



**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 5
14 мая 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. /  /
14 мая 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. /  /
Приказ № 16/2
14 мая 2021г.



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

11 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

2021-2022уч.год

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 5
14 мая 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. / /
14 мая 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 16/2
14 мая 2021г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

11 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования: базовый уровень (2004 год), Программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: АИ. Власенков, Л.М. Рыбченкова).

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; содержание, учебно-тематические планы; требования к уровню подготовки учащихся; материально-техническое сопровождение, список литературы, календарно-тематическое планирование по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка средней (полной) школы (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Особенностью курса для 11 класса является его направленность на усвоение элементов теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка.

Основное внимание в старшей школе уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих результативное общение. В связи с этим содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Неслучайно в последние годы задачи обучения русскому (родному) языку определяются с позиций **компетентного подхода**. При этом под компетенцией понимается сумма знаний и умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Содержание разработанного стандарта представлено в виде системы, обеспечивающей взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Компетентный подход определяет и особенность предъявления в стандарте содержания: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цели обучения

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. В связи с этим задачей обучения на данном этапе является

развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

- углубление лингвистических знаний, а также совершенствование речевых умений в профессионально ориентированной сфере общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. В связи с этим содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Неслучайно в последние годы задачи обучения русскому (родному) языку определяются с позиций **компетентного подхода**. При этом под компетенцией понимается сумма знаний и умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС

Синтаксис и пунктуация. (33 часа)

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

Контрольная работа.

Текущая контрольная работа

Контрольная работа за первое полугодие.

Публицистический стиль. (9 часов)

Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.

Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.

Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса»

Контрольная работа

Изложение публицистического стиля с элементами сочинения

Художественный стиль. (6 часов)

Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур
Пр/рАнализ лирического произведения.
Р/РИзложение по тексту художественного стиля.

Сложное предложение. (14 часов)

Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзами. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП
Проверочная работа.
Контрольный диктант.

Разговорный стиль. (1 час)

Разговорный стиль речи.

Повторение. (5 часов)

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Морфология и орфография. Словообразование и орфография.
Итоговая контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи .

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы .

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Класс: 11 базовый уровень

Количество часов: на учебный год: 34, в неделю: 1

Планирование составлено на основе:

Стандарта основного общего образования по русскому языку.

Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классов, издательство «Просвещение», 2006.

Учебник: «Русский язык». Авторы: Власенкова А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение.

Результаты изучения предмета «Русский язык»:

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:

- 1 умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели
 - 2 умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
 - 3 умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.
- умение использовать различные средства самоконтроля

Познавательные:

- 1 умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности
- 2 умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности
- 3 умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках
- 4 умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- 5 формирование способности выполнять разные виды чтения.
- 6 формирование системного мышления
- 7 формирование объектно-ориентированного мышления
- 8 формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач

9 формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;

Коммуникативные:

- 1 умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи
- 2 умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива
- 3 умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
- 4 формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные:

- 1 формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;
- 2 формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,
- 3 уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,
- 4 основ правовой культуры в области использования информации.
- 5 формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;

формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.

Эти УУД позволяют достигать *предметных, метапредметных и личностных результатов:*

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и

передаче информации, полученной в результате чтения ;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Учебно-тематический план

Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1. Синтаксис и пунктуация.	16	2
2. Публицистический стиль.	5	-
3. Художественный стиль.	4	-
4. Сложное предложение.	9	
В том числе итоговое контр. тестирование		2
Итого:	34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Календарно-тематическое планирование						
№ п/п	Содержание урока	Сроки	Педагогические средства, тип урока	Вид деятельности учащихся	Цели и задачи. Планируемый результат	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
Синтаксис и пунктуация – 16 часов						
1	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	сентябрь	Урок повторения. Практикум.	Выполнение тренировочных упражнений.	Обобщить знания учащихся об интонации и ее роли в предложении; Закрепить навыки правописания приставки	опрос
2	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Срезовая работа.	сентябрь	Урок-практикум	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Обобщить знания учащихся о главных членах предложения и способах их выделения;	тест
3	Тире между подлежащим и сказуемым.	сентябрь	Урок-практикум.	Практическая работа, тест	Обобщить знания по теме: «Члены предложения»; закрепить навыки постановки знаков препинания в ПП; закрепить навыки	опрос

					правописания.	
4	Контрольное тестирование	сентябрь	Урок контроля	Тест по КИМ	Проверка знаний учащихся	
5	Управление при словах, близких по значению..	октябрь	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Помочь научиться преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками	"Практическая стилистика" Д.Э.Розенталя, материалы глав по управлению
6	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	октябрь	Урок-практикум	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Обобщить знания по теме «Осложненное предложение», закрепить навыки правописания не с разными частями речи.	упражнения
7	Знаки препинания при однородных членах предложения	октябрь	Урок повторения	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Обобщить знания по теме «Пунктуация при однородных членах предложения»	тест
8	Однородные и неоднородные определения	октябрь	Урок повторения и обобщения знаний	Тренировочные упражнения, анализ предложений.	Научить различать однородные и неоднородные определения, закрепить навыки правописания.	Розенталь Д.Е. Русский Язык. 10-11 класс, анализ примеров
9	Проверочная работа	ноябрь	Урок контроля		Проверка ЗУН по пунктуации	
10	Обособленные определения	ноябрь	Практикум	Творческая работа,	Обобщить знания учащихся об	Анализ примеров и работы над ошибками

				словарная работа, тренировочные упражнения, аналитический просмотр презентации	обособленных членах предложения, формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных членах	
11	Обособленные приложения	ноябрь	Практикум.	Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Обобщить знания учащихся о приложениях, формировать навыки знаков препинания при приложениях.	опрос
12	Обособление обстоятельств.	декабрь	Практикум.	Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Обобщить знания об обособленных обстоятельствах; формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах	Раздаточный материал
13	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	декабрь	Практикум.	Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Совершенствовать умение аргументированно ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и уточнениях и уточняющих членах предложения.	Пособие для занятий по русскому языку в ст.классах ср.шк. под ред.В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко- упр.на оценку
14	Пунктуация при вводных и	декабрь	Урок		Повторить и обобщить	Пособие для занятий по

	вставных конструкциях.	ь	актуализации и углубления знаний	самостоятельная работа по конструированию предложений	знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных и вставных конструкций в письменной речи	русскому языку в ст.классах ср.шк. под ред.В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко
15	Итоговая контрольная работа.	декабрь	Урок контроля	Анализ и конструирование примеров	.Проверить знания учащихся.	
16	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	январь	Практикум	Выполнение тестовых и творческих заданий	Повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; формировать навыки грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письм. речи	опрос
Публицистический стиль – 5 ч						
17	Особенности публицистического стиля.	январь	Беседа.	Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей	Обобщить и углубить знания по теме «Публицистический стиль речи»; закрепить навыки правописания.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл

				языка;		
18	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	январь	Урок повторения	Взаиморецензирование.	Развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.	конспект
19	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	февраль	Урок изучения нового материала	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи; научить писать портретный очерк.	анализ текста
20	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Тест.	февраль	Урок применения знаний и умений	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуник. задач;	Познакомить учащихся с правилами устного выступления; закреплять навыки правописания.	выступления

21	Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса»	февраль	Урок применения знаний и умений.	Выступления учащихся по теме.	Воспитание чувств патриотизма, развитие устной речи учащихся; закреплять на практике правила устного выступления.	Подготовленные учащимися материалы, выступления
Художественный стиль – 4 часа						
22	Общая характеристика художественного стиля	февраль	Комбинированный урок	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Обобщить и углубить знания по теме «Художественный стиль речи»; закреплять навыки правописания.	конспект
23	Виды тропов и стилистических фигур	март	Урок применения знаний и умений учащихся	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения,	Показать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля; формировать навыки культуры речи.	анализ текста
24	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	март	Урок проверки и коррекции знаний и умений учащихся	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	«...Правильно понять художественный текст через язык, т.е.языковые дроби, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» .(Н.М.Шанский)	Подобранные тексты поэтов рубежа веков, анализ образного строя
25	Лингвистический анализ текста	март	Практикум.	Индивидуальная работа с текстом, умение делать вывод	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и	самостоятельная работа

					пунктуационную грамотность.	
Сложное предложение – 9 часов. Повторение.						
26	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.	март	Урок проверки и коррекции знаний	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания.	опрос
27	Пунктуация в предложениях с союзом и.	апрель	Практикум.	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Закрепить умение определять роль союза и в предложениях; учить расставлять знаки препинания.	самостоятельная работа
28	Основные группы СПП.	апрель	Урок проверки и коррекции знаний	Анализ предложений, тренировочные упражнения	Повторить основные сведения о группах СПП; учить расставлять знаки препинания; закреплять навыки правописания.	опрос
29	СПП с придаточными обстоятельными.	апрель	Урок повторения	конструирование предложений по заданным схемам.	Закреплять умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания	самостоятельная работа

30	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Обобщающее повторение.	апрель	Беседа по вопросам. Практикум.	Анализ сложных синтаксических структур	Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме.	анализ КИМ
31	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Обобщающее повторение.	май	Урок обобщения	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов	Закрепить пунктуационные навыки при сравнительных оборотах и в СПП.	анализ КИМ
32-33	Итоговое контрольное тестирование	май, по графику	Урок контроля		Проверить знания учащихся по теме.	
34	Итоговое повторение. Анализ ошибок учащихся.	май	Урок коррекции знаний	Практическая работа, выполнение заданий КИМов		

Список литературы

Власенков АЛ, Рыбченкова ЛМ. Русский язык. Грамматика Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов, общеобразовательных учреждений. - М, «Просвещение».

Власенков АЛ, Рыбченкова ЯМ. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика»

Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М, «Просвещение»2002.

Литература для учителя

Голуб И.Б., Розенталь ДЭ. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М, 2000

Розенталь ДЭ, Голуб ИБ., Телешова М А Современный русский язык-М, 1994.