**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / /

30 августа 2017г. Приказ №43/2

 31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Обществознание»**

 **10 класс**

*2 часа в неделю, 68 часов в год*

**Учитель: Конкин Андрей Алексеевич**

2017-2018уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию для основной (средней) общеобразовательной школы с существующей концепцией образования и реализует принцип концентрического построения курса. Кроме того, при составлении рабочей программы была использованаФедеральная примерная программа основного общего образования по обществознанию, которая входит в учебно – методический комплект по обществознанию.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

**Среди основных целей курса можно выделить следующие:**

* Освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* Формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
* Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* Развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к наукоемкой трудовой деятельности;
* Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

**Задачи курса**:

* анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивать и аргументировать своею позицию, оппонировать иному мнению;
* осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике, разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты;
* осмысливать опыт взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участвовать в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Методы и формы контроля качества знаний**

Систематический контроль над усвоением знаний обучающихся позволяет корректировать основные навыки и умения. Необходимо постоянно контролировать прямую и обратную связь.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы контроля*** | ***Формы контроля*** |
| Устный контроль  | Индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, комментирование ответов, доклад, сообщение, зачет, коллоквиум, дискуссия, анализ результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради и др. |
| Письменный контроль  | Диктант, письменная контрольная работа, тестирование, решение задач, дидактические игры, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, письменные домашние задания и др. |
| Компьютерный контроль  | Использование видеозаписей, анимаций, презентаций, самостоятельная работа учащихся поисково-творческого характера.  |
| Комбинированный контроль | Итоговые формы работы, направленные на закрепление и определение уровня усвоения знаний курса «Обществознание».  |

**Виды контроля:**

* Предварительный.
* Текущий.
* Тематический.
* Итоговый контроль.

**Виды домашних заданий:**

* Работа с текстом учебника;
* выполнение упражнений;
* решение задач;
* индивидуальные задания;
* подготовка докладов, сообщений;
* составление схем и сравнительных таблиц;
* работа с Интернет-ресурсами и иными источниками и средствами массовой информации;
* анализ документальных источников и законов;
* работа с тестированием в формате единого государственного экзамена.

**Межпредметные связи**

Курс «Обществознание» в рамках средней общеобразовательной школы опирается на обществоведческие знания, полученные учащимися в рамках изучения предмета в предыдущих классах, а также оперирует к знаниям курса «Окружающий мир», «Экономика», «Правоведение», «Религиоведение»; межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание», выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления в процессе их исторического генезиса и состояния на современном этапе, в том числе – в процессе появления и зарождения государственно-правовых аспектов, хозяйственно-экономической и социальной деятельности человека.

**Основные требования к результатам обучения и освоения программы курса**

 **Личностные**

-Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении;

-Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование основ экологической культуры;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты**

- Формирование правильного самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

- Формирование основ правосознания для защиты правопорядка правильными способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление;

-Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Рабочая программа** конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распоряжение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» (10 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Примечания** |
|
| **Введение (1 час)** |
| 1 | Введение в курс «Обществознание» |  | 1 |
| **Глава I. Человек как часть природы и общества (7 часов)** |
| 1-2 | Человек как биосоциальное существо |  | 2-3 |
| 3 | Многообразие человеческой деятельности |  | 4 |
| 4-5 | Сознание и познание |  | 5-6 |
| 6 | Феномен человека. Урок-практикум |  | 7 |
| 7 | **Повторительно – обобщающий урок**  |  | 8 |
| **Глава II. Социальная сфера жизни общества (22 часов)** |
| 1-2 | Общество как социальная система |  | 9-10 |
| 3-4 | Социальная структура общества |  | 11-12 |
| 5 | Социальные группы |  | 13 |
| 6 | Молодежь как социальная группа |  | 14 |
| 7-8 | Социальные институты |  | 15-16 |
| 9 | Многообразие социальных институтов и их роль в обществе. Урок-практикум |  | 17 |
| 10 | Семья и брак |  | 18 |
| 11-12 | Социальные нормы |  | 19-20 |
| 13 | Социализация индивида |  | 21 |
| 14-15 | Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе.  |  | 22-23 |
| 16 | Социальные статусы и роли |  | 24 |
| 17 | Социометрия. Урок-практикум |  | 25 |
| 18-19 | Социальный конфликт |  | 26-27 |
| 20-21 | Этнические общности. Национальные отношения |  | 28-29 |
| 22 | **Повторительно – обобщающий урок** |  | 30 |
| **Глава III. Духовная сфера жизни общества (19 часов)** |
| 1 | Что такое культура |  | 31 |
| 2 | Типология культуры |  | 32 |
| 3-4 | Молодежные субкультуры Урок – семинар |  | 33-34 |
| 5 | Что такое духовная культура |  | 35 |
| 6 | Художественная культура |  | 36 |
| 7 | Философия |  | 37 |
| 8-9 | История философской мысли |  | 38-39 |
| 10-11 | Религия |  | 40-41 |
| 12 | Тоталитарные секты – угроза религиозного экстремизма. Урок-практикум |  | 42 |
| 13 | Мораль |  | 43 |
| 14-15 | Мировоззрение и менталитет |  | 44-45 |
| 16 | Роль науки в общественном развитии |  | 46 |
| 17 | Образование |  | 47 |
| 18 | Современная культура |  | 48 |
| 19 | **Повторительно-обобщающий урок**  |  | 49 |
| **Глава IV. Проблемы современного общества (12 часов)** |
| 1 | Динамика развития общества |  | 50 |
| 2 | Россия и мир. Особенности современного развития |  | 51 |
| 3-4 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |  | 52-53 |
| 5 | Урок-семинар. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу |  | 54 |
| 6-7 | Социальное развитие современной России |  | 55-56 |
| 8 | Социальное развитие современного мира |  | 57 |
| 9-10 | Социальное развитие Санкт-Петербурга |  | 58-59 |
| 11 | Урок-практикум. Проблемы современного общества |  | 60 |
| 12 | **Повторительно-обобщающий урок**  |  | 61 |
| **Заключение (2 часа)** |
| 1-2 | Повторение материала курса |  | 62-63 |
| **Итоговый контроль** |
| 1 | Контрольная работа по курсу |  | 64 |
| **Резерв:** 4 часа |

**Учебно-методический комплект:**

**Оборудование и приборы:**

* Компьютер
* Проектор экран;
* Документ-камера;
* Учебные диски по данному материалу;
* Комплект презентаций к урокам по данному материалу;

**Литература для учителя:**

* Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
* Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 384 с.
* Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
* Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
* Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя.–М.:Просвещение,2009.175с. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие покурсу«Человекиобщество».–М.:Дрофа,2009.–288с.
* Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское словоРС»2009.
* Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив»,2009. – 340 с.

**Литература для учащихся:**

* Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
* Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с.
* Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2008. – 320 с.
* Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2009

**Электронно-образовательные ресурсы:**

* Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
* Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
* Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
* Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
* Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
* Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
* Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

**Диагностический контроль**

**Дисциплина: Обществознание**

**1.Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

**2. Примером общения не является:**

1) зрители аплодируют певцу после выступления;

2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах;

4)человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

**3.Нуклеарная семья:**

1) наиболее распространена в аграрном обществе; 2)включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой; 4) не предполагает общность быта.

**4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.**

1)физиологические потребности;

2) престижные потребности;

3) потребности в безопасности;

4) социальные потребности;

5)духовные потребности.

**5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:**

1) экономический прогресс; 2) технический прогресс; 3)культурный прогресс; 4)религиозный прогресс.

**6. Условием принадлежности к этносу является:**

1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;

3) отношение к средствам производства; 4)общий уровень доходов.

**7.B ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

1)политической и социальной сферам; 2)социальной и экономической сферам;

3) экономической и духовной сферам; 4)духовной и социальной сферам

**8.Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:**

1) престижную потребность; 2)физиологическую потребность;

3)потребность в безопасности; 4)социальную потребность.

**9.Верны ли следующие суждения о труде?**

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

**10.Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

1) токарь;

2) демократ;

3) житель мегаполиса;

4) ребенок.

**11. Основной функцией семьи является:**

1) организация производства с целью получения прибыли;

2) проведение совместного досуга;

3) воспитание детей;

4) контроль за порядком в обществе.

 **12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

1) нуклеарной семьи;

2) патриархальной семьи;

3) неполной семьи;

4) многодетной семьи.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

**14. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства. Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

**15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

1) повышалась сдельная зарплата; 2)повышалась повременная зарплата;

3) росла безработица; 4)верно все вышеперечисленное.

**Часть 2**

1. Охарактеризуйте традиционную модель экономического развития, указав не менее 3-х ее особенностей.

**Промежуточный контроль по курсу (полугодовая контрольная работа)**

**1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется**

1) ценность              2) адаптация                  3) престиж                             4)санкция

**2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве**

1) социальной адаптации            3) социальной детерминанты

2) социального лифта                 4) социального контроля

**3.  После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример**

1) горизонтальной социальной мобильности                2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации                                            4) профессиональной дифференциации

**4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются**

1) социальными отношениями                          2) социальными структурами

3) социальной интеграцией                               4) социальной дифференциацией

**5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется**

1) адаптацией      2) стратификацией                     3) мобильностью                  4) социализацией

**6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется**

1) совместным проживанием как минимум трех поколений

2) справедливым разделением домашних обязанностей

3) экономической зависимостью женщины от мужчины

4) главенствующей ролью мужчины в семье

**7. К функциям семьи относится**

1) воспитание законопослушного поведения у детей

2) определение размера коммунальных платежей

3) установление стандартов школьного образования

4) определение минимального размера оплаты труда

**8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:**

1) власть и действия                            2) нормы и санкции

3) ожидания и мотивы                        4) статусы и роли

**9. Существуют правила окончания телефонного разговора:**

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку. Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник. К какому типу социальных норм их можно отнести?

1) нормы этикета                         2) обычаи               3) нормы права                           4) традиции

**10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются**

1) социальной мобильностью      3) социальным неравенством

2) социальным статусом              4) социальными отношениями

**11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»?** Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о факторах, воздействующих на социальную мобильность

**Итоговый контроль по курсу**

**1**. **Элементом социальной структуры общества является**

1) сословие 2) партия 3) предприятие 4) армия

 **2.** **К малой социальной группе можно отнести**

1) верующих России

2) людей либеральных взглядов

3) женщин Москвы

 4) бригаду рабочих

 **3.** **Социальная группа, члены которой обладают правами и обя­занностями, передающимися по наследству**

1) нация 2) сословие 3) класс 4) номенклатура

**4.** **Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по**

1) территориальному признаку

2) этническому признаку

3) демографическому признаку

4) профессиональному признаку

**5**. **Социальный статус — это**

1) поведение, ожидаемое от индивида

2) положение человека в обществе

3) форма поощрения индивидов

4) форма осуществления социальных функций

**6.** **Что из перечисленного относится к предписанному статусу?**

1) национальная принадлежность

2) уровень образования

3) уровень доходов

4) род занятий

**7.** **Экономическая дифференциация проявляется в**

1) сращивание политической власти и крупного капитала

2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества

3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.

4) создании новых производств

**8. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются**

1) социальной мобильностью

2) социальным статусом

3) социальным неравенством

4) социальными отношениями

**9. Восходящей вертикальной социальной мобильности относит­ся**

1) повышение по службе

2) занятие предпринимательской деятельностью

3) понижение по службе

4) выход на пенсию

**10. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример**

1) социальной стратификации

2) социальной адаптации

3) социальной мобильности

4) социализации

**11. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -**

1) обычаями

2) моральными нормами

3) эстетическими нормами

4) традициями

**12. Обычаи и традиции**

1) закрепляют привычные образцы поведения

2) обеспечиваются силой государственного принуждения

3) имеют формальный характер

4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении люде

**13.**  Запишите слово, пропущенное в схеме:

Критерии социальной . . .

культурные ценности

уровень доходов

виды деятельности

уровень образования

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14**. Запишите слово пропущенное в схеме

Виды этносов

Род

Племя

Нация

. . . . . . .

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

 Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.

 Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 2.**

 **Прочтите текст и выполните к нему задания 16-19:**

Прочитайте текст и выполните задания

 Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

 Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

 Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действитель­ностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

 Л. Туроу

**16**.В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.

**17.** Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?

**18.** Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, ука­жите три причины.

**19**. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.