

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. / /  
31 мая 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им.А.Невского»  
Арутюнова К.Х. / /  
Приказ № 25/3  
31 мая 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «История»  
10 класс  
3 часа в неделю, 102 часа в год**

**Учитель: Манько Александр Олегович**

2018-2019 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» марта 2004 г. № 1089 и Программы «История с древнейших времен до наших дней» для 5-11 классов / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова; Под общей редакцией П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой (М.: Вентана-Граф, 2008).

Данная программа ориентирована на **учебники**:

- 1) Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- 2) История России: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Данная программа обеспечивает изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» учащимися 10 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа за весь курс «ИСТОРИЯ» рассчитана на 102 ч.

**Виды контроля**, используемые в процессе изучения курса истории:

- входная и итоговая контрольная работа;
- тематический контроль в форме тестов, понятийных диктантов;
- текущий контроль (устные и письменные формы).

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления

ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-социальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события явления с точки зрения исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### ***История как наука***

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

#### **Всеобщая история**

##### ***Древнейшая стадия истории человечества***

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

##### ***Цивилизации Древнего мира и Средневековья***

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.

Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв.

##### ***Новое время: эпоха модернизации***

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало

европейской колониальной экспансии. **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ.** Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII – XIX вв. Идеология Просвещения и **КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ.** Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. **РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ.** Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.**

**ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV – СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.**

### **История России**

*История России – часть всемирной истории.*

*Народы и древнейшие государства на территории России*

**ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ.**

**ПРАСЛАВЯНЕ.** Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

*Русь в IX – начале XII вв.*

**ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН.** Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. **КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.**

Христианская культура и языческие традиции. **КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА.** Влияние Византии. **КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.**

*Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.*

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. **РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.**

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. **ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ.** Золотая Орда. **РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ.** Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. **РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.**

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. **РОЛЬ ГОРОДОВ В**

ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

***Российское государство во второй половине XV – XVII вв.***

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА – ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

***Россия в XVIII – середине XIX вв.***

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ.

Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

#### ***знать/понимать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### ***уметь:***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах ит.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Календарно-тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год  
(102 часа)**

Содержание Госстандарта	Тема урока	Номер урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Всеобщая история. 32 часа</b>								
История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Ведение. 1 час.	1	Урок изучения нового материала	Знать понятия «история», «антропосоциогенез», «формация», «цивилизация» Называть типы исторических источников Различать факты и оценки, исторические описания и исторические объяснения	беседа	С.4 – 9	1 неделя сентябр я	
<b>Глава 1. Первобытность и Древний мир. 9 часов</b>								
Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Первобытное общество.	2	Урок изучения нового материала	Знать понятия «первобытная эпоха», «неолитическая революция» Характеризовать формы социальной жизни первобытных людей	Фронтальный опрос, таблица	§1	1 неделя сентябр я	
Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	Страны Древнего Востока.	3	Уроки изучения нового материала	Знать понятия «деспотия», «домашнее рабство» Понимать причины складывания восточных деспотий Характеризовать традиционный тип общества	Письменный опрос: карточки.	§2	2 неделя сентябр я	
	Культура и религии Древнего Востока.	4	Урок-презентация	Характеризовать особенности культур различных цивилизаций Древнего Востока. Понимать связь религиозных систем и особенностей восточных обществ	Презентации обучающихся	§3	2 неделя сентябр я	



Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	Античный мир: политика, хозяйство, культура.	5	Урок изучения нового материала	Знать понятия «классическое рабство», «демократия», «полис», «республика»	Составление сравнительной таблицы	§4 С. 36 – 42	3 неделя сентября		
	Античная демократия. Влияние античности на мировую культуру.	6	Урок-презентация.	Знать достижения античной культуры. Объяснять причины складывания античной демократии, характеризовать ее проявления	Презентации обучающихся	§4 С.42 – 50	3 неделя сентября		
	Расцвет и закат демократии в Древней Греции.	7	Практикум	Сравнивать типы полисов на примере Спарты и Афин	Составление сравнительной таблицы	§5 С.51 – 58	3 неделя сентября		
	Эпоха эллинизма	8	Урок изучения нового материала	Знать причины возникновения, расцвета и упадка эллинистических государств.	Устный опрос	§5 С.58 – 64			
	Древний Рим: от республики к империи.	9	Урок изучения нового материала	Знать понятие «империя». Характеризовать этапы развития Римской цивилизации, причины перехода от республики к империи	Письменный опрос: карточки	§6 С.65 – 73	4 неделя сентября		
	Римская империя	10	Семинар	Характеризовать причины становления, расцвета, кризиса и падения Римской империи. Знать достижения древнеримской культуры. Объяснять причины становления христианства в качестве государственной религии.	Составление плана	§6 С.73 – 80	4 неделя сентября		
<b>Тема 2. Эпоха Средневековья. 7 часов</b>									
Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского	Западная Европа V-X вв.: от варварских королевств до христианских империй.	11	Урок изучения нового материала	Знать понятие «христианство». Анализировать данные исторических карт. Характеризовать возникновение и развитие на христианской основе европейской средневековой цивилизации	Фронтальный опрос	§7	4 неделя сентября		
	Византия и Восточная Европа.	12	Семинар	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Формулировать собственную позицию, аргументировать ее. Устанавливать причинно-следственные связи	Устное выступление	§8	5 неделя сентября		

средневекового общества в XIV – XV вв.	Страны Востока: своеобразие политической истории.	13	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и мнения Устанавливать причинно-следственные связи	Устный опрос	§9 – 10	1 неделя октября	
	Страны Востока: сравнительный анализ	14	Семинар	Уметь составлять сравнительную таблицу	Сравнительная таблица	§9 – 10	1 неделя октября	
	Человек, государство и церковь в XI – XV вв.	15	Урок изучения нового материала	Критически анализировать исторический источник Характеризовать взаимоотношения церкви и светской власти в Европе	Самоконтроль	§11	1 неделя октября	
	Культура Средневековья.	16	Урок изучения нового материала	Знать достижения европейской средневековой культуры	Понятийный диктант	§12	2 неделя октября	
	Характерные черты и особенности развития традиционных обществ к концу XVI в.	17	Повторительно-обобщающий урок	Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме тезисов	Тест		2 неделя октября	
<b>Тема 3. Мир в новое время. 15 часов</b>								
Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и	Эпоха Возрождения в Западной Европе.	18	Урок изучения нового материала	Знать понятия «модернизация», «Ренессанс», «гуманизм» Характеризовать причины и проявления Ренессанса Критически анализировать исторический источник	Фронтальный опрос	§13	3 неделя октября	
	Реформация и религиозные войны в Европе.	19		Знать понятия «реформация», «религиозные войны», «протестантизм» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения материала в форме доклада, реферата, рецензии	Понятийный диктант.	§14 С.172 – 180	3 неделя октября	
	Итоги Реформации. Тридцатилетняя война.	20	Семинар	Уметь сравнивать особенности Реформации в различных странах Европы, знать причины католической контрреформации, причины, итоги и последствия Тридцатилетней войны.	Сравнительная таблица. Устные выступления.	§14 С.181 – 186	3 неделя октября	
	Английские	21	Урок изучения	Знать понятия «революция»,	Карточки.	§15	4 неделя	

<p>мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование</p>	революции.		нового материала	«реформа» Устанавливать причинно-следственные связи Выделять этапы в развитии процесса			октября	
	Великая французская революция. Причины и начало.	22	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и хронологические рамки явления Систематизировать материал в форме таблицы	Составление хронологической таблицы	§16 С.200 – 205	4 неделя октября	
	Якобинская диктатура. Термидор и Директория.	23	Семинар	Характеризовать особенности каждого этапа революции. Систематизировать материал в форме таблицы. Уметь проводить сравнительный анализ революций в Англии и во Франции.	Сравнительная таблица	§16 С.206 – 213	4 неделя октября	
	Наполеоновская эпоха.	24	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Составление плана	§17	5 неделя октября	
	Образование США и американская система государств.	25	Урок изучения нового материала	Характеризовать этапы образования США Раскрывать принцип разделения властей на примере государственного устройства США	Хронологический диктант	§18	2 неделя ноября	
	Идеология индустриального общества.	26	Урок изучения нового материала	Знать основные идеи консерватизма, либерализма, социализма Знать понятия «промышленный переворот», «индустриальное общество»	Карточки.	§19	2 неделя ноября	
	Европейские революции XIX века.	27	Практикум	Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта	Составление плана	§20	3 неделя ноября	
	Основные этапы развития европейской культуры.	28	Урок-презентация	Знать достижения европейской культуры нового времени	Презентации обучающихся.	§21	3 неделя ноября	
	Американский феномен.	29	Урок изучения нового материала	Различать исторические описания и исторические объяснения Анализировать историческую информацию в разных знаковых системах	Устный опрос.	§22	4 неделя ноября	
	Религиозные	30	Семинар	Проводить поиск исторической	Устные выступления	§23	4 неделя	

классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце 15-середине 19 вв.	основы восточных цивилизаций.			информации в разных источниках Критически анализировать исторический источник			ноября	
	Страны Востока в условиях глобальной вестернизации.	31	Урок изучения нового материала	Знать понятия «глобализация», «вестернизация». Понимать историческую обусловленность процессов глобализации, ее влияние на разные типы стран	Сравнительная таблица.	§24	5 неделя ноября	
	Характерные черты и особенности развития стран Европы, Америки и Азии к середине XIX века.	32	Повторительно-обобщающий урок.	Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи	Тест			1 неделя декабря
<b>История России. 70 часов</b>								
История России – часть всемирной истории	Введение. 1 час	33 (1)	Урок-беседа	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории	Беседа	С.4 – 6	1 неделя декабря	
<b>Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории Евразии. 3 часа</b>								
Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	У истоков человеческой цивилизации.	34 (2)	Урок изучения нового материала	Знать периодизацию эпохи первобытного общества, антропогенеза. Уметь находить на карте России важнейшие археологические стоянки.	Устный опрос. Работа с картой.	§1	2 неделя декабря	
	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.	35 (3)	Практикум	Анализировать данные исторических карт Устанавливать причинно-следственные связи	Работа с картой	§2	2 неделя декабря	
	Ранняя история восточных славян.	36 (4)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «язычество», «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство», «родовая и соседская община», «вечевой строй» Характеризовать занятия, общественный строй и верования восточных славян	Самоконтроль	§3		2 неделя декабря
<b>Тема 2. Древняя Русь (IX – начало XIII века). 9 часов</b>								
Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие	Становление государственности на Руси (IX – X вв).	37 (5)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «полюдь», «повоз» Выделять этапы в историческом процессе Знать и аргументировать разные версии происхождения Древнерусского государства	Составление конкретизирующей таблицы	§4	3 неделя декабря	

христианства. Право на Русь. Категории населения. Княжеские уособицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Принятие христианства.	38 (6)	Практикум	Знать причины и последствия крещения Руси.	Работа с документами.	§5	3 неделя декабря	
	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI – начало XII в.)	39 (7)	Урок изучения нового материала	Характеризовать деятельность исторических персоналий	Устный опрос. Работа с картой.	§6	3 неделя декабря	
	Деятельность первых князей Руси: сравнительный анализ.	40 (8)	Семинар	Устанавливать причинно-следственные связи Критически анализировать исторический источник. Составлять сравнительную таблицу.	Составление конкретизирующей таблицы	§4-6		
	Политическое и социальное устройство Руси в XI – начале XII в.	41 (9)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «феодализм», «раздробленность», «лествица», «смерды» Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Фронтальный опрос.	§7	4 неделя декабря	
	Полицентризм на Руси.	42 (10)	Урок изучения нового материала.	Установление причинно-следственных связей.	Работа с документами.	§8-9	4-5 неделя декабря	
	Полицентризм на Руси.	43 (11)	Урок-презентация.	Различать факты и оценки Систематизировать материал в виде таблиц	Презентации обучающихся.	§8-9		
	Культура домонгольской Руси.	44 (12)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «крестово-купольный тип храма», «иконопись», «фреска», «мозаика» Знать достижения культуры домонгольского периода.	Понятийный диктант	§10	2 неделя января	
	Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития.	45 (13)	Повторительно-обобщающий урок (ПОУ).		Тест		2 неделя января	
<b>Тема 3. Русские земли и княжества в XIII – середине XV вв. 11 часов</b>								
Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства Русской земли.	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	46 (14)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «иго», «ярлык», «ордынский выход», «крестовые походы». Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и оценки	Работа с картой, работа с документами.	§11	2 неделя января	

<p>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия РПЦ. Культурное развитие</p>	Шведско-немецкая агрессия	47 (15)	Урок-дискуссия.	Знать биографию Александра Невского. Характеризовать точки зрения на характер взаимоотношений Орды и Руси, Руси и крестоносцев.	Дискуссия.	§11	3 неделя января	
	Русские земли под игом Золотой Орды.	48 (16)	Урок изучения нового материала	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	Фронтальный опрос.	§12	3 неделя января	
	Последствия монгольского нашествия и ига.	49 (17)	Семинар	Понимать особенности исторического пути России.	Устные выступления.	§12	3 неделя января	
	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси.	50 (18)	Урок изучения нового материала	Характеризовать деятельность исторических персоналий.	Фронтальный опрос	§13	4 неделя января	
	Возвышение Москвы.	51 (19)	Практикум	Выделять этапы процесса объединения Различать факты и оценки	Составление плана	§14	4 неделя января	
	Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в.	52 (20)	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Выделять особенности процесса централизации в России и в Европе	Работа с документами.	§15	4 неделя января	
	Великое княжество Литовское в XIII – XV вв.	53 (21)	Практикум	Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Работа с картой	§16	5 неделя января	
	Культура Руси XIII – XV вв.	54 (22)	Урок изучения нового материала	Характеризовать виды искусства. Знать достижения культуры Руси XIII – XV вв.	Работа с документами.	§17-18	1 неделя февраля	
	Культура Руси XIII – XV вв.	55 (23)	Урок-презентация	Доказывать тезис о многообразии в единстве. Уметь сравнивать культуру Руси XIII – XV вв. с культурой домонгольского периода.	Презентации обучающихся	§17-18	1 неделя февраля	
Итоги политического, социально-	56 (24)	Повторительно-обобщающий урок (ПОУ).	Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах	Тест		1 неделя февраля		

русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва – третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	экономического, культурного развития русских земель к началу XVI века.			Формулировать свою позицию, аргументировать ее.				
<b>Тема 4. Россия в конце XV – начале XVII в. 12 часов</b>								
Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.	Образование единого Российского государства на рубеже XV – XVI вв.	57 (25)	Урок изучения нового материала	Характеризовать этапы образования централизованного государства, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи Определять роль России в мировом сообществе	Фронтальный опрос	§19	2 неделя февраля	
	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV – XVI вв.	58 (26)	Практикум	Систематизировать материал в форме схемы, конспекта	Составление плана	§20	2 неделя февраля	
	Российское общество конца XV – XVI в.	59 (27)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «поместье», «местничество», «кормление» Анализировать информацию,	Работа с документами.	§21	2 неделя февраля	

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.				представленную в разных знаковых системах				
	Московия в 30-50-х гг. XVI в.	60 (28)	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Самоконтроль	§22	3 неделя февраля	
	Реформы Ивана Грозного.	61 (29)	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки.	Работа с документами. Устные выступления.	§22	3 неделя февраля	
	Опричина и последние годы царствования Ивана Грозного.	62 (30)	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления	§23	3 неделя февраля	
	Внешняя политика России в конце XV – XVI в.	63 (31)	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Определять роль России в мировом сообществе	Работа с картой.	§24	4 неделя февраля	
	Ливонская война 1558 – 1583 гг.	64 (32)	Урок-дискуссия	Проводить поиск информации в разных источниках. Анализировать информацию. Иметь представление о понятии «информационная война» в контексте событий XVI в.	Работа с картой, работа с документами, составление плана.	§24	4 неделя февраля	
	Итоги царствования Ивана Грозного.	65 (33)	Урок-дискуссия.	Проводить поиск информации в разных источниках. Анализировать информацию. Уметь представлять различные точки зрения на итоги царствования Ивана Грозного.	Устные выступления.		4 неделя февраля	
	Культура России в конце в конце XV – XVI в.	66 (34)	Урок изучения нового материала	Проводить поиск информации в разных источниках. Анализировать информацию.	Хронологический диктант	§25	1 неделя марта	
	Культура России в конце в конце XV – XVI в.	67 (35)	Урок-презентация.	Характеризовать важнейшие шедевры и достижения культуры России.	Презентации обучающихся.		1 неделя марта	
Россия накануне Смутного времени.	68 (36)	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых	Фронтальный опрос.	§26	1 неделя марта		



				системах				
<b>Тема 5. Россия на пороге Нового времени (XVII в.) 8 часов</b>								
Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Смута начала XVII в.	69 (37)	Урок изучения нового материала	Характеризовать основные события Смуты, деятельность исторических персоналий.	Фронтальный опрос.	§27		2 неделя марта
	Итоги Смуты.	70 (38)	Семинар	Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки	Устные выступления.	§27		
	Новые черты в развитии России XVII в.	71 (39)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «церковный раскол», «старообрядчество», «бунташный век», «всероссийский рынок», «мануфактура», «протекционизм», «крепостное право».	Составление конкретизирующей таблицы	§28		2 неделя марта
	Социальные движения XVII в.	72 (40)	Урок-презентация	Систематизировать исторический материал в форме таблицы.	Презентации учащихся.	§29		
	Внешняя политика России в XVII в.	73 (41)	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Определять роль России в мировом сообществе	Работа с картой.	§30		3 неделя марта
	Восточная политика России и освоение Сибири.	74 (42)	Практикум.	Устанавливать причинно-следственные связи. Различать факты и оценки. Уметь составлять сложный план.	Работа с картой и с документами.	§30		
	Культура России в XVII в.	75 (43)	Урок изучения нового материала	Характеризовать «нарышкинское барокко». Знать достижения культуры XVII в.	Самоконтроль	§31		3 неделя марта
Итоги XVII века.	76 (44)	Повторительно-обобщающий урок.		Тест.				
<b>Тема 6. Россия в XVIII веке. 9 часов</b>								
Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение	Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.	77 (45)	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Фронтальный опрос.	§32		1 неделя апреля
	Значение реформ Петра I.	78 (46)	Практикум	Работа с документами.	Письменные задания.	§32		

крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Русское Просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	Российское государство в период дворцовых переворотов.	79 (47)	Семинар	Знать понятия «эпоха дворцовых переворотов», «гвардия», «фаворит» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления	§33	1 неделя апреля	
	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	80 (48)	Урок изучения нового материала	Критически анализировать исторический источник Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки	Составление хронологической таблицы	§34	2 неделя апреля	
	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	81 (49)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «отходничество», «месячина», «экономический либерализм» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Понятийный диктант	§35	2 неделя апреля	
	Внешняя политика России в XVIII в.	82 (50)	Практикум	Систематизировать материал в виде таблицы	Составление хронологической таблицы	§36	3 неделя апреля	
	Внешняя политика России на рубеже XVIII – XIX вв.	83 (51)	Урок-дискуссия.	Знать и уметь сравнивать различные точки зрения на внешнюю политику Павла I.	Работа в группах.	§36		
	Культура России в XVIII в.	84 (52)	Урок изучения нового материала	Знать достижения культуры XVIII в.	Устные выступления.	§37	3 неделя апреля	
	Основные итоги развития России к концу XVIII века.	85 (53)	ПОУ	Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки.	Тест.			
<b>Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в. 10 часов</b>								
Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.:	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	86 (54)	Урок изучения нового материала	Знать понятия «военные поселения», «конституционный строй» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе	Составление плана.	§38	4 неделя апреля	

<p>господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культурная Россия и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</p>				Различать факты и оценки				
	Итоги и значение реформ первой половины XIX в.	87 (55)	Урок-дискуссия.	Уметь анализировать и давать оценку реформам Александра I и Николая I	Работа в группах.	§38		
	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	88 (56)	Семинар	Знать понятия «декабризм», «славянофильство», «западничество», «теория общинного социализма» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	Устные выступления	§39	4 неделя апреля	
	Зарождение социализма в России	89 (57)	Семинар	Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления и письменные работы.	§39		
	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	90 (58)	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Самоконтроль	§40	1 неделя мая	
	Внешняя политика России в царствование Александра I.	91 (59)	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать исторические карты Характеризовать события внешней политики	Составление плана. Работа с картой.	§40	2 неделя мая	
	Внешняя политика России в царствование Николая I.	92 (60)	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать исторические карты Характеризовать события внешней политики	Составление плана. Работа с картой	§40		
	Культура России в первой половине XIX в.	93 (61)	Урок изучения нового материала	Знать достижения культуры первой половины XIX в.			3 неделя мая	
	Быт и нравы российских сословий.	94 (62)	Урок-презентация	Уметь давать сравнительный анализ жизненных условий различных сословий.	Презентации обучающихся.			
Россия к середине XIX в.	95 (63)	ПОУ	Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Тест.				
<b>Итоговое обобщение и итоговый контроль. 7 часов</b>								
Итоговое обобщение.	Итоговое обобщение по	96 (64)	ПОУ	Выделять общее и особенное, устанавливать пространственные и	Самоконтроль.		3 неделя мая	

	разделу I. «Русь Древняя и Средневековая».			хронологические границы, причинно-следственные связи.				
	Итоговое обобщение по разделу I. «Русь Древняя и Средневековая».	97 (65)	ПОУ		Тест.			
	Итоговое обобщение по разделу II: «Россия в Новое время».	98 (66)	ПОУ		Самоконтроль		4 неделя мая	
	Итоговое обобщение по разделу II: «Россия в Новое время».	99 (67)	ПОУ		Тест			
Итоговый контроль	Итоговый контроль	100 (68)	Урок контроля	Диагностика	Тест			
	Итоговый контроль	101 (69)	Урок контроля		Тест			
	Итоговый контроль	102 (70)	Урок контроля		Тест			