

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / /

30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Обществознание»**

**11 класс**

*2 часа в неделю, 68 часов в год*

**Учитель: Конкин Андрей Алексеевич**

2017-2018уч.год

**Пояснительная записка**

В основу рабочей программы по обществознанию (базового уровня) для положена примерная программа Министерства образования Российской Федерации с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. Данная рабочая программа обеспечена соответствующим УМК: учебник А.В. Воронцова, Г.Э. Королевой, С.А. Наумова «Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В структуру программы входит пояснительная записка, в которой определены основные цели обучения обществознанию в средней (полной) щколе, содержание курса и тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся старшей школы.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

**Цели.**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа, *во-первых*, направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

*Во-вторых*, содержание рабочей программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном обществознании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному). Значительно вырос объем экономических и правовых знаний по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания. При изучении теоретических положений широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России.

*В-третьих* - в рабочей программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.

*В-четвертых*, усилена практическая направленность курса через его ориентацию на развитие и совершенствование базовых социальных компетентностей.

*В-пятых*, усилена личностная ориентация, воспитывающий характер отобранного содержания курса.

Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Методологической основой деятельности является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов** **обучения**:

* использование разнообразных педагогических технологий;
* технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
* технологии проектной деятельности учащихся;
* метод исследования;
* ИКТ – технологии;
* проблемное обучение;
* технология дискуссий;
* технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. П***риобретённый опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:**

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

**УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

* Учебное сотрудничество
* Совместная деятельность
* Разновозрастное сотрудничество
* Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
* Дискуссия
* Тренинги
* Общий приём доказательства
* Рефлексия
* Педагогическое общение

**Формы контроля:**

* письменная работа (эссе, реферат, тесты)
* художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
* защита индивидуального проекта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебныявлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**содержание программы. 11 класс. (70 часов)**

**Экономика – 28ч.**

Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества.

Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление.

Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности.

Типы экономических систем. Экономические отношения. Производитель и потребитель в экономике.

Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Особенности современной экономики России.

Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг.

Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи.

Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста.

Экономическая культура. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономическая свобода и ответственность.

**Проблемы социально-политической жизни общества – 6ч.**

Свобода как ценность. Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство.

**Правовое регулирование общественных отношений – 34ч.**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Календарное-тематическое планирование по курсу «Обществознание» (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема урока (изучаемого раздела) | Дата проведения | Примечания |
| **Введение в курс (1 час)** | | | |
| 1 | Введение в курс |  | 1 |
| **Часть I. Экономика (22 часа)** | | | | |
| 1 | Что изучает экономика? |  | 2 |
| 2 | Экономическая система |  | 3 |
| 3 | Спрос, предложение, рыночное равновесие |  | 4 |
| 4 | Действие рыночного механизма. Урок-семинар |  | 5 |
| 5 | Конкуренция и ее виды |  | 6 |
| 6-7 | Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. |  | 7-8 |
| 8 | Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг |  | 9 |
| 9-10 | Создам фирму. Урок-практикум. |  | 10-11 |
| 11 | Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. |  | 12 |
| 12 | Уровень безработицы. Урок-практикум |  | 13 |
| 13 | Семейный бюджет |  | 14 |
| 14-15 | Валовый внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет. |  | 15-16 |
| 16 | Налоги |  | 17 |
| 17 | Экономическая роль государства в современном мире. Урок-семинар. |  | 18 |
| 18 | Денежное обращение. |  | 19 |
| 19 | Виды, причины и последствия инфляции. |  | 20 |
| 20 | Банковская система. Финансовые институты |  | 21 |
| 21 | Международная торговля. |  | 22 |
| 22 | **Повторительно-обобщающий урок** |  | 23 |
| **Часть II. Политика (18 часов)** | | | |
| 1 | Политика как общественное явление |  | 24 |
| 2 | Политическая власть: сущность, способы осуществления |  | 25 |
| 3 | Политическая власть. Урок-семинар |  | 26 |
| 4 | Политическая система |  | 27 |
| 5 | Государство как политический институт |  | 28 |
| 6 | Социальное государство: теория и практика реализации. Урок-семинар |  | 29 |
| 7 | Политический режим |  | 30 |
| 8 | Демократия: вчера, сегодня, завтра. |  | 31 |
| 9 | Гражданское общество: теория и практика |  | 32 |
| 10 | СМИ в политической жизни общества |  | 33 |
| 11 | Политические партии и партийные системы |  | 34 |
| 12 | Политические элиты и политическое лидерство. Урок-семинар |  | 35 |
| 13 | Процесс выборов в органы власти современного государства |  | 36 |
| 14 | Кто и как принимает решения в политике? |  | 37 |
| 15 | Политическая культура |  | 38 |
| 16 | Международная политика современного государства |  | 39 |
| 17 | Политика глобальной безопасности |  | 40 |
| 18 | **Повторительно-обобщающий урок** |  | 41 |
| **Часть III. Право (21 час)** | | | |
| 1 | Право в системе социальных норм |  | 42 |
| 2 | Правовая норма. Источники и система права |  | 43 |
| 3 | Правоотношения |  | 44 |
| 4 | Правонарушения и юридическая ответственность |  | **45** |
| 5 | Правосознание и правовая культура |  | 46 |
| 6 | Особенности Конституции РФ |  | 47 |
| 7 | Государственное устройство РФ |  | 48 |
| 8 | Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности |  | 49 |
| 9 | Право граждан РФ на образование |  | 50 |
| 10 | Семейное право и основные вопросы брака |  | 51 |
| 11 | Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека |  | 52 |
| 12 | Коллективный трудовой договор |  | 53 |
| 13 | Гражданское право: имущественные отношения |  | 54 |
| 14 | Гражданское право: неимущественные отношения |  | 55 |
| 15 | Административное право |  | 56 |
| 16 | Уголовное право |  | 57 |
| 17 | Судебная защита прав граждан |  | 58 |
| 18 | Международное право |  | 59 |
| 19 | Охрана окружающей среды и экологические правонарушения |  | 60 |
| 20 | Право как социальный институт. Урок-практикум |  | 61 |
| 21 | **Повторительно-обобщающий урок** |  | 62 |
| **Итоговое повторение и обобщение (3 часа)** | | | |
| 1-2 | Итоговое повторение |  | 63-64 |
| 3 | Контрольный урок по курсу |  | 65 |

**Итого на изучение курса:** 65 часов

**Резерв:** 3 часа

**Диагностический контроль**

**Дисциплина: обществознание**

**Вариант I**

**1) Обществом в широком смысле слова называют..**

А) весь окружающий мир

Б) совокупность форм объединения людей

В) группы, в которых происходит общение

Г) взаимодействия людей в повседневной жизни

**2) Отношения общества и природы характеризуются тем, что…**

А) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу

Б) природа полностью определяет направление развития общества

В) общество не оказывает существенного влияния на природу

Г) природа и общество воздействуют друг на друга

**3) Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком…**

А) регресса

Б) эволюции

В) революции

Г) реформы

**4) К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в…**

А) самореализации

Б) самосохранении

В) самопознании

Г) самообразовании

**5) Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является**

А) проявление активности

Б) целеполагание

В) приспособление к среде обитания

Г) взаимодействие с окружающим миром

**6) Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?**

А) индивид

Б) деятель

В) творец

Г) индивидуальность

**7) Результатом самопознания, в частности, является**

А) накопление знаний о человеке и обществе

Б) познание ценностей общества

В) изучение социальных норм

Г) представление о своих способностях

**8) Познание в отличие от общения**

А) является проявлением человеческой активности

Б) допускает использование речи (словесных форм)

В) способствует развитию личности

Г) может быть индивидуальным

**9) И абсолютная, и относительная истины**

А) всегда находят свое подтверждение в практике

Б) носят объективный характер

В) дают полное, исчерпывающее знание о предмете

Г) могут быть опровергнуты со временем

**10) Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки - природная основа способностей»?**

А) паранаучного

Б) мифологического

В) научного

Г) обыденного

**11) Любое государство характеризуется**

А) разделением властей

Б) наличием армии

В) осуществлением тотального контроля над личностью

Г) многопартийностью

**12) Либеральная политическая идеология предполагает**

А) уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе

Б) борьбу против социального неравенства, социальных контрастов

В) стремление к созданию социально однородного бесклассового общества

Г) признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности

**13) С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер**

А) изобретения письменности

Б) успехов в освоении космического пространства

В) отмирания обычая кровной мести

Г) учения о разделении властей

**14) К духовной жизни общества относятся:**

А) знания

Б) стремления и цели людей

В) все указанное выше

Г) Указанные выше ответы не являются верными

**15) Девиантным поведением считается**

А) алкоголизм

Б) убийство

В) кража

Г) вымогательство

**16) Нормы гражданского права применяются при**

А) получении патента

Б) выборах в органы представительной власти

В) экологических правонарушениях

Г) решении трудовых споров

**Часть 2**

**1) Ниже приведен перечень понятий.** Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука». Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука».

Закон, теория, культ, понятие, факт.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2) Установите соответствие между формой познания и ее особенностью:** к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТИ

А) миф 1) знание является побочным продуктом

практической деятельности

Б) наука 2) знание существует в форме художественных

образов

В) обыденное знание 3) знание раскрывается в процессе повествования

Г) искусство 4) знание является результатом целенаправленной

деятельности

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной) деятельности людей и обведите цифры, под которыми они указаны.**

А) строительство новой транспортной развязки

Б) выборы депутатов парламента

В) изменение ставки банковского процента

Г) оказание парикмахерских услуг

Д) репетиция новой пьесы в театре

Е) покупка в кредит квартиры

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

1. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найдите в приведенном ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и укажите цифры, под которыми они указаны.

1)заключение брачного договора

2)заключение договора о поставке продукции

3)конфискация имущества

4)установление авторства

5)нарушение дисциплины труда

6)совершение покупки в магазине

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма промежуточного (итогового контроля)**

**1. Понятие – это форма мысли, которая**

1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств

2) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений

3) формирует наглядный образ предмета

4) фиксирует различные комбинации ощущений человека

**2. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?**

А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

**3. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется**

1) обществом

2) культурой

3) искусством

4) наукой

**4. Выберите верное утверждение об образовании в РФ.**

1) Среднее образование в РФ дает только общеобразовательная школа.

2) В РФ предусмотрена возможность завершения средней общеобразовательной школы в системе экстерната.

3) Среднее полное (общее) образование является в РФ обязательным.

4) Ученик не может быть исключен из среднего общеобразовательного учреждения.

**5. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?**

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

**6. К предписанному статусу относится**

1) расовая принадлежность

2) уровень образования

3) уровень доходов

4) род занятий

**7. Чиновник дореволюционной России продвинулся по службе, получив в соответствии с «Табелью о рангах» очередной чин. Этот пример иллюстрирует**

1) социальное неравенство

2) социальную мобильность

3) социальные санкции

4) социальный контроль

**8. Более 25 лет житель Владивостока собирает необычную коллекцию. Он собрал 1150 кирпичей, среди которых нет двух одинаковых. Этот пример иллюстрирует**

1) соответствующее обычаям поведение

2) позитивное отклоняющееся поведение

3) неправомерное поведение

4) негативное отклоняющееся поведение

**9. К функциям семьи относится**

1) социализация личности

2) определение минимального размера оплаты труда

3) установление системы школьного образования

4) определение размеров коммунальных платежей

**10. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?**

А. Социальный контроль – это система способов воздействия общества,

социальных групп на личность.

Б. Нормы и санкции – это элементы социального контроля.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

**11. Что является функцией исполнительной власти?**

1) создание законов

2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия

4) разработка предвыборных программ

**12. Для консервативной идеологии характерно признани**е

1) ценностей традиций, преемственности

2) классовой борьбы в качестве двигателя истории

3) государственной собственности как основы экономики

4) имущественного равенства

**13. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

**14. Укажите верное определение: «Право – это…»**

1) наука об обществе

2) регулятор общественных отношений

3) способ существования демократических режимов

4) элемент государственного устройства

**15. Конституция является**

1) доктриной внешней политики государства

2) кодексом законов

3) основным законом государства

4) формой государственного правления