



**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 5
14 мая 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. /  /
14 мая 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. /  /
Приказ № 16/2
14 мая 2021г.



**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык. (Английский язык)»**

10 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

2021-2022 уч.год

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 5
14 мая 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. / /
14 мая 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 16/2
14 мая 2021г.

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык. (Английский язык)»
10 класс
3 часа в неделю, 102 часа в год

2021-2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10 классе ЧОУ «Гимназия имени А. Невского» с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку (базовый уровень);
- авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы.
- предметной линией учебников "Английский в фокусе". Просвещение. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.
- календарного учебного графика на текущий учебный год.
- требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса Гимназии;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом ЧОУ «Гимназия имени А. Невского»

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы *учитывались*:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует

развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом обучающиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе обучающиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди

прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (обще учебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудио тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

-пользоваться поисковыми

системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | <p>Модуль 1. Крепкие узы Летние каникулы. Увлечения. Вводный инструктаж по б/п, ИОТ - 001, 016. Черты характера Формы глаголов настоящих времен Л.Элкот. Маленькие женщины Письмо неофициального стиля Молодежная мода в Британии Межличностные отношения Вторичное использование Практикум по ЕГЭ</p> | 13 |
| 2 | <p>Модуль 2. Жизнь и деньги Молодые Британские покупатели. Карманные деньги Свободное время На что потратить деньги Инфинитив Герундий Э.Нэсбит. Дети с железной дороги Короткие сообщения Спортивные события Британии Дискриминация Чистый воздух Практикум по ЕГЭ</p> | 14 |

| | | |
|---|---|----|
| 3 | <p>Модуль 3. Школа и будущая профессия. Профессии Будущее время. Степени сравнения прилагательных А. чехов. Дорогая Письмо официального стиля Американская школа Вымирающие животные Практикум по ЕГЭ</p> | 9 |
| 4 | <p>Модуль 4. Земля в опасности. Защита окружающей среды Окружающая среда Модальные глаголы А. Доэль. Потерянный мир Письмо "За и против" Большой барьерный риф Практикум литературного перевода Рождество Новый год в разных странах Джунгли</p> | 11 |
| 5 | <p>Модуль 5. Отдых. Красивый Непал! Дневник путешествий Путешествия Трудности в поездках Артикли Прошедшие времена Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней Рассказы Река Темза Погода Загрязнение воды Практикум по ЕГЭ Путешествуя по миру</p> | 15 |
| 6 | <p>Модуль 6. Еда и здоровье. Полезная еда Диета и здоровье подростков Плюсы и минусы диеты Условные предложения Фразовые глаголы Ч. Диккенс. "Оливер Твист" Доклады Р. Бернс Шотландия. Фестиваль "Ночь Р. Бернса" Здоровые зубы Органическое земледелие Практикум по ЕГЭ</p> | 15 |

| | | |
|---|---|----------|
| 7 | Модуль 7. Дайте развлечемся. Досуг подростков. Телевидение Театр Пассивный залог Г. Лерукс. Призрак Оперы Выражение рекомендаций Отзывы Музей мадам Тюссо Природа и экология Практикум по ЕГЭ Написание личного письма На досуге Развлечения | 13 |
| 8 | Модуль 8. Научно-технический прогресс. Высокие технологии вокруг нас Высокотехнологичные приборы Электронное оборудование и проблемы Косвенная речь. Согласование времен Эссе. Выражение косвенного мнения Британские изобретатели Альтернативные источники энергии Практикум по ЕГЭ Техника и технологии Научно-технический прогресс | 12 |
| | Итого: | 102 часа |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Дата проведения | |
|----------------------------------|---|---------------------|--------------------|------|
| | | | По плану | Факт |
| МОДУЛЬ 1. Досуг молодёжи. | | | | |
| 1 | Контроль письменных навыков за курс 9 класса. <i>Контроль усвоения лексического и грамматического материала.</i> 1а Чтение и лексика. Увлечения. <i>Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.</i> | 1 | | |
| 2 | Работа над ошибками. 1а Чтение и лексика. Увлечения. <i>Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.</i> | 1 | | |
| 3 | 1б Черты характера. Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов | 1 | | |
| 4 | 1с Настоящие формы глагола. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. | 1 | | |
| 5 | 1с Настоящие формы глагола. Словообразование. Развитие грамматических навыков | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 6 | 1d Л. М. Элкот. Маленькие женщины. Чтение с детальным пониманием содержания. | 1 | | |
| 7 | 1e Письмо неофициального стиля. Развитие навыка написания письма. Контроль навыков чтения. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать. | 1 | | |
| 8 | Работа над ошибками. 1e Письмо неофициального стиля. Развитие навыка письменной речи. | 1 | | |
| 9 | Культуроведение. Молодёжная мода в Британии. Развитие навыка чтения с поиском информации. | 1 | | |
| 10 | Межпредметные связи. Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи. | 1 | | |
| 11 | Экология. Вторичное использование. Обучение монологической речи. | 1 | | |
| 12 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ. | 1 | | |
| 13 | Практическая работа по теме «Досуг молодёжи». Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 1 | | |
| 14 | Контроль навыков аудирования. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умения слушать. | 1 | | |
| | МОДУЛЬ 2. Молодёжь в современном обществе. | | | |
| 15 | 2a Молодые Британские покупатели. Введение ЛЕ. Чтение с детальным пониманием. | 1 | | |
| 16 | 2a Молодые Британские покупатели. Чтение с детальным пониманием. | 1 | | |
| 17 | 2b Свободное время. Развитие навыка устной речи. | 1 | | |
| 18 | 2b Свободное время. Развитие навыка аудирования. | 1 | | |
| 19 | 2c Инфинитив или герундий. Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие Грамматических навыков. | 1 | | |
| 20 | 2c Инфинитив или герундий. Словообразование, фразовый глагол to take. | 1 | | |
| 21 | 2d Литература Э. Нэбит. Дети с железной дороги. Чтение с извлечением общей информации. | 1 | | |
| 22 | 2e Короткие сообщения. Совершенствование навыков письменной речи. | 1 | | |
| 23 | Культуроведение 2. Спортивные события Британии. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | | |
| 24 | Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи. Контроль навыков говорения. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же способность к коммуникации. | 1 | | |
| 25 | Работа над ошибками. Экология. Чистый воздух. Обучение диалогической речи. | 1 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 26 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <i>Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.</i> | 1 | | |
| 27 | Практическая работа по теме «Молодёжь в современном обществе». <i>Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.</i> | 1 | | |
| 28 | Контроль письменных навыков. <i>Контроль усвоения лексического и грамматического материала.</i> | 1 | | |
| МОДУЛЬ 3. Школа и будущая профессия. | | | | |
| 29 | Работа над ошибками. За Типы школ и школьная жизнь. <i>Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.</i> | 1 | | |
| 30 | 3б Профессии. <i>Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.</i> | 1 | | |
| 31 | 3с Будущее время. Степени сравнения прилагательных. <i>Развитие грамматических навыков.</i> | 1 | | |
| 32 | 3с Будущее время. Словообразование. <i>Работа с лексикой, словообразование.</i> | 1 | | |
| 33 | Литература А.П.Чехов «Дорогая» («Душечка»). <i>Чтение с извлечением общей и конкретной информации.</i> | 1 | | |
| 34 | 3с Письмо официального стиля. <i>Активизация умений написания делового письма, развитие навыка письменной речи.</i> | 1 | | |
| 35 | Контроль навыков чтения. <i>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать.</i> Культуроведение 3. Американская школа. <i>Развитие монологической речи.</i> | 1 | | |
| 36 | Работа над ошибками. «Моему другу нужен учитель». <i>Чтение с общим пониманием.</i> | 1 | | |
| 37 | Экология. Вымирающие животные. <i>Развитие навыка устной речи.</i> | 1 | | |
| 38 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. <i>Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.</i> | 1 | | |
| 39 | Практическая работа по теме «Общение в семье и в школе». <i>Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.</i> | 1 | | |
| 40 | Контроль навыков аудирования. <i>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умения слушать.</i> | 1 | | |
| Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. | | | | |
| 41 | Работа над ошибками. 4а Защита окружающей среды. <i>Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| 42 | 4b Окружающая среда. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудировании. | 1 | | |
| 43 | 4с Грамматика. Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков. | 1 | | |
| 44 | 4с Грамматика. Модальные глаголы. Лексические упражнения, словообразование Грамматический практикум. | 1 | | |
| 45 | 4d А.К.Доэль. Потерянный мир. Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | 1 | | |
| 46 | 4е Письмо «За и против». Развитие навыков письменной речи. | 1 | | |
| 47 | Контроль навыков говорения. <i>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же способность к коммуникации.</i> Культуроведение 4. Большой барьерный риф. <i>Чтение с детальным пониманием.</i> | 1 | | |
| 48 | Работа над ошибками. Экология. Фотосинтез. <i>Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.</i> | 1 | | |
| 49 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ. <i>Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.</i> | 1 | | |
| | | | | |
| 50 | Практическая работа по теме «Природа и экология». <i>Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.</i> | 1 | | |
| 51 | Контроль навыков чтения. <i>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать.</i> | 1 | | |
| МОДУЛЬ 5. Путешествия. | | | | |
| 52 | Работа над ошибками. 5а «Прекрасный Непал». <i>Введение ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.</i> | 1 | | |
| 53 | 5а «Прекрасный Непал». <i>Развитие навыков чтения.</i> | 1 | | |
| 54 | 5b Путешествия. <i>Развитие навыков аудирования и говорения.</i> | 1 | | |
| 55 | 5b Путешествия. <i>Активизация ЛЕ в речи.</i> | 1 | | |
| 56 | 5с Артикли. Прошедшие времена. Грамматический практикум. Времена группы Past. | 1 | | |
| 57 | 5с Артикли. Сложные существительные. <i>Грамматический практикум.</i> | 1 | | |
| 58 | Контроль письменных навыков. <i>Контроль усвоения лексического и грамматического материала.</i> 5d Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. <i>Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.</i> | 1 | | |
| 59 | Работа над ошибками. 5е «Безупречный день для карнавала». <i>Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.</i> | 1 | | |
| 60 | Культуроведение 5. Река Темза. <i>Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.</i> | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 61 | География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. | 1 | | |
| 62 | Экология. «Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | | |
| 63 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ. | 1 | | |
| 64 | Практическая работа по теме «Путешествия». Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. | 1 | | |
| 65 | Контроль навыков говорения. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же способность к коммуникации. | 1 | | |
| Модуль 6. Здоровье и забота о нём. | | | | |
| 66 | 6а Полезная еда. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь. | 1 | | |
| 67 | 6а Полезная еда. Развитие навыков устной речи. | 1 | | |
| 68 | 6б Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи. | 1 | | |
| 69 | 6с Условные предложения. Грамматический практикум. | 1 | | |
| 70 | 6с Условные предложения. Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол to give. | 1 | | |
| 71 | 6д Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | | |
| 72 | 6е Доклады. Совершенствование умений и навыков написания доклада. | 1 | | |
| 73 | Культуроведение. Р. Бёрнс. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации. | 1 | | |
| 74 | Контроль навыков аудирования. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умения слушать. Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | | |
| 75 | Работа над ошибками. Экология. Органическое земледелие. Развитие навыка поискового чтения. | 1 | | |
| 76 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ. | 1 | | |
| 77 | Практическая работа по теме «Здоровье и забота о нём». Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. | 1 | | |
| Модуль 7. Свободное время. | | | | |
| 78 | Контроль письменных навыков. Контроль усвоения лексического и грамматического материала. | 1 | | |
| 79 | 7а Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ. | 1 | | |
| 80 | 7б Театр. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 81 | 7с Пассивный залог. Грамматический практикум. | 1 | | |
| 82 | 7с Пассивный залог. Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. | 1 | | |
| 83 | 7d Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации. | 1 | | |
| 84 | 7е Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием. | 1 | | |
| 85 | Культуроведение. Музей мадам Тюссо. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | | |
| 86 | Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации. | 1 | | |
| 87 | Экология. «Бумага». Чтение с детальным пониманием. | 1 | | |
| 88 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ. | 1 | | |
| 89 | Практическая работа по теме «Развлечения». Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. | 1 | | |
| 90 | Контроль навыков аудирования. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умения слушать. | 1 | | |
| Модуль 8. Научно-технический прогресс. | | | | |
| 91 | 8а Высокотехнологичные приборы. Введение ЛЕ. | 1 | | |
| 92 | 8а Высокотехнологичные приборы. Развитие умения вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | 1 | | |
| 93 | 8b Электронное оборудование и проблемы. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации. | 1 | | |
| 94 | 8с Грамматика. Косвенная речь. Развитие навыков употребления косвенной речи в различных типах предложений. | 1 | | |
| 95 | 8с Грамматика. Косвенная речь. Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование. Грамматический практикум. | 1 | | |
| 96 | Контроль навыков говорения. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же способность к коммуникации. 8d Г.Уэлс. «Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | | |
| 97 | Работа над ошибками. 8е Эссе « Своё мнение». Эссе-высказывание своего мнения. | 1 | | |
| 98 | Практическая работа по теме «Научно-технический прогресс». Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. | 1 | | |
| 99 | Культуроведение. Британские изобретатели. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 100 | Экология. Альтернативные источники энергии. <i>Чтение с извлечением конкретной информации.</i> | 1 | | |
| 101 | Контроль навыков чтения. <i>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать.</i> | 1 | | |
| 102 | Работа над ошибками. Резервный урок | 1 | | |