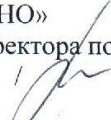
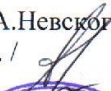


**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. /  /  
31 мая 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. /  /  
Приказ № 23  
31 мая 2019г.



**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»**

**2 класс**

*2 часа в неделю, 68 часов в год*

2019-2020 уч.год

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. / /  
31 мая 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. / /  
Приказ № 23  
31 мая 2019г.

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»**

**2 класс**

*2 часа в неделю, 68 часов в год*

2019-2020 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы».

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

### **Общая характеристика курса.**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса.**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Дополнительная литература.**

*Для учителя:*

1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» 2015 год.
2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2018 год;
3. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год.
4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.
5. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2015 .
6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 2 класс, изд-во "Вако" 2015, составитель И.Ф. Яценко.

*Для учащихся:*

1. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.
2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.
3. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www. festival. 1september.ru](http://www.festival1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
<b>Вселенная, время, календарь (15 часов)</b>								
1.	Мы – союз народов России.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективно-взаимного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения;</li> <li>- углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве;</li> <li>- знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;</li> <li>- находить и показывать субъект на политической карте России;</li> <li>- называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности;</li> <li>- определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из</li> </ul>	<p>Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых</p>		

				учащихся класса.		результатов.		
2.	Мы — жители Вселенной.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать в общем виде строение Вселенной;</li> <li>- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;</li> <li>- определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы;</li> <li>- перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров;</li> <li>- узнавать небесные тела по описанию.</li> </ul>	<p>Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательных отношений друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание по алгоритму, оценивать правильность выполнения учебного задания.</p>		
3.	Наш «космический корабль» — Земля.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе;</li> <li>- определять стороны горизонта;</li> <li>- находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта;</li> <li>- определять по схеме способ обозначения сторон горизонта;</li> <li>- изучить устройство компаса;</li> <li>- определить стороны горизонта (действуя по инструкции);</li> <li>- зафиксировать результаты</li> </ul>	<p>Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.</p>	<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли,</p>		



				определения, расставляя таблички.		высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> соотносить поставленную цель и полученный результат.		
4.	Наш «космический корабль» – Земля.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, игровое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о форме Земли, глобусе;</li> <li>- знать устройство глобуса и условные обозначения на нем;</li> <li>- находить на глобусе океаны и материи;</li> <li>- определять их названия и число;</li> <li>- находить на глобусе нашу страну;</li> <li>- определять материк, на котором она расположена;</li> <li>- изучить устройство компаса;</li> <li>- определить стороны горизонта (действуя по инструкции);</li> <li>- зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.</li> </ul>	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	<b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения; извлекать информацию, представленную в разных формах; обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого общения, взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. <b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.		
5.	Время	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт;</li> <li>- иметь представление о</li> </ul>	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и	<b>Познавательные:</b> находить и выделять необходимую информацию из текста, фиксировать		

			исследовательских навыков	<p>понятии «единицы измерения времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения;</li> <li>- определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее;</li> <li>- изучать устройство часов, определять время по часам.</li> </ul>	<p>будущего;</p> <p>понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.</p>	<p>результаты практической работы; делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные высказывания в рамках учебного диалога, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с планом, оценивать правильность выполнения учебного задания.</p>		
15	Экскурсия	Урок-экскурсия.	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за природой;</li> <li>- представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения;</li> <li>- проявлять интерес к изучению темы, понимание собственных достижений при освоении тем.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель для получения ее результата; контролировать во время экскурсии поведение, свое</p>		

						отношение к спутникам.		
6.	Сутки и неделя .	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, личностно-ориентированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи;</li> <li>- давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю;</li> <li>- определять количество дней в неделе;</li> <li>- называть дни недели, выстраивать их последовательность.</li> </ul>	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения; извлекать информацию, представленную в разных формах; обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого общения, взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>		
7.	Месяц и год.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца;</li> <li>- давать научное объяснение</li> </ul>	Осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года;	<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>		

				<p>изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать правильную последовательность месяцев года;</li> <li>- осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</li> </ul>	<p>развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.</p>	<p>формулировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соотносить поставленную цель и полученный результат.</p>		
8.	Время на года.	Урок рефлексии	<p>Здоровье сбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причину смены времен года с помощью схемы;</li> <li>- называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года;</li> <li>- перечислять времена года в правильной последовательности;</li> <li>- называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона;</li> <li>- понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.</li> </ul>	<p>Понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку в паре, оценивать правильность выполнения учебного задания.</p>		
9.	Погода а.	Урок общеметодологической направленности	<p>Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, проектная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать определение понятия «погода»;</li> <li>- различать виды термометров и пользоваться каждым из них;</li> <li>- измерять температуру;</li> </ul>	<p>Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний, применять полученные знания.</p>		

			деятельность	записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	термометрами.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания..		
9	Погода (практическая работа с термометром).	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	- конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; - записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний, применять полученные знания. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания..		
10.	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проблемное обучение	- ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; - иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.	Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры. Понимать, что календарь —	<b>Познавательные:</b> понимать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное. <b>Коммуникативные:</b> формулировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли,		

					очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Осознавать необходимость уважать чужие традиции.	высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, действовать по плану, оценивать свои достижения		
11.	Праздники для всех.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, парное обучение, самодиагностики и само коррекции результатов обучения	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.	<b>Познавательные:</b> выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку в паре, оценивать правильность выполнения учебного задания.		
12.	Народный	Урок общеметодол	Здоровье сбережения,	Знать некоторые народные приметы на погоду своего края.	Понимать важность	<b>Познавательные:</b> осознавать		

	календарь.	огической направленности	развитие исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.	народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. <b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.		
13.	Экологический календарь.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	- участвовать по мере сил в охране природы; - иметь представление об экологии; - знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	Понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы. Воспринимать экологический календарь как	<b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b>		

					важное явление современной культуры.	выполнять задания в рамках учебного диалога, соотносить цель и результат.		
14	За страницами учебника	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Находить интересную информацию о природе	Формирование интереса к предмету	<p><b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания в рамках учебного диалога, соотносить цель и результат.</p>		
<b>Раздел «Осень» ( 19 часов)</b>								
16.	Осенние месяцы.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, развивающего обучения. ИКТ, поэтапного формирования умственных действий	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об осенних природных явлениях в неживой и живой природе;</li> <li>- характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка;</li> <li>- сочинять устный рассказ по картине;</li> <li>- называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки;</li> <li>- сравнивать и различать общее</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- навыки благожелательного общения друг с другом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев;</li> <li>- называть специфические погодные явления осенних месяцев;</li> <li>- соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными</li> </ul>		



				и особенное в осенних праздниках разных народов России.		особенностями природы и хозяйственной жизнью разных народов России; - <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i> <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
17.	Осень в неживой природе.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения. ИКТ, поэтапного формирования умственных действий	- различать осенние природные явления; - рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	<b>Познавательные умения:</b> - определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё		

						<p>мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
18.	Народные праздник и в пору осеннего равноденствия.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения. ИКТ, личностно-ориентированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о дне осеннего равноденствия; об осенних изменениях в неживой природе;</li> <li>- соотносить текст и иллюстрации учебника;</li> <li>- выявлять и находить характерные атрибуты осенних народных праздников;</li> <li>- рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов;</li> <li>- устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.</li> </ul>	Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку</li> </ul>		

						учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
19.	Звездное небо осенью.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, игровое обучения. ИКТ, личностно-ориентированного обучения	- сравнивать древние и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы; - иллюстрировать его рисунком.	<b>Познавательные умения:</b> - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
20.	Трава у нашего дома.	Урок общеметодический	Здоровье сбережения, игровое обучения. ИКТ,	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью;	Проявлять: - интерес к изучению темы;	<b>Познавательные умения:</b> - определять причину		

		кой направленности	лично-сти ориентированного обучения	- устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	- бережное отношение к природе.	природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
34.	За страница ми учебника.	Урок рефлексии .	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	<b>Познавательные умения:</b> - извлекать информацию из разных источников; <b>Регулятивные умения:</b> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <b>Коммуникативные умения:</b>		

						- адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.		
21.	Старинная женская работа.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, игровое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов;</li> <li>- по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном;</li> <li>- соотносить эти операции с образами загадки.</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- уважительное отношение к труду людей.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками;</li> <li>- обобщать итоги совместной работы.</li> </ul>		
22.	Деревья и кустарники осенью.	Урок общеметодологической	Здоровье сбережения, развитие исследовательских	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным</li> </ul>	Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени;	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причину такого</li> </ul>		

		направленности	навыков, проектная деятельность	<p>образцам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные деревья и кустарники по листьям;</li> <li>- раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской;</li> <li>- сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью;</li> <li>- узнавать изученные хвойные растения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе;</li> <li>- формулировать соответствующие правила экологической этики.</li> </ul>	<p>природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>		
23.	Чудесные цветники осенью.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам;</li> <li>- определять растения школьного цветника (2-3 представителя);</li> <li>- узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника;</li> <li>- выделять наиболее понравившиеся</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях;</li> <li>- различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных</li> </ul>		

					растения и объяснять причины своих предпочтений; - проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	народов. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.		
24.	Осенняя прогулка	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	- наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников; - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; выразить своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе формулировать соответствующие правила экологической этики.	<b>Познавательные умения:</b> - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с		

						<p>планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению;</li> <li>- формулировать речевое высказывание.</li> </ul>		
25.	Грибы.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, игровое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать грибы по внешнему виду;</li> <li>- с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба;</li> <li>- самостоятельно рисовать схему строения гриба;</li> <li>- устанавливать связи грибов с растениями и животными;</li> <li>- приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.</li> </ul>	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к грибам; формулировать соответствующие правила экологической этики.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>		
26.	Шестиногие и восьминогие.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о разнообразии насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от паукообразных;</li> <li>- узнавать изученных</li> </ul>	Проявлять бережное отношение к насекомым; формулировать	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение насекомых и паукообразных в</li> </ul>		



			навыков, парная и групповая деятельность	насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.	соответствующие правила экологической этики.	окружающем мире и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать речевое высказывание.		
27.	Птичьи секреты.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, игровое обучение, ИКТ	- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах; - выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим; - узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие); - приводить примеры перелётных, зимующих птиц.	Наблюдать за птицами своей местности; проявлять бережное отношение к ним; изготовить кормушку и подкармливать птиц.	<b>Познавательные умения:</b> - определять причины, по которым птицы покидают родные края. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать речевое высказывание.		
28.	Как разные животные готовятся к зиме.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; - рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей;	Проявлять бережное отношение к животным.	<b>Познавательные умения:</b> - выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца;</li> <li>- объяснять значение наблюдаемых изменений.</li> </ul>		<p>корма и других явлений в жизни животных.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать речевое высказывание.</li> </ul>		
29.	Невидимые нити в осеннем лесу.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе;</li> <li>- анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем.</li> </ul> <p>Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять бережное отношение к природе;</li> <li>- формулировать соответствующие правила экологической этики.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</li> </ul>		
30.	Осенний труд.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения,	- рассказывать о деятельности людей в осеннее время;	Проявлять: - интерес к	<b>Познавательные умения:</b>		

			<p>развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность, самодиагностики и само коррекции результатов</p>	<p>- сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас; - соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.</p>	<p>изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.</p>	<p>- сопоставлять и сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>		
31.	Будь здоров!	Урок рефлексии	<p>Здоровье сбережения, игровое обучение, парная и групповая деятельность</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни осенью.</p>	<p>Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно</p>		

						взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
32.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	Урок рефлексии (урок закрепления, урок-игра).	Здоровье сбережения, игровое обучение, парная и групповая деятельность	Объяснять правила народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
33.	Охрана природы осенью.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, игровое обучение, парная и групповая деятельность	- рассказывать о правилах охраны природы осенью; - обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе; - использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.	Выполнять правила охраны природы при сборе её даров осенью.	<b>Познавательные умения:</b> - извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; - на основе полученной		

						<p>информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованно работать в паре при выполнении учебного задания;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя памятку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.</li> </ul>			
<b>Раздел «Зима» ( 16 часов)</b>									
35.	Зимние месяцы.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников и с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- навыки благожелательного общения друг с другом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть специфические погодные явления зимних месяцев;</li> <li>- подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды;</li> <li>- <i>использовать приобретённые знания при составлении</i></li> </ul>			

				прогноза урожая на будущее лето.		<p><i>программы праздника.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>		
36.	Зима — время науки и сказок.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать сказки разных народов;</li> <li>- объяснять их смысл;</li> <li>- формулировать их нравственное значение для современной жизни.</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и нравственное значение сказок народов России и мира для современной жизни и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul>		

						<b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
37.	Зима в неживой природе.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	- рассказывать о зимних изменениях в природе; - извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений; - рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей; - устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. Выражать своё отношение к красоте зимней природы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
38.	Звездное	Урок	Здоровье	- сравнивать схемы	Проявлять	<b>Познавательные</b>		

	небо зимой.	общеметодической направленности	сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	расположения ковша созвездий Большая Медведица и Малая Медведица; - осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды; - определять по Полярной звезде стороны горизонта; - работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком; - осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус; - достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.	интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде; - иллюстрировать её рисунком.	<b>умения:</b> - определять на зимнем небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Полярную звезду и звезду Сириус. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	Наблюдать зимние изменения в природе: строение снежного пласта, жизнь деревьев, а также растений под снегом, поведение зимующих птиц.	Воспринимать и описывать красоту зимней природы; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b>		



					природе; - формулировать соответствующее правила экологической этики.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.		
40.	Зима в мире растений.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, проблемного обучения, парная и групповая деятельность	- рассказывать о зимних изменениях в жизни растений; - извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнавать растения зимой; - распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам; - определять растения, зимующие под снегом; - устанавливать связи изученных растений с животными.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. Выражать своё отношение к красоте зимней природы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание с самопроверкой. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины.		
41.	Зимние праздники.	Урок общеметодологической	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие	- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к	<b>Познавательные умения:</b> - определять день зимнего		

		направленности	исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки.	семейным праздникам – Новый год и Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
42.	Зимние праздник и. Коляда.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, самокоррекции и самодиагностики	- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»;	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и	<b>Познавательные умения:</b> - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё		

			результатов	- рассказывать историю украшения рождественской ёлки.	Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
43.	Растения в домашней аптечке.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	- рассказывать о лекарственных растениях; - по рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений; - находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения; - извлекать из текста учебника	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры. Работать со взрослыми:	<b>Познавательные умения:</b> - определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b>		

				информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.	знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>		
44.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору;</li> <li>- находить изучаемых птиц на рисунках учебника.</li> </ul> <p>Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Узнавать зверей по описаниям.</p>	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять</li> </ul>		

						<p>взаимопроверку учебного задания;  - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - формулировать собственное высказывание, используя термины;  - строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
45.	Невидимые нити в зимнем лесу.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе;</li> <li>- работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследить по схеме связи между елью и лесными животными;</li> <li>- моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.</li> </ul>	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	<p><b>Познавательные умения:</b>  - определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебные действия в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку учебного задания;  - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам.  <b>Коммуникативные умения:</b></p>		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</li> </ul>		
46.	В феврале зима с весной встречается впервые.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, игровое обучение	Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края. Инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время инсценировки.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</li> </ul>		

47.	Зимний труд.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, само коррекции и самодиагностики результатов	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время;</li> <li>- о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.</li> </ul> <p>Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- заботу о домашних растениях и животных в родном доме.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</li> </ul>		
48.	Будь здоров!	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, само коррекции и самодиагностики результатов	<p>Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание выполнять правила здорового образа жизни;</li> <li>- навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать во время игры своё поведение по</li> </ul>		

						отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
49.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, игровое обучение	Объяснять правила народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
50.	Охрана природы зимой.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проектная деятельность	Рассказывать о правилах охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической	<b>Познавательные умения:</b> - изучать страницы Красной книги России;		



		ности		<p>рассказывать о правилах охраны природы. Извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.</p>	<p>этики. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки.</p>	<p>- на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.</p>		
<b>Раздел «Весна и лето» ( 18 часов) + Повторение ( 2 часа)</b>								
51.	Весенние месяцы.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, проблемного обучения, ИКТ	<p>Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и</p>		

				по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.		особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.		
52.	Весна в неживой природе.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - осознание собственных достижений при освоении	<b>Познавательные умения:</b> - определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные</b>		

				учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Наблюдать за погодой весной, делать выводы об изменении погоды в течение весны.	учебной темы.	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>		
53.	Весна — утро года.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, парная и групповая деятельность	Рассказывать о народных традициях встречи весны. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- доброжелательное отношение к сверстникам во время работы в группе;</li> <li>- осознание собственных достижений при</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение традиции встречи весны и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;</li> <li>- контролировать свои</li> </ul>		

					освоении учебной темы.	действия во время выполнения учебного задания по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - согласовывать различные мнения при выполнении задания.		
54.	Звездное небо весной.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездий Кассиопея и Лев, соотносить схему созвездий со старинными рисунками, достраивать схему созвездий в рабочей тетради. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и звезду Сириус. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать		

						<p>понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
55.	Весенняя прогулка (экскурсия).	Урок-рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Наблюдать за весенним изменением в жизни растений. Оформлять фоторассказ о весенней прогулке.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или на фотографии.	<p><b>Познавательные умения:</b> - объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.</p>		
56.	Весеннее пробуждение растений.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, проблемное обучение, игровое обучение	Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.	Осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям; формулировать соответствующие нормы экологической этики.	<p><b>Познавательные умения:</b> - определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; - определять раннецветущие растения на</p>		

						<p>фотографиях, рисунках и в природе и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;</li> <li>- формулировать собственное мнение.</li> </ul>		
57.	Чудесные цветники весной.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проектная деятельность	<p>Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам.</p> <p>Определять растения школьного цветника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя.</p> <p>Различать реальные свойства</p>	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выявлять наиболее	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в</li> </ul>		

				растений и отражать их в культуре разных народов.	понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.		
58.	Весна в мире насекомых.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, игровое обучение	Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Рассказывать о пользе насекомых. Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых; проявлять бережное отношение к насекомым; формулировать соответствующие правила экологической этики.	<b>Познавательные умения:</b> - определять разных насекомых и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
59.	Весна в мире	Урок общеметодической	Здоровье сбережения,	Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и	Проявлять: - интерес к	<b>Познавательные умения:</b>		

	птиц и зверей.	дологической направленности	развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.	изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	- определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	<b>Познавательные умения:</b> - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой.		



				(моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.		<b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
61.	Весенний труд.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, самодиагностики и само коррекции результатов	Рассказывать о мужской и женской старинной весенней работе. Соотносить её с видами работ в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважение к людям труда и их деятельности; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
62.	Старинные весенние праздники	Урок общеметодологической	Здоровье сбережения, развивающего обучения,	- характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края;	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание	<b>Познавательные умения:</b> - определять старинные обряды и		

	и.	направленности	проблемное обучение, игровое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России;</li> <li>- определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.</li> </ul>	собственных достижений при освоении учебной темы.	<p>традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>		
63.	Будь здоров!	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание выполнять правила здорового образа жизни;</li> <li>- навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p>		

						<b>умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
64.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок рефлексии (урок закрепления, урок-игра).	Здоровье сбережения, развивающего обучения, игровое обучение	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
65.	Охрана природы весной.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проектная деятельность, самодиагностики и самокоррекции результатов	Рассказывать о правилах охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Работая со взрослыми, по инструкции в рабочей тетради	<b>Познавательные умения:</b> - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - согласованно		

				сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.	работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.		
66.	Лето красное.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Сравнивать и соотносить внутренний смысл современных и старинных названий весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота. Наблюдать за погодой летом, сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.	<b>Познавательные умения:</b> -определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом;		

				изменениях погоды в течение года.		- выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
67.	Летние праздник и и труд.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Рассказывать: - о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; - о труде земледельцев и скотоводов летом, сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и обосновывать своё мнение; - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.	Проявлять: - интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; - уважительное отношение к людям труда.	<b>Познавательные умения:</b> - различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - проверять результат учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
68.	Экскурсия в парк.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения,	Наблюдать весенне-летние изменения в природе;	- воспринимать эмоционально и	<b>Познавательные умения:</b>		

			<p>развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность</p>	<p>- оформлять фото рассказ о летней прогулке.</p>	<p>радостно красоту цветущей природы;  - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе;  - формулировать соответствующее правила экологической этики;  - проявлять творческое отношение к планированию каникул.</p>	<p>- объяснять причину летних изменений в природе и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению;  - формулировать речевое высказывание.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--