

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. *Т.А. Мехедова*
31 мая 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А. Невского»
Арутюнова К.Х. *К.Х. Арутюнова*
Приказ № 25/3
31 мая 2018г.



**Рабочая программа
по предмету «Технология»**

1 класс

1 час в неделю, 33 часа в год

Учитель: Мазур Вера Николаевна

2018-2019 уч.год

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. / /
31 мая 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им.А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 25/3
31 мая 2018г.

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
1 класс**
1 час в неделю, 33 часа в год

Учитель: Мазур Вера Николаевна

2018-2019 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» для 1 класса на 2018/2019 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Цели:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего

- результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных предметов;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Технология» в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Основное содержание учебного предмета

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание предмета представлено следующими основными разделами:

общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах,

осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-

технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Планируемые результаты изучения учебного материала

Планируемые результаты изучения предмета «Технология» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- получать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретать навыки самообслуживания; овладеет технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоит правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

<p>моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	
--	--

3. Конструирование и моделирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

4. Практика работы на компьютере

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Целевая ориентация программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 1 класса. В классе дети любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Описание материально-технического обеспечения

1. Интернет-ресурсы (ЭОР)

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.listcats/cat_id.1275/
6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Технология [Электронный ресурс]. – М.: Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).
2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа]: документальный фильм. – М.: Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

3. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	2	3	4	5	6	7	8
1		Урок – путешествие «Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером?	Условные и графические обозначения	Научатся ориентироваться в учебнике, организовывать рабочее место.	<u>Регулятивные:</u> овладевают способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления <u>Познавательные:</u> добывают необходимую информацию из материала учебника <u>Коммуникативные:</u> умеют вступать в речевое общение	Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
2		Урок – викторина «Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	С какими материалами мы будем работать на уроках? Какие инструменты нам потребуются?	Материалы, инструменты, приспособления, свойства материалов.	Научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию (заполнять анкету), различать и называть инструменты и приспособления, организовывать	<u>Регулятивные:</u> систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места. <u>Познавательные:</u> освоение знаний о содержании предмета, об условных и графических обозначениях, умение получать информацию	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни, значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.

					рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.	в знаковой форме. <u>Коммуникативные:</u> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	
3		Урок – игра «Что такое технология»	Что изучают на уроках технологии?	Технология	Научатся различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности.	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. <u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные:</u> умеют вступать в речевое общение	Понимание важности изучаемого предмета
4		Урок – сказка «Природный материал. Аппликация из листьев»	Что такое природные материалы и материалы, созданные человеком?	Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.	Научатся выполнять аппликации из листьев, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют подбирать по цвету, размеру, форме детали	<u>Регулятивные:</u> составляют план выполнения работы и определяют последовательность действий; <u>Познавательные:</u> определяют тему урока, выделяют и формулируют учебные задачи, находят необходимую	Понимание неповторимости природы, необычное в обычном

					апликации и соединять их.	информацию, опираясь на полученные ранее знания; <u>Коммуникативные:</u> умеют слушать и слышать, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса.	
5		Пластилин. Апликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Какие инструменты и приспособления нужны для работы с пластилином?	Композиция, пластилин, картон, стеки, образец	Научатся приемам работы с пластилином, применять различные приемы работы с пластилином на практике	<u>Регулятивные:</u> последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <u>Познавательные:</u> ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного с помощью учителя <u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками, уважают в общении партнера и самого себя	Понимание важности овладения трудовыми навыками, проявление интереса к предмету
6		Пластилин. «Мудрая сова».	Какими свойствами обладает пластилин и что из него можно сделать?	Пластилин, приемы работы, эскиз, сборка, отделка, разметка.	Научатся приемам работы с пластилином.	<u>Регулятивные:</u> последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану,	Мотивация к учебной деятельности, творческому труду, проявление интереса к предмету

						<p>корректируют свою деятельность</p> <p><u>Познавательные:</u> выделяют и формулируют познавательную цель, самостоятельно создают способы решения проблемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> достаточно полно и точно выражать свои мысли, проявляют готовность вести диалог</p>	
7		Растения. Заготовка семян.	Роль растений в жизни всего живого. Как вырастить растение?	Растения, семена, сушка.	Научатся соотносить описание растения и его название, понимать значение семян для размножения растений	<p><u>Регулятивные:</u> соотносят описание растения с его описанием, высказывают свои предположения на основе работы с учебником</p> <p><u>Познавательные:</u> анализируют и делают выводы, создают алгоритм деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничают с одноклассниками.</p>	Осознание личной ответственности
8		Проект «Осенний урожай». Лепка. «Овощи из пластилина».	Какие садовые и огородные растения мы знаем?	Проект, композиция, пластилин.	Научатся приемам работы с пластилином	<p><u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют, формулируют и составляют план деятельности,</p>	Проявление интереса и уважения к труду человека.

						<p>определяют последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u> находят и выделяют необходимую информацию, ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют и согласованно выполняют совместную деятельность</p>	
9	Работа с бумагой. «Закладка для книги»	Из чего и как делают бумагу? Какими свойствами обладает бумага?	Берёста, волокно, закладка, шаблон, симметрия	Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	<p><u>Регулятивные:</u> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p>	Соблюдение гигиены учебного труда.	

		Работа с бумагой. «Волшебные фигуры (орнамент)»	Какие инструменты нужны для работы с бумагой?	Шаблон, симметрия, орнамент, правила безопасной работы.	Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	<u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке <u>Познавательные:</u> отвечают на вопросы, сравнивают, анализируют и делают выводы <u>Коммуникативные:</u> доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса	Мотивация к учебной деятельности
10		Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. «Пчелы и соты».	Где живут пчёлы и какую пользу они приносят человеку?	Пчеловод, улей.	Научатся соединять детали при помощи пластилина.	<u>Регулятивные:</u> планировать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск информации. <u>Коммуникативные:</u> вступать в коллективное учебное сотрудничество	Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения к ним.
11		Дикие животные. Работа с пластилином. «Лисята». Коллаж «Дикие животные».	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Что такое коллаж?	Коллаж.	Научатся приемам лепки из пластилина, составлять коллаж.	<u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> выполнять поиск информации. <u>Коммуникативные:</u> вступать в коллективное учебное	Понимание уникальности каждого живого существа, понимание важности приобретаемых знаний

						сотрудничество (проектная деятельность)	
12		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на окно»	Что такое праздник?	Бумага, шаблон, заготовка, петелька, кольцо, вырезать, приклеить	Научатся работать с различными видами бумаги, знают правила работы с шаблонами, ножниц, клеим и применяем их в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <u>Познавательные:</u> структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности <u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.
13		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на ёлку»	Что такое праздник?	Бумага, шаблон, заготовка, петелька, кольцо, вырезать, приклеить	Научатся работать с различными видами бумаги, знают правила работы с шаблонами, ножниц, клеим и применяем их в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <u>Познавательные:</u> структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности	Понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.

						<u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
14		Работа с пластилином. Лепка домашнего любимца. «Котенок»	Кто живёт рядом с нами? Когда приручили животных?	Пластилин, стека	Научатся приёмам работы с пластилином, применять в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, планируют собственную деятельность <u>Познавательные:</u> самостоятельно составляют алгоритм деятельности <u>Коммуникативные:</u> уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	Понимание важности животных в жизни человека, осознание необходимости бережного отношения к природе.
15		Такие разные дома. Работа с картоном и природным материалом. «Домик из веток».	Кто где живёт?	Природный материал, макет, гофрированный картон, шаблон, пластилин, стека	Научатся использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>Познавательные:</u> выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объёмные изделия. <u>Коммуникативные:</u> уметь достаточно	Ориентирование на оценку результатов собственной деятельности.

						полно и точно выразить свои мысли.	
16		<p>Посуда. Работа с пластилином. «Чашка», «чайник», «сахарница».</p> <p>Проект «Чайный сервиз»</p>	<p>Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола?</p>	<p>Пластилин, стека, посуда, сервировка, сервиз.</p>	<p>Научатся приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.</p>	<p>Проявление положительного отношения к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>
17		<p>Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. «Торшер»</p>	<p>Что такое свет?</p>	<p>Бумага, гофрированный картон, пластилин, стека, шило, шаблон, макет</p>	<p>Научатся правилам работы с шилом и применяют их в практической деятельности</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролируют свои действия в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><u>Познавательные:</u> добывают необходимую информацию из материала учебника, рассказа учителя</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p>

						умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
18		Мебель. Работа с бумагой и картоном. «Стул»	Какую функцию выполняет мебель? Кто её придумывает?	Предметы мебели, дизайнер, копировальная бумага	Научатся определять свойства картона, технологию и правила работы с ним, применяют их в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <u>Познавательные:</u> анализировать объект с целью выделения признаков, изменять дизайн, добавлять украшающие детали. <u>Коммуникативные:</u> умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявление интереса и стремления к новым знаниям, приобретению новых умений
19		Одежда. Ткань. Нитки. «Кукла из ниток»	Из чего шьют одежду? Как получают ткань и нитки?	Ткань, выкройка, модель, сантиметр, нитка, иголка, картон, ножницы.	Научатся определять виды тканей, инструменты и приспособления, различные виды ниток и их предназначение, имеют представление о составе ткани	<u>Регулятивные:</u> корректируют собственные действия, способны к саморегуляции <u>Познавательные:</u> ориентируются в своей системе знаний, сравнивают, анализируют, обобщают, делают выводы <u>Коммуникативные:</u> вступать в	Адекватная самооценка собственных учебных достижений, соблюдение правил бережного отношения к одежде.

						коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	
20		Учимся шить. Правила работы с иглой. Строчки прямых стежков. «Коврик»	Зачем нужно уметь шить? Какие инструменты нужны для шитья?	Игла, наперсток, шов, правила безопасной работы с иглой.	Научатся определять различные виды стежков: прямые, с перевивом змейкой, с перевивом спиралью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью и нитками	<u>Регулятивные:</u> планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом <u>Познавательные:</u> выполняют задание, опираясь на созданный алгоритм <u>Коммуникативные:</u> воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.	Понимание ценности знаний для человека
21		Учимся шить. Строчка стежков с перевивом. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок»	Как правильно пришить пуговицу?	Ткань, нитки, ножницы, изнаночная сторона, лицевая сторона, вытянуть пришить, проколоть.	Научатся определять различные виды пуговиц, правила работы с ножницами, иглой, наперстком, умеют пришивать пуговицы с отверстиями.	<u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритм действий <u>Коммуникативные:</u> умеют эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками,	Понимание ценности знаний для человека

						оказывают поддержку друг другу	
22		<p>Передвижение по земле. Работа с конструктором. «Тачка».</p> <p>«Мое средство передвижения»</p>	<p>Как человек передвигается по земле? Как перевозили грузы раньше и теперь?</p>	<p>Конструктор, шуруп, болт, гаечный ключ, завинтить, развинтить</p>	<p>Научатся приемам работы с конструктором и его деталями, приемы работы с конструктором и необходимые для этого инструменты</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать и последовательно выполнять работу. <u>Познавательные:</u> выделяют необходимую информацию из материала учебника <u>Коммуникативные:</u> принимают участие в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками</p>	<p>Овладение культурой поведения и общения.</p>
23		<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. «Проращивание семян»</p>	<p>Без чего не могут прожить человек и растение?</p>	<p>Росток, рассада, семя, вода</p>	<p>Научатся определять важность воды для жизни всего живого, в том числе человека и растений, знают, как из семени прорастает растение, умеют правильно проращивать семена</p>	<p><u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность <u>Познавательные:</u> выделяют необходимую информацию из материала учебника <u>Коммуникативные:</u> прислушиваются к чужому мнению и отстаивают свою точку зрения, при этом не создавая конфликтных ситуаций</p>	<p>Проявление интереса к окружающему миру, понимание необходимости бережного отношения к воде.</p>

24		Питьевая вода. Выполнение макета из бумаги и природного материала. Изделие «Колодец»	Откуда появляется вода в нашем доме?	Бумага, макет, шаблон, сгиб, надрез, вырезать, согнуть, склеить, приклеить	Научатся использовать полученные знания в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> составляют план изготовления, контролируют качество своей работы. <u>Познавательные:</u> выделяют и формулируют познавательную цель, структурируют собственные знания <u>Коммуникативные:</u> обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявление интереса к изучению окружающего мира.
25		Передвижение по воде. Работа с бумагой. Изделие «Плот». Проект: «Речной флот»	Как человек передвигается по воде?	Бумага, шаблон, заготовка, зафиксировать, вырезать, скрутить, соединить, приклеить	Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом <u>Познавательные:</u> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать в слух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать свою	Проявление интереса к изучению окружающего мира.

						точку зрения.	
26		Использование ветра. Конструирование из бумаги. «Вертушка»	Где используется сила ветра?	Бумага, картон, шаблон, заготовка, разрезать, загнуть, приколоть, прикрепить, приклеить	Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> определяют учебную задачу урока <u>Познавательные:</u> соблюдают последовательность технологических операций. <u>Коммуникативные:</u> строят понятные речевые высказывания, вступают в учебный диалог.	Мотивация учебной деятельности
27		Полеты птиц. Аппликация «Попугай»	Как отличить птиц от зверей? Приносят ли птицы пользу?	Мозаика, бумага, шаблон, аппликация, промазать приклеить	Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют выполнять аппликацию в технике мозаики	<u>Регулятивные:</u> вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. <u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации. <u>Коммуникативные:</u> умеют вести дискуссию	Развитие навыков самостоятельного принятия решения, самостоятельной работы, трудолюбия, ответственности
28-29		Полеты человека. Работа с бумагой в технике «оригами». «Самолет», «Парашют»	На чём летает человек?	Бумага, оригами, шаблон, сложить, приклеить	Научатся приемам и технику работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют	<u>Регулятивные:</u> принимают участие в постановке учебной задачи урока <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритм	Умение работать в коллективе сверстников

					использовать их в практической деятельности	деятельности <u>Коммуникативные:</u> умеют работать в группе.	
30		Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	Где и как можно получить информацию?	Глина, код, шифр, информация, компьютер, системный блок, монитор, колонка, клавиатура, мышка	Научатся понимать, что важно для человека быть информированным по разным вопросам	<u>Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоенных знаний, способны к саморегуляции <u>Познавательные:</u> создают алгоритм деятельности <u>Коммуникативные:</u> высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Формирование личностного смысла учения
31 - 33		Диагностика качества учебно-познавательной деятельности. Викторина. Выставка работ. (контроль и оценка знаний)	Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ?	Материалы, инструменты	Научатся обобщать и систематизировать знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению.	<u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> умеют обмениваться мнениями, слышат сверстников во время обсуждения.	Адекватное оценивание собственных учебных достижений на основе выделенных критериев.