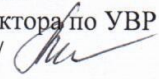


**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. /  /  
31 мая 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. /  /  
Приказ № 25/3  
31 мая 2018г.



**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
2 класс  
4 часа в неделю, 136 час в год**

**Учитель: Арутюнова Карина Христофоровна**

2018-2019 уч.год

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. / /  
31 мая 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им.А.Невского»  
Арутюнова К.Х. / /  
Приказ № 25/3  
31 мая 2018г.

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
2 класс  
*4 часа в неделю, 136 час в год***

**Учитель: Арутюнова Карина Христофоровна**

2018-2019уч.год

## Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их **соотношений**; геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные **задачи** данного курса:

- 1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область **«Математика»** через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными **особенностями** (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- 2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и

доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

#### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучения являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические свойства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

#### **Основные содержательные линии.**

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методике. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

### **Числа и действия над ними (90 ч)**

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел в пределах 20** (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки « $\times$ » и « $:$ ».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

### **Фигуры и их свойства (20 ч)**

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

### **Величины и их измерение (26 ч)**

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

## Календарно-тематическое планирование по математике,

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата по плану	Дата по факту
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Сложение и вычитание (3 ч)</b>								
1-3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Урок-общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	<b>Познавательные:</b> -осмысление математических действий и величин. <b>Регулятивные:</b> - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Коммуникативные:</b> -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; формирование умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.		

4	Направления и лучи	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	— различать и изображать лучи на чертеже, моделировать различные расположения лучей на плоскости и в пространстве	<b>Познавательные :</b> — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм, - учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с учителем <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.		
---	--------------------	-----------------------------	--	---	---	--	--	--

			обучения					
5	Направления и лучи	Урок-общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, проблемного обучения.	— различать и изображать лучи на чертеже, моделировать различные расположения лучей на плоскости и в пространстве	<b>Познавательные :</b> — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм, - учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с учителем <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	формирование умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач		
6-9	Числовой луч.	Урок открытия нового знания; урок-общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов	— чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	<b>Познавательные:</b> — определять числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные задания по заданному правилу. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
10	Обозначение луча.	Урок методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	— научиться распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры.	<b>Познавательные:</b> — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание,	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		

			развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов		используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.			
11	Обозначение луча.	Урок методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов	-научиться выполнять сложение с помощью числового луча, моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча	<b>Познавательные:</b> — анализировать условия и требования задачи. <b>Регулятивные:</b> — выполнять задание практического характера, оценивать достигнутый результат. <b>Коммуникативные:</b> — слушать собеседника - вести диалог, быть готовым признать существования различных точек зрения.	Формирования навыков самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности		
12	Угол.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов	- научиться конструировать углы перегибанием листа бумаги, распознавать на чертеже углы	<b>Познавательные:</b> — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение, выражать структуру задачи разными средствами <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		



			результатов, проблемного обучения					
13	Обозначение угла.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов	научиться распознавать на чертеже углы, обозначать их буквами	<p><b>Познавательные:</b> — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
14	Сумма одинаковых слагаемых.	Урок методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов	<p>— определять выражения с одинаковыми слагаемыми;</p> <p>— составлять арифметическое выражение с действием сложения</p> <p>- выполнять сложение одинаковых слагаемых с помощью числового луча</p>	<p><b>Познавательные:</b> — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу и её результат</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
<b>Умножение и деление (26 ч)</b>								
15-16	Умножение.	Урок открытия нового знания, методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов	<p>— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;</p> <p>— составлять</p>	<p><b>Познавательные:</b> — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.</p> <p>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

		ности	подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов, развивающего обучения	арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом. - научиться иллюстрировать действие умножения	форме <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.			
17-18	Умножение числа 2.	Урок открытия нового знания, методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. - моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	— определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.	<b>Познавательные:</b> — отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	формирование мотивационной основы учебной деятельности		

			результатов					
20	Многоугольник	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, личностно-ориентированного обучения	— определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру.	<b>Познавательные:</b> — различать многоугольники и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание, - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и идеалогической речи	формирование мотивационной основы учебной деятельности		
21-22	Умножение числа 3.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, личностно-ориентированного обучения	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
23	Умножение числа 3.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	- научиться моделировать способы умножения числа 3, выполнять вычисления вида $2 \cdot ?$ ; $3 \cdot ?$ в пределах 20, - решать задачи на умножение с использованием таблиц	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом,	- формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

			ого обучения, развивающего обучения	умножения чисел 2 и 3	- соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.			
24	Куб.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, парной и групповой деятельности	-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. - изготавливать модель куба с помощью готовой развертки, составлять из кубиков разнообразные фигуры	<b>Познавательные:</b> — различать куб и обосновывать своё суждение. - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания <b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание.	формирование навыков анализа сопоставления, сравнения		
25	Контрольная работа № 1 по теме: «Умножение на 2 и на 3, многоугольник, ломаная»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)	<b>Познавательные:</b> — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять задание по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>Коммуникативные:</b> — читать про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации	формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных и учебных задач необходимые знания		
26-27	Умножение числа 4.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

			о-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции	арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.			
28-29	Множители. Произведение.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	-- научиться использовать математическую терминологию — называть компоненты и результат действия умножения; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
30-31	Умножение числа 5.	Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	формирование устойчивой мотивации к изучению математики		
32-33	Умножение числа 6.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения,	— составлять таблицу умножения чисел от 2	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат	— интерес к освоению новых знаний и		

		дологической направленности и рефлексии	поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
34	Умножение чисел 0 и 1.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	<b>Познавательные:</b> — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — учитывать правило при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректное высказывание.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
35-36	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

					решении арифметического выражения и задач на умножение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.			
37	Контрольная работа №2 по теме: «Табличное умножение и деление»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Познавательные:</b> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме <b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической и монологической речи	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
38-39	Таблица умножения в пределах 20.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	<b>Познавательные:</b> — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. <b>Коммуникативные:</b> — адекватно использовать речь для представления результата.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
40-41	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа по теме: «Куб, грани куба»	Урок рефлексии и Практическая работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на	<b>Познавательные:</b> составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов <b>Регулятивные :</b> — выполнять задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		

				умножение. -- научиться составлять модель куба, определять грани куба				
<b>Деление (21 ч)</b>								
42	Задачи на деление.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	-- научиться моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления с помощью предметных действий, рисунков, схем — выполнять действие деления;	<b>Познавательные:</b> — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.		
43	Деление.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	<b>Познавательные:</b> — использовать действие деления при решении арифметического выражения. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
44-45	Деление на 2.	Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические	формирование устойчивой мотивации к обучению		



				задачи, используя действие деления.	термины.			
46	Пирамида.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, парной и групповой деятельности	- научиться конструировать модель пирамиды с помощью готовой развертки - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырехугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	<b>Познавательные:</b> — различать пирамиду и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
47-49	Деление на 3.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	-- научиться моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> -- выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить коррективу. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	формирование умения контролировать процесс и результат деятельности		
50	Контрольная работа №3 по теме: «Табличные случаи деления на 2 и 3»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе	<b>Познавательные:</b> использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи, проводить сравнения <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия в самостоятельной работе	формирование умения контролировать процесс и результат деятельности		

			результатов обучения	взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.			
51-52	Делимое. Делитель. Частное.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода	научиться использовать математическую терминологию при чтении и записи действия деления	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать высказывания, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
53-54	Деление на 4.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	-- научиться моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	формирование умения контролировать процесс и результат деятельности		
55-56	Деление на 5.	Урок открытия нового знания Урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	-- научиться моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить	формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

		общеметодической направленности	информационно-коммуникационные	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.			
57-58	Порядок выполнения действий.	Урок открытия нового знания Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, развивающего обучения	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
59	Деление на 6.	Урок	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
60-61	Деление на 7,8,9 и 10.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении,	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить	формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения		

		ности Урок рефлекси и	исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.			
62	Уроки повторения и самоконтроля.	Урок рефлекси и	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй степени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	<b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов; восстанавливать предметную ситуацию описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач <b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		
63	Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
<b>Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч)</b>								
64	Счёт десятками.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	— выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления	<b>Познавательные:</b> — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости		

			действий, развитие исследовательских навыков	арифметических выражений с десятками.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	расширения знаний;		
65-66	Круглые числа.	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	--научиться образовывать круглые числа на основе принципа умножения на 10 — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	<b>Познавательные:</b> — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
67-69	Образование чисел, которые больше 20.	Урок открытия нового знания и общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирование умственных действий	- научиться образовывать числа от 20 до 100 -читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	<b>Познавательные:</b> — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
70	Повторение по теме: «Числа от 0 до 100. Нумерация»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационные, коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции	научиться применять полученные знания при выполнении заданий, сравнивать числа с опорой на порядок следования при счете	<b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебные проблемы совместно с учителем <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	формирование навыков работы по алгоритму		

71	Контрольная работа за I полугодие	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Коммуникационные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
72-73	Старинные меры длины.	Урок открытия нового знания и общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.	<b>Познавательные:</b> — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять задания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.		
74-76	Метр.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	<b>Познавательные:</b> — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение, строить логические цепи рассуждения <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
76-77	Знакомство с диаграммами.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы, находить нужную информацию	<b>Познавательные:</b> — отличать диаграмму и объяснять своё суждение, выводить следствия из имеющихся в условиях задачи данных. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		

			коммуникационные, дифференцированное подхода в обучении					
78-79	Умножение круглых чисел.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения	- научиться моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счетных палочек — выполнять умножение круглых чисел двумя способами	<b>Познавательные:</b> — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать разные способы умножения круглых чисел.	формирование навыков работы по алгоритму		
80-81	Деление круглых чисел.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	научиться моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100	<b>Познавательные:</b> — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение, устанавливать причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные :</b> — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы		
82	Уроки повторения и самоконтроля.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ; — использовать переместительное свойство умножения при	<b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач <b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		

				решении арифметических выражений.				
83	Контрольная работа №5 по темам «Меры длины. Умножение и деление круглых чисел»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач <b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
<b>Сложение и вычитание (38 ч)</b>								
84-92	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	Урок открытия нового знания, общепедагогический и методологический направленности, урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированный подход в обучении, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	научиться моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью числового луча, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.		
93-95	Сложение с переходом через десяток.	Урок открытия нового знания, общепедагогический и методологический направленности, урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно-ориентированного	- научиться моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи,	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Регулятивные:</b>	формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания, формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности		



		рефлексии	обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	записывая вычисления в столбик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</li> <li>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</li> </ul>			
96-97	Скобки.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— читать арифметические выражения со скобками;</li> <li>— выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебные действия в соответствии с правилом;</li> <li>— выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</li> </ul>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
98-99	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Урок общеметодологической направленности, рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</li> <li>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— комментировать, работая в паре,</li> </ul>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

					действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
100-101	Числовые выражения.	Урок открытия новых знаний, урок общеметодологический	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	<b>Познавательные:</b> — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата		
102-103	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	Урок общеметодологический направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
104	Урок повторения по теме: «Сложение и	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследователь	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	<b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия по	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной		

	вычитание. Числовые выражения»		ских навыков, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекци и результатов обучения	— решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	алгоритму <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание, использовать математическую терминологию	темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
105	Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание. Числовые выражения»	Урок развивающ его контроля	Здоровьесбере жения, развития исследователь ских навыков, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекци и результатов обучения	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия по алгоритму <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание, использовать математическую терминологию	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
106	Длина ломаной.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбере жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	<b>Познавательные:</b> определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
107- 110	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Урок общемето дологичес кой направлен ности, рефлексии	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, проблемного обучения, лично- ориентирован ного обучения,	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

			самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</li> <li>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</li> </ul>			
111	Взаимно-обратные задачи.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
112	Рисуем диаграммы.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы., обобщать и интерпретировать информацию	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— формулировать понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами, формировать желание приобретать новые знания и умения		
113	Прямой угол.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	научиться изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги, находить прямые углы на чертеже с помощью чертежного треугольника	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание по алгоритму.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b>— адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		

114-115	Прямоугольник. Квадрат.	Урок общеметодологической направленности, рефлексии	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения,	- научиться находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной и квадратной формы — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	<b>Познавательные:</b> — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные :</b> — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
116-119	Периметр многоугольника.	Урок открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии	Здоровьесбережения, ИКТ, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр, сравнивать многоугольники по значению их периметра, решать задачи в 2, 3 действия	<b>Познавательные :</b> — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <b>Регулятивные :</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами, формирование устойчивой мотивации к обучению		
120	Урок повторения по теме: «Сложение и вычитание. Периметр многоугольника»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики, самокоррекции и результатов обучения	— определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	<b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждения <b>Коммуникативные:</b> излагать свои мысли в устной и письменной речи <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
121	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Периметр многоугольника»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики, самокоррекции и результатов	научиться использовать изученный материал при решении изученных задач	<b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждения <b>Коммуникативные:</b> излагать свои мысли в устной и письменной речи <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		

			обучения					
<b>Умножение и деление (16 ч)</b>								
122	Переместительное свойство умножения.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, ИКТ, дифференцированный подход в обучении	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	<p><b>Познавательные:</b> — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	-проявлять интерес к изучению темы. — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		
123	Умножение чисел на 0 и на 1.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики, самокоррекции и результатов обучения	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	<p><b>Познавательные:</b> — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
124-126	Час. Минута.	Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационные, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	<p>Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.</li> <li>• Решать задачи с единицами измерения времени.</li> <li>• Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: &gt;, &lt;, =.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — <i>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</i></p>	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.		

					— адекватно использовать речевые средства для представления результата.			
127-130	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, ИКТ	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<b>Познавательные:</b> — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
131	Уроки повторения по темам: «Переместительное свойство умножения. Время. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждения <b>Коммуникативные:</b> излагать свои мысли в устной и письменной речи <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
132	Контрольная работа №8 за II полугодие	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	научиться использовать изученный материал при решении изученных задач	<b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждения <b>Коммуникативные:</b> излагать свои мысли в устной и письменной речи <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
133	Повторение по	Урок	Здоровьесбере	научиться применять	<b>Познавательные умения:</b>	формирование умения		

	теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.»	общеметодической направленности	жения, ИКТ, парной и групповой деятельности, личностно-ориентированного обучения	полученные знания, распределять работу между членами группами, оценивать работу группы, выявлять проблемные зоны в изученных темах, и проектировать способы их выполнения	— использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка, представлять информацию в виде таблиц и схем <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом, оценивать достигнутый результат <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач	самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания, составление алгоритма выполнения творческого задания, учебно-познавательного интереса к предмету		
134	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Умножение и деление»	Урок методической направленности	Здоровьесбережения, ИКТ, парной и групповой деятельности, личностно-ориентированного обучения	научиться применять полученные знания, распределять работу между членами группами, оценивать работу группы, выявлять проблемные зоны в изученных темах, и проектировать способы их выполнения	<b>Познавательные умения:</b> — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка, представлять информацию в виде таблиц и схем <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом, оценивать достигнутый результат <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач	формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания, составление алгоритма выполнения творческого задания, учебно-познавательного интереса к предмету		
135	Повторение по теме: «Нумерация»	Урок методической направленности	Здоровьесбережения, ИКТ, парной и групповой деятельности, личностно-ориентированного обучения	научиться применять полученные знания, распределять работу между членами группами, оценивать работу группы, выявлять проблемные зоны в изученных темах, и проектировать способы их выполнения	<b>Познавательные умения:</b> — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка, представлять информацию в виде таблиц и схем <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом, оценивать достигнутый результат <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины,	формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания, составление алгоритма выполнения творческого задания, учебно-познавательного интереса к предмету		



					оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач			
136	Повторение по темам: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, ИКТ, парной и групповой деятельности, личностно-ориентированного обучения	научиться применять полученные знания, распределять работу между членами группы, оценивать работу группы, выявлять проблемные зоны в изученных темах, и проектировать способы их выполнения	<p><b>Познавательные умения:</b> — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка, представлять информацию в виде таблиц и схем</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом, оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач</p>	формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания, составление алгоритма выполнения творческого задания, учебно-познавательного интереса к предмету		

### ***Учебно-методическое обеспечение.***

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2016
2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 2016
3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс»: пособие для учителя / Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования - М.: Просвещение, 2015