

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Константинова И.В.  
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. /                    /  
Приказ № 19/1  
31 мая 2023г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Обществознание»**  
**10 класс**  
*4 часа в неделю, 136 часов в год*

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию (углубленный уровень) для 10 класса составлена на основе:

1. Программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю.Лазебникова», М.: «Просвещение».
2. Учебник «Обществознание. 10 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение».

Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в рабочей программе по обществознанию базового уровня.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского на- рода, социализации старших подростков, их готовности к само- развитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие от- ношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублён- ном уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного

получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
  - развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему само-определению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
  - освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
  - развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации

личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» УГЛУБЛЁННОГО УРОВНЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *1. Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### *2. Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### *3. Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### *4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

#### *5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### *6. Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### *7. Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### *8. Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни,

интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, пред- полагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1. Базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### *2. Базовые исследовательские действия:*

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### *3. Работа с информацией:*

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из Интернет источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

#### *1. Общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *2. Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### ***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

#### ***1. Самоорганизация:***

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;  
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### ***2. Самоконтроль:***

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

#### ***3. Принятие себя и других:***

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 класс**

Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном

развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

1) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

2) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые техно-логии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

1) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания

учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

3) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

4) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 10 КЛАСС

#### СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

## ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область

индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.  
Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

## ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп.  
Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

## ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.

Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночной справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральная банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы

цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Углубление осуществляется, в первую очередь, за счет увеличения количества часов, отведенных на изучение тем по программе Л.Н. Боголюбова. Изменения программы представлены в таблице:

### 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов по программе Л.Н. Боголюбова	Кол-во часов по РП	Увеличение кол-во часов на %
1	Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	12	18	150
2	Тема 2 «Общество и человек»	20	28	127
3	Тема 3 «Деятельность как способ существования людей»	8	16	200
4	Тема 4 «Сознание и познание»	14	22	157
5	Тема 5 «Личность. Межличностные отношения»	26	43	165
6	Повторение	-	9	
7	<b>Резерв времени</b>	25	-	
	<b>Итого</b>	<b>105 часов</b>	<b>136 часов</b>	<b>129</b>

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 10 класса  
136 часов (по 4 часа в неделю).**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Контроль</b>	<b>ЦОР</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	Введение			1 неделя сентябрь
<b>Тема I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. (17 часов).</b>					
<b>2</b>	<b>1</b>	Наука и философия.			1 неделя сентябрь
<b>3</b>	<b>2</b>	Наука и философия.			1 неделя сентябрь
<b>4</b>	<b>3</b>	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Древнеиндийские Веды. Концепция кармы.		Презентация	1 неделя сентябрь
<b>5</b>	<b>4</b>	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философско-религиозные учения Древнего Китая:		Презентация	2 неделя сентябрь

		даосизм и конфуцианство.			
6	5	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Общественно-философская проблематика в истории античной и средневековой мысли (Платон, Аристотель; Августин Блаженный, Фома Аквинский).		Презентация	2 неделя сентябрь
7	6	Философия и общественные науки в Новое время. Утопические теории (Т. Мор, Т. Кампанелла, А. Сен- Симон, Т. Фурье, Р. Оуэн)		Презентация	2 неделя сентябрь
8	7	Философия и общественные науки в Новое время. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж. Руссо, Монтескье, Вольтер)		Презентация	2 неделя сентябрь
9	8	Философия и общественные науки в Новое время. Классическая экономическая теория (А. Смит), взгляды Г. Гегеля на развитие общества и природы, марксизм.			3 неделя сентябрь
10	9	Философия и общественные науки в Новейшее время. И. Валлерстайн, Я. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю.			3 неделя сентябрь
11	10	Философия и общественные науки в Новейшее время. Д. Белл, А. Тоффлер, У. Ростоу			3 неделя сентябрь
12	11	Философия и общественные науки в Новейшее время. Ф. Фукуяма, С. Хантингтон.			3 неделя сентябрь
13	12	Теория индустриального общества (Р. Арон)			4 неделя сентябрь
14	13	Из истории русской философской мысли			4 неделя сентябрь
15	14	Из истории русской философской мысли		Презентация	4 неделя сентябрь
16	15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор		Презентация	4 неделя сентябрь
17	16	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор			5 неделя октябрь
18	17	Повторение	Тест по теме «Мыслители прошлого об обществе и человеке»		5 неделя октябрь
<b>Тема II. Общество и человек. (28 часов).</b>					
19	1	Происхождение человека и становление общества.			5 неделя октябрь
20	2	Происхождение человека и становление общества. Человек, индивид, личность, индивидуальность.		Презентация	5 неделя октябрь

21	3	Происхождение человека и становление общества. Современные представления о человеке.			6 неделя октябрь
22	4	Сущность человека как проблема философии			6 неделя октябрь
23	5	Сущность человека как проблема философии Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.			6 неделя октябрь
24	6	Сущность человека как проблема философии. Основные типы жизненных стратегий: стратегия благополучия, успеха и самореализации.		Презентация	6 неделя октябрь
25	7	Общество и общественные отношения. Общество в широком и узком смыслах. Признаки общества.		Презентация	7 неделя октябрь
26	8	Общество и общественные отношения. Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.			7 неделя октябрь
27	9	Общество и общественные отношения. Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций.			7 неделя октябрь
28	10	Общество как развивающаяся система. Социальная структура общества.			7 неделя октябрь
29	11	Общество как развивающаяся система. Институциональная структура общества.			8 неделя ноябрь
30	12	Общество как развивающаяся система. Социально- групповая структура общества. Статусно - ролевая структура общества.			8 неделя ноябрь
31	13	Типология обществ. Многообразие мира и мировой порядок.			8 неделя ноябрь
32	14	Типология обществ. Ф. Бродель и И. Валерстайн об обществе как мир - системе.		Презентация	8 неделя ноябрь
33	15	Типология обществ. Глобализация и ее последствия.			9 неделя ноябрь
34	16	Типология обществ. Глобализация мира в начале 21 столетия - ключевая тенденция мирового развития.		Презентация	9 неделя ноябрь
35	17	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории.			9 неделя ноябрь
36	18	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. Человечество на рубеже 20-21 веков: основные вызовы и угрозы.			9 неделя ноябрь
37	19	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. «Становление современной политической карты мира»			10 неделя ноябрь
38	20	Исторический процесс.			10 неделя ноябрь
39	21	Исторический процесс. Народные массы, социальные группы,			10 неделя ноябрь

		общественные объединения как участники исторического процесса.			
40	22	Исторический процесс. Исторические личности.		Презентация	10 неделя ноябрь
41	23	Проблема общественного прогресса. Прогресс и регресс.		Презентация	11 неделя декабрь
42	24	Проблема общественного прогресса. Противоречивость прогресса.			11 неделя декабрь
43	25	Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса.			11 неделя декабрь
44	26	Свобода в деятельности человека. Свобода и произвол.			11 неделя декабрь
45	27	Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность.			12 неделя декабрь
46	28	Повторение	Тест по теме «Общество и человек»		12 неделя декабрь
<b>Тема III. Деятельность как способ существования людей. (16 часов).</b>					
47	1	Деятельность людей и ее многообразие.			12 неделя декабрь
48	2	Деятельность людей и ее многообразие.			12 неделя декабрь
49	3	Деятельность людей и ее многообразие. Потребности и интересы.			13 неделя декабрь
50	4	Деятельность людей и ее многообразие. Типология деятельности.		Презентация	13 неделя декабрь
51	5	Содержание и формы духовной деятельности.		Презентация	13 неделя декабрь
52	6	Содержание и формы духовной деятельности. Сохранение и распространение духовных ценностей.			13 неделя декабрь
53	7	Содержание и формы духовной деятельности. Освоение ценностей духовной культуры.			14 неделя декабрь
54	8	Трудовая деятельность.			14 неделя декабрь
55	9	Трудовая деятельность. Социология труда.			14 неделя декабрь
56	10	Трудовая деятельность. Социальное партнерство.		Презентация	14 неделя декабрь
57	11	Политическая деятельность.		Презентация	15 неделя январь
58	12	Политическая деятельность. Политика как деятельность.			15 неделя январь
59	13	Политическая деятельность. Субъекты и объекты политики.			15 неделя январь
60	14	Политическая деятельность. Соотношение целей и средств в политике.			15 неделя январь
61	15	Повторение			16 неделя январь
62	16	Повторение	Тест по теме «Деятельность как способ существования людей»		16 неделя январь

<b>Тема IV. Сознание и познание. (22 часа).</b>					
63	1	Проблема познаваемости мира. Сущность и смысл познания.			16 неделя январь
64	2	Проблема познаваемости мира.. Проблема познаваемости мира.			16 неделя январь
65	3	Проблема познаваемости мира. Виды познания.			17 неделя январь
66	4	Истина и ее критерии. Понятие научной истины.			17 неделя январь
67	5	Истина и ее критерии. Виды истины: абсолютная и относительная, объективная и субъективная.		Презентация	17 неделя январь
68	6	Многообразии путей познания мира Чувственное познание.		Презентация	17 неделя январь
69	7	Многообразии путей познания мира рациональное познание.			18 неделя февраль
70	8	Многообразии путей познания мира иррациональное познание.			18 неделя февраль
71	9	Многообразии путей познания мира. Жизненный опыт и здравый смысл.			18 неделя февраль
72	10	Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления.			18 неделя февраль
73	11	Научное познание. Дифференциация и интеграция научного знания.			19 неделя февраль
74	12	Научное познание. Субъект и объект познания.			19 неделя февраль
75	13	Социальное познание. Социальное познание, его особенности.			19 неделя февраль
76	14	Социальное познание. Основные принципы научного социального познания.			19 неделя февраль
77	15	Социальное познание и социальное прогнозирование.			20 неделя февраль
78	16	Знание и сознание. Сознание индивидуальное и общественное.			20 неделя февраль
79	17	Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание.		Презентация	20 неделя февраль
80	18	Самопознание и развитие личности.		Презентация	20 неделя февраль
81	19	Самопознание и развитие личности. Развитие самосознания и формирование личности.			21 неделя февраль
82	20	Самопознание и развитие личности. Трудности познания человеком самого себя			21 неделя февраль
83	21	Повторение.			21 неделя февраль
84	22	Повторение.	Тест по теме «Сознание и познание»		21 неделя февраль
<b>Тема V. Личность. Межличностные отношения. (43 часа).</b>					
85	1	Индивид, индивидуальность, личность.		Презентация	22 неделя март

86	2	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.			22 неделя март
87	3	Индивид, индивидуальность, личность. Устойчивость и изменчивость личности			22 неделя март
88	4	Индивид, индивидуальность, личность. Сознательное и бессознательное в поведении людей.			22 неделя март
89	5	Возраст и становление личности.			23 неделя март
90	6	Возраст и становление личности.		Презентация	23 неделя март
91	7	Возраст и становление личности. Становление внутреннего мира.			23 неделя март
92	8	Направленность личности. Цель и смысл жизни человека.			23 неделя март
93	9	Направленность личности. Социальная принадлежность и социальная позиция.			24 неделя март
94	10	Направленность личности. Свобода и необходимость, планомерное и стихийное в человеческой деятельности.			24 неделя март
95	11	Направленность личности. Духовный мир человека.			24 неделя март
96	12	Общение и коммуникация.			24 неделя март
97	13	Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации.			25 неделя март
98	14	Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение.			25 неделя март
99	15	Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе		Презентация	25 неделя март
100	16	Общение как взаимодействие. Основные правила общения.		Презентация	25 неделя март
101	17	Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.			26 неделя апрель
102	18	Общение как понимание.			26 неделя апрель
103	19	Общение как понимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.			26 неделя апрель
104	20	Общение как понимание. Идентификация в межличностном общении.			26 неделя апрель
105	21	Малые группы. Группы условные. Референтная группа.			27 неделя апрель
106	22	Малые группы. Формы малой группы.			27 неделя апрель
107	23	Малые группы. Структура малой группы.			27 неделя апрель
108	24	Групповая сплоченность и конформное поведение.		Презентация	27 неделя апрель
109	25	Групповая сплоченность и конформное поведение. Интеграция в группах разного уровня развития.			28 неделя апрель
110	26	Групповая сплоченность и конформное поведение. Дружеские отно-			28 неделя апрель

		шения.			
111	27	Групповая сплоченность и конформное поведение.			28 неделя апрель
112	28	Групповая дифференциация и лидерство.		Презентация	28 неделя апрель
113	29	Групповая дифференциация и лидерство. Самоопределение личности.		Презентация	29 неделя апрель
114	30	Групповая дифференциация и лидерство. Лидерские роли.			29 неделя апрель
115	31	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.		Презентация	29 неделя апрель
116	32	Семья как малая группа. Типы семьи.		Презентация	29 неделя апрель
117	33	Семья как малая группа. Жизненные циклы семьи, функции семьи.			30 неделя май
118	34	Семья как малая группа. Распределение ролей в семье. Гендерное поведение.			30 неделя май
119	35	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки. Неформальные молодежные группы.		Презентация	30 неделя май
120	36	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе.		Презентация	30 неделя май
121	37	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки. Проблема криминализации общества и ее преодоление			31 неделя май
122	38	Социальные нормы и отклоняющиеся поведение.			31 неделя май
123	39	Конфликт в межличностных отношениях.		Презентация	31 неделя май
124	40	Конфликт в межличностных отношениях. Структура, функции, динамика конфликта.		Презентация	31 неделя май
125	41	Конфликт в межличностных отношениях. Поведение личности в конфликте.			32 неделя май
126	42	Повторение.	Тест по теме «Личность и межличностные отношения»		32 неделя май
127	43	Повторение.			32 неделя май
<b>Итоговое повторение по курсу обществознания 10 класса. (9 часов).</b>					
128	1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.			32 неделя май
129	2	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.			33 неделя май
130	3	Общество и человек.			33 неделя май

<b>131</b>	<b>4</b>	Общество и человек.			33 неделя май
<b>132</b>	<b>5</b>	Деятельность как способ существования людей.			33 неделя май
<b>133</b>	<b>6</b>	Деятельность как способ существования людей.			34 неделя май
<b>134</b>	<b>7</b>	Сознание и познание.			34 неделя май
<b>135</b> <b>136</b>	<b>8-9</b>	Итоговое повторение.	Итоговое тестирование		34 неделя май