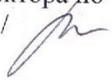


**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. /  /
31 мая 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А. Невского»
Арутюнова К. Д.
Приказ № 23
31 мая 2019г.



**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык. (Английский язык)»**

10 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

2019-2020уч.год

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. / /
31 мая 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им.А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 23
31 мая 2019г.

**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык. (Английский язык)»**

10 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

2019-2020уч.год

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули и др.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) 2018г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Цели и задачи курса:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Перечень учебников и пособий

Учебно-методический комплект:

1. Учебник (Student'sbook) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2018.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2018.
3. Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2018.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2018

Перечень разделов и тем

1. Тесные связи (StrongTies) – 13 часов
2. Повседневная жизнь семьи, ее доход (Living and Spending) – 14 часов
3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (School days and Work) – 10 часов
4. Земля в опасности (Earth Alert!) – 11 часов
5. Отдых и каникулы (Holidays) – 15 часов
6. Еда и здоровье (Food and Health) – 15 часов
7. Давайте повеселимся (Let's have fun) – 12 часов
8. Научно-технический прогресс (Technology) – 12 часов

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема раздела, урока	Цель урока	Кол-во час	Виды речевой деятельности				Языковые компетенции	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо					план	факт
<i>МОДУЛЬ 1 Тесные связи 13 часов</i>													
1	1a Деятельность подростков	Введение и первичное закрепление лексики	1	Просмотровое и поисковое чтение		Интервью, обсуждение, что любишь делать	Сообщение Упр6	Activities.	текущий	Выражение предпочтений, Эмоциональные и оценочные суждения	Упр 1-4 (4) Р.Т.		
2-3	1b	1 Формирование	2	Поисково	Ауд. с выбором. пони	диалог		Словообранаречийотприлагателны			Упр 3,4 стр 158		

	Качество характера	навыков диалогической и монологической речи, 2.аудирования с выборочным пониманием информации		е чтение	м.инф.			x Appearance, parts of the body		Умение описывать характер, диалог интервью	У		
4	1с Формы настоящего времени	Формирование грамматических навыков (настоящее время)	1	Изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Описание высказанного на основе прочитанного		Present Tenses		Применение времен настоящего времени	По тетради		
5-6	1с Формы настоящего времени	Развитие и совершенствование грамматических навыков	2	Поисковое чтение	Ауд.с выборочным. заданной информации	Описание-сообщение с опорой на карту		Present Tenses		Применение времен настоящего времени	Упр 1,2 стр 7 рт		
7	1D Литература	Развитие навыков изучающего и поискового чтения	1	Изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Этикетный диалог		Little woman		Сообщение на основе прочитанного	Упр 1-3 стр 8 р.т.		

8	1Е Письмо	Формирование навыков письма (неформальное письмо)	1	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста			I think, how about		Неофициальное письмо	Упр 8 с 20 у., стр 9 р.т.			
9-11	Подготовка к экзамену	Совершенствование лексико-грамматических навыков, аудир, чтение, письма, говорения	3	Изучающее чтение		Обсуждение текста	Проект "подростки в нашей стране"			Фокус на экзамен	Мини проект			
12-13	Проверь себя	Систематизация и контроль	2	Контрольная работа 1 Progresspage 1 р.26						промежуточный		Работа над ошибками		

МОДУЛЬ 2 Living and spending Жизнь и увлечения подростков 14 часов

14	2a Трата денег	Введение и первичное закрепление лексики	1	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного	Заметка в школьную газету	Инфинитив, ingформа, spending money		Устное высказывание	В тетради		
15-16	2b хобби	1. Формирование навыков диалогической и монологической речи, 2. аудирование	2	Ознакомительное чтение	Ауд. с выбором понятий инф.	Диалог-рассказ на основе прочитанного	Краткое изложение сюжета книги	Инфинитив, ingформа	текущий	Расспрос про предпочтения Диалог-обмен мнениями	Упр 2,3 с 159 у		

		навыков, аудир, чтен, письма, гов орения									с18 р.т Упр1 с19 р.т.		
25-27	Проверь себя	Систематизация и контроль, Работа над ошибками	3	Проверочная работа 2					промежуточный		Работа над ошибками		

МОДУЛЬ 3 schooldaysandwork Школьные дни и работа 10 часов

28	3а Типы школ!	Введение и первичное закрепление лексики	1	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста Упр3	Монолог об увлечениях на основе прочитанного	e-mail об интересном сверстнике (по плану)		текущий	Делать обобщения по прочитанному тексту	Упр1-5 стр20 р.т.		
29-30	3б Профессии	1.Формирование навыков диалогической и монологической речи, 2.аудирования с выборочным пониманием информации	2	Прогн-ние содержания текста, поисковое чтение	Ауд.с выбор.поним.заданной информации	Диалог описание внешности и характера Упр6	Описание литературного героя	Будущие времена		Ауд.с выбор.поним.за данной информации Диалог опрос	Упр 1-6 стр 21 р.т.		
31	3с Будущие	Формирование	1	Ознакомительное	Аудиосопровождение	Рассказ по плану об	Статья об удивительн	Будущие времена, степени			тетр		

	времена	грамматических навыков		,поиск. изучающее чтение	текста Упр1	увиденном человеке	ом человеке Упр6	сравнения, словообразование, фразовые гдаголы						
32-33	3с Будущие времена	Развитие и совершенствование грамматических навыков	2	Поисковое чтение	Ауд.с выбор.пони м.заданной информации	Изложение прочитан-го Упр5		Будущие времена, степени сравнения, словообразование, фразовые гдаголы			Упр4 стр 170- у			
34	3D Литература	Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен	1	Изучающее чтение	Аудиосопряжение текста Упр2	Диалог расспрос на основе прочитан-го		Emotions, feelings		Передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Упр 1-4 стр 24 р.т.			
35	3Е Письмо	Развитие навыков письма (резюме)	1	Поисковое чтение, изучающее чтение	Аудиосопряжение текста Упр2	Высказывания по тексту Составление тезисов	Текст о детском труде в Росси 19 веке Упр6			Написание письма резюме	Упр 2-3 стр 25 р.т.			
36	Подготовка к экзамену	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1								Упр2 стр27 р.т.			
37	Проверь себя	Систематизация и контроль	1	Контрольная работа 3 ProgressCheck 3 р. 34 Анализ контрольной работы						промежуточный				

МОДУЛЬ 4 EarthAlert! Земля в опасности! 11 часов

38	4а Защита окр среды	Введение и первичное закреплени е лексики	1	Просмотр овое и ознакомит ельное чтение	Аудирован ие с выбор- ным понима-ем инф-ции Упр 6	Обсуждение текста упр 6 Диалог- расспрос на базе слов	Текст о прогнозах на будущее По образцу	Rinse, wraped, deco mpose, reduce, reus e, recycle	текущий	Написание квиза	Упр 1-5 стр 28 р.т.		
39- 40	4б Решения эколог проблем	1.Формиров ание навыков диалогичес кой и монологич еской речи, 2.аудирова ния с выборочны м поним инфор	2	Прогноз-е содержан ия текста	Аудирован ие с выбор- ным понима-ем инф-ции	Выражение надеждыпрб ,7				Выражение мнения по проблеме	Упр 1-5 стр 29 р.т.		
41	4с Модальн ые	Формирова ние грамматиче ских	1	Поиск. изучающ. чтение	Аудиосопр овождение текста	Выражение мнения по проблеме	Эссе "компьюте ры за и против	Модальные глаголы, фразовые, постоянные				тетр	

	глаголы	навыков			Упр 2			предлоги					
42	4с модальн ые.гл	Развитие и совершенст вование грамматиче ских навыков	1	Ознакоми тельное поиск. чтение	Аудиосопр овождение текста Упр 1	Изложение содержания прочитанног о с опорой	Составлени е анкеты упр4	Модальные глаголы, фразовые, постоянные предлоги			Упр 1- 3стр 30 р.т		
43	4 Длитера тура	Совершенс твование навыков изуч, ознаком чтен	1						Передавать сод-е проч-ного с опорой на текст		Упр 1- 4стр 32 р.т..		
44	4ЕПисьм о (за и против)	Развитие навыков письма (за и против)	1	Прогноз-е содержан ия текста	Аудиосопр овождение текста Упр 2	Диалог- побуждение к действию упр3,4			Написание письма эссе		Упр 2 стр33р. т.		
45- 47	Подгото вка к экзамену	Совершенс твование лексико- грамматич навыков, аудир,чтен, письма,гов орения	3	Ознакоми тельное, изучающе е чтение	Аудиосопр овождение текста Упр 1	Сооб-е о прочитан- ном	Проект "Город будущего"	Модальные глаголы, фразовые, постоянные предлоги	Передавать сод-е проч-ного с опорой на текст		Упр1-3 стр34 р.т.		

48	Проверь себя	Систематизация и контроль	1	Контрольная работа 4					Про междуточн				
----	---------------------	---------------------------	---	----------------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

МОДУЛЬ 5 HOLIDAYS. Отдых и каникулы 15

1-2	5a Красивый Непал	Введение и первичное закрепление лексики Совершенствование навыков чтения	2	Прогноз-е содержания текста просмотр чтение	Аудиосопряжение текста Упр 3	Высказывания, сообщение на основе прочит-го	Реклама тематического парка Упр10		текущий	Рассказ о посещенном месте с использованием новых слов	Упр 1-4 стр36 р.т.		
3-4	5b Проблемы, возникающие в путешествии	1.Формирование навыков диалогической и монологической речи, 2.аудирование с выборочным пониманием инфор	2	Изучающее чтение диалогов о каникулах	Аудирование с выбором информации и упр 8	Диалог - расспрос	Список дел перед отъездом	идиомы		Аудирование с выбором информации упр 8 Диалог-описание случившегося, поддержка собеседника	Упр2,3, 5 стр 37 р.т.		
5	5c	Формирование	1	Изучающее чтение,	Аудиосопряжение	Диалог на основе		Формы прошедшего			тетр		

	Формы прошедшего времени	грамматических навыков		открытка другу	текста Упр 2	прочитан-го		времени, предлоги, словообразование, фразовые глаголы, артикли					
6-7	5с Формы прошедшего времени	Развитие и совершенствование грамматических навыков	2	Ознаком, поисковое чтение, открытка другу	Аудиосопряжение текста Упр 2	Диалог - реклама		Формы прошедшего времени, предлоги, словообразование, фразовые глаголы, артикли		Упр 3-5 стр 38 р.т.			
8	5 ДЛитература	Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен	1	Изучающ ее чтение		Сообщение на основе прочитан-го Обсуждение текста		Жюль Верн		Ознаком, поисковое чтение, Составление плана	Упр 1-5 стр 40 р.т.		
9-10	5Е Письмо (Рассказ)	Развитие и совершенствование навыков письма	2	Изучающ ее чтение упр 2,3	Аудиосопряжение текста Упр 2	Диалоги этикетного характера				Написание письма рассказа	Упр 14 стр 94 у		
11-13	Подготовка к экзамену	Совершенствование лексико-грамматических навыков, аудир, чтен, письма, гов	3	Прогноз-е содержания текста поисковое чтение	Аудирование с пониманием информации (проверка ответов)	Ролевая игра (беседа инструктора в бассейне)		Area, cramp, designate, display, lifeguard, obey, splash, follow the rules, put smb in danger			Упр 1-4 стр 42 р.т.		

		орения											
14-15	Проверь себя	Систематизация и контроль	2	Контрольная работа 5 Progress check 5					Промежуточные				
<u>МОДУЛЬ 6. Foodandhealth. Еда и здоровье. 15 часов</u>													
16-17	ба Радуга питания	Введение и первичное закрепление лексики Совершенствование навыков чтения	2	Ответы на вопросы о знаменитостях	Аудирование с выбором информации и упр 8	Диалог - описание внешности человека	Составление викторины	Fruitsandvegetables, cooking methods	текущий	Рассказ о еде	Упр 1-4 стр 44 р.т.		
18-19	бб Диета и здоровье	1.Формирование навыков диалогической и монологической речи, 2.аудирование с выборочным пониманием информации	2	Прогноз-е содержания текста поисковое чтение	Аудиосопряжение текста Упр 3	Выражение предпочтений упр4	Отзыв о фильме по плану упр10	Stunning, suggestion, according to, Phrasal verbs (turn),		Диалог согласия-несогласия	Упр 1-5 стр 45 р.т.		
20	бс Условные предложения	Формирование грамматических навыков	1	Аннотация на альбом рок звезды	Беспереводная систематизация новой лексики	Высказывание о стиле Упр 1	Отзыв о любимом СД упр5	Сослагательные предложения, словообразование,			тетр		

	ения												
21-22	6с Условные предложения	Развитие и совершенствование грамматических навыков	2	Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопряжение текста Упр 2	Составление тезисов	Короткая статья	Сослагательные предложения, словообразование			Упр 5 стр 47 р.т.		
23	6D литература	Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен	1	Изуч-щее Чтение		Высказывание на основе прочит-го		Чарльз Дикенс		Выбирать главное из текста	Упр 1-5 стр 48 р.т.		
24-25	6Е Письмо (доклад)	Развитие и совершенствование навыков письма	2	Прогноз-е содержания текста поисковое чтение	Аудиосопряжение текста Упр 1					Написания письма доклада	Упр 12 стр 114 у		
26-28	Подготовка к экзамену	Совершенствование лексико-грамматических навыков, аудир, чтен, письма, говорения	3	Прогн-ние содерж текста, поисков чтение	Аудиосопряжение текста Упр 1	Высказывание на ассоциативной основе упр1	Презентация - описание Упр5	Accompany, cliché Background, mood Scene, sharp, spot, silent, xylophone			Упр 1-6 стр 50 р.т.		

29-30	Проверь себя	Систематизация и контроль	2	Контрольная работа Progress check 6						Про межу точн				
-------	---------------------	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

МОДУЛЬ 7. *Let's have fun. Давай повеселимся. 12*

31	7a Развлечения	Введение и первичное закрепление лексики Совершенствование навыков чтения	1	Изучающее чтение		Микродиалог по образцу Упр4	Текст о своем питании	entertainment	текущий	Составление опросника о развлечениях одноклассников и сравнительный анализ с помощью новых слов	Упр 1-4 стр 52 р.т.		
32-33	7b Виды представлений	1.Формирование навыков диалогической и монологической речи, 2.аудирование с выборочным пониманием информации	2	Поисковое чтение-диалог: сборы в лагерь	Аудирование с выбором и полным пониманием информации	Диалог-расспрос, этикетные диалоги		Types of performances, диалог-приглашение, принятие, отказ			Аудирование с полным пониманием информации, диалог-приглашение	Упр 1-3 стр 53 р.т.	
34	7c Страдательный	Формирование грамматических	1		Аудиосопряжение текста			Формы страдательного залога, словообразование,		Применение грамматических форм в речи	тетр		

	залог	навыков			Упр 3			устойчивые предлоги, фразовые глаголы					
35-36	7C Страдательный залог	Развитие и совершенствование грамматических навыков	2	Изучение словарные статьи		Высказывание на основе прочитанного		Формы страдательного залога, словообразование, устойчивые предлоги, фразовые глаголы		Упр 1-9 стр 54-55 р.т.			
37	7D Литература	Совершенствование навыков изуч, ознакомлен	1	Ознакомительное и изучение чтение	Аудиосопровождение текста Упр 1	Диалоги этикетного характера		Anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Высказывание на основе прочитанного	Упр 1-3 стр 56 р.т.			
38	7E Письмо (статья)	Развитие и совершенствование навыков письма	1	Ознакомительное и изучение чтение	Аудиосопровождение текста Упр 2	Сообщение на основе прочитанного упр3	Презентация результата в опроса	Affect, bargain, choice, designer label, e-card, share, stuff, swap, fit in	Написание письма статья	Упр 1-3 стрт 57 р.т., письмо			
39-41	Подготовка к экзамену	Совершенствование лексико-грамматических навыков, аудир, чтен, письма, говорения	3	Изучение чтение		Сообщение на основе прочитанного			Фокус на экзамен	Стр 58,59 Р.Т.			

42-	Проверь себя	Систематизация и контроль	1	Grammar practice (WB p 57-58) Контрольная работа 7 Progress check 9				Про между точн					
<u>МОДУЛЬ 8 Technology Технологии 12</u>													
43	8 а Высокотехнологичные гаджеты	Введение и первичное закрепление лексических навыков чтения Совершенствование навыков чтения	1	Ознакомительное чтение Упр3	Аудиосопряжение текста Упр 3	Микромонологии; обсуждение в парах Упр2		High tech gadgets: camcorder, laptop, PDA	текущий	Высказывание о своем любимом гаджете	Упр 1-5 стр 60 Р.Т.		
44-45	8b Электрооборудование, проблемы	1.Формирование навыков диалогической и монологической речи, 2.аудирование с выборочным пониманием информации	2	Изучающее чтение	Аудирование с полным пониманием информации	Диалог - расспрос о здоровье	Рассказ о несчастном случае	Electronic equipment, problems, Диалог-сообщение проблемы, ее решения идиомы		Аудирование с полным пониманием информации, диалоги	Упр 1-5 стр 61 р.т.		
46	8с Косвенная речь	Формирование грамматических навыков	1	Ознакомительное поисковое чтение	Аудиосопряжение текста Упр 1	Высказывание на основе прочитанного упр 4		Косвенная речь, словообразование, устойчивые предлоги, фразовые глаголы		Применение грамматических форм в речи	тетр		
47-	8С	Развитие и	2	Ознакомительное		Монологическое		Косвенная речь,			Упр 1-9		

48	Косвенная речь	совершенствование грамматических навыков		тельное поисковое чтение		ское выск-ие на основе прочитанного		словообразование, устойчивые предлоги, фразовые глаголы			стр 62,63 р.т.		
49	8 D литература	Совершенствование навыков изуч, ознаком чтен	1	Изуч-щее чтение		Обсуждение текста		The time machine		Чтение с полным пониманием информации	Упр 1-6 стр64 р.т.		
50	8 E Письмо с выражением мнения	Развитие и совершенствование навыков письма	1	Ознакомительное и изуч-щее чтение	Аудиосопряжение текста Упр 2	Диалог - расспрос по образцу				Написание письма с выражением мнения	Упр 1-3 стр 65 р.т., письо		
51	Подготовка к экзамену	Совершенствование лексико-грамматических навыков, аудир, чтен, письма, говорения	1	Ознакомительное и изуч-щее чтение	Аудиосопряжение текста Упр 2	Сообщение на основе прочитанного	Рассказ о приключении на острове	Lively, miserable, roast, sickness, smooth, tablet, weak		Фокус на экзамен	Стр 66-67 р.т.		

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ

Проверочные работы	Виды речевой деятельности	Общение в семье, межличностные отношения с родственниками	Повседневная жизнь семьи, ее доход	Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Природа и экология	Путешествие по своей стране и за рубежом	Здоровье и забота о нём	Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи	Научно-технический прогресс
	Аудирование	Сентябрь 2018 г.	Октябрь 2018 г.	Ноябрь 2018 г.	Декабрь 2018 г.	Январь 2019 г.	Февраль 2019 г.	Март 2019 г.	Апрель – май 2019 г.
	Чтение	Сентябрь 2018 г.	Октябрь 2018 г.	Ноябрь 2018 г.	Декабрь 2018 г.	Январь 2019 г.	Февраль 2019 г.	Март 2019г.	Апрель – май 2019 г.
	Письмо					Январь 2019 г.		Март 2019г.	
Говорение	Сентябрь 2018 г.	Октябрь 2018 г.	Ноябрь 2018 г.	Декабрь 2018 г.	Январь 2019 г.	Февраль 2019 г.	Март 2019г.	Апрель – май 2019 г.	

Контрольные работы	Все виды речево й деятель ности	Сентябрь 2018 г.	Октябрь 2018 г.	Ноябрь 2018г.	Декабрь 2018 г.	Январь 2019 г.	Февраль 2019 г.	Март 2019 г.	Апрель – май 2019 г.
-------------------------------	--	---------------------	--------------------	------------------	--------------------	-------------------	--------------------	-----------------	-------------------------

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.