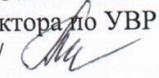


**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. /  /
31 мая 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. /  /
Приказ № 25/3
31 мая 2018г.



**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»**

2 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

Учитель: Иванова Виктория Ивановна

2018-2019 уч.год

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Мехедова Т.А. / /
31 мая 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 25/3
31 мая 2018г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»**

2 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

Учитель: Иванова Виктория Ивановна

2018-2019уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы».

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Общая характеристика курса.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Результаты изучения курса.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Материально-техническое обеспечение.

Дополнительная литература.

Для учителя:

1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» 2015 год.
2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год;
3. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год.
4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.
5. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2015 .
6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 2 класс, изд-во "Вако" 2015, составитель И.Ф. Яценко.

Для учащихся:

1. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год.
2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год.
3. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год.
2. Контрольно - измерительные материалы по литературному чтению 2 класс, изд-во "Вако" 2015,

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Магнитная доска.
3. Экспозиционный экран.
4. Проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
Вселенная, время, календарь (15 часов)								
1.	Мы – союз народов России.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективно-взаимного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения; - углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; - знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; - находить и показывать субъект на политической карте России; - называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; - определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из 	<p>Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых</p>		

				учащихся класса.		результатов.		
2.	Мы — жители Вселенной.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - знать в общем виде строение Вселенной; - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; - определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; - узнавать небесные тела по описанию. 	<p>Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательных отношений друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму, оценивать правильность выполнения учебного задания.</p>		
3.	Наш «космический корабль» — Земля.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; - определять стороны горизонта; - находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; - определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты 	<p>Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.</p>	<p>Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли,</p>		

				определения, расставляя таблички.		высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные : соотносить поставленную цель и полученный результат.		
4.	Наш «космический корабль» – Земля.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, ИКТ, игровое обучение	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о форме Земли, глобусе; - знать устройство глобуса и условные обозначения на нем; - находить на глобусе океаны и материи; - определять их названия и число; - находить на глобусе нашу страну; - определять материк, на котором она расположена; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. 	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	<p>Познавательные: выполнять учебные задачи, высказывать предположения; извлекать информацию, представленную в разных формах; обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого общения, взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>		
5.	Время	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, ИКТ, развитие исследовательских	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; - иметь представление о 	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и	<p>Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текста, фиксировать</p>		

			<p>навыков</p>	<p>понятии «единицы измерения времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; - определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее; - изучать устройство часов, определять время по часам. 	<p>будущего;</p> <p>понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.</p>	<p>результаты практической работы; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные высказывания в рамках учебного диалога, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом, оценивать правильность выполнения учебного задания.</p>		
15	Экскурсия	Урок-экскурсия.	<p>Здоровьесбережения , развивающего обучения, ИКТ, проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за природой; - представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения; - проявлять интерес к изучению темы, понимание собственных достижений при освоении тем. 	<p>Познавательные: ориентироваться в системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель для получения ее результата; контролировать во время экскурсии поведение, свое</p>		

						отношение к спутникам.		
6.	Сутки и неделя .	Урок рефлексии	Здоровьесбережения , развивающего обучения, ИКТ, личностно-ориентированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; - давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; - определять количество дней в неделе; - называть дни недели, выстраивать их последовательность. 	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.	<p>Познавательные: выполнять учебные задачи, высказывать предположения; извлекать информацию, представленную в разных формах; обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого общения, взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>		
7.	Месяц и год.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения , развивающего обучения, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; - давать научное объяснение 	Осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года;	<p>Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: ф</p>		

				<p>изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать правильную последовательность месяцев года; - осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце. 	<p>развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.</p>	<p>формулировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу, соотносить поставленную цель и полученный результат.</p>		
8.	Время на года.	Урок рефлексии	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причину смены времен года с помощью схемы; - называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; - перечислять времена года в правильной последовательности; - называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; - понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге. 	<p>Понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: выполнять взаимопроверку в паре, оценивать правильность выполнения учебного задания.</p>		
9.	Погода.	Урок общеметодологической направленности	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, ИКТ, проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; записывать показания 	<p>Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в системе знаний, применять полученные знания. Коммуникативные:</p>		

				<p>термометра;</p> <p>- узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.</p>		<p>формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания..</p>		
9	<p>Погода (практическая работа с термометром).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, парной и групповой деятельности</p>	<p>- конструировать определение понятия «погода»;</p> <p>- различать виды термометров и пользоваться каждым из них;</p> <p>- измерять температуру;</p> <p>- записывать показания термометра;</p> <p>- узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.</p>	<p>Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в системе знаний, применять полученные знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания..</p>		
10.	<p>Календарь — хранитель времени, страж памяти.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемное обучение</p>	<p>- ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря;</p> <p>- находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких;</p> <p>- иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.</p>	<p>Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры.</p> <p>Понимать, что календарь — очень древнее</p>	<p>Познавательные:</p> <p>понимать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и</p>		

					явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Осознавать необходимость уважать чужие традиции.	обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, действовать по плану, оценивать свои достижения		
11.	Праздники для всех.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парное обучение, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.	Познавательные: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу. Коммуникативные: взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. Регулятивные: выполнять взаимопроверку в паре, оценивать правильность выполнения учебного задания.		
12.	Народный календарь	Урок общеметодологической	Здоровьесбережения, развитие исследовательских	Знать некоторые народные приметы на погоду своего края. Определять, наблюдения за	Понимать важность народного	Познавательные: осознавать познавательную		

	арь.	направленности	навыков, парной и групповой деятельности	какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.	календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.		
13.	Экологический календарь.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	- участвовать по мере сил в охране природы; - иметь представление об экологии; - знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	Понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы. Воспринимать экологический календарь как важное явление	Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: выполнять задания в рамках		

					современной культуры.	учебного диалога, соотносить цель и результат.		
14	За страницами учебника	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Находить интересную информацию о природе	Формирование интереса к предмету	<p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания в рамках учебного диалога, соотносить цель и результат.</p>		
Раздел «Осень» (19 часов)								
16.	Осенние месяцы.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения. ИКТ, поэтапного формирования умственных действий	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка; - сочинять устный рассказ по картине; - называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки; - сравнивать и различать общее и особенное в осенних 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев; - называть специфические погодные явления осенних месяцев; - соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями 		

				<p>праздниках разных народов России.</p>		<p>природы и хозяйственной жизнью разных народов России; - <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i> Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
17.	Осень в неживой природе.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения. ИКТ, поэтапного формирования умственных действий	<ul style="list-style-type: none"> - различать осенние природные явления; - рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. 		

						<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 		
18.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения. ИКТ, личностно-ориентированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о дне осеннего равноденствия; об осенних изменениях в неживой природе; - соотносить текст и иллюстрации учебника; - выявлять и находить характерные атрибуты осенних народных праздников; - рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов; - устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. 	Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. 		

						Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
19.	Звездное небо осенью.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, игровое обучения. ИКТ, личностно-ориентированного обучения	- сравнивать древние и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы; - иллюстрировать его рисунком.	Познавательные умения: - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
20.	Трава у нашего дома.	Урок общеметодологической	Здоровьесбережения, игровое обучения. ИКТ, личностно-	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное	Познавательные умения: - определять причину природных осенних		

		направленности	ориентированного обучения	наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	отношение к природе.	явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
34.	За страница ми учебника.	Урок рефлексии .	Здоровьесбережения , развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	Познавательные умения: - извлекать информацию из разных источников; Регулятивные умения: - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. Коммуникативные умения: - адекватно		

						взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.		
21.	Старинная женская работа.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, игровое обучение	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; - по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном; - соотносить эти операции с образами загадки. 	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей. 	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани. Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; - обобщать итоги совместной работы. 		
22.	Деревья и кустарники осенью.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам); 	Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё 	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причину такого природного осеннего 		

		ности		<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения. 	<p>отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать соответствующие правила экологической этики. 	<p>явления, как листопад, и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия. 		
23.	Чудесные цветники осенью.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам; - определять растения школьного цветника (2-3 представителя); - узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника; - выделять наиболее понравившиеся растения и 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях; - различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. 		

					<p>объяснять причины своих предпочтений;</p> <p>- проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p>		
24.	Осенняя прогулка.	Урок рефлексии .	Здоровьесбережения , развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	<p>- наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников;</p> <p>- узнавать изученные деревья и кустарники по листьям;</p> <p>- сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью;</p> <p>- узнавать изученные хвойные растения.</p>	<p>Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p>		

						Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.		
25.	Грибы.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, игровое обучение	- сравнивать грибы по внешнему виду; - с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба; - самостоятельно рисовать схему строения гриба; - устанавливать связи грибов с растениями и животными; - приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к грибам; формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
26.	Шестиногие и восьминогие.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая	- рассказывать о разнообразии насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от паукообразных; - узнавать изученных насекомых на рисунках,	Проявлять бережное отношение к насекомым; формулировать соответствующ	Познавательные умения: - определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и		

			деятельность	раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.	ие правила экологической этики.	обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание.		
27.	Птичьи секреты.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, игровое обучение, ИКТ	- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах; - выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим; - узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие); - приводить примеры перелётных, зимующих птиц.	Наблюдать за птицами своей местности; проявлять бережное отношение к ним; изготовить кормушку и подкармливать птиц.	Познавательные умения: - определять причины, по которым птицы покидают родные края. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание.		
28.	Как разные животные готовятся к зиме.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; - рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей; - сравнивать летнюю и	Проявлять бережное отношение к животным.	Познавательные умения: -выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других		

				осеннюю окраску меха белки и зайца; - объяснять значение наблюдаемых изменений.		явлений в жизни животных. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание.		
29.	Невидимые нити в осеннем лесу.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	- проявлять бережное отношение к природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
30.	Осенний труд.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развитие исследовательских	- рассказывать о деятельности людей в осеннее время; - сравнивать осенние работы в	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные умения: - сопоставлять и		

			<p>навыков, парная и групповая деятельность, самодиагностики и самокоррекции результатов</p>	<p>городах и сёлах в старину и сейчас; - соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.</p>	<p>- уважительное отношение к труду людей.</p>	<p>сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>		
31.	Будь здоров!	Урок рефлексии	<p>Здоровьесбережения , игровое обучение, парная и групповая деятельность</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни осенью.</p>	<p>Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.</p>	<p>Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в</p>		

						группе и приходите к общему решению.		
32.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	Урок рефлексии (урок закрепления, урок-игра).	Здоровьесбережения, игровое обучение, парная и групповая деятельность	Объяснять правила народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходите к общему решению.		
33.	Охрана природы осенью.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, игровое обучение, парная и групповая деятельность	- рассказывать о правилах охраны природы осенью; - обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе; - использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.	Выполнять правила охраны природы при сборе её даров осенью.	Познавательные умения: - извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; - на основе полученной информации предлагать		

						<p>ь меры охраны изучаемых объектов.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению. 		
Раздел «Зима» (16 часов)								
35.	Зимние месяцы.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения , проблемного обучения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников и с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть специфические погодные явления зимних месяцев; - подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды; - <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i> <p>Регулятивные</p>		

						<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия. 		
36.	Зима — время науки и сказок.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать сказки разных народов; - объяснять их смысл; - формулировать их нравственное значение для современной жизни. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл и нравственное значение сказок народов России и мира для современной жизни и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p>		

						<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 		
37.	Зима в неживой природе.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о зимних изменениях в природе; - извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений; - рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей; - устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. <p>Выражать своё отношение к красоте зимней природы.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 		
38.	Звездное небо зимой.	Урок общеметодологический	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать схемы расположения ковша созвездий Большая Медведица и Малая 	<p>Проявлять интерес к изучению темы;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на 		

		кой направленности	исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	<p>Медведица;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды; - определять по Полярной звезде стороны горизонта; - работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком; - осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус; - достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде; - иллюстрировать её рисунком. 	<p>зимнем небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Полярную звезду и звезду Сириус.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 		
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	<p>Наблюдать зимние изменения в природе: строение снежного пласта, жизнь деревьев, а также растений под снегом, поведение зимующих птиц.</p>	<p>Воспринимать и описывать красоту зимней природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в 		

					формулировать соответствующие правила экологической этики.	соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.		
40.	Зима в мире растений.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, парная и групповая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о зимних изменениях в жизни растений; - извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнавать растения зимой; - распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам; - определять растения, зимующие под снегом; - устанавливать связи изученных растений с животными. 	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. Выразить своё отношение к красоте зимней природы.	Познавательные умения: - определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с самопроверкой. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины.		
41.	Зимние праздники.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. 	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам –	Познавательные умения: - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и		

			деятельность	Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки.	Новый год и Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
42.	Зимние праздник и. Коляда.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения , лично-ориентированного обучения, самокоррекции и самодиагностики результатов	- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество. Планировать	Познавательные умения: - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие		

				ёлки.	изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
43.	Растения в домашней аптечке.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	- рассказывать о лекарственных растениях; - по рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений; - находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения; - извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными	Познавательные умения: - определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в		

				и их частей.	растениями домашней аптечки.	соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.		
44.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровое обучение	- рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Узнавать зверей по описаниям.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	Познавательные умения: - объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания;		

						<p>- контролировать своё поведение по отношению к сверстникам.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания. 		
45.	Невидимые нити в зимнем лесу.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследить по схеме связи между елью и лесными животными; - моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. 	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное 		

						высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.		
46.	В феврале зима с весной встречается впервые.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, игровое обучение	Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края. Инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время инсценировки.	Познавательные умения: - сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.		
47.	Зимний труд.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, личностно-	Рассказывать: - о деятельности людей на селе	Проявлять: - интерес к	Познавательные умения:		

			<p>ориентированного обучения, самокоррекции и самодиагностики результатов</p>	<p>и в городе в зимнее время; -о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).</p>	<p>изучению темы; - заботу о домашних растениях и животных в родном доме.</p>	<p>- узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>		
48.	Будь здоров!	Урок рефлексии	<p>Здоровьесбережения , лично-ориентированного обучения, самокоррекции и самодиагностики результатов</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр.</p>	<p>Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.</p>	<p>Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам,</p>		

						<p>соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. 		
49.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок рефлексии	Здоровьесбережения , личностно-ориентированного обучения, игровое обучение	Объяснять правила народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. 		
50.	Охрана природы зимой.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения , развивающего обучения, проектная деятельность	Рассказывать о правилах охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Подкармливать	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать страницы Красной книги России; - на основе полученной 		

				Извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.	птиц и наблюдать за ними у кормушки.	информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Регулятивные умения: - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.		
Раздел «Весна и лето» (18 часов) + Повторение (2 часа)								
51.	Весенние месяцы.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения , проблемного обучения, ИКТ	Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору		

				разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.		весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.		
52.	Весна в неживой природе.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью;		

				<p>неживой природе. Наблюдать за погодой весной, делать выводы об изменении погоды в течение весны.</p>		<p>-выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
53.	Весна — утро года.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения , развивающего обучения, парная и групповая деятельность	<p>Рассказывать о народных традициях встречи весны. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - доброжелательное отношение к сверстникам во время работы в группе; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные умения: - объяснять значение традиции встречи весны и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - контролировать свои действия во время выполнения учебного задания по</p>		

						отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - согласовывать различные мнения при выполнении задания.		
54.	Звездное небо весной.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездий Кассиопея и Лев, соотносить схему созвездий со старинными рисунками, достраивать схему созвездий в рабочей тетради. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и звезду Сириус. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь		

						для регуляции своего действия.		
55.	Весенняя прогулка (экскурсия).	Урок-рефлексии	Здоровьесбережения , развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Наблюдать за весенним изменением в жизни растений. Оформлять фоторассказ о весенней прогулке.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выразить свои предпочтения в рисунке или на фотографии.	Познавательные умения: - объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.		
56.	Весеннее пробуждение растений.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения , проблемное обучение, игровое обучение	Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.	Осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям; формулировать соответствующие нормы экологической этики.	Познавательные умения: - определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; - определять раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе и обосновывать своё		

						<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение. 		
57.	Чудесные цветники весной.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектная деятельность	<p>Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам.</p> <p>Определять растения школьного цветника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражать их в культуре разных народов.</p>	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выявлять наиболее понравившиеся растения, объяснять	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и 		

					причины своих предпочтений. Проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.		
58.	Весна в мире насекомых.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, игровое обучение	<p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых.</p> <p>Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать о пользе насекомых.</p> <p>Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.</p>	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых; проявлять бережное отношение к насекомым; формулировать соответствующие правила экологической этики.	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять разных насекомых и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
59.	Весна в мире птиц и зверей.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и	<p>Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей.</p> <p>Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной.</p>	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательн	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять взаимосвязи в животном мире и</p>		

		ности	групповая деятельность	С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.	ое отношение к сверстникам во время игры; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: - формулировать		

						<p>понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
61.	Весенний труд.	Урок рефлексии	<p>Здоровьесбережения , лично-ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов</p>	<p>Рассказывать о мужской и женской старинной весенней работе. Соотносить её с видами работ в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - уважение к людям труда и их деятельности; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия. 		
62.	Старинные весенние праздники.	Урок общеметодологической направленности	<p>Здоровьесбережения , развивающего обучения, проблемное обучение, игровое обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; - сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и 		

				- определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.	учебной темы.	обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
63.	Будь здоров!	Урок рефлексии	Здоровьесбережения , развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в		

						группе и приходите к общему решению.		
64.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок рефлексии (урок закрепления, урок-игра).	Здоровьесбережения, развивающего обучения, игровое обучение	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходите к общему решению.		
65.	Охрана природы весной.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектная деятельность, самодиагностики и самокоррекции результатов	Рассказывать о правилах охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Работая со взрослыми, по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его	Познавательные умения: - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания;		

				охраны изучаемых объектов.	в подходящем месте.	- выполнять учебное задание, используя памятку. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.		
66.	Лето красное.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Сравнивать и соотносить внутренний смысл современных и старинных названий весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота. Наблюдать за погодой летом, сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.	Познавательные умения: - определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.		

						Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
67.	Летние праздник и и труд.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения , развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Рассказывать: - о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; - о труде земледельцев и скотоводов летом, сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и обосновывать своё мнение; - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.	Проявлять: - интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; - уважительное отношение к людям труда.	Познавательные умения: - различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - проверять результат учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
68.	Экскурсия в парк.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения , развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и	Наблюдать весенне-летние изменения в природе; - оформлять фоторассказ о летней прогулке.	- воспринимать эмоционально и радостно красоту цветущей	Познавательные умения: - объяснять причину летних изменений в природе и		

			<p>групповая деятельность</p>		<p>природы; - выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующ ие правила экологической этики; - проявлять творческое отношение к планированию каникул.</p>	<p>обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.</p>		
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--