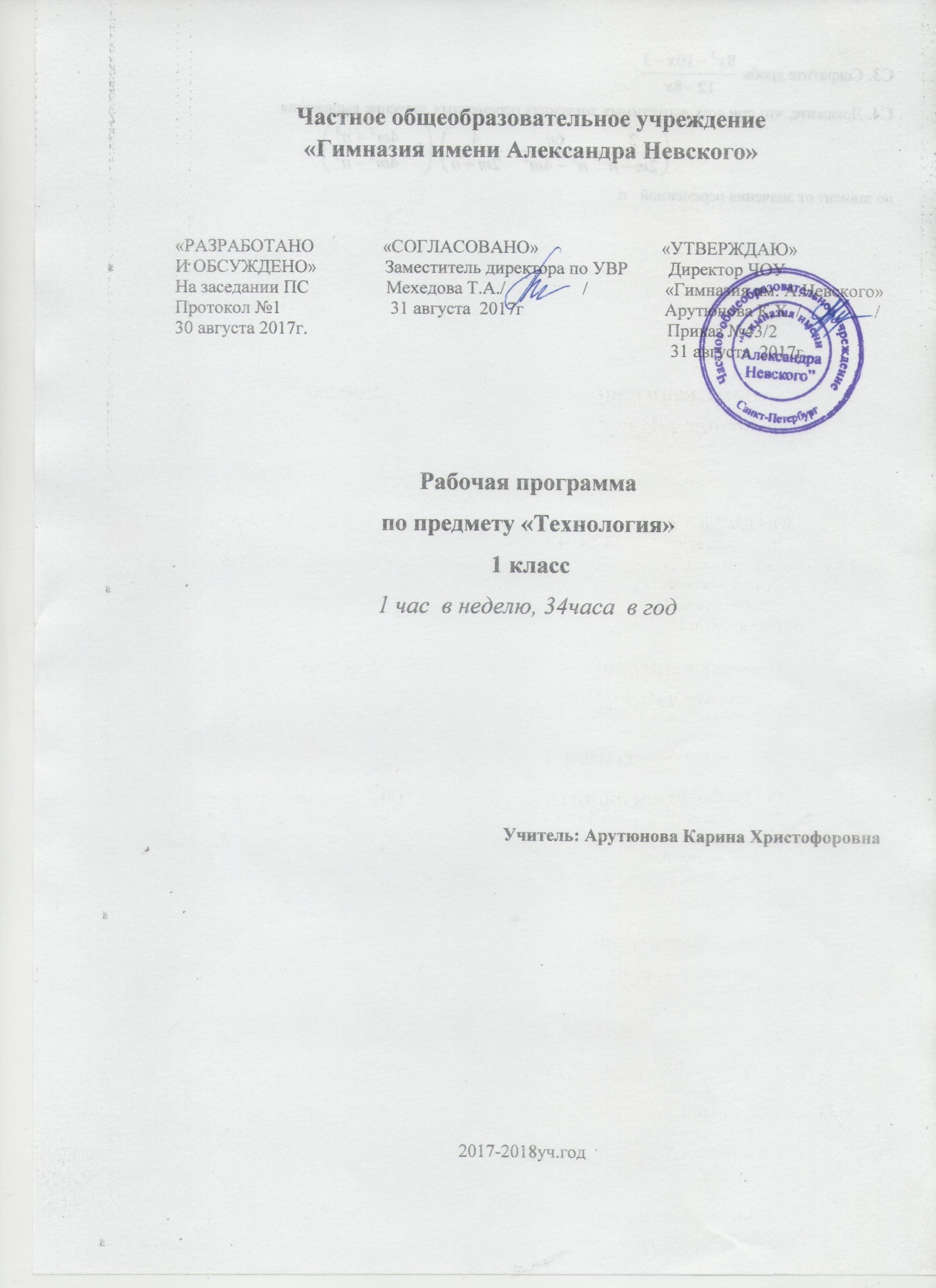
****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / / 30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Технология»**

**1 класс**

*1 час в неделю, 34часа в год*

**Учитель: Арутюнова Карина Христофоровна**

2017-2018уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Технология» для 1 класса на 2017/2018 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

**Цели:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей, ребенка, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных предметов;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать ипринимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Технология» в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Основное содержание учебного предмета**

**Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

**Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

***Содержание предмета представлено следующими основными разделами:***

*общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания*

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

*технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и заменаматериалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

*конструирование и моделирование*

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

*практика работы на компьютере*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

•название темы урока;

•краткая вводная беседа;

•основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

•информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

•итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

**Планируемые результаты изучения учебного материала**

Планируемые результаты изучения предмета**«**Технология» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета.

***Личностные результаты:***

*У обучающегося будут сформированы:*

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**2. Метапредметные результаты:**

*Обучающийся научится*:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**3. Предметные результаты:**

*Обучающийся научится*:

* получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* получать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* приобретать навыки самообслуживания; овладеет технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоит правила техники безопасности;
* использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;  • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;  • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | • уважительно относиться к труду людей;  • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;  • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,  демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;  • применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);  • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. |

1. Конструирование и моделирование

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);  • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, | • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;  • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |

4. Практика работы на компьютере

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| • соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  • использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки. |

**Целевая ориентация программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 1 акласса (классный руководитель: Еремина Ирина Вячеславовна). В классе дети любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Описание материально-технического обеспечения**

**1. Интернет-ресурсы (ЭОР)**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib>

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа:http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\_Uroki-tehnologii\_1kl/index.html

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/>

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm>

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Технология [Электронный ресурс]. – М.: Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1C-Паблишинг, 2009. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа]: документальный фильм. – М.: Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

**3. Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.

2. Интерактивная доска

3. Мультимедийный проектор.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **№** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  | Урок – путешествие «Как работать с учебником. Я и мои друзья. | Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? | Условные и графические обозначения  . | Научатся ориентироваться в учебнике,  организовывать рабочее место. | *Регулятивные:*  овладевают способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления  *Познавательные:*  добывают необходимую информацию из материала учебника  *Коммуникативные:*  умеют вступать в речевое общение | Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
|  |  | Урок – викторина «Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | С какими материалами мы будем работать на уроках? Какие инструменты нам потребуются? | Материалы, инструменты, приспособления, свойства материалов. | Научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию (заполнять анкету),  различать и называть инструменты и приспособления, организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. | *Регулятивные:*  систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места.  *Познавательные:*  освоение знаний о содержании предмета, об условных и графических обозначениях, умение получать информацию в знаковой форме.  *Коммуникативные:*  уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни, значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности. |
|  |  | Урок – игра «Что такое технология» | Что изучают на уроках технологии? | Технология | Научатся различать средства познания окружающего мира;  различать инструменты и материалы;  называть виды предметно-практической деятельности. | *Регулятивные:*  определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.  *Познавательные:*  добывать новые знания: находить ответы на вопросы,  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  *Коммуникативные:*  умеют вступать в речевое общение | Понимание важности изучаемого предмета |
|  |  | Урок – сказка «Природный материал.  Аппликация  из листьев» | Что такое природные материалы и материалы, созданные человеком? | Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. | Научатся выполнять аппликации из листьев, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют подбирать по цвету, размеру, форме детали аппликации и соединять их. | *Регулятивные:*  составляют план выполнения работы и определяют последовательность действий;  *Познавательные:*  определяют тему урока, выделяют и формулируют учебные задачи, находят необходимую информацию, опираясь на полученные ранее знания;  *Коммуникативные:*  умеют слушать и слышать, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса. | Понимание неповторимости природы, необычное в обычном |
|  |  | Пластилин.  Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | Какие инструменты и приспособления нужны для работы с пластилином? | Композиция, пластилин, картон, стеки, образец | Научатся приемам работы с пластилином, применять различные приемы работы с пластилином на практике | *Регулятивные:*  последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  *Познавательные:*  ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного с помощью учителя  *Коммуникативные:*  эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками, уважают в общении партнера и самого себя | Понимание важности овладения трудовыми навыками, проявление интереса к предмету |
|  |  | Пластилин. «Мудрая сова». | Какими свойствами обладает пластилин и что из него можно сделать? | Пластилин, приемы работы, эскиз, сборка, отделка, разметка. | Научатся приемам работы с пластилином. | *Регулятивные:*  последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану, корректируют свою деятельность  *Познавательные:*  выделяют и формулируют познавательную цель, самостоятельно создают способы решения проблемы  *Коммуникативные:*  достаточно полно и точно выражать свои мысли, проявляют готовность вести диалог | Мотивация к учебной деятельности, творческому труду, проявление интереса к предмету |
|  |  | Растения. Заготовка  семян. | Роль растений в жизни всего живого. Как вырастить растение? | Растения, семена, сушка. | Научатся соотносить описание растения и его название, понимать значение семян для размножения растений | *Регулятивные:*  соотносят описание растения с его описанием, высказывают свои предположения на основе работы с учебником  *Познавательные:*  анализируют и делают выводы, создают алгоритм деятельности  *Коммуникативные:*  сотрудничают с одноклассниками. | Осознание личной ответственности |
|  |  | Проект «Осенний урожай».  Лепка.  «Овощи из пластилина». | Какие садовые и огородные растения мы знаем? | Проект, композиция, пластилин. | Научатся приемам работы с пластилином | *Регулятивные:*  при помощи учителя определяют, формулируют и составляют план деятельности, определяют последовательность действий  *Познавательные:*  находят и выделяют необходимую информацию, ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*  планируют и согласованно выполняют совместную деятельность | Проявление интереса и уважения к труду человека. |
|  |  | Работа с бумагой.  «Закладка  для книги» | Из чего и как делают бумагу?  Какими свойствами обладает бумага? | Берёста, волокно, закладка, шаблон, симметрия | Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами. | *Регулятивные:*  действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Познавательные:*  осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. | Соблюдение гигиены учебного труда. |
|  |  | Работа с бумагой.  «Волшебные фигуры (орнамент)» | Какие инструменты нужны для работы с бумагой? | Шаблон, симметрия,  орнамент, правила безопасной работы. | Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами. | *Регулятивные:*  при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке  *Познавательные:*  отвечают на вопросы, сравнивают, анализируют и делают выводы  *Коммуникативные:*  доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса | Мотивация к учебной деятельности |
|  |  | Насекомые.  Работа с пластилином и природным материалом. «Пчелы и соты». | Где живут пчёлы и какую пользу они приносят человеку7 | Пчеловод, улей. | Научатся соединять детали при помощи пластилина. | *Регулятивные:*  планировать свою деятельность.  *Познавательные:*  осуществлять поиск информации.  *Коммуникативные:*  вступать в коллективное учебное сотрудничество | Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения к ним. |
|  |  | Дикие животные.  Работа с пластилином.  «Лисята».  Коллаж  «Дикие животные». | Где живут дикие звери?  Приносят ли они человеку пользу?  Что такое коллаж? | Коллаж. | Научатся приемам лепки из пластилина, составлять коллаж. | *Регулятивные:*  контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Познавательные:*  выполнять поиск информации.  *Коммуникативные:*  вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность) | Понимание уникальности каждого живого существа, понимание важности приобретаемых знаний |
|  |  | Новый год.  Проект «Украшаем класс к новому году».  Работа с бумагой.  «Украшение на окно» | Что такое праздник? | Бумага, шаблон, заготовка, петелька, кольцо, вырезать, приклеить | Научатся работать с различными видами бумаги, знают правила работы с шаблонами, ножниц, клеем и применяют их в практической деятельности | *Регулятивные:*  выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.  *Познавательные:*  структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности  *Коммуникативные:*  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности. |
|  |  | Новый год.  Проект «Украшаем класс к новому году».  Работа с бумагой.  «Украшение на ёлку» | Что такое праздник? | Бумага, шаблон, заготовка, петелька, кольцо, вырезать, приклеить | Научатся работать с различными видами бумаги, знают правила работы с шаблонами, ножниц, клеем и применяют их в практической деятельности | *Регулятивные:*  выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.  *Познавательные:*  структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности  *Коммуникативные:*  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности. |
|  |  | Работа с пластилином. Лепка домашнего любимца.  «Котенок» | Кто живёт рядом с нами?  Когда приручили животных? | Пластилин, стека | Научатся приёмам работы с пластилином, применять в практической деятельности | *Регулятивные:*  при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, планируют собственную деятельность  *Познавательные:*  самостоятельно составляют алгоритм деятельности  *Коммуникативные:*  уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя | Понимание важности животных в жизни человека, осознание необходимость бережного отношения к природе. |
|  |  | Такие разные дома.  Работа с картоном и природным материалом.  «Домик из веток». | Кто где живёт? | Природный материал, макет, гофрированный картон, шаблон, пластилин, стека | Научатся использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала | *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  *Познавательные:*  выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объемные изделия.  *Коммуникативные:*  уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли. | Ориентирование на оценку результатов собственной деятельности. |
|  |  | Посуда.  Работа с пластилином.  «Чашка»,  «чайник»,  «сахарница».  Проект «Чайный сервиз» | Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы?  Для чего нужна посуда?  Зачем нужно знать правила сервировки стола? | Пластилин, стека, посуда, сервировка, сервиз. | Научатся приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий  *Познавательные:*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  *Коммуникативные:*  сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и  оценивать действия партнеров. | Проявление положительного отношения к занятиям предметно-практической деятельностью. |
|  |  | Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. «Торшер» | Что такое свет? | Бумага, гофрированный картон, пластилин, стека, шило, шаблон, макет | Научатся правилам работы с шилом и применяют их в практической деятельности | *Регулятивные:*  контролируют свои действия в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  *Познавательные:*  добывают необходимую информацию из материала учебника, рассказа учителя  *Коммуникативные:*  умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
|  |  | Мебель.  Работа с бумагой и картоном.  «Стул» | Какую функцию выполняет мебель? Кто её придумывает? | Предметы мебели, дизайнер, копировальная бумага | Научатся определять свойства картона, технологию и правила работы с ним, применяют их в практической деятельности | *Регулятивные:*  последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  *Познавательные:*  анализировать объект с целью выделения признаков, изменять дизайн, добавлять украшающие детали.  *Коммуникативные:*  умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Проявление интереса и стремления к новым знаниям, приобретению новых умений |
|  |  | Одежда. Ткань. Нитки.  «Кукла из ниток» | Из чего шьют одежду?  Как получают ткань и нитки? | Ткань, выкройка, модель, сантиметр, нитка, иголка, картон, ножницы. | Научатся определять виды тканей, инструменты и приспособления, различные виды ниток и их предназначение, имеют представление о составе ткани | *Регулятивные:*  корректируют собственные действия, способны к саморегуляции  *Познавательные:*  ориентируются в своей системе знаний, сравнивают, анализируют, обобщают, делают выводы  *Коммуникативные:*  вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. | Адекватная самооценка собственных учебных достижений, соблюдение правил бережного отношения к одежде. |
|  |  | Учимся шить. Правила работы с иглой. Строчки прямых стежков. «Коврик» | Зачем нужно уметь шить?  Какие инструменты нужны для шитья? | Игла, наперсток, шов, правила безопасной работу с иглой. | Научатся определять различные виды стежков: прямые, с перевивом змейкой, с перевивом спиралью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью и нитками | *Регулятивные:*  планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом  *Познавательные:*  выполняют задание, опираясь на созданный алгоритм  *Коммуникативные:*  воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог. | Понимание ценности знаний для человека |
|  |  | Учимся шить. Строчка стежков с перевивом.  Пришиваем пуговицы.  «Медвежонок» | Как правильно пришить пуговицу? | Ткань, нитки, ножницы, изнаночная сторона, лицевая сторона, вытянуть пришить, проколоть. | Научатся определять различные виды пуговиц, правила работы с ножницами, иголкой, наперстком, умеют пришивать пуговицы с отверстиями. | *Регулятивные:*  при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность  *Познавательные:*  самостоятельно создают алгоритм действий  *Коммуникативные:*  умеют эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, оказывают поддержку друг другу | Понимание ценности знаний для человека |
|  |  | Передвижение по земле.  Работа с конструктором.  «Тачка».  «Мое средство передвижения» | Как человек передвигается по земле? Как перевозили грузы раньше и теперь? | Конструктор, шуруп, болт, гаечный ключ, завинтить, развинтить | Научатся приемам работы с конструктором и его деталями, приемы работы с конструктором и необходимые для этого инструменты | *Регулятивные:*  планировать и последовательно выполнять работу.  *Познавательные:*  выделяют необходимую информацию из материала учебника  *Коммуникативные:*  принимают участие в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками | Овладение культурой поведения и общения. |
|  |  | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений.  «Проращивание семян» | Без чего не могут прожить человек и растение? | Росток, рассада, семя, вода | Научатся определять важность воды для жизни всего живого, в том числе человека и растений, знают, как из семени прорастает растение, умеют правильно проращивать семена | *Регулятивные:*  при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность  *Познавательные:*  выделяют необходимую информацию из материала учебника  *Коммуникативные:*  прислушиваются к чужому мнению и отстаивают свою точку зрения, при этом не создавая конфликтных ситуаций | Проявление интереса к окружающему миру, понимание необходимости бережного отношения к воде. |
|  |  | Питьевая вода.  Выполнение макета из бумаги и природного материала. Изделие  «Колодец» | Откуда появляется вода в нашем доме? | Бумага, макет, шаблон, сгиб, надрез, вырезать, согнуть, склеить, приклеить | Научатся использовать полученные знания в практической деятельности | *Регулятивные:*  составляют план изготовления, контролируют качество своей работы.  *Познавательные:*  выделяют и формулируют познавательную цель, структурируют собственные знания  *Коммуникативные:*  обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Проявление интереса к изучению окружающего мира. |
|  |  | Передвижение по воде.  Работа с бумагой.  Изделие «Плот».  Проект: «Речной флот» | Как человек передвигается по воде? | Бумага, шаблон, заготовка, зафиксировать, вырезать, скрутить, соединить, приклеить | Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности | *Регулятивные:*  планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом  *Познавательные:*  самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать в слух последовательность производимых действий.  *Коммуникативные:*  высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Проявление интереса к изучению окружающего мира. |
|  |  | Использование ветра.  Конструирование из бумаги.  «Вертушка» | Где используется сила ветра? | Бумага, картон, шаблон, заготовка, разрезать, загнуть, приколоть, прикрепить, приклеить | Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности | *Регулятивные:*  определяют учебную задачу урока  *Познавательные:*  соблюдают последовательность технологических операций.  *Коммуникативные:*  строят понятные речевые высказывания, вступают в учебный диалог. | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | Полеты птиц.  Аппликация «Попугай» | Как отличить птиц от зверей? Приносят ли птицы пользу? | Мозаика, бумага, шаблон, аппликация, промазать приклеить | Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют выполнять аппликацию в технике мозаики | *Регулятивные:*  вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона.  *Познавательные:*  осуществляют поиск информации.  *Коммуникативные:*  умеют вести дискуссию | Развитие навыков самостоятельного принятия решения, самостоятельной работы, трудолюбия, ответственности |
|  |  | Полеты человека.  Работа с бумагой в технике «оригами». «Самолет», «Парашют» | На чём летает человек? | Бумага, оригами, шаблон, сложить, приклеить | Научатся приемам и технику работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют использовать их в практической деятельности | *Регулятивные:*  принимают участие в постановке учебной задачи урока  *Познавательные:*  самостоятельно создают алгоритм деятельности  *Коммуникативные:*  умеют работать в группе. | Умение работать в коллективе сверстников |
|  |  | Способы общения.  «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо» | Где и как можно получить информацию? | Глина, код, шифр, информация, компьютер, системный блок, монитор, колонка, клавиатура, мышка | Научатся понимать, что важно для человека быть информированным по разным вопросам | *Регулятивные:*  осознают качество и уровень усвоенных знаний, способны к саморегуляции  *Познавательные:*  создают алгоритм деятельности  *Коммуникативные:*  высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Формирование личностного смысла учения |
|  |  | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности.  Викторина. Выставка работ.*(контроль и оценка знаний)* | Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? | Материалы, инструменты | Научатся обобщать и систематизировать знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению. | *Регулятивные:* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.  *Коммуникативные*: умеют обмениваться мнениями, слышат сверстников во время обсуждения. | Адекватное оценивание  собственных учебных достижений на основе выделенных критериев. |