

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Константинова И.В.  
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. /                    /  
Приказ № 19/1  
31 мая 2023г.

**Рабочая программа  
по предмету «Технология»**

**1 класс**

*1 час в неделю, 33 часа в год*

# Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Рабочая программа предмета «Технология» для 1 класса на текущий учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс

технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

### *Воспитательные задачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Технологии, профессии и производства**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.

Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **2. Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).

Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.

Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **3. Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

### **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### ***Познавательные УУД:***

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

##### ***Работа с информацией:***

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

##### ***Коммуникативные УУД:***

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

##### ***Регулятивные УУД:***

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

##### ***Совместная деятельность:***

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе; обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

### **Тематическое планирование.**

#### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

#### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

#### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

#### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

#### **Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

### **Описание материально-технического обеспечения**

#### **1. Интернет-ресурсы (ЭОР)**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)



4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа:[http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)

## **2. Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.

2. Ноутбук.

3. Мультимедийный проектор.

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Дата | Тема урока   | Решаемые проблемы  | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   |
|---|------|--|--|--|--|--|---|
|   |      |  |  |  | Предметные результаты  | УУД  | Личностные результаты   |
|   | 2    | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   |
| 1 |      | Урок – путешествие «Как работать с учебником. Я и мои друзья.          | Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером?  | Условные и графические обозначения                           | Научатся ориентироваться в учебнике, организовывать рабочее место.   | <u>Регулятивные:</u><br>овладевают способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления<br><u>Познавательные:</u><br>добывают необходимую информацию из материала учебника<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют вступать в речевое общение | Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях                        |
| 2 |      | Урок – викторина «Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | С какими материалами мы будем работать на уроках? Какие инструменты нам потребуются? | Материалы, инструменты, приспособления, свойства материалов. | Научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию (заполнять анкету), различать и называть инструменты и приспособления, организовывать | <u>Регулятивные:</u><br>систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места.<br><u>Познавательные:</u><br>освоение знаний о содержании предмета, об условных и графических обозначениях, умение получать информацию                       | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни, значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности. |

|   |  |   |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
|   |  |   |   |   | рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.  | в знаковой форме.<br><u>Коммуникативные:</u><br>уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.  |   |
| 3 |  | Урок – игра «Что такое технология»                        | Что изучают на уроках технологии?                               | Технология  | Научатся различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности.  | <u>Регулятивные:</u><br>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.<br><u>Познавательные:</u><br>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют вступать в речевое общение | Понимание важности изучаемого предмета                |
| 4 |  | Урок – сказка «Природный материал. Аппликация из листьев» | Что такое природные материалы и материалы, созданные человеком? | Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. | Научатся выполнять аппликации из листьев, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют подбирать по цвету, размеру, форме детали | <u>Регулятивные:</u><br>составляют план выполнения работы и определяют последовательность действий;<br><u>Познавательные:</u><br>определяют тему урока, выделяют и формулируют учебные задачи, находят необходимую   | Понимание неповторимости природы, необычное в обычном |

|   |  |   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   |  |   | апликации и соединять их.  | информацию, опираясь на полученные ранее знания;<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют слушать и слышать, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса.   |   |
| 5 |  | Пластилин. Апликация из пластилина «Ромашковая поляна». | Какие инструменты и приспособления нужны для работы с пластилином? | Композиция, пластилин, картон, стеки, образец               | Научатся приемам работы с пластилином, применять различные приемы работы с пластилином на практике | <u>Регулятивные:</u><br>последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.<br><u>Познавательные:</u><br>ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного с помощью учителя<br><u>Коммуникативные:</u><br>эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками, уважают в общении партнера и самого себя | Понимание важности овладения трудовыми навыками, проявление интереса к предмету     |
| 6 |  | Пластилин. «Мудрая сова».                               | Какими свойствами обладает пластилин и что из него можно сделать?  | Пластилин, приемы работы, эскиз, сборка, отделка, разметка. | Научатся приемам работы с пластилином.   | <u>Регулятивные:</u><br>последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану,  | Мотивация к учебной деятельности, творческому труду, проявление интереса к предмету |

|   |  |  |   |                                |  |  |  |
|---|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|
|   |  |  |   |                                |  | <p>корректируют свою деятельность</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>выделяют и формулируют познавательную цель, самостоятельно создают способы решения проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>достаточно полно и точно выражать свои мысли, проявляют готовность вести диалог</p>                   |  |
| 7 |  | Растения. Заготовка семян.                             | Роль растений в жизни всего живого. Как вырастить растение? | Растения, семена, сушка.       | Научатся соотносить описание растения и его название, понимать значение семян для размножения растений | <p><u>Регулятивные:</u><br/>соотносят описание растения с его описанием, высказывают свои предположения на основе работы с учебником</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>анализируют и делают выводы, создают алгоритм деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>сотрудничают с одноклассниками.</p> | Осознание личной ответственности                 |
| 8 |  | Проект «Осенний урожай». Лепка. «Овощи из пластилина». | Какие садовые и огородные растения мы знаем?                | Проект, композиция, пластилин. | Научатся приемам работы с пластилином  | <p><u>Регулятивные:</u><br/>при помощи учителя определяют, формулируют и составляют план деятельности,</p>   | Проявление интереса и уважения к труду человека. |

|   |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
|   |  |   |   |   |   | <p>определяют последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>находят и выделяют необходимую информацию, ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>планируют и согласованно выполняют совместную деятельность</p> |  |
| 9 | Работа с бумагой. «Закладка для книги» | Из чего и как делают бумагу? Какими свойствами обладает бумага? | Берёста, волокно, закладка, шаблон, симметрия | <p>Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p> | Соблюдение гигиены учебного труда.   |  |

|    |  |  |   |   |  |  |   |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
|    |  | Работа с бумагой.<br>«Волшебные фигуры (орнамент)»                                       | Какие инструменты нужны для работы с бумагой?                                   | Шаблон, симметрия, орнамент, правила безопасной работы. | Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами. | <u>Регулятивные:</u><br>при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке<br><u>Познавательные:</u><br>отвечают на вопросы, сравнивают, анализируют и делают выводы<br><u>Коммуникативные:</u><br>доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса | Мотивация к учебной деятельности  |
| 10 |  | Насекомые.<br>Работа с пластилином и природным материалом.<br>«Пчелы и соты».            | Где живут пчёлы и какую пользу они приносят человеку?                           | Пчеловод, улей.   | Научатся соединять детали при помощи пластилина.   | <u>Регулятивные:</u><br>планировать свою деятельность.<br><u>Познавательные:</u><br>осуществлять поиск информации.<br><u>Коммуникативные:</u><br>вступать в коллективное учебное сотрудничество  | Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения к ним.       |
| 11 |  | Дикие животные.<br>Работа с пластилином.<br>«Лисята».<br><br>Коллаж<br>«Дикие животные». | Где живут дикие звери?<br>Приносят ли они человеку пользу?<br>Что такое коллаж? | Коллаж.   | Научатся приемам лепки из пластилина, составлять коллаж.   | <u>Регулятивные:</u><br>контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><u>Познавательные:</u><br>выполнять поиск информации.<br><u>Коммуникативные:</u><br>вступать в коллективное учебное   | Понимание уникальности каждого живого существа, понимание важности приобретаемых знаний |

|    |  |  |                     |  |  |  |   |
|----|--|--|---------------------|--|--|--|---|
|    |  |  |                     |  |  | сотрудничество (проектная деятельность)  |   |
| 12 |  | Новый год.<br>Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на окно» | Что такое праздник? | Бумага, шаблон, заготовка, петелька, кольцо, вырезать, приклеить | Научатся работать с различными видами бумаги, знают правила работы с шаблонами, ножниц, клеим и применяем их в практической деятельности | <u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.<br><u>Познавательные:</u> структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности<br><u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности. |
| 13 |  | Новый год.<br>Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на ёлку» | Что такое праздник? | Бумага, шаблон, заготовка, петелька, кольцо, вырезать, приклеить | Научатся работать с различными видами бумаги, знают правила работы с шаблонами, ножниц, клеим и применяем их в практической деятельности | <u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.<br><u>Познавательные:</u> структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности  | Понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности. |



|    |  |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
|    |  |  |  |   |   | <u>Коммуникативные:</u><br>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |  |
| 14 |  | Работа с пластилином.<br>Лепка домашнего любимца.<br>«Котенок»                       | Кто живёт рядом с нами?<br>Когда приручили животных? | Пластилин, стека  | Научатся приёмам работы с пластилином, применять в практической деятельности  | <u>Регулятивные:</u><br>при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, планируют собственную деятельность<br><u>Познавательные:</u><br>самостоятельно составляют алгоритм деятельности<br><u>Коммуникативные:</u><br>уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя | Понимание важности животных в жизни человека, осознание необходимости бережного отношения к природе. |
| 15 |  | Такие разные дома.<br>Работа с картоном и природным материалом.<br>«Домик из веток». | Кто где живёт?                                       | Природный материал, макет, гофрированный картон, шаблон, пластилин, стека | Научатся использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала | <u>Регулятивные:</u><br>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><u>Познавательные:</u><br>выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объёмные изделия.<br><u>Коммуникативные:</u><br>уметь достаточно                | Ориентирование на оценку результатов собственной деятельности.                                       |

|    |  |  |   |  |  |   |   |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
|    |  |  |   |  |  | полно и точно<br>выражать свои мысли.   |   |
| 16 |  | <p>Посуда.<br/>Работа с пластилином.<br/>«Чашка»,<br/>«чайник»,<br/>«сахарница».</p> <p>Проект «Чайный сервиз»</p> | <p>Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы?<br/>Для чего нужна посуда?<br/>Зачем нужно знать правила сервировки стола?</p> | <p>Пластилин, стека, посуда, сервировка, сервиз.</p>                       | <p>Научатся приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.</p> | <p>Проявление положительного отношения к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> |
| 17 |  | <p>Свет в доме.<br/>Работа с бумагой и картоном.<br/>«Торшер»</p>  | <p>Что такое свет?</p>  | <p>Бумага, гофрированный картон, пластилин, стека, шило, шаблон, макет</p> | <p>Научатся правилам работы с шилом и применяют их в практической деятельности</p>                       | <p><u>Регулятивные:</u><br/>контролируют свои действия в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>добывают необходимую информацию из материала учебника, рассказа учителя</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>  | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p>                                     |

|    |  |   |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  |   |  | умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  |   |
| 18 |  | Мебель.<br>Работа с бумагой и картоном.<br>«Стул» | Какую функцию выполняет мебель?<br>Кто её придумывает? | Предметы мебели, дизайнер, копировальная бумага                     | Научатся определять свойства картона, технологию и правила работы с ним, применяют их в практической деятельности                            | <u>Регулятивные:</u><br>последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.<br><u>Познавательные:</u><br>анализировать объект с целью выделения признаков, изменять дизайн, добавлять украшающие детали.<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Проявление интереса и стремления к новым знаниям, приобретению новых умений                           |
| 19 |  | Одежда. Ткань.<br>Нитки.<br>«Кукла из ниток»      | Из чего шьют одежду?<br>Как получают ткань и нитки?    | Ткань, выкройка, модель, сантиметр, нитка, иголка, картон, ножницы. | Научатся определять виды тканей, инструменты и приспособления, различные виды ниток и их предназначение, имеют представление о составе ткани | <u>Регулятивные:</u><br>корректируют собственные действия, способны к саморегуляции<br><u>Познавательные:</u><br>ориентируются в своей системе знаний, сравнивают, анализируют, обобщают, делают выводы<br><u>Коммуникативные:</u><br>вступать в  | Адекватная самооценка собственных учебных достижений, соблюдение правил бережного отношения к одежде. |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  |  |  | коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.   |  |
| 20 |  | Учимся шить. Правила работы с иглой. Строчки прямых стежков. «Коврик»      | Зачем нужно уметь шить? Какие инструменты нужны для шитья? | Игла, наперсток, шов, правила безопасной работы с иглой.                                 | Научатся определять различные виды стежков: прямые, с перевивом змейкой, с перевивом спиралью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью и нитками | <u>Регулятивные:</u> планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом<br><u>Познавательные:</u> выполняют задание, опираясь на созданный алгоритм<br><u>Коммуникативные:</u> воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.     | Понимание ценности знаний для человека |
| 21 |  | Учимся шить. Строчка стежков с перевивом. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок» | Как правильно пришить пуговицу?                            | Ткань, нитки, ножницы, изнаночная сторона, лицевая сторона, вытянуть пришить, проколоть. | Научатся определять различные виды пуговиц, правила работы с ножницами, иглой, напертком, умеют пришивать пуговицы с отверстиями.                                      | <u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность<br><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритм действий<br><u>Коммуникативные:</u> умеют эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, | Понимание ценности знаний для человека |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  | оказывают поддержку друг другу   |  |
| 22 |  | <p>Передвижение по земле.<br/>Работа с конструктором.<br/>«Тачка».</p> <p>«Мое средство передвижения»</p> | <p>Как человек передвигается по земле? Как перевозили грузы раньше и теперь?</p> | <p>Конструктор, шуруп, болт, гаечный ключ, завинтить, развинтить</p> | <p>Научатся приемам работы с конструктором и его деталями, приемы работы с конструктором и необходимые для этого инструменты</p>   | <p><u>Регулятивные:</u><br/>планировать и последовательно выполнять работу.<br/><u>Познавательные:</u><br/>выделяют необходимую информацию из материала учебника<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>принимают участие в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками</p>  | <p>Овладение культурой поведения и общения.</p>  |
| 23 |  | <p>Вода в жизни человека.<br/>Вода в жизни растений.<br/>«Проращивание семян»</p>                         | <p>Без чего не могут прожить человек и растение?</p>                             | <p>Росток, рассада, семя, вода</p>                                   | <p>Научатся определять важность воды для жизни всего живого, в том числе человека и растений, знают, как из семени прорастает растение, умеют правильно проращивать семена</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность<br/><u>Познавательные:</u><br/>выделяют необходимую информацию из материала учебника<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>прислушиваются к чужому мнению и отстаивают свою точку зрения, при этом не создавая конфликтных ситуаций</p> | <p>Проявление интереса к окружающему миру, понимание необходимости бережного отношения к воде.</p> |

|    |  |   |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
| 24 |  | <p>Питьевая вода.<br/>Выполнение макета из бумаги и природного материала.<br/>Изделие «Колодец»</p>   | <p>Откуда появляется вода в нашем доме?</p> | <p>Бумага, макет, шаблон, сгиб, надрез, вырезать, согнуть, склеить, приклеить</p>         | <p>Научатся использовать полученные знания в практической деятельности</p>   | <p><u>Регулятивные:</u><br/>составляют план изготовления, контролируют качество своей работы.<br/><u>Познавательные:</u><br/>выделяют и формулируют познавательную цель, структурируют собственные знания<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>  | <p>Проявление интереса к изучению окружающего мира.</p> |
| 25 |  | <p>Передвижение по воде.<br/>Работа с бумагой.<br/>Изделие «Плот».<br/><br/>Проект: «Речной флот»</p> | <p>Как человек передвигается по воде?</p>   | <p>Бумага, шаблон, заготовка, зафиксировать, вырезать, скрутить, соединить, приклеить</p> | <p>Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом<br/><u>Познавательные:</u><br/>самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать в слух последовательность производимых действий.<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>высказывать и обосновывать свою</p> | <p>Проявление интереса к изучению окружающего мира.</p> |

|       |  |   |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|---|---|
|       |  |   |  |   |   | точку зрения.   |   |
| 26    |  | Использование ветра.<br>Конструирование из бумаги.<br>«Вертушка»                  | Где используется сила ветра?                           | Бумага, картон, шаблон, заготовка, разрезать, загнуть, приколоть, прикрепить, приклеить | Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности | <u>Регулятивные:</u><br>определяют учебную задачу урока<br><u>Познавательные:</u><br>соблюдают последовательность технологических операций.<br><u>Коммуникативные:</u><br>строят понятные речевые высказывания, вступают в учебный диалог.                    | Мотивация учебной деятельности  |
| 27    |  | Полеты птиц.<br>Аппликация «Попугай»  | Как отличить птиц от зверей? Приносят ли птицы пользу? | Мозаика, бумага, шаблон, аппликация, промазать приклеить                                | Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют выполнять аппликацию в технике мозаики                            | <u>Регулятивные:</u><br>вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона.<br><u>Познавательные:</u><br>осуществляют поиск информации.<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют вести дискуссию | Развитие навыков самостоятельного принятия решения, самостоятельной работы, трудолюбия, ответственности |
| 28-29 |  | Полеты человека.<br>Работа с бумагой в технике «оригами».<br>«Самолет», «Парашют» | На чём летает человек?                                 | Бумага, оригами, шаблон, сложить, приклеить   | Научатся приемам и технику работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют   | <u>Регулятивные:</u><br>принимают участие в постановке учебной задачи урока<br><u>Познавательные:</u><br>самостоятельно создают алгоритм  | Умение работать в коллективе сверстников  |

|         |  |   |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
|         |  |   |   |  | использовать их в практической деятельности  | деятельности<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют работать в группе.  |  |
| 30      |  | Способы общения.<br>«Письмо на глиняной дощечке»,<br>«Зашифрованное письмо»   | Где и как можно получить информацию?                                    | Глина, код, шифр, информация, компьютер, системный блок, монитор, колонка, клавиатура, мышка | Научатся понимать, что важно для человека быть информированным по разным вопросам  | <u>Регулятивные:</u><br>осознают качество и уровень усвоенных знаний, способны к саморегуляции<br><u>Познавательные:</u><br>создают алгоритм деятельности<br><u>Коммуникативные:</u><br>высказывают и обосновывают свою точку зрения.  | Формирование личностного смысла учения   |
| 31 - 33 |  | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности.<br>Викторина.<br>Выставка работ.<br>(контроль и оценка знаний) | Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? | Материалы, инструменты   | Научатся обобщать и систематизировать знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению. | <u>Регулятивные:</u><br>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.<br><u>Познавательные:</u><br>проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют обмениваться мнениями, слышат сверстников во время обсуждения. | Адекватное оценивание собственных учебных достижений на основе выделенных критериев. |