

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Константинова И.В.
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Аругюнова К.Х. / /
Приказ № 19/1
31 мая 2023г.

Рабочая программа
по предмету «Математика»
2 класс
4 часа в неделю, 136 час в год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса ЧОУ «Гимназия имени А. Невского» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания Гимназии.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,

площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Планируемые образовательные результаты

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении, поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Тематическое планирование

№	Модуль	Кол-во часов	Основные компетенции
1	Геометрические фигуры.	18 ч.	Освоение понятий «луч, числовой луч, угол, замкнутая и незамкнутая ломаные линии, многоугольник». Освоение алгоритмов построений геометрических фигур.
2	Умножение чисел от 1 до 20.	36 ч.	Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел в пределах 20. Изучение особых случаев умножения - чисел 0 и 1
3	Деление. Задачи на деление.	34 ч.	Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений, изучение компонентов действия деления. Составление таблицы деления.
4	Числа от 21 до 100.	8 ч.	Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.
5	Старинные меры длины. Метр.	7 ч.	Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины – метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.
6	Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения.	9 ч.	Освоение приёмов умножения и деления круглых чисел. Освоение переместительного свойства умножения, освоение приёмов умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и 1.
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	24 ч.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. Освоение письменного приёма сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд.
8	Скобки. Числовые выражения.	14 ч.	Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.
9	Измерение геометрических фигур.	17 ч.	Освоение понятий : длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.
10	Час. Минута.	3 ч.	Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

Календарно-тематическое планирование по математике,

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Технологии	Дата по плану	Дата по факту
1-3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Урок-общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	2.3.09 6	

4	Направления и лучи	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— различать и изображать лучи на чертеже, моделировать различные расположения лучей на плоскости и в пространстве	<p>Познавательные : — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм, - учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.		
5	Направления и лучи	Урок-общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в	— различать и изображать лучи на чертеже, моделировать различные расположения лучей на плоскости и в пространстве	<p>Познавательные : — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм, - учиться обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с</p>	формирование учения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач		

			обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, проблемного обучения.		учителем Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.			
6-9	Числовой луч.	Урок открытия нового знания; урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов	— чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	Познавательные: — определять числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные: — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	10.13 14 16	
10	Обозначение луча.	Урок методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики	— научиться распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры.	Познавательные: — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	17	

			ки и самокоррекции результатов					
11	Обозначение луча.	Урок методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов	-научиться выполнять сложение с помощью числового луча, моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча	Познавательные: — анализировать условия и требования задачи. Регулятивные: — выполнять задание практического характера, оценивать достигнутый результат. Коммуникативные: — слушать собеседника - вести диалог, быть готовым признать существования различных точек зрения.	Формирования навыков самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности		
12	Угол.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов, проблемного обучения	- научиться конструировать углы перегибанием листа бумаги, распознавать на чертеже углы	Познавательные: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение, выражать структуру задачи разными средствами Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
13	Обозначение угла.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференциро	научиться распознавать на чертеже углы, обозначать их буквами	Познавательные: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Регулятивные:	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		

			ванного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов		— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.			
14	Сумма одинаковых слагаемых.	Урок методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения - выполнять сложение одинаковых слагаемых с помощью числового луча	Познавательные: — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; Регулятивные: — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
Умножение и деление (26 ч)								
15-16	Умножение.	Урок открытия нового знания, методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов, развивающего обучения	— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом. - научиться иллюстрировать	Познавательные: — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение. - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	27	

				действие умножения				
17-18	Умножение числа 2.	Урок открытия нового знания, методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. - моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	30 4.10	
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	— определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.	Познавательные: — отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	формирование мотивационной основы учебной деятельности		
20	Многоугольник .	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и	— определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую	Познавательные: — различать многоугольники и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное	формирование мотивационной основы учебной деятельности		

			самокоррекции результатов, личностно-ориентированного обучения	фигуру.	высказывание, - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и идеалогической речи			
21-22	Умножение числа 3.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, личностно-ориентированного обучения	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	8 11	
23	Умножение числа 3.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	- научиться моделировать способы умножения числа 3, выполнять вычисления вида $2 * ?$; $3 * ?$ в пределах 20, - решать задачи на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом, - соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	- формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
24	Куб.	Урок общеметодологической	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра;	Познавательные: — различать куб и обосновывать своё суждение.	формирование навыков анализа сопоставления, сравнения		

		направленности	умственных действий, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, парной и групповой деятельности	— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. - изготавливать модель куба с помощью готовой развертки, составлять из кубиков разнообразные фигуры	- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.			
25	Контрольная работа № 1 по теме: «Умножение на 2 и на 3, многоугольник, ломаная»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)	Познавательные: — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: — выполнять задание по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Коммуникативные: — читать про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации	формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных и учебных задач необходимые знания	15.10	
26-27	Умножение числа 4.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
28-29	Множители. Произведение.	Урок открытия	Здоровьесбережения,	-- научиться использовать	Познавательные: — определять компоненты и результат	— основы мотивации учебной деятельности и		

		нового знания Урок общеметодологической направленности	педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	математическую терминологию — называть компоненты и результат действия умножения; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
30-31	Умножение числа 5.	Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	формирование устойчивой мотивации к изучению математики	25 26	
32-33	Умножение числа 6.	Урок общеметодологической направленности и рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные:	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	8 9.11	

				— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	— выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.			
34	Умножение чисел 0 и 1.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогического сотрудничества, личностно ориентированного обучения	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	Познавательные: — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — учитывать правило при выполнении учебного задания. Коммуникативные: — формулировать корректное высказывание.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
35-36	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	12. 15.11	
37	Контрольная	Урок	Здоровьесбережения	научиться использовать	Познавательные:	формирование навыков	16.11	

	работа №2 по теме: «Табличное умножение и деление»	развивающего контроля	жения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	изученный материал при решении учебных задач	создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической и монологической речи	самостоятельной работы и самоконтроля			
38-39	Таблица умножения в пределах 20.	Урок общедоходической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	Познавательные: — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Коммуникативные: — адекватно использовать речь для представления результата.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;			
40-41	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа по теме: «Куб, грани куба»	Урок рефлексии и Практическая работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. -- научиться составлять модель куба, определять грани куба	Познавательные: составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Регулятивные : — выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;			
Деление (21 ч)									
42	Задачи на деление.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	-- научиться моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления с помощью	Познавательные: — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл; сопоставлять характеристики объектов по одному или	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости			

			действий, дифференцированного подхода в обучении	предметных действий, рисунков, схем — выполнять действие деления;	нескольким признакам Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	расширения знаний.		
43	Деление.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	Познавательные: — использовать действие деления при решении арифметического выражения. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
44-45	Деление на 2.	Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	формирование устойчивой мотивации к обучению		
46	Пирамида.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационные	- научиться конструировать модель пирамиды с помощью готовой развертки - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную,	Познавательные: — различать пирамиду и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные:	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	2.12	

			коммуникационные, парной и групповой деятельности	четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	— формулировать собственное высказывание.			
47-49	Деление на 3.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	-- научиться моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: -- выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	6 7 9	
50	Контрольная работа №3 по теме: «Табличные случаи деления на 2 и 3»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	Познавательные: использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи, проводить сравнения Коммуникативные: контролировать свои действия в самостоятельной работе Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	10.12	
51-52	Делимое. Делитель.	Урок открытия	Здоровьесбережения,	научиться использовать математическую	Познавательные: — определять компоненты и результат	— основы мотивации учебной деятельности и		

	Частное.	нового знания Урок общеметодологической направленности	педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода	терминологию при чтении и записи действия деления	действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины.	личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
53-54	Деление на 4.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	-- научиться моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить коррективу. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	формирование умения контролировать процесс и результат деятельности		
55-56	Деление на 5.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникативные	-- научиться моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить коррективу. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	20 21	

				— решать простые задачи, используя действие деления.				
57-58	Порядок выполнения действий.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения развития исследовательских навыков, развивающего обучения	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	Познавательные: — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	23 24	
59	Деление на 6.	Урок	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	27	
60-61	Деление на 7,8,9 и 10.	Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	28 10.01	
62	Уроки повторения и самоконтроля.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развитие	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление	Познавательные: выявлять особенности разных объектов; восстанавливать предметную ситуацию	формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных	11.01	

		и	исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй степени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	учебных задач необходимые знания		
63	Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	13.01	
Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч)								
64	Счёт десятками.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	— выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	Познавательные: — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	14	
65-66	Круглые числа.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков	--научиться образовывать круглые числа на основе принципа умножения на	Познавательные: — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		

		Урок рефлексии	ких навыков, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	10 — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	круглых чисел. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.			
67-69	Образование чисел, которые больше 20.	Урок открытия нового знания и общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирование умственных действий	- научиться образовывать числа от 20 до 100 -читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	Познавательные: — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
70	Повторение по теме: «Числа от 0 до 100. Нумерация»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции	научиться применять полученные знания при выполнении заданий, сравнивать числа с опорой на порядок следования при счете	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебные проблемы совместно с учителем Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	формирование навыков работы по алгоритму	24	
71	Контрольная работа за I полугодие	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Коммуникационные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
72-73	Старинные	Урок	Здоровьесбере	— измерять длину	Познавательные:	— основы мотивации	27 28	

	меры длины.	открытия нового знания и общеметодологической направленности	жения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.	— определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — выполнять задания в рамках учебного диалога.	учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.		
74-76	Метр.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	— измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	Познавательные: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение, строить логические цепи рассуждения Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	31 1 3.02	
76-77	Знакомство с диаграммами.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, дифференцированного подхода в обучении	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы, находить нужную информацию	Познавательные : — отличать диаграмму и объяснять своё суждение, выводить следствия из имеющихся в условиях задачи данных. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	4 7	
78-79	Умножение круглых чисел.	Урок открытия нового	Здоровьесбережения, развитие исследовательских	- научиться моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков	Познавательные: — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё	формирование навыков работы по алгоритму	8 10	

		знания Урок общеметодической направленности	ких навыков, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения	счетных палочек — выполнять умножение круглых чисел двумя способами	мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — комментировать разные способы умножения круглых чисел.			
80-81	Деление круглых чисел.	Урок открытия нового знания Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	научиться моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100	Познавательные: — определять приём деления двухзначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение, устанавливать причинно- следственные связи Регулятивные: — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные : — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы	11 21.2	
82	Уроки повторения и самоконтроля.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.	Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	22	
83	Контрольная работа №5 по темам «Меры длины. Умножение и деление	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики	научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	24.02-	

	круглых чисел»		ки и самокоррекции и результатов обучения		речи с учетом учебных задач Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.			
Сложение и вычитание (38 ч)								
84-92	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	Урок открытия нового знания, общеметодологический и направленный, урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	научиться моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью числового луча, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.	25.02-11.03	
93-95	Сложение с переходом через десяток.	Урок открытия нового знания, общеметодологический и направленный, урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	- научиться моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя	формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания, формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	14 15 17	

					математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
96-97	Скобки.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Познавательные: — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные : — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	18	
98-99	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Урок общеметодологической направленности, рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	21 22	
100-101	Числовые выражения.	Урок открытия новых	Здоровьесбережения, поэтапного	— вычислять, записывать и решать различные числовые	Познавательные: — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;	формирование ориентации на понимание причин	24 25	

		знаний, урок общеметодологический	формирования умственных действий, проблемного обучения	выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	— использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата		
102-103	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	Урок общеметодологический направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	4	5.04
104	Урок повторения по теме: «Сложение и вычитание. Числовые выражения»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	Познавательные: строить логические цепи рассуждений Регулятивные: выполнять учебные действия по алгоритму Коммуникативные: строить речевое высказывание, использовать математическую терминологию	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
105	Контрольная	Урок	Здоровьесбережения	научиться использовать	Познавательные:	формирование навыков	8.04	

	работа №6 по теме: «Сложение и вычитание. Числовые выражения»	развивающего контроля	жения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	изученный материал при решении учебных задач	строить логические цепи рассуждений Регулятивные: выполнять учебные действия по алгоритму Коммуникативные: строить речевое высказывание, использовать математическую терминологию	самостоятельной работы и самоконтроля		
106	Длина ломаной.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	Познавательные: — выделять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	11	
107-110	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Урок общеметодологической направленности, рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	По 18.04	

					переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
111	Взаимно-обратные задачи.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	Познавательные: — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
112	Рисуем диаграммы.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы., обобщать и интерпретировать информацию	Познавательные: — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами, формировать желание приобретать новые знания и умения		
113	Прямой угол.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	научиться изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги, находить прямые углы на чертеже с помощью чертежного треугольника	Познавательные: — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные: — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
114-115	Прямоугольник. Квадрат.	Урок общеметодологической направленности, рефлексии	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения,	- научиться находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной и квадратной формы — измерять стороны геометрической фигуры	Познавательные: — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с	25 26	

				(прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	— выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные : — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	чертёжными и измерительными инструментами.		
116-119	Периметр многоугольника.	Урок открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии	Здоровьесбережения, ИКТ, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр, сравнивать многоугольники по значению их периметра, решать задачи в 2, 3 действия	Познавательные : — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами, формирование устойчивой мотивации к обучению	28 29 5 6.05	
120	Урок повторения по теме: «Сложение и вычитание. Периметр многоугольника»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики, самокоррекции и результатов обучения	— определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	Познавательные: строить логические цепи рассуждения Коммуникативные: излагать свои мысли в устной и письменной речи Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	12	
121	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Периметр многоугольника»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики, самокоррекции и результатов обучения	научиться использовать изученный материал при решении изученных задач	Познавательные: строить логические цепи рассуждения Коммуникативные: излагать свои мысли в устной и письменной речи Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	13.05	
Умножение и деление (16 ч)								
122	Переместительное свойство умножения.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, ИКТ, дифференцированного подхода в обучении	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	Познавательные: — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в	-проявлять интерес к изучению темы. — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		

					соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.			
123	Умножение чисел на 0 и на 1.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики, самокоррекции и результатов обучения	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	Познавательные: — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
124-126	Час. Минута.	Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.	Познавательные: — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: — <i>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</i> — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.		
127-130	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения,	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение	Познавательные: — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

		дологической направленности	ИКТ	(уменьшение) числа в несколько раз.	несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
131	Уроки повторения по темам: «Переместительное свойство умножения. Время. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Познавательные: строить логические цепи рассуждения Коммуникативные: излагать свои мысли в устной и письменной речи Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
132	Контрольная работа №8 за II полугодие	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения	научиться использовать изученный материал при решении изученных задач	Познавательные: строить логические цепи рассуждения Коммуникативные: излагать свои мысли в устной и письменной речи Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
133	Повторение по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, ИКТ, парной и групповой деятельности, личностно-ориентированного обучения	научиться применять полученные знания, распределять работу между членами группами, оценивать работу группы, выявлять проблемные зоны в изученных темах, и проектировать способы их выполнения	Познавательные умения: — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка, представлять информацию в виде таблиц и схем Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом, оценивать достигнутый результат Коммуникативные умения:	формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания, составление алгоритма выполнения творческого задания, учебно-познавательного интереса к предмету		

					— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач			
134	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Умножение и деление»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, ИКТ, парной и групповой деятельности, личностно-ориентированного обучения	научиться применять полученные знания, распределять работу между членами группами, оценивать работу группы, выявлять проблемные зоны в изученных темах, и проектировать способы их выполнения	<p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка, представлять информацию в виде таблиц и схем</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом, оценивать достигнутый результат</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач</p>	формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания, составление алгоритма выполнения творческого задания, учебно-познавательного интереса к предмету		
135	Повторение по теме: «Нумерация»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, ИКТ, парной и групповой деятельности, личностно-ориентированного обучения	научиться применять полученные знания, распределять работу между членами группами, оценивать работу группы, выявлять проблемные зоны в изученных темах, и проектировать способы их выполнения	<p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка, представлять информацию в виде таблиц и схем</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом, оценивать достигнутый результат</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач</p>	формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания, составление алгоритма выполнения творческого задания, учебно-познавательного интереса к предмету		
136	Повторение по темам: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, ИКТ, парной и групповой деятельности, личностно-ориентированного обучения	научиться применять полученные знания, распределять работу между членами группами, оценивать работу группы, выявлять проблемные зоны в	<p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка, представлять информацию в виде таблиц и схем</p> <p>Регулятивные умения:</p>	формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания, составление алгоритма выполнения творческого		

			ого обучения	изученных темах, и проектировать способы их выполнения	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом, оценивать достигнутый результат Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины, оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач	задания, учебно-познавательного интереса к предмету		
--	--	--	--------------	--	---	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение.

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение

2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение

3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс»: пособие для учителя / Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования - М.: Просвещение

Учебное оборудование

1. Ноутбук.
2. Магнитная доска.
3. Магнитные учебные пособия («Русские магниты» <https://russianmagnets.com/>)