

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. / *[Signature]* /
31 мая 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им.А.Невского»
Арутюнова К.Х.
Приказ № 23
31 мая 2019г.



**Рабочая программа
по предмету «История»
11 класс
3 часа в неделю, 102 часа в год**

| № п/п | Ф.И.О. автора | Тема | Содержание | Дата |
|-------|----------------|---------|------------|----------|
| 1 | Мехедова Т.А. | История | Программа | 31.05.19 |
| 2 | Арутюнова К.Х. | История | Программа | 31.05.19 |

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. / /
31 мая 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им.А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 23
31 мая 2019г.

**Рабочая программа
по предмету «История»
11 класс**
3 часа в неделю, 102 часа в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 11 класса на углублённом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В связи с тем, что экзамен сдается по истории России, то темы по отечественной истории были объединены и материал подан после понимания старшеклассниками общих закономерностей развития мирового сообщества. Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Основными задачами данного курса являются:

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- Представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- Формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- Осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, её цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- Воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;
- Формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны.

Основной задачей курса становится формирование целостной картины мирового опыта человечества с начала XX века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников.

Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:

- *Воспитание гражданственности*, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- *Развитие способности* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- *Освоение систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- *Овладение умениями и навыками* поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

о

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей. Одним из способов повышения эффективности процесса обучения на базовом уровне и одновременно средством мотивации старшеклассников будет использование деятельностного подхода в преподавании предмета.

Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

Особое место в системе исторического образования отводится изучению истории России. Оно формирует у учащихся *знания и умения*, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); *ценности*, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; *способы мыслительной деятельности*, обеспечивающие присвоение исторического материала (включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно - политических; *самоидентификацию* (культурную, этнонациональную, государственную) и *самоопределение* по отношению к ключевым событиям отечественной истории. В процессе усвоения исторических знаний курс истории России и мира XX века занимает особое место. Он должен быть органично связан с аналогичным курсом, изучаемым в первом концентре, и, вместе с тем, качественно отличаться от него, раскрывая причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторического процесса, мотивы деятельности субъектов истории – исторических личностей и рядовых людей, различных социальных групп, то есть природу и движущие силы исторического развития Отечества и мировой цивилизации в XX веке.

В цели курса входит:

- Ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом.
- Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности.
- Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.
- Формирование целостных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранить и приумножить культурное достояние своей страны и всего человечества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 11 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения истории на углублённом уровне ученик 11 класса должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

о

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной

- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития личности.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. Всеобщая история /Под ред. Мясникова, базовый и углублённый уровень, издательство «Вентана-Граф», 2017 г
2. В.С.Измозик, С.Н. Рудник «История России» /Под ред. Мясникова, базовый и углублённый уровень , издательство «Вентана-Граф», 2017 г.
3. История России. 11 класс. Электронное приложение к учебнику. С.А. Ермолаев.
4. Россия и мир , 10-11 класс, Контурные карты – М.: «Издательство ДИК»

Методическая литература:

О.Н.Журавлёва История России: проектирование учебного курса: 11 класс: Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2010 г.
Всеобщая история. 11 класс. Методическое пособие для учителя. Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко.

Количество часов по учебному плану: всего 102 час; в неделю – 3 часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС

| Кол-во уроков по темам | № урока | Тема урока | Дата | Домашнее задание |
|---------------------------------------|---|---|------|---|
| <u>ВЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (38 ч.)</u> | | | | |
| 5 | Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – начало XX в. | | | |
| 1 | 1 | Введение. Мир в конце XIX - начале XX в. | | С.3, § 1. в.8 Мини-проект |
| 1 | 2 | Индустриальное общество | | § 1.в. 4 (п.) к/к14 |
| 1 | 3 | Политическое развитие общества | | § 1,в. 2 (эссе) |
| 1 | 4 | Социально-экономическое развитие стран мира | | § 2, подготовка к терминал. Дикт. |
| 1 | 5 | Исторические проблемы к. XIX начала XX в. | | § 1-2 (дебаты) |
| 3 | Первая мировая война | | | |
| 1 | 6 | Первая мировая война. Причины войны | | §3 в. 1,2,3, к/к 16 |

О

| Кол-во уроков по темам | № урока | Тема урока | Дата | Домашнее задание |
|------------------------|--|--|------|--|
| 1 | 7 | Война и общество | | §3, в.9(эссе) |
| 1 | 8 | Окончание Первой мировой войны | | § 4, в 1,2(устно) |
| 1 | 9 | Образование национальных государств. Версальско- Вашингтонская система | | § 4, конспект Подготовка к провер. работе §3-4 |
| 1 | 10 | <i>Повторительно – обобщающий урок по теме: «Первая мировая война» (тестовая работа)</i> | | |
| 5 | Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг | | | |
| 1 | 11 | «Эра пацифизма» в 1920-е гг. | | Конспект, вопрос в тетради |
| 1 | 12 | Страны Европы и США в 1924-1929 годах | | §5, в. 1, 5, 7(п) |
| 1 | 13 | Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами | | Конспект в тетради |
| 1 | 14 | Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и западные демократии | | §6, в. 3,4(письм) |
| 1 | 15 | Общественно-политический выбор ведущих стран | | §7, в.2 (эссе) в.7(табл.) |

О

| Кол-во уроков по темам | № урока | Тема урока | Дата | Домашнее задание |
|------------------------|-----------------------------|---|------|---|
| | | | | |
| 1 | 16 | Культура и наука в первой половине XX века | | Презентации Подготовка к тесту §5-7 + конспект |
| 1 | 17 | <i>Проверочная работа по теме «Страны Запада между мировыми войнами» (тест)</i> | | |
| 2 | Вторая мировая война | | | |
| 1 | 18 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг | | §8, в. 6 (письм.) к/к18 |
| 1 | 19 | Начало Второй мировой войны | | § 9, в. 5, 6 мини-проект |
| 1 | 20 | Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления | | §9, 10 в. 3, 6 |
| 1 | 21 | Дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны | | §1 в. 7 (эссе) Подготовка к проверочной работе |
| 1 | 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война» | | Контрольна |

0

| Кол-во уроков по темам | № урока | Тема урока | Дата | Домашнее задание |
|---|--|--|------|----------------------------|
| | | «Вторая мировая война» | | я работа |
| 2 | Мир во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XXв | | | |
| 1 | 23 | Начало «холодной войны» | | §12 дебаты по теме |
| 1 | 24 | Страны Азии в «холодной войне» | | §13-14, в.7(табл.) |
| 1 | 25 | Деколонизация Африки | | §15(сообщения), к/к 20-21, |
| 1 | 26 | Страны Латинской Америки | | §16, в.1,2,3(у), в.8(п) |
| 1 | 27 | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.» в форме семинара</i> | | |
| 2 | Страны Западной , Восточной Европы и США с середины 1940-х до конца 1990-х гг | | | |
| 1 | 28 | Социально – экономическое развитие Западной и Восточной Европы. «Государство благоденствия» | | §17, |
| 1 | 29 | Политическое развитие стран мира в « период благоденствия» | | §18 |
| 1 | 30 | Духовный кризис Запада. | | §19 |
| 1 | 31 | Международные отношения в 1960-1970 гг. | | §20 |
| Эпоха постиндустриального общества | | | | |

О

| Кол-во уроков по темам | № урока | Тема урока | Дата | Домашнее задание |
|--|---------|--|------|---|
| 1 | 32 | Неоконсерватизм 1980-1990 гг.: сущность, основные направления , итоги | | §21 доклады по теме |
| 1 | 33 | Процессы демократизации в мире | | §22 |
| 1 | 34 | Основные проблемы мирового развития после «холодной войны» | | §23 |
| 1 | 35 | Основные тенденции развития образования и науки в 1960-2000-х гг. | | §26проекты |
| 1 | 36 | Основные тенденции развития культуры в 1960-2000-х гг. | | § 27 дебаты |
| 1 | 37 | Мир в эпоху глобализации. Основные проблемы | | §24-25, с. 304 Подготовка к проверочной работе |
| 1 | 38 | <i>Обобщающее повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.» (Тест)</i> | | |
| <u>ИСТОРИЯ РОССИИ (64 ч.)</u> | | | | |
| Россия во второй половине XIX – начале XX вв. | | | | |
| 1 | 39 | Внутренняя политика России во второй половине XIX века. | | §1-2 |
| 1 | 40 | Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890 гг.) | | §3 |
| 1 | 41 | Общественно-политическая жизнь в 1860-1880 гг. | | §4 |
| 1 | 42 | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | | §5 |
| 1 | 43 | Социальная характеристика российского общества 1895-1917 гг. | | §7 |
| 1 | 44 | Экономическая жизнь . | | §9 |
| 1 | 45 | Политическая жизнь России между революциями XX века. | | §10 |
| 1 | 46 | Культура России второй половины XIX – начале XX вв. | | §11 |
| 1 | 47 | Культура России в начале XX вв. | | §11 |
| 1 | 48 | Россия в Первой мировой войне. | | §10 |

0

| Кол-во уроков по темам | № урока | Тема урока | Дата | Домашнее задание |
|--|---------|--|------|------------------|
| 1 | 49 | Повторительно – обобщающий урок по теме | | |
| Революция в России. Гражданская война 1917-1921 гг. | | | | |
| | 50 | Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги. | | §12 |
| | 51 | Россия в марте – октябре 1917 г. | | §13 |
| | 52 | Россия в марте – октябре 1917 г. Семинар по теме | | §13 |
| | 53 | Октябрьское вооружённое восстание. «Пролог» Гражданской войны. | | §14 |
| | 54 | Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны 1918-1920 гг. | | §15 §16 |
| | 55 | Основные военно-политические события Гражданской войны и интервенции в России. | | §16 |
| | 56 | Основные военно-политические события Гражданской войны и интервенции в России. | | конспект |
| | 57 | Политика «военного коммунизма» Дебаты по теме | | §17 |
| | 58 | <i>Повторительно - обобщающий урок по теме «Революция и Гражданская война в России»</i> | | |
| СССР в 1920-1930 гг. | | | | |
| | 59 | Советское государство в годы новой экономической политики. | | §17 |
| | 60 | Борьба за выбор путей развития страны. | | §18 |
| | 61 | Сталинская модернизация страны и её особенности. | | §19 |
| | 62 | Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930 – е гг. Культурная революция. | | §19 |
| | 63 | Политическая система 1930-х гг. Семинар по теме | | § 20 |
| | 64 | Власть партийно- государственного аппарата. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. | | § 20 |
| | 65 | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | | §21 |
| | 66 | Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917-1930-е гг. | | §22 |
| | 67 | Повторительно – обобщающий урок. | | |

О

| Кол-во уроков по темам | № урока | Тема урока | Дата | Домашнее задание |
|------------------------|---|--|------|------------------|
| | СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг. | | | |
| | 68 | СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939-1941 гг. | | §23 |
| | 69 | Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Начальный период войны. | | §23 §24 |
| | 70 | Основные события на фронтах Великой Отечественной войны 1942-1943 гг. | | §28 |
| | 71 | Советский тыл в годы войны. | | §29 |
| | 72 | Фашистская оккупация и партизанское движение. | | |
| | 72 | Блокада Ленинграда. Дебаты. | | |
| | 73 | Культура и наука в годы войны. | | §27 |
| | 74 | СССР и союзники. Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны. | | §29 |
| | 75 | Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. | | §29 |
| | 76 | Повторение и обобщение по теме «СССР в годы Второй мировой войны» | | |
| | СССР в 1945 – начале 1980-х гг. | | | |
| | 77 | Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. | | §30 |
| | 78 | Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946-1953 гг. | | §30 |
| | 79 | Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР | | §31 |
| | 80 | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. | | §32 |
| | 81 | XX съезд КПСС и осуждение культа личности | | §33 |
| | 82 | СССР в 1953-1964 гг. | | §34 |
| | 83 | Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Мирное сосуществование и угроза ядерной войны. | | §36 |
| | 84 | «Оттепель» в политической, экономической и духовной жизни СССР. | | §35 |
| | 85 | Экономические реформы середины 1960-х гг. и их итоги. | | §37 |
| | 86 | Общественно-политическая жизнь в СССР в 1965 – начале 1980-х гг. | | §37 |
| | 87 | Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Ядерное равновесие и международная безопасность. | | §36 |
| | 88 | Культура в конце 1960 – начале 1980-х гг. | | §37 |

О

| Кол-во уроков по темам | № урока | Тема урока | Дата | Домашнее задание |
|---|---------|---|------|------------------|
| | 89 | Повторительно – обобщающий урок по теме «СССР в 1945-х – начале 1980-х гг.» | | |
| СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI в. | | | | |
| | 90 | Советское государство и общество в условиях «перестройки». 1985-1988 гг. | | §38 |
| | 91 | Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. | | §38 |
| | 92 | Революционные перемены в 1989-1991 гг. | | §39 |
| | 93 | Внешняя политика СССР в 1985-1991 г. «Новое мышление» в международных отношениях. | | §40 §41 |
| | 94 | Россия в 1992-1993 гг. | | §42 |
| | 95 | Социально-экономическое развитие России в 1993-1999 гг. | | §43 |
| | 96 | Политическая жизнь России в 1993-1999 гг. | | §43 |
| | 97 | Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. | | §43 |
| | 98 | Духовная жизнь российского общества в 90- х гг. XX века | | §44 |
| | 99 | Духовная жизнь российского общества Дебаты по теме | | §44 |
| | 100 | Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития | | §45 |
| | 101 | <i>Повторительно-обобщающий урок «Россия в 80-х - 90-х гг. XX века»</i> | | |
| | 102 | <i>Итоговое обобщение. «Актуальные проблемы российского общества и государства в XXI в.: тенденции и перспективы развития.</i> | | |