ Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.</p>	
<p>Послебукварный этап – 8 часов. Пропись 4. «Пишу красиво»</p>		
<p>Уметь правильно сидеть при письме. Знать и применять правила гигиены письма. Уметь чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова с изученными буквами. Уметь правильно списывать предложения, написанные печатным и рукописным текстом. Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из таких слов. Уметь правильно оформлять написанные предложения. Развивать мелкую моторику рук, логическое и ассоциативное мышление.</p>	<p>Алфавит. Секреты письма.</p> <p>Письмо основных элементов букв. Письмо плавных элементов с точкой. Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон. Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями. Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями. Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов. Повторение.</p> <p>Оформление предложений в тексте.</p> <p>Списывание слов, предложений</p>	<p>Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнить элементы букв. Сравнить печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p> <p>соблюдением норм каллиграфии. Записывать</p>

		предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.
--	--	--

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.</p> <p>Основные разделы: фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография и пунктуация, развитие речи.</p> <p>Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>В мире общения</p> <p>Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении</p>	<p>Использовать в речи слова речевого этикета.</p> <p>Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога</p>
<p>Русский язык как национальный язык русского народа, России.</p>	<p>Роль слова в общении</p> <p>Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России.</p> <p>Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)</p>	<p>Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности)</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.</p> <p>Диалог</p>	<p>Роль слова и предложения в общении.</p>	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение.</p>
<p>Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.</p> <p>Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу кто? или что?).</p> <p>Имена собственные и нарицательные, их правописание.</p> <p>Слова со сходным и противоположным значением.</p>	<p>Слово и его значение</p> <p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.</p> <p>Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).</p> <p>Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков</p>	<p>Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.</p> <p>Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп</p>
<p>Различие имён собственных и нарицательных.</p> <p>Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)</p>	<p>Имя собственное</p>	<p>Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)</p>
<p>Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности</p>	<p>Слова с несколькими значениями</p>	<p>Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления</p>
<p>Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи</p>	<p>Слова, близкие и противоположные по значению</p>	<p>Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (кто? что? какой? что делает?)	Группы слов	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их.
Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)	Звуки и буквы. Алфавит	Различать звуки и буквы. Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке
Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов
Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов	Слоги. Перенос слов	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги.
Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч, конь, ель)
Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	Писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам
Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.
Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнить произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами е, ё, ю, я, и.
Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Знакомство со знаками препинания	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу.
Практическое представление о речевой ситуации	От предложения к тексту	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Составлять

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>(собеседники, цель и результат общения).</p> <p>Текст как речевое произведение, автор текста</p>		<p>воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности.</p>

5. Развернутое календарно-тематическое планирование Русский язык. Обучение грамоте».

Сокращения, принятые в планировании:

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ - урок закрепления новых знаний и выработка умений

УКИЗ - урок комплексного использования знаний

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля

КУ - комбинированный урок

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
1	Новые друзья. Линии прямые и наклонные.	УИПЗЗ	1	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	умение ориентироваться на рабочей полосе; умение штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.	Устный опрос	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.	1

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
2	Что в центре? Обведение и раскрашивание рисунков.	УИПЗЗ	1	Готовить руку к письму. Ориентировка на листе. Обводить фигуры и линии на рабочей строке. Сравнение предметов по величине. Сравнение линий	Обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы.	Беседа.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные.	2
3	Сравни. Обведение предметов по контуру, штриховка.	УИПЗЗ	1	Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Задания по выбору.	Обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по стрелке.	Фронтальный опрос. Групповая работа.	Формулирование ответов на вопросы. Уметь слушать и вступать в диалог.	3
4	Сравни Обведение элементов букв, штриховка.	УИПЗЗ	1	Обведение предметов по контурам и линиям. Штриховка. Задания по выбору.	Обводить предмет; штриховать; подрисовывать; знание понятия «рабочая строка».	Текущий.	Слушать и вступать в диалог.	6

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
5	Определи направление Вертикальные и горизонталь-ные линии.	УИПЗЗ		Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу.	Умение сравнивать; обводить предмет по контуру; штриховать; знание правил посадки при письме.		Планировать действия, согласно поставленной задаче.	7
6	Найди пару. Лото. Письмо наклонных и прямых линий.	УЗНЗВУ	1	Формирование навыка безотрывного письма с наклоном. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать;	Работа в парах.	Познавательные. Соотносить то, что уже известно и усвоено.	8
7	Целое и часть. Модель предложения, графическое изображение его начала и конца. Параллельные линии.	УИПЗЗ	1	Записывать сообщение с помощью графической схемы. Обведение образца.	Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.	Фронтальный. Работа в парах.	Контролировать свои действия.	9
8	Целое и часть. Предложение, схема предложения.	УИПЗЗ	1	Различать слово и предложение, писать элементы букв.	Соотносить написанные элементы с образцом.	Самостоятельная работа.	Познавательные: контроль и оценка результата деятельности. Участвовать в коллективных	10

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
							решениях проблем.	
9	Головоломки. Оформление начала и конца предложения. Упражнения на развитие воображения.	УЗНЗВУ	1	Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв. Давать характеристику звуков в звуковой схеме.	Умение обводить предметы; штриховать; умение классифицировать; выделять звуки.	Индивидуальный.	Формулировать ответы на вопросы. Самостоятельное решение задач творческого характера.	13
10	Веселые превращения. Письмо элементов букв.	УЗНЗВУ	1	Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.	Умение штриховать; умение различать слова с общим и конкретным значением; умение обводить элементы букв; составлять рассказ.	Самостоятельная работа. Оформление вывески и витрины хозяйственного магазина.	Контроль и оценка результата деятельности. Составлять план и выстраивать последовательность действий.	14
11	Сравни дома. Тематическая классификация. Обведение и письмо элементов букв. Штриховка.	УИПЗЗ	1	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв.	умение проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв.	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Самостоятельное решение задач творческого характера. Соотносить, то что уже известно и усвоено.	15
12	В походе. Усвоение последовательности действий при письме с	УЗНЗВУ	1	Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове.	Умение придумывать знаки; умение обводить петлеобразные линии.	Фронтальный опрос.	Уметь слушать и вступать в диалог.	16

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
	образца.					Работа в парах.		
13	На коньках. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии.	УИПЗЗ	1	Развить навык написания элементов букв у,в,д,з.	Делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв.	Работа в парах. Самостоятельная работа.	Рефлексия способов и условия действий. Контроль и оценка результата действий.	17
14	На волнах. Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии.	УИПЗЗ	1	Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».	Умение ориентироваться в звуковой структуре слова. Уметь писать изученные элементы букв с,о,а,ю.	Фронтальный вопрос. Работа в парах.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	20
15	Мы рисуем. Письмо элементов печатных букв.	УИПЗЗ	1	Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя.	Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв	Фронтальный	Построение рассуждений в форме связи простых суждений. Адекватное восприятие оценки учителя.	21

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				Составление предложения по схеме.				
16	Под грибом. Сравни и подумай. Письмо элементов печатных букв.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Анализ графической формы букв а о. Устный рассказ по опорным словам. Развитие фонематического слуха. Развитие воображения.	Умение выделять звуки; различать звуки; умение обозначать эти звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв.	Работа в парах, фронтальный.	Принимать и сохранять учебную задачу, формулировать собственное мнение и позицию.	22
17-18	Мы спортсмены. Кто построил домики. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.	УИПЗЗ	2	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	Писать буквы и элементы письменных букв; умение работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; умение оформлять предложения на письме.	Индивидуальный, фронтальный.	Принимать и сохранять учебную задачу, формулировать собственное мнение и позицию.	23

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
19-20	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Слова-названия предметов.	УЗНЗВУ	2	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	Писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	24 27
21-22	Прогулка в парке. Знаки в городе. Письмо элементов печатных букв.	УИПЗЗ	2	Разгадывание ребусов, раскрашивание	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	Фронтальный, индивидуальные	Построение рассуждений в виде связи простых суждений. осознать значимость чтения.	28 29
23-24	Подумай и сравни. Письмо элементов письменных букв.	УКИЗ	2	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять	Фронтальный, индивидуальные	Структурирование знаний, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	30 4

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.			
25	Проверь себя. Классификация. Письмо элементов письменных букв.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме.	Работа в паре, фронтальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение рассуждений в форме связи простых суждений.	5
26	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит»	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Письмо элементов букв. Запись слов под диктовку.	Знание о согласных и их свойствах; умение читать по схемам; отгадывать ребусы; умение анализировать; самостоятельно записывать в рабочей строке; записывать слова и предложения.	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах.	Овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного, формулировать собственное мнение и позицию.	6

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
27-28	Звуковой анализ слов. Строчные буквы а,о.	УКИЗ	2	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами. Письмо строчных букв «а», «о» после объяснения учителя.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме.	Работа в парах, групповая работа.	Овладение техникой чтения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	7 8
29	Заглавные (прописные) буквы А, О.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Анализ графической формы букв. Письмо букв «А», «О» после объяснения учителя.	Умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять	Фронтальный работа в парах.	Формирование необходимого уровня читательской компетенции	11

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме.			
30	Строчная и заглавная буква У, у.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ слов. Анализ графической формы буквы. Подписи букв под схемами слов.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Фронтальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	12
31	Строчные буквы и, ы.	УЗНЗВУ	1	Звуковой анализ слов. Анализ графической формы буквы. Подписи букв под схемами слов.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; Уметь ориентироваться в тетради.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.	13

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
32-33	Заглавная буква И.Звук [э], буква Ээ.	УИПЗЗ	2	Звуковой анализ. Подпись букв под схемами слов. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов .	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Фронтальный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.	14 15
34-35	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	УЗНЗВУ	2	Запись букв под диктовку, разгадывание ребусов, раскрашивание.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.	18 19

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
36-37	Строчная и заглавная буква Мм.	УИПЗЗ	2	Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	20 21
38	Строчная буква с. Буквенная мозаика	УИПЗЗ	1	Запись слов под диктовку. Слого-звуковой анализ. Письмо строчной буквы, слогов, слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Работа в парах, презентация.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.	22
39	Заглавная буква С.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Письмо заглавной буквы С, слогов, слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.			25

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
40	Строчная буква н.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ слов. Письмо строчной буквы н, запись слов и предложений под диктовку.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.	26
41	Заглавная буква Н.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений. Составление рассказа.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; ориентироваться в тетради.	Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.	27
42-43	Строчная и заглавная буква Л л.	УИПЗЗ	2	Звуковой анализ. Анализ графической формы. Письмо букв Л л. Составление слов. Составление рассказа.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.	8 ноя 9

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
44-45	Повторение изученных букв М, С, Н, Л.	УИПЗЗ	2	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Фронтальный, работа в парах, коллективный.	Формулирование ответов на вопросы. Уважение мнения собеседника.	10 11
46-48	Строчная и заглавная буква Тт.	УИПЗЗ	3	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Списывание слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Фронтальный, работа в парах, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.	12 15

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
49	Строчная буква к.	УИПЗЗ	1	Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Фронтальный, групповой, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Координировать действия по выполнению задания. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	16
50	Заглавная буква К.	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы К. Письмо под диктовку. Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальный, работа в парах, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	17

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
51-52	Повторение. Буквенная мозаика.	УЗНЗВУ	2	Запись слов и предложений под диктовку.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Фронтальный, коллективный, самостоятельная работа.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	18 19
53-54	Строчная и заглавная буква Рр	УИПЗЗ	2	Звуковой анализ. Письмо заглавной и строчной буквы Р р. Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.		Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	22 23

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
55	Строчная буква в.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов слов и предложений. Письмо слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	и24
56	Заглавная буква В.	УЗНЗВУ	1	Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов, слов и предложений. Упражнения в написании слов изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; вписать буквы; умение считать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Работа в парах, фронтальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	25
57-58	Повторение изученных букв.	УЗНЗВУ	2	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Запись слов и предложений под диктовку.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение	Работа в парах, фронтальный.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.	и26 29

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					выделять ударный слог; умение читать тексты.			
59-60	Строчная и заглавная буква п п	УЗНЗВУ	2	Письмо букв. Звуковой анализ. Запись слов и предложений. Составление рассказа.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальный, коллективный.	Принимать и сохранять учебную задачу, формулировать собственное мнение и позицию.	30 1 дек
61-62	Строчная и заглавная буква Г г.	УИПЗЗ	2	Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] — [к]. Письмо слов. Составление рассказа.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Текущий.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	2 6

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
63	Буква Ее в начале слова и после гласных.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Буква Ее в начале слова и после гласных. Запись слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Презентация.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.	7
64	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	УЗНЗВУ	1	Упражнения в написании слов. Буква Ёё в начале слова и после гласных.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.	8
65	.Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	УОСЗ	1	.Написание изученных букв..Буквы е, ё после согласных Буквенная мозаика.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	Фронтальный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.	9

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					умение списывать.			
66	Повторение.	УПОКЗ	1	Написание изученных букв. Буквенная мозаика. Запись слов и предложений под диктовку.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.	Коллективный, индивидуальные.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.	10
67	Узелки на память.	УИПЗЗ	1	Письмо изученных букв. Запись слов, предложений под диктовку.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.	Индивидуальный, фронтальный.	Принимать и сохранять учебную задачу, формулировать собственное мнение и позицию.	13

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
68-69	Буква Б (строчная, заглавная).	УИПЗЗ	2	Письмо слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.	Презентация.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Принимать и сохранять учебную задачу, формулировать собственное мнение и позицию.	14 15
70	Строчная и заглавная буква З,з.	УЗНЗВУ	1	Звуковой анализ. Письмо заглавной и строчной буквы Зз. Письмо слов и предложений	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.	Индивидуальная, самостоятельная работа.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	16

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
71	Парные звуки [з] и [с]	УИПЗЗ	1	Письмо слов. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.	Индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознание значимости чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	17
72	Буквы Б б, Зз. Повторение.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Упражнение в написании слов с изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; озаглавливать текст.	Индивидуальный. Самостоятельная работа.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознание значимости чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	20

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
73-75	Строчная и заглавная буква Дд.	УИПЗЗ	3	Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] -[т]. Письмо слов.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; умение работать в парах.	Индивидуальный. Самостоятельная работа.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	21 22
76-77	Строчная и заглавная буква Жж. Слог жи.	УЗНЗВУ	2	Повторение изученных букв. Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; умение работать в парах.	Индивидуальный. Самостоятельная работа.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	23 24

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
78	Повторение изученных букв З, Ж, Б, Д. К.Р.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	27
79	Буква Я я в начале слова и после гласных.	УЗНЗВУ	1	Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	28

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
80	Буква Я после согласных.	УИПЗЗ	1	Письмо слов с мягкими согласными (мал-мял, вал-вял).	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.	Фронтальный, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	10.01
81 - 82	Повторение.	УИПЗЗ	2	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	11 12

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					письме.			
83	Строчная и заглавная буква Х х.	УПОКЗ	1	Звуковой анализ. Письмо заглавной и строчной буквы Х х. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Фронтальный, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	13
84-85	Буква Ь – показатель мягкости согласных.	УИПЗЗ	2	Запись слов с Ь. Повторение изученный букв. Звуковой анализ. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст;	Устный опрос	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.	14 17

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					умение списывать; умение работать в парах.			
86-87	Строчная и заглавная буква Й й.	УИПЗЗ	2	Звуковой анализ. Сравнение слов мой – мой, твой – твой. Списывание слов и предложений. Закрепление пройденного.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Тестирование	Познавательные, регулятивные, коммуникативные.	18 19
88	Буква Ю ю в начале слова и после гласных.	УКИЗ	1	Письмо заглавной и строчной буквы Юю. Имена собственные. Правила оформления предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог;	Фронтальный опрос. Групповая работа.	Формулирование ответов на вопросы. Составление рассказов. Уметь слушать и вступать в диалог.	20

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.			
89-90	Буква ю после согласных. Повторение.	УИПЗЗ	2	Чудеса со словами. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Нахождение в домашней библиотеке книги такой же по жанру.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Слушать и вступать в диалог.	и 21 24

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
91-92	Буква Шш (строчная, заглавная). Парные звуки [ж] и [ш].	УИПЗЗ	2	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Ответы на вопросы. Подбор масок к сценке из спектакля Золушка.	Умение выступать перед сверстниками. Установление причинно-следственных связей.	25 26
93	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).	УИПЗЗ	1	Письмо буквы (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать.	Работа в парах.	Познавательные. Соотносить то что уже известно и усвоено.	27

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
94-95	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).	УИПЗЗ	2	Письмо буквы (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Фронтальный. Работа в парах.	Составлять план и выстраивать последок действий. Контролировать свои действия.	28 31
96-97	Строчная и заглавная буква Цц.	УИПЗЗ	2	Письмо буквы (строчной, заглавной). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять	Самостоятельная работа.	Познавательные: контроль и оценка результата деятельности. Учувствовать в коллективных решениях проблем.	1 2 февр

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					предложения на письме.			
98-99	Строчная и заглавная буква Ф ф.	УЗНЗВУ	2	Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Упражнения написания слов изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Индивидуальны й.	Формулировать ответы на вопросы. Самостоятельное решение задач творческого характера.	3 4
100	Разделительный Ъ.	УИПЗЗ	1	Повторение изученных букв. Списывание слов предварительным проговариванием.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	Самостоятельна я работа. Оформление вывески и витрины хозяйственного магазина.	Контроль и оценка результата деятельности. Составлять план и выстраивать последовательность действий.	7

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.			
101-102	Разделительный Ъ Повторение букв Ъ и Ь.	УИПЗЗ	2	Списывание слов предварительным проговариванием.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Самостоятельное решение задач творческого характера. Соотносить, то что уже известно и усвоено.	8 9
103-105	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	УЗНЗВУ	3	Списывание слов предварительным проговариванием. Повторение изученных букв.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Уметь слушать и	10 11

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		вступать в диалог.	
106	Алфавит. Письмо основных элементов букв.	УЗНЗВУ	1	Повторение изученных букв. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.	Работа в парах. Самостоятельная работа.	Рефлексия способов и условия действий. Контроль и оценка результата действий.	21

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
107	Письмо плавных линий с точкой.	УКИЗ	1	Упражнять в написании плавной линии как общего элемента для строчных букв л, м, я. Повторение изученных букв.		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	22
108	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	УКИЗ	1	Графический анализ букв, имеющих общий элемент: прямую линию с закруглением с двух сторон. Повторение изученных букв.	Умение проводить звуковой анализ слов; умение списывать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Индивидуальная самостоятельная работа. Составление звуковых схем слов.	Структурирование знаний осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	24

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
109	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями.	УОЗС	1	Упражнения в написании слов с указанными элементами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Фронтальный опрос работа в парах.	Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения.	25
110	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями.	УОЗС	1	Анализ графической формы строчных и заглавных букв. Упражнения в написании слов с указанными элементами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	Фронтальная работа, работа в парах.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, самостоятельное решение заданий творческого	и 28

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		характера.	
111-112	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу	УИПЗЗ	2	Графический анализ букв, имеющих общий элемент. Упражнения в написании слов с указанными элементами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.	Работа в парах.	Построение логической цепи рассуждений принимать информацию учителя или товарища.	1 2март
113	Письмо овалов и полуовалов.	УИПЗЗ	1	Упражнение в написании овалов и полуовалов и букв с ними. Использование алгоритма для написания букв и слов с образца.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в	Фронтальная работа. Текущий опрос.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности. Самостоятельное решение.	3

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.			

6.Развернутое календарно – тематическое планирование «Русский язык»

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
1.	Вводный урок по курсу русского языка.	УИППЗ	1	Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия. Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника.	Уметь работать с текстом, книгой; понимать смысл понятия «общение», цель речевого общения	Беседа	Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.	4

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				Чтение вступительной статьи.				
2.	В мире общения. Цели и формы общения.	УИППЗ	1	Знакомство с темой урока. Подбор близких по значению слов к слову «общение». Рассмотрение иллюстрации в тетради на стр. 4: определение цели и форм общения. Выполнение упражнения №1, 3, 4 учебника, 5 в тетради. Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются.	Осознавать цель речевого общения; умение слушать и говорить; знать, что для общения используется свой язык; знание смысла понятия «общение».	Фронтальный	Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога.	9
3.	В мире общения. Родной язык - средство общения.	УИППЗ	1	Формирование представлений о языке как средстве общения (упр. 1 учебника, упр. 6 тетради). Знакомство с существованием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения в упр. 11. Край родной — подбор близких по значению слов. Выполнение упр. 3. Знакомство со словами с непроверяемым написанием.	Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи.	Текущий	Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их.	10

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
4.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	УИППЗ	1	Работа по страницам учебника 10-11. Какие опорные слова данных страниц можно выделить: учитель, ученик, школа, урок. Определение цели урока. Выбор упражнения учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения. Составление текста на основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами, Проверка их написания в тетради за время урока.	Знать, что слово — средство общения; умение внимательно относится к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему	Ответы на вопросы	Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения).	11
5.	Слово, его роль в нашей речи.	УИППЗ	1	Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих для каждого человека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12. Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. Выполнение упр. 3:	Знать, что язык — средство отражения действительности; слово — двусторонняя языковая единица; умение использовать в речи новые слова	Беседа	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые	14

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме (упр. 4), используя материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5).			диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения.	
6.	Слово и его значение.	УИППЗ	1	Работа с учебным текстом на странице 15. Выполнение упр. 1: сравнение слов по звучанию и значению; игра «живые буквы». Работа с многозначностью слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение упр. 8 в тетради: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово.	Умение правильно Подбирать слова Для обозначения Каждого явления, на точное выражение любой мысли.	Текущий	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю).	15
7.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	УЗНЗВУ	1	Работа с учебным текстом настр. 18. Выполнение упражнения 1 учебнике. Работа по странице учебника 20. Создание образа моря в стихотворении	Умение различать имена нарицательные и имена собственные; умение писать имена собственные	Работа в парах	Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.	16

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				А.С. Пушкина: какую картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствие иллюстрации фрагмента текста. Выполнение упражнения 4.				
8.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	УИПЗЗ	1	Работа с учебным текстом на странице 21. Выполнение упражнения Составление текста о собаке (упр. 2). Сравнение текстов: упр.4.	Умение писать имена собственные; фантазировать; умение наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.	Ответы на вопросы	Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп.	17
9.	Имя собственное. Правописание имён собственных. Словарный диктант.	УИПЗЗ	1	Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Выполнение упр. 1.	Умение внимательно относиться к значению имени,	Текущий	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных.	18

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				Анализ иллюстрации на странице ?6. Выполнение упр. 2- 4. Правописание имён собственных. Составление текста о герое сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради	его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках.		Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные.	
10.	Имя собственное. Правописание имен собственных	УЗНЗВУ	1	Анализ текста упр. 5. Антиципация названия текста. О ком текст? Как в тексте его называет автор? Какие из них являются именами собственными, а какие нарицательными. Как автор относится к своему персонажу. Почему? Составление текста опорой на систему вопросов. Составление текста о своём котике (п . 7)	Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках.	Работа в парах	Классифицировать, давать группам слов общее название группам слов общего названия. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи).	21
11.	Слова с несколькими значениями.	УИПЗЗ	1	Работа с учебным текстом на стр. 29. Выполнение упражнения 1: работа с учебным текстом. анализ слова «язык» в	Иметь представление о многозначности слов.	Текущий	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее.	22

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				различных словосочетаниях. Знакомство со словом с непроверяемым написанием: язык. Выполнение упр. анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с многозначными словами: выполнение упражнения 3,4.			Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.	
12.	Слова, близкие по значению (синонимы).	УИПЗЗ	1	Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстраций, анализ написанных слов, подбор примеров из жизни и прочитанных произведений («Крошечка-Хаврошечка», «Крошка-енот»), соотнесение слова и схемы. Выполнение упр. 2: сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу: папа - папочка; мама - мамочка; папа - батюшка; мама -	Иметь представление слова, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи.	Текущий	Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию.	23

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				матушка. Анализ пословиц. Знакомство со словарём - синонимов. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова.				
13.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	УИПЗЗ	1	Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 3,4. Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений.	Иметь представление о словах, противоположных по значению.	Текущий	Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов.	24
14.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название.	УЗНЗВУ	1	Работа с учебным текстом на стр. 35 -36. Выполнение упр. 1 – 3.	Умение различать предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	Текущий, самостоятельная работа	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков и названия действий.	25
15.	Контрольный диктант	УИПЗЗ	1	Применять правила проверять написание слов	Умение различать предмет и слово	Итоговый		4 апр

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
					как название предмета; слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.			
16.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	УИПЗЗ	1	Работа с учебным текстом на стр. 39. Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». Выполнение упр. 4. в учебнике.	Умение ставить вопросы к словам; различать слова-названия одушевлённых неодушевлённых предметов.	Текущий	Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (какой? что делает? кто? что?).	5
17.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	УИПЗЗ	1	Знакомство с названием раздела. Анализ упражнений 2, 3, 4. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Анализ текста упр. 5. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания (упр. 6).	Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы.	Текущий	Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир	6

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
							человек: его семья, возраст (младенец, дитя, старик), облик человека (рост, фигура, волосы), качества и черты характера (ум, смелость, честность).	
18.	Звуки и буквы.	УИПЗЗ	1	Знакомство с различными звуками природы: весенние звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2: чтение текста, какие звуки мы слышим, какие слова помогают передать эти звуки, озаглавливание текста. Работа с учебным Текстом на стр. 45. Выполнение упр. 3, 4.	Умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира.	Беседа	Различать звуки и буквы. Проводить слоگو-звуковой анализ слов.	7
19.	Звуки и буквы.	УЗНЗВУ	1	Различение звуков и букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнение слова по значению и звучанию. Выполнение упр. 2, 3,5 в тетради.	Знание звукового состава слова и его связь со значением слова. знание буквы как значка звука.	Текущий	Понимать и объяснять роль звуков в различении слов.	8
20.	Алфавит.	УИПЗЗ	1	Работа с учебным текстом на стр. 50. Практическое	Знание алфавита; умение практически	Текущий	Называть буквы в алфавитном порядке.	11

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				использование алфавита (упр. 2): знакомство со словарями, записными книжками. Практическое расположение слов в алфавитном порядке: выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в тетради (анализ пословиц).	применять алфавит.			
21.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 8. в учебнике: анализ стихотворения А. Плещеева, звуковая картина в стихотворении.	Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами.	Ответы на вопросы	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.	12
22.	Согласные звуки.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ	Умение распознавать согласные звуки по их	Работа в группе	Анализировать примеры звукописи.	13

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				упражнения 2,3. Самостоятельный выбор упражнения. Проверка. Самостоятельное выполнение упр. 4. Выполнение упр. 7. Какой звук повторяется? Почему?	существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.			
23.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	УИПЗЗ	1	Письмо словарных слов под диктовку: подчёркивание согласных букв. Проверка. Определение трудностей при выполнении задания. Работа в группе(упр. 8): замените в слове один звук на другой. Выполнение упр. 9,10.	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.	Работа в парах	Проводить звуко-буквенный анализ слов.	14
24.	Слоги.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1 в учебнике: составление рассказа по сюжетной	Иметь Представление о слоге как	Текущий	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных	15

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				картинке; чтение текста к картинке: работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради: знакомство со слогом. Выполнение упр. 2 в учебнике: деление слов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям). Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление выделенных слов на слоги.	произносительной части слова: умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.		звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом.	
25.	Деление слов на слоги.	УИПЗЗ	1	Работа со словами с непроверяемыми написаниями (упр.4). Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ. Выполнение заданий к тексту. Составление рассказа о весне (упр.	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	Ответы на вопросы	Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять рассказы по опорным словам.	18

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				4, стр. 65).				
26.	Перенос слов.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых слов, озаглавливание (анализ предложенных учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. Проверка выполненного.	Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст.	Текущий	Применять правила переноса слов.	19
27.	Перенос слов.	УЗНЗВУ	1	Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8.	Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст.	Работа в парах		20
28.	Ударение.	УИПЗЗ	1	Выполнение упражнения 1: работа с моделями слов;	Умение находить в слове ударный слог; наблюдать	Фронтальный опрос	Ставить в словах ударение, называть ударный слог,	21

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				<p>определение ударения в слове; уточнение лексического значения слова; сравнение слов.</p> <p>Работа с учебным текстом по стр. 71.</p> <p>Самостоятельное выполнение упр. 1 в тетради. Проверка.</p> <p>Определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений.</p> <p>Орфографическая подготовка. Запись предложений.</p>	<p>роль ударения в различении смысла слова</p>		<p>подчёркивать безударные гласные.</p> <p>Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами.</p> <p>Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова.</p>	
29.	Ударение.	УИПЗЗ	1	<p>Работа со словами с непроверяемыми написаниями: анализ слов, постановка ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при выполнении задания.</p> <p>Знакомство со словарем в учебнике: говори правильно.</p> <p>Выполнение упр. 5.</p> <p>Составление текста (упр.6 в тетради).</p> <p>Анализ текста. Подбор</p>	<p>Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова</p>	Текущий	<p>Сравнивать произношение и написание гласных в словах..</p>	22

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				заголовок. Постановка ударения.				
30.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализ стихотворных текстов. Выполнение упр.3. Анализ текста. Подбор заголовка. Сравнение слов в тексте.	Иметь представление о нормах литературного языка.	Текущий	Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова	25
31.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» чтение текста. Анализ текста. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов.	Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова.	Текущий	Анализировать ритм стихотворной речи.	26

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок.	Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.	Текущий	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.	27
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Списывание	УЗНЗВУ	1	Выполнение упр. 1: анализ моделей слов, сравнение моделей, сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составление предложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике.	Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; умение переносить слова с мягким знаком.	Работа в парах		28
34.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный	Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё,	Текущий	Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью	29

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки, определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягкими согласными, запись слоя с мягкими согласными.	и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.		мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я.	
35.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.	УЗНЗВУ	1	Выполнение упр. 1: составление предложений, анализ предложений, сравнение слов (моросит и начался ливень и дождь). Запись предложений под диктовку. Выполнение упр. 2: чтение предложений, анализ предложений, сравнение выделенных слов, запись предложений, определение с мягкими согласными. Выполнение упр. 5: чтение текста, определение границы предложения, анализ текста, запись текста, определение слов с	Умение обозначать мягкость согласного знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.	Самостоятельная работа	Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч, конь, ель).	4 мая

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				мягкими согласными.				
36.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: чтение текста, звукопись как средство создания образа. Работа с учебным текстом: на стр. 91. Выполнение упр. 2 в тетради: сравнение групп (основание классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы.	Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Беседа	Писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	5
37.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	УЗНЗВУ	1	Упражнения в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1, 2, 3,4).	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Самостоятельная работа	Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.	6
38.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант	УЗНЗВУ	1	Выполнение упр. 1: работа со словарной статьей, соотнесение статьи со словом, анализ слов, определение возможных трудностей при написании, запись слов. Выполнение упр. 3: отгадывание ребусов, анализ слов-	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Работа в группах	Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам.	11

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				отгадок, составление предложений с этими словами. Выполнение упр. 4: анализ текста, определение возможных трудностей при написании, запись под диктовку.				
39.	Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: анализ слов, сравнение слов, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 2 в тетради; самостоятельное выполнение, проверка. Выполнение упр. 4; сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти.	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова.	Текущий	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него.	12
40.	Разделительный мягкий знак.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 9 в учебнике: чтение текста, анализ текста (о чем текст? Какие слова показывают наступление весны?), озаглавливание текста (подбор заголовка), анализ орфографических трудностей, списывание текста,	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, умение списывать слова.	Беседа	Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак.	13

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				анализ возможных трудностей написания.				
41.	Разделительный твёрдый знак.	УИПЗЗ	1	Работа с учебным текстом на стр.103. Выполнение упр.1: чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. Выполнение упр. 2: сравнение столбиков слов, запись слов. Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста, анализ текста, подбор заголовка.	Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст.	Беседа	Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме.	16
42.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом; почему буквы написаны парами. Выполнение упр. 2: сравнение звучания и значения слов. Выполнение упр. 3: анализ пословиц; определение звонких и глухих согласных; выбор пословицы под запись.	Иметь представление о звонких и глухих согласных; умение проводить звуковой анализ слова; различать звонкие и глухие согласные.	Текущий	Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнить произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных:	17

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
							мягким знаком и гласными буквами е, ё, ю, я, и	
43.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	УЗНЗВУ	1	Выполнение упр. 12; чтение текста, анализ текста, определение особенностей басни, определение звонких и глухих согласных в тексте, составление предложений по вопросам, проверка написанного. Выполнение упр. 13.	Знать способы проверки парных согласных на конце слова; умение писать слова с парными согласными на конце.	Диктант	Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию.	18
44.	Предложение. Отличие слова от предложения.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения (упр. 2).	Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над	Текущий	Отличать предложение от слова.	19

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				Понятие о предложении: работа с учебным текстом на ст. 114.	связью слов в предложении; умение строить предложения.			
45.	Предложение. Отличие слова от Предложения. Проверочная работа	УИПЗЗ	1		Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.	Итоговый	Умение слышать орфограммы	20
46.	Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками	УЗНЗВУ	1	Анализ темы урока. Выполнение упр. 1: рассмотрение иллюстрации, чтение предложений с разной интонацией. Выполнение упр. 2: установление соответствия между предложениями и целью высказывания. Выполнение упр.3: антиципация названия, чтение текста, анализ	Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения; умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы	Работа в группах	Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку.	23

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
				текста, подготовка текста к выразительному чтению. Составление ответов на вопросы. Орфографическая подготовка. Запись предложений. Анализ возможных ошибок.	предложения в тексте.			
47-48	Текст. Отличие предложения от текста.	УИПЗЗ УЗНЗВУ	2	Выполнение упр.1: анализ текста, определение темы, главной мысли, озаглавливание. Работа с учебным текстом на стр. 121. Выполнение упр. 2,3.	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	Текущий Самостоятельная работа	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение.	24
49-52	Текст. Отличие предложения от	УЗНЗВУ	4	Создание собственного текста. Выполнение упр.	Умение различать текст и	Диктант	Озаглавливать текст. Составлять письмо,	25-31 27.05 к.р по итогам

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	ДАТА
	текста. К.р			4,5,6,7,8,9.	предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.		приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать своё отношение к изучению русского языка	

Материально-техническое обеспечение предмета:

1. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В. В. Никифорова, А. А. Короткова. Москва . Изд. «Вако»
2. Обучение грамоте. «Рисуй. Думай. Рассказывай», рабочая тетрадь, 1 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение
3. Обучение грамоте. Мой алфавит. Прописи в двух частях. 1 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Н. А. Пудикова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение
4. Обучение грамоте. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение
5. Уроки русского языка. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение.
6. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений../Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение
7. Климанова Л.Ф.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. 3-е изд.М.: Просвещение
8. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений /С. Ю. Михайлова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение
9. Методические пособия по русскому языку. Климанова Л.Ф. 1 класс . - М.: Просвещение