

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 5
14 мая 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. /  /
14 мая 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. /  /
Приказ № 16/2
14 мая 2021г.



Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык. (Английский язык)»

11 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

2021-2022 уч.год

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 5
14 мая 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. / /
14 мая 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Аругюнова К.Х. / /
Приказ № 16/2
14 мая 2021г.

**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык. (Английский язык)»**

11 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 11 класса ЧОУ «Гимназия имени А. Невского» и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 11 класса.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Компоненты УМК «Английский в фокусе». В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты: **Учебник (Student's Book)** написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т.

д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Рабочая тетрадь (Workbook). Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. Рабочая тетрадь выполнена в цвете. В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы Translator's Corners, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (MyLanguagePortfolio) представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher'sBook) содержит подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Spotlight Exams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (TestBooklet) включают в себя контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

В CD для работы в классе включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома включает в себя записи диалогов, текстов, песен, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Учебно-методический комплект

1. Учебник (Student'sbook): учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение.
3. Книга для учителя (Teacher'sBook): книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение.
4. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение.

СПИСОК дополнительной ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
- 2.Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- 3.Рабочие программы «Английский в фокусе» для 10-11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 11 класс/Сост. И.В. Артюхова. – Москва: ВАКО.
5. материалы сайта <http://prosv.ru/umk/spotlight>, а также www.englishteachers.ru

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения	12
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11
3	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11
4	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
5	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11
6	Модуль 6. Общение. (СМИ)	11
7	Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	11
8	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	15
9	Резервные часы	9
	Итого:	102

Планируемые результаты.

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 и 5—9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-струкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, со-циальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, табли-цы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
 - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them, etc;
- **Языковой портфель:** творчески работать к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Календарно – тематическое планирование.

Дата проведения	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Домашнее задание	Контроль
Модуль 1 «Отношения»								
1. Введение в тему.	Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson		с. 10–11, упр. 2	Монолог с. 11, упр. 4, 5	с. 10–11, упр. 2, 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 6	Р. Т. с. 4, упр. 1–4	
2. Обучение аудированию.	Concern, connection, famous, fault, interfere		с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8	Диалог с. 13, упр. 5 Монолог с. 13, упр. 11	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 4		Р. Т. с. 5, упр. 1–4	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр.

									10
3.Обучение лексико-грамматическим навыкам.	for, about, to, Фразовый глагол some	Времена			Диалог с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8	Устный опрос уча
4.Закрепление лексико-грамматических навыков.	ЛЕ по теме времена		с. 16, упр. 2, 3	Монолог с. 17, упр. 6 Диалог с. 17, упр. 7	с. 16, упр. 2 с. 16, упр. 3	с. 17, упр. 8b	Р. Т. с. 8, упр. 1-3		
5.Обучение письму. Типы писем.	Слова-связки, черты характера, внешность				с. 19, упр с. 20, упр. 7	Типы писем с. 18, упр. 1	Р. Т. с. 8, упр. 1-3	Контроль чтения вслух	
6.Закрепление навыков письма.	Совет, предпочтение					Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 2, 4	Уч. с. 20, упр. 9 б; Р. Т. с. 9, упр. 1		
7.Страноведение.Культуры Британии.	ЛЕ по теме		с. 21, упр. 1	Диалог с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	Р. Т. с. 10, упр. 1-5	постернату Multicultural Russia	
8.Страноведение. История.	ЛЕ по теме				Activities	Описание планов на будущее Activities	сочинение на тему Myfamily	Плакат	
9.Страноведение. Образ жизни в России.	ЛЕ по теме с. 22, упр. 3			Диалог с. 22, упр. 1, 2b Монолог с. 22, упр. 4	с. 22, упр. 2	устное сообщение с. 22, упр. 4	Описание места проживания	Сочинение на тему Place where I live	
10.Экология. Мусор.	ЛЕ по теме Экология с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 2	С.23, упр. 2	проект	Проект Clean, green neighbourhood!	
11-	Лексика по	Времена,				Разные виды	Письмо	Уч. с. 26, упр.	Тест

	12.Контроль лексики и грамматики	теме	предлоги, глаголы			чтения		1–6; повторить Модуль 1	
	13.Анализ к/р, повторение матер-а.							Повторение материала	
Модуль 2 «Где воля, там и решение в трудной ситуации»									
	14.Обучение лексике.	Core with, face (v), groan, harm, hurt			Диалог с. 28, упр. 4 Монолог с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 1, 2		Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4	
	15.Обучение аудированию.	Commit, deny, discourage, dissuade			Диалог с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10	Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9	Р. Т. с. 13, упр. 1–4	Диалог
	16.Обучение лексике.	Прилагательные, союзные слова					с. 33, упр. 10	Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9	Письмо, структура, опрос
	17.Обучение грамматике.		Предлоги, наречия				с. 33, упр. 10	Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7,	
	18.Литература . Закрепление навыков.	Have affection for, be bewildered by		с. 34, упр. 2	Диалог с. 35, упр. 6	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3	с. 34, упр. 2	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	
	19.Обучение письму.	ЛЕ неформального стиля				с. 38, упр. 6–8	с. 36, упр. 1, 2	написания неформального письма с. 38, упр. 9b	Уч. с. 38, упр. 11
	20.Закрепление навыков письма.						с. 37, упр. 4	Р. Т. с. 17, упр. 1, 2Р	Сообщение
	21.Странов-е. Дети.	Confidential bully, fundraise, further, volunteer				с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 5	доклад-постернатеу Helpline for kids/teenagers in Russia	

		с. 39, упр. 3							
22.Страноведение. Россия.	ЛЕ по теме Достопримечательности				Диалог с. 4, Activities	с. 4	Описание	Р. Т. с. 18, упр. 1–4	Индивидуальные карточки
23.Наука.	ЛЕ по теме Анатомия				Диалог с. 40, упр. 1	с. 40, текст	Составление анкеты, анализ	Анкета	Заполнение бланков
24.Экология.	ЛЕ по теме Экология с. 41, упр. 2			с. 41, упр. 1	Диалог, монолог с. 41, упр. 3, 4	с. 41, упр. 2		Проект Green packaging	
25-26.Контроль лексики и грамматики.	Лексика по теме	Предлоги, наречия				Разные виды чтения	Письмо	Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2	Тест
27.Анализ к/р Повторение мат-ла.								Повторение лексики, грамматики	

Модуль 3 «Ответственность»

28.Обучение лексике по теме.	Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap				Диалог с. 47, упр. 5 Монолог с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 2		Р. Т. с. 20, упр. 1–5	
29.Закрепление лексики, обучение говорению.	Abolish, deal, defend, deny, face, offend			с. 49, упр. 5, 8	Диалог с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6		Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2	Устный опрос лексики
30.Словообразование.	Фразовый глагол keep				Диалог с. 51, упр. 7	с. 50, упр. 5		Уч. с. 170, упр. 4	
31.Обучение грамматике.		Инфинитив						Р.Т. с. 23, упр. 7–10	Грамматическое правило-опрос
32.Литература	Coarse,				Монолог	с. 52, упр. 1	Написание	Р.Т. с. 24, упр.	высказыв

	.	smother, limp, glare, seize			с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6	с. 52, упр. 3	монолога	1–4	ание
33.Обучение письму.		Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5				с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7	алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему	Уч. с. 56, упр. 9	
34.Страноведение. США.		Freedom, harbour, gateway, pass through			Монолог с. 57, упр. 4	с. 57, упр. 2 с. 57, упр. 1, 3	Описание известного памятника	постернатему A famous monument in Russia	постер
35.Обучение чтению. Достоевский.						Activities	Биография любимого писателя и его творчество	Биография любимого писателя и его творчество	
36.Обучение говорению. Гражданство.		ЛЕ по теме Права человека с. 58, упр. 2b			Диалог с. 58, упр. 1 Монолог с. 58, упр. 4	с. 58, упр. 2, 3	Выражение мнения	Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4	Устный опрос
37.Экология.		ЛЕ по теме Экология, животные			Монолог с. 59, упр. 1	с. 59, упр. 1 с. 59, упр. 2		Р. Т. с. 27, упр. 1	
38- 39.Контроль навыков и умений.		Лексика по теме	Времена, прилаг-е			Разные виды чтения	письмо	повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6	Тест
40.Анализ к/р, повторение мат-ла.								Повторение лексики, грамматики	
Модуль 4 «Опасность»									
41.Обучение лексике.		Collarbone, cure, excruciating , fracture		с. 64, упр. 2b	Диалог с. 65, упр. 5	с. 65, упр. 2	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	Р. Т. с. 28, упр. 1–4	

42. Обучение аудю.	Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull		с. 66, упр. 4		с. 67, упр. 3		Р. Т. с. 29, упр. 1–5	
43. Обучение грам-ке.	Фразовый глагол go	Страдательный залог	с. 68, упр. 2	Монолог с. 68, упр. 3 Диалог с. 69, упр. 5	с. 68, упр. 2		Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3;	
44. Обучение чтению. Литература.	Glimpse, stretch, labour, hail, row, track		с. 70, упр. 2	Монолог с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6,	с. 70, упр. 1		Р. Т. с. 32, упр. 1–5	
45. Обучение письму.	Прилагательные/наречия, причастия с. 73, упр. 6				с. 72, упр. 1	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	Уч. с. 110-111, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4	
46. Закрепление навыков письма.						Написание эссе	Эссе	Эссе
47. Страноведение. Флоренция.	Volunteer, in the thousands, around the clock, establish			Монолог с. 75, упр. 4 Диалог с. 75, упр. 3, 4	с. 75, упр. 2	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	Т. с. 50, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4	
48. Контроль лексики и грамматики.	Лексика по теме	Косвенная речь, предлоги				Письмо	Уч. с. 80, повторить Модуль 4	Тест

Модуль 5 «Кто ты?»

1. Обучение лексике по теме.	Abandoned, disused, fully-furnished, office			Монолог с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	с. 82, упр. 1 с. 82, упр. 2	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6	
------------------------------	---	--	--	--	--------------------------------	--	------------------------------	--

2.Обучение аудированию.	Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement			Монолог с. 84, упр. 7,8	с. 85 упр. 9	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9	Р. Т. с. 29, упр. 1, 4, 5	Устное высказывание, опрос
3-4.Обучение лексико-грамматическим навыкам.	Трудные ЛЕ, сложные сущ-е	Фразовый глагол do с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами	с. 88, упр. 1,5		Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Р. Т. с. 30, упр. 1,2, 5	Правила, опрос
5.Обучение чтению.	Fate, burden, grumble, pasture, troublesome		с. 90, упр. 1	с. 90, упр.2 с. 90, упр. 3		Окончание рассказа	Р. Т. с. 32, упр. 1-5	
6.Обучение письму.	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля		С.92 упр.2	Диалог с. 92, упр. 1		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	Уч. с. 94, упр. 16б; Р. Т. с. 33, упр. 4	
7.Страноведение. Дома.	Property, exterior, slate roof, stained glass, railing,		с. 95, упр. 2		с. 95, упр. 3 с. 95, упр. 2	Тезисы к сочинению	Сочинение на тему HomesinRussia	
8.Страноведение. Россия.	ЛЕ по теме Праздники			Монолог Диалог Activities	Activities		постер на тему Superstitions all over the world	
9.География.	ЛЕ по теме Урбанизация с. 96, упр.		с. 96, упр. 1	Монолог с. 96, упр. 2	с. 96, упр. 3			

		1, 2							
10.Экология.	ЛЕ по теме Экология,			с. 97, упр. 1, 2	Монолог с. 97, упр. 1, 2 Диалог с. 97, упр. 4	с. 97, упр. 3		Постер Greenbelts: prosandcons	
11-12.Контроль навыков и умений	Лексика по теме					Разные виды чтения	Письмо	Уч. с. 100, упр. 1-6; повторить Модуль 5	Тест
13.Анализ к/р., Повторение мат-ла									
Модуль 6 «Общение»									
14.Обучение лексике по теме.	Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave			с. 102,103упр. 4		с. 103, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а	С.44 упр.2-4	Чтение вслух/про себя
15.Закрепление лексики, обучение ауд – ю.	Article, broadsheet, coverage, covering			с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 7			Выборочное понимание информации с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 7	Р. Т. с. 45, упр. 1-3	
16.Обучение лексико-грамматическим навыкам	Фразовый глагол talk	Косвенная речь			Монолог			Р. Т. с. 46, упр. 2; с. 47, упр. 4, 6	Правила грамматические, опрос
17.Обучение чтению, работа с текстом	Whine, remainder, turn upon sb, to comfort			Диалогическая речь с. 108, упр. 6	С.109 упр.1,2,3		9с.109 упр.10	С.48 упр.1-5	
18-19.Обучение письму, закрепление навыков письма	Вводные слова с. 111, упр. 4				Диалог с. 110, упр. 11	с. 112, упр. 2 с. 112, упр. 5	Эссе на тему За и против	С.112 упр.11	
20.Страноведение. Языки британских	Occupation, invasion, roughly,			с. 112, упр. 1	с. 113, упр. 3	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 2	Статья на тему Languages spoken in my	Статья на тему Languages spoken in my	

	островов.	declining, native					country	country	
	21.Страноведение. Россия.	ЛЕ по теме Космос			Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Докладнате му The Mir Orbital Complex	постернате му The Mir Orbital Complex	Постер
	22.География.	Loft, airmail, award a medal, blanket		с. 114, упр. 4	Монолог с. 114, упр. 3	с. 114, упр. 1 с. 115, упр. 2, 3		Презентация на тему Means of communication in the past	
	23.Экология	ЛЕ по теме Экология, подводный мир с. 115, упр. 1, 3		с. 115, упр. 3		с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2		РТ: с.51 упр.1	
	24-25.Контроль навыков и умений	Лексика по теме	Грамматика по теме			Разные виды чтения	Письмо	Уч. с. 116, упр. 1–6, повторить Модуль 6	Тест
	26-27.Анализ к/р Повторение мат-ла							Повторение пройденного материала	
	28-30.Уроки чтения								

Модуль 7 «Наше будущее»

	31.Обучение лексике по теме	Achieve, fault, long, overcome, reject, come		с. 120, упр. 5	Монолог с. 121, упр. 3, 6	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5	Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4	Устные высказывания, работа по карточкам
	32.Закрепление лексики, обучение	Идиоматические выражения		с. 123, упр. 7, 8	Диалог с. 123, упр. 4 с. 123, упр. 5,	с. 124, упр. 3а с. 124, упр. 3б		Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5	

	говорению				8				
	33.Обучение лексико-грамматическим навыкам	Фразовый глагол carry	Сослагательное наклонение 1, 2, 3, Инверсия в придаточных условиях		Монолог с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 2			Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7
	34.Обучение чтению	Интонационная модель и ритм в стихотворении		с. 127, упр. 1, 2		с. 127, упр. 1 с. 127, упр. 3	Стихотворение с. 127, упр. 11		Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6
	35-36.Обучение письму, закрепление навыков.	ЛЕ формального стиля с. 132, упр.6			Диалогическая речь с. 130, упр. 8	с. 130, упр.1 с. 130, упр. 3	Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9		Уч. с. 132, упр. 8 Работа по карточкам
	37.Страноведение. Жизнь университетов.	Scrap by, meager, get carried away		с. 133, упр. 2	Монолог с. 133, упр. 1	с. 133, упр. 1	Статьянатеку The most prestigious university in my country	Статьянатеку The most prestigious university in my country	
	38.Страноведение. Россия. Искусство	ЛЕ по теме Балет			Монолог Диалог Activities	Activities	Описание любимого балета	Р.Т. с. 59, упр. 1	Монолог
	39.Гражданство.	To volunteer, retirement home		с. 134, упр. 2		с. 134, упр. 4	Проектнатеку Ways to change the world	Проектнатеку Ways to change the world	
	40.Экология	ЛЕ по теме Экология		с. 133, упр. 2	Монолог с. 133, упр. 1, 2, 4 Диалог с. 133, упр. 3	с. 133, упр. 2, 3		Уч. с. 133, упр. Reading	Тест

41-42.Контроль навыков и умений	Лексика по теме	Сослагательное наклонение			Разные виды чтения	Письмо	Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7		
Модуль 8 «Путешествия»									
43.Обучение лексике по теме	Bay, canal, dam, glacier, hot spring,				Диалог с. 138, упр. 5	с. 138, упр. 3		Р. Т. с. 60, упр. 1–4	
44.Обучение говорению	Air traffic control, aisle, baggage reclaim			с. 140, упр. 4, 5	Монолог с. 142, упр. 1 Диалог с. 143, упр. 3, 5			Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4	Письмо
45-46.Обучение лексико-грамматическим навыкам	Фразовый глагол check	Инверсия, сущ-е			Монолог с. 142, упр. 1 Диалог с. 142, упр. 3	с. 142, упр. 1		Р.Т. с. 62, упр. 2, 3.	Опрос: правила, упражнения
47.Обучение чтению	Particulars, suffice, driven, spy, split,			с. 144, упр. 2а	Монолог с. 145, упр. 2в Диалог с. 145, упр. 8	с. 145, упр. 1 с. 145, упр. 3	Рассказ	Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4	Диалог/монолог
48.Обучение письму	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности	Причастие прошедшего времени	Диалогическая речь с. 148, упр. 12			с. 146, упр. 2	Описание местности с. 148, упр. 13, 14	Уч. с. 150, упр. 10	Устный рассказ
49.Страноведение. Американский вариант англ. Яз.	ЛЕ американского варианта Английско			с. 149, упр. 2	Монолог с. 149, упр. 1	С.149-150	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5	Устное сообщение, карточки

		го языка							
	50.Страноведение. Путешествие по России.	ЛЕ по теме Путешествия			Монолог, Диалог Activities	Activities	Подготовка к эссе	Эссе на тему Города России, которые я посетил	
	51.Искусство.	To bridge the gap, contribution, composition	Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4	с. 152, упр. 1	с. 152, упр.1 с. 152, упр. 2		Описание картины с. 150, упр. 5	Р.Т. с. 67, упр. 2	
	52.Экология. Экотуризм.	ЛЕ по теме Экология, туризм		с. 153, упр. 2	с. 153, упр. 2		Эссе по теме	Уч. с. 154, упр. Reading	Высказывания по теме
	53.Итоговая контрольная работа							Уч. с. 156, упр. 1–6	Тест
	54.Повторение пройденного материала							Повторение материала	

Календарно – тематическое планирование. УУД.

№ урока	Предполагаемая дата	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Модуль 1. Взаимоотношения в семье. (12 ч)						
1		Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Взаимоотношения. Семейные узы».	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
2		Совершенствование навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь находить в тексте	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации.	Развитие навыков учебной деятельности,

		аудирования с пониманием необходимой информации. Активизация лексической единицы в речи.	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию	стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
3		Формирование навыков грамматики. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Фразовый глагол <i>come</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот <i>get used to/used to</i> и глагол <i>would</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
4		Совершенствование грамматических навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот <i>get used to/used to</i> и глагол <i>would</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
5		Совершенствование	Формирование у учащихся	Уметь описывать	Коммуникативные: слушать, читать и	Развитие эстетического

		ие навыков чтения .Оскар Уайльд «Преданный друг»	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту.	людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательный, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию.	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
6		Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма по теме «Описание внешности человека»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры описания человека, подбор необходимых фраз и слов-связок, самостоятельное выполнение упражнений.	Уметь составлять описание человеку с учетом речевого этикета, употреблять слова связки.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.
7		Вводная контрольная работа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
8		Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией,	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и

			при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики		строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
9		Охрана окружающей среды. Экология.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
10		Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
11		Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка

12		Комплексная контрольная работа. Модуль 1.	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
13		Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Стресс».	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
14		Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
15		Развитие грамматических навыков. Придаточные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь определять необходимость использования придаточных	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,

		определительные предложения	изучаемого предметного содержания: тренировка употребления придаточных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	предложений,исрол ьзовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.	решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
16		Совершенствован ие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений,исрол ьзовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
17		Формирование навыков работы с текстом Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту	Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
18		Развитие навыков письменной речи. Написание официального и неофициального письма.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, освоение структуры письма; написание личного письма, самостоятельная работа учащихся при консульта-	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, читать текст с целью поиска определенной информации.. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.

			тивной помощи учителя		высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
19		Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации, высказывания на основе прочитанного. Наука.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: ; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
20		Экологическое образование. Упаковка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
21		Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
22		Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие

			и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц,	при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
23		Комплексная контрольная работа. Модуль 2.	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 3. Ответственность. (11 ч)

24		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Ответственность»	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание детективного рассказа.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
25		Развитие навыков аудирования и устной речи. Коррупция в современном обществе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка мо-	Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

			нологического высказывания по заданной тематике; вос- произведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (сообщение новостей и реакция на них)		нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	
26		Развитие грамматических навыков Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
27		Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
28		Развитие навыков работы с текстом. .Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Уметь находить в тексте необходимую информацию, разыгрывать диалог, изменять его концовку.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.

29		Обучение написанию Эссе «Своё мнение»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры сочинения, выражающего личное мнение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.
30		Совершенствование навыков чтения «Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права». Международный день толерантности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной и устной форме, рассказывать о правах человека (о своих правах).	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи
31		Экологическое образование. Проблемы экологии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
32		Обучение выполнению заданий по говорению в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки

			заданий в формате ЕГЭ		условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
33		Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
34		Комплексная контрольная работа по модулю 3.	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 4. Опасность. (11 ч)						
35		Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Опасность»	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться ло-	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

			тексте определенной информации; составление рассказа о защите Земли и переработке отходов	абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом	
36		Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения болезни)	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
37		Совершенствование грамматических навыков по теме Страдательный залог. Фразеологический глагол go. Глаголы make/get/have	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол go.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
38		Совершенствование грамматических и лексических навыков. Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол go.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
39		Смысловое чтение. М. Твен «	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь использовать синонимы, вести	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый	Развитие эстетического сознания в процессе

		Приключения Т. Сойера»	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию.	языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
40		Формирование навыков письменной речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; написание рассказа; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех Требований к нему.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно
41		Совершенствовании навыков чтения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
42		Формирование навыков изучающего чтения. Загрязнение воды..	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности

					языка	
43		Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
44		Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
45		Комплексная контрольная работа. Модуль 4.	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 5. Жизнь в городе. (11ч)						
46		Введение и первичное закрепление лексической	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к

		единицы по теме. «Кто ты ?Жизнь на улице»	лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; проведение интервью.	определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	самосовершенствованию в данной предметной области
47		Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы взаимоотношений с соседями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика письменной речи	Уметь описывать проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
48		Формирование грамматических навыков по теме Модальные глаголы. Фразовый глагол do. Слова с предлогами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол do.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
49		Совершенствование грамматических и лексических навыков. Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол do	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

50		Совершенствование навыков чтения. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
51		Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение признаков официального стиля, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет.	Коммуникативные: составлять отчет. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно
52		Совершенствование навыков работы с текстом. Типы домов в Великобритании.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
53		Развитие навыков самостоятельной работы. Экология. Зеленые пояса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности

					с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	
54		Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
55		Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
56		Комплексная контрольная работа. Модуль 5.	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 6. Общение. СМИ. (11ч)						
57		Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Общение. В	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами;	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной

		космосе.	активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; меню; написание небольшой заметки по заданной тематике.	основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом.	области.
58		Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. СМИ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика аудирования	Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
59		Совершенствование грамматических навыков по теме Косвенная речь Фразеологический глагол talk. Слова с предлогами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь применять в речи правило согласования времен времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
60		Совершенствование грамматических и лексических навыков. Косвенная речь Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь применять в речи правило согласования времен времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

61		Смысловое чтение. Д. Лондон «Белый Клык»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными, уметь находить в тексте определенную информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
62		Формирование навыков письменной речи. Написание эссе. Выражение личного мнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; заполнение пробелов в тексте; изучение сочетаемости прилагательных; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Учить писать официальное письмо.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно
63		Обучение поисковому чтению, рассказу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи
64		Развитие навыков монологической речи. Проблемы мирового океана.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личности человека.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности

					коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	
65		Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
66		Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
67		Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 7. Планы на будущее. (11ч)

68		Введение и первичное закрепление лексически по теме. «И наступит день... У меня есть мечта...»	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации;	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменно	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
----	--	--	--	---	---	--

			написание небольшой заметки.	м высказывании активную лексику	выводы	
69		Совершенствовани е навыков аудирования и диалогической речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка мо- нологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика устной речи и аудирования	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию.	Коммуникативные: уметь находить в тексте определенную информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной ин- формации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом ком- муникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
70		Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения. Фразеологический глагол carry. Слова с предлогами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при кон- сультативной помощи учителя	Уметь использо- вать условные предложения, употреблять фразовый глагол carry.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со- вершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
71		Совершенствовани е грамматических навыков. Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при кон- сультативной помощи учителя	Уметь использо- вать условные предложения, употреблять фразовый глагол carry.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со- вершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
72		Смысловое чтение. Р. Киплинг «Если...»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь использовать стилистические приемы при	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым

			предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	написании небольшого стихотворения, находить в тексте определенную информацию.	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.
73		Совершенствование навыков письменной речи. Написание Официального письма - отзыва.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры официального письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать официальное письмо	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно
74		Совершенство вание навыков говорения и чтения Студенческая жизнь. Выбор профессии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консульта- тивной помощи учителя	Уметь писать небольшую заметку по заданной теме	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследо- вательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со- трудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
75		Совершенство вание навыков говорения. Экология	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча- щихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личности человека	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание вни- мательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
76		Формирование	Формирование у учащихся	Уметь работать	Коммуникативные: осуществлять са-	Дальнейшее развитие

		навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	с заданиями экзаменационного формата	моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебной автономности, навыков самопроверки
77		Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
78		Комплексная контрольная работа. Модуль 7.	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 8. Путешествия. (15+9 ч резерв)						
79		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия».	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
80		Совершенствован	Формирование у учащихся	Уметь делать веж-	Коммуникативные: адекватно использовать	Развитие навыков

		ие навыков аудирования и монологической речи.	деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования	ливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать информацию, вежливо отвечать.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
81		Развитие грамматических навыков. Инверсия. Существительные, Наречия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
82		Совершенствование грамматических навыков по теме Инверсия. Существительные, Наречия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
83		Смысловое чтение. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь использовать идиомы по теме «Погодные условия»,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным

			знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	находить в тексте конкретную информацию.	цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	наследием, творческой деятельности эстетического характера.
84		Развитие навыков письменной речи. Описание места.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры статьи; написание статьи, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь использовать прилагательный и наречия для описания каких-либо мест, писать статью.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно
85		Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь проводить художественный анализ на иностранном языке.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
86		Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка

87		Комплексная контрольная работа. Модуль 8	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
88		Совершенствование навыков говорения. Заповедные места планеты.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать об экологическом туризме.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
89		Подготовка к итоговой контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
90		Итоговая комплексная контрольная работа.	Выполнение итоговой контрольной работы из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

91		Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
92		Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
93		Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
94		Комплексное повторение				
95		Комплексное повторение				
96		Комплексное повторение				
97		Комплексное повторение				
98		Комплексное повторение				
99		Комплексное повторение				
100		Комплексное повторение.				
101		Комплексное				

		повторение				
102		Комплексное повторение				

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра

уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.