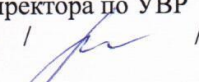



**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 5  
14 мая 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. /  /  
14 мая 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. /  /  
Приказ № 16/2  
14 мая 2021г.



**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»**

**2 класс**

*2 часа в неделю, 68 часов в год*

2021-2022 уч.год

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 5  
14 мая 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. / /  
14 мая 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Аругюнова К.Х. / /  
Приказ № 16/2  
14 мая 2021г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Окружающий мир»**  
**2 класс**  
*2 часа в неделю, 68 часов в год*

2021-2022 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы».

**цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика курса.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

## **Результаты изучения курса.**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Дополнительная литература.**

##### *Для учителя:*

1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» 2015 год.
2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2020 год;
3. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2020 год.
4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.
5. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2015 .
6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 2 класс, изд-во "Вако" 2015, составитель И.Ф. Яценко.

##### *Для обучающихся:*

1. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва.
2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва.
3. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва..

### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www. festival. 1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

**Технические средства обучения.**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
<b>Вселенная, время, календарь (15 часов)</b>								
1.	Мы – союз народов России.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективно-взаимного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения;</li> <li>- углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве;</li> <li>- знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;</li> <li>- находить и показывать субъект на политической карте России;</li> <li>- называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности;</li> <li>- определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.</li> </ul>	<p>Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательных отношений друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.</p>		
2.	Мы —	Урок		- знать в общем виде строение	Понимать	<b>Познавательные:</b>		

	жители Вселенной.	общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ	<p>Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;</li> <li>- определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы;</li> <li>- перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров;</li> <li>- узнавать небесные тела по описанию.</li> </ul>	<p>значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>осознавать важность доброжелательных отношений друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.</p>	<p>осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание по алгоритму, оценивать правильность выполнения учебного задания.</p>		
3.	Наш «космический корабль» – Земля	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе;</li> <li>- определять стороны горизонта;</li> <li>- находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта;</li> <li>- определять по схеме способ обозначения сторон горизонта;</li> <li>- изучить устройство компаса;</li> <li>- определить стороны горизонта (действуя по инструкции);</li> <li>- зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.</li> </ul>	<p>Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.</p>	<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою</p>		



						точку зрения. <b>Регулятивные:</b> соотносить поставленную цель и полученный результат.		
4.	Наш «космический корабль» – Земля.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, игровое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о форме Земли, глобусе;</li> <li>- знать устройство глобуса и условные обозначения на нем;</li> <li>- находить на глобусе океаны и материка;</li> <li>- определять их названия и число;</li> <li>- находить на глобусе нашу страну;</li> <li>- определять материк, на котором она расположена;</li> <li>- изучить устройство компаса;</li> <li>- определить стороны горизонта (действуя по инструкции);</li> <li>- зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.</li> </ul>	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения; извлекать информацию, представленную в разных формах; обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого общения, взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>		
5.	Время	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, развитие исследовательских навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт;</li> <li>- иметь представление о понятии «единицы измерения времени»;</li> </ul>	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать	<p><b>Познавательные:</b> находить и выделять необходимую информацию из текста, фиксировать результаты практической работы;</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения;</li> <li>- определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее;</li> <li>- изучать устройство часов, определять время по часам.</li> </ul>	<p>значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.</p>	<p>делать обобщения, выводы.  <b>Коммуникативные:</b>          строить понятные высказывания в рамках учебного диалога, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  <b>Регулятивные:</b>          выполнять учебное действие в соответствии с планом, оценивать правильность выполнения учебного задания.</p>		
15	Экскурсия	Урок-экскурсия.	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за природой;</li> <li>- представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения;</li> <li>- проявлять интерес к изучению темы, понимание собственных достижений при освоении тем.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b>          ориентироваться в системе знаний, делать обобщения, выводы.  <b>Коммуникативные:</b>          формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать.  <b>Регулятивные:</b>          удерживать цель для получения ее результата; контролировать во время экскурсии поведение, свое отношение к спутникам.</p>		

6.	Сутки и неделя .	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, личностно-ориентированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи;</li> <li>- давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю;</li> <li>- определять количество дней в неделе;</li> <li>- называть дни недели, выстраивать их последовательность.</li> </ul>	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения; извлекать информацию, представленную в разных формах; обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого общения, взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>		
7.	Месяц и год.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца;</li> <li>- давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца,</li> </ul>	Осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое	<p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать навыки речевых</p>		

				<p>используя схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать правильную последовательность месяцев года;</li> <li>- осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</li> </ul>	<p>воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.</p>	<p>действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соотносить поставленную цель и полученный результат.</p>		
8.	Время на года.	Урок рефлексии	<p>Здоровье сбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причину смены времен года с помощью схемы;</li> <li>- называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года;</li> <li>- перечислять времена года в правильной последовательности;</li> <li>- называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона;</li> <li>- понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.</li> </ul>	<p>Понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку в паре, оценивать правильность выполнения учебного задания.</p>		
9.	Погода а.	Урок общеметодологической направленности	<p>Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать определение понятия «погода»;</li> <li>- различать виды термометров и пользоваться каждым из них;</li> <li>- измерять температуру; записывать показания термометра;</li> </ul>	<p>Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний, применять полученные знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки</p>		

				- узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.		речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания..		
9	Погода (практическая работа с термометром).	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	- конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; - записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний, применять полученные знания. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания..		
10.	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проблемное обучение	- ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; - иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.	Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры. Понимать, что календарь – очень древнее явление	<b>Познавательные:</b> понимать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное. <b>Коммуникативные:</b> формулировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою		

					мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Осознавать необходимость уважать чужие традиции.	точку зрения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, действовать по плану, оценивать свои достижения		
11.	Праздники для всех.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, парное обучение, самодиагностики и само коррекции результатов обучения	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.	<b>Познавательные:</b> выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку в паре, оценивать правильность выполнения учебного задания.		
12.	Народный календарь.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских	Знать некоторые народные приметы на погоду своего края. Определять, наблюдения за какими именно явлениями	Понимать важность народного календаря как	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать		

		ти	навыков, парной и групповой деятельности	природы служат основой для народных примет на погоду. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.	сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. <b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.		
13.	Экологический календарь.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать по мере сил в охране природы;</li> <li>- иметь представление об экологии;</li> <li>- знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.</li> </ul>	Понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы. Воспринимать экологический календарь как важное явление современной	<b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в рамках учебного		

					культуры.	диалога, соотносить цель и результат.		
14	За страницами учебника	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Находить интересную информацию о природе	Формирование интереса к предмету	<b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания в рамках учебного диалога, соотносить цель и результат.		
<b>Раздел «Осень» ( 19 часов)</b>								
16.	Осенние месяцы.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, развивающего обучения. ИКТ, поэтапного формирования умственных действий	Рассказывать: - об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка; - сочинять устный рассказ по картине; - называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки; - сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	<b>Познавательные умения:</b> - сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев; - называть специфические погодные явления осенних месяцев; - соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и		



				России.		<p>хозяйственной жизнью разных народов России;</p> <p>- <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
17.	Осень в неживой природе.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения. ИКТ, поэтапного формирования умственных действий	<p>- различать осенние природные явления;</p> <p>- рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>- навыки благожелательного общения друг с другом.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>		

						<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
18.	Народные праздник и в пору осеннего равноденствия.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения. ИКТ, личностно-ориентированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о дне осеннего равноденствия; об осенних изменениях в неживой природе;</li> <li>- соотносить текст и иллюстрации учебника;</li> <li>- выявлять и находить характерные атрибуты осенних народных праздников;</li> <li>- рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов;</li> <li>- устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.</li> </ul>	Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p>		

						<b>умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
19.	Звездное небо осенью.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, игровое обучения. ИКТ, личностно-ориентированного обучения	- сравнивать древние и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы; - иллюстрировать его рисунком.	<b>Познавательные умения:</b> - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
20.	Трава у нашего дома.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, игровое обучения. ИКТ, личностно-ориентированного	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к	<b>Познавательные умения:</b> - определять причину природных осенних явлений: листопад,		

		ности	обучения	травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	природе.	пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
34.	За страница ми учебника.	Урок рефлексии .	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	<b>Познавательные умения:</b> - извлекать информацию из разных источников; <b>Регулятивные умения:</b> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с		

						товарищами и приходите к общему решению.		
21.	Старинная женская работа.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, игровое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов;</li> <li>- по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном;</li> <li>- соотносить эти операции с образами загадки.</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- уважительное отношение к труду людей.</li> </ul>	<b>Познавательные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани.</li> </ul> <b>Регулятивные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <b>Коммуникативные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками;</li> <li>- обобщать итоги совместной работы.</li> </ul>		
22.	Деревья и кустарники осенью.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам);</li> <li>- узнавать изученные деревья и</li> </ul>	Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать своё отношение к</li> </ul>	<b>Познавательные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад,</li> </ul>		

				<p>кустарники по листьям;  - раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской;  - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью;  - узнавать изученные хвойные растения.</p>	<p>неблаговидным поступкам людей в природе;  - формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	<p>и обосновывать своё мнение;  - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное действие в соответствии с планом;  - выполнять самопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - строить понятные для партнёра высказывания;  - использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
23.	Чудесные цветники осенью.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	<p>- знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам;  - определять растения школьного цветника (2-3 представителя);  - узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.</p>	<p>- оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника;  - выделять наиболее понравившиеся растения и объяснять</p>	<p><b>Познавательные умения:</b>  - определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях;  - различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.  <b>Регулятивные</b></p>		

					<p>причины своих предпочтений;  - проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.</p>	<p><b>умения:</b>  - выполнять учебное действие в соответствии с планом;  - выполнять самопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p>		
24.	Осенняя прогулка	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	<p>- наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников;  - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям;  - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью;  - узнавать изученные хвойные растения.</p>	<p>Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b>  - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение;  - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  <b>Коммуникативные</b></p>		

						<b>умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.		
25.	Грибы.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, игровое обучение	- сравнивать грибы по внешнему виду; - с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба; - самостоятельно рисовать схему строения гриба; - устанавливать связи грибов с растениями и животными; - приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к грибам; формулировать соответствующие правила экологической этики.	<b>Познавательные умения:</b> - различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
26.	Шестиногие и восьминогие.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая	- рассказывать о разнообразии насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от паукообразных; - узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки,	Проявлять бережное отношение к насекомым; формулировать соответствующие правила	<b>Познавательные умения:</b> - определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё		



			деятельность	передавая характерные особенности насекомых.	экологической этики.	мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать речевое высказывание.		
27.	Птичьи секреты.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, игровое обучение, ИКТ	- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах; - выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим; - узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие); - приводить примеры перелётных, зимующих птиц.	Наблюдать за птицами своей местности; проявлять бережное отношение к ним; изготовить кормушку и подкармливать птиц.	<b>Познавательные умения:</b> - определять причины, по которым птицы покидают родные края. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать речевое высказывание.		
28.	Как разные животные готовятся к зиме.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; - рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей; - сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и	Проявлять бережное отношение к животным.	<b>Познавательные умения:</b> - выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни		

				<p>зайца; - объяснять значение наблюдаемых изменений.</p>		<p>животных. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать речевое высказывание.</p>		
29.	Невидимые нити в осеннем лесу.	Урок общеметодологической направленности	<p>Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность</p>	<p>- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.</p>	<p>- проявлять бережное отношение к природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>		
30.	Осенний труд.	Урок рефлексии	<p>Здоровье сбережения, развитие исследовательских</p>	<p>- рассказывать о деятельности людей в осеннее время; - сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - сопоставлять и сравнивать осенние</p>		

			<p>навыков, парная и групповая деятельность, самодиагностики и само коррекции результатов</p>	<p>сейчас; - соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.</p>	<p>отношение к труду людей.</p>	<p>работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>		
31.	Будь здоров!	Урок рефлексии	<p>Здоровье сбережения, игровое обучение, парная и групповая деятельность</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни осенью.</p>	<p>Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к</p>		

						общему решению.		
32.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	Урок рефлексии (урок закрепления, урок-игра).	Здоровье сбережения, игровое обучение, парная и групповая деятельность	Объяснять правила народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
33.	Охрана природы осенью.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, игровое обучение, парная и групповая деятельность	- рассказывать о правилах охраны природы осенью; - обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе; - использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.	Выполнять правила охраны природы при сборе её даров осенью.	<b>Познавательные умения:</b> - извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; - на основе полученной информации предлагать меры		

						<p>охраны изучаемых объектов.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованно работать в паре при выполнении учебного задания;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя памятку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.</li> </ul>		
<b>Раздел «Зима» ( 16 часов)</b>								
35.	Зимние месяцы.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников и с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- навыки благожелательного общения друг с другом.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть специфические погодные явления зимних месяцев;</li> <li>- подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды;</li> <li>- <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i></li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p>		

						<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>		
36.	Зима — время науки и сказок.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать сказки разных народов;</li> <li>- объяснять их смысл;</li> <li>- формулировать их нравственное значение для современной жизни.</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и нравственное значение сказок народов России и мира для современной жизни и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
37.	Зима в неживой природе.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о зимних изменениях в природе;</li> <li>- извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений;</li> <li>- рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей;</li> <li>- устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- навыки благожелательного общения друг с другом.</li> </ul> <p>Выражать своё отношение к красоте зимней природы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
38.	Звездное небо зимой.	Урок общеметодологический	Здоровье сбережения, развивающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать схемы расположения ковша созвездий Большая Медведица и Малая</li> </ul>	<p>Проявлять интерес к изучению темы;</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на</li> </ul>		

		кой направленности	обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	<p>Медведица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды;</li> <li>- определять по Полярной звезде стороны горизонта;</li> <li>- работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком;</li> <li>- осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус;</li> <li>- достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать звёздное небо;</li> <li>- придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде;</li> <li>- иллюстрировать её рисунком.</li> </ul>	<p>зимнем небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Полярную звезду и звезду Сириус.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность	Наблюдать зимние изменения в природе: строение снежного пласта, жизнь деревьев, а также растений под снегом, поведение зимующих птиц.	<p>Воспринимать и описывать красоту зимней природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в</li> </ul>		



					формулировать соответствующие правила экологической этики.	соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.		
40.	Зима в мире растений.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, проблемного обучения, парная и групповая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о зимних изменениях в жизни растений;</li> <li>- извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнавать растения зимой;</li> <li>- распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам;</li> <li>- определять растения, зимующие под снегом;</li> <li>- устанавливать связи изученных растений с животными.</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- навыки благожелательного общения друг с другом.</li> </ul> <p>Выражать своё отношение к красоте зимней природы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание с самопроверкой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины.</li> </ul>		
41.	Зимние праздники.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота;</li> <li>- различать общее и особенное в зимних праздниках;</li> <li>- описывать картину Б.</li> </ul>	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам –	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и</li> </ul>		

			<p>групповая деятельность</p>	<p>Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки.</p>	<p>Новый год и Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.</p>	<p>обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>		
42.	<p>Зимние праздник и. Коляда.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, самокоррекции и самодиагностики результатов</p>	<p>- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской</p>	<p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество. Планировать</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие</p>		

				ёлки.	изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
43.	Растения в домашней аптечке.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	- рассказывать о лекарственных растениях; - по рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений; - находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения; - извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными	<b>Познавательные умения:</b> - определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебные действия в		

				и их частей.	растениями домашней аптечки.	соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.		
44.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровое обучение	- рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Узнавать зверей по описаниям.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания;		

						<p>- контролировать своё поведение по отношению к сверстникам.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>		
45.	Невидимые нити в зимнем лесу.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе;</li> <li>- работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследить по схеме связи между елью и лесными животными;</li> <li>- моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.</li> </ul>	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- контролировать своё поведение по отношению к сверстникам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное</li> </ul>		

						высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению.		
46.	В феврале зима с весной встречается впервые.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, игровое обучение	Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края. Инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время инсценировки.	<b>Познавательные умения:</b> - сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению.		
47.	Зимний труд.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения,	Рассказывать: - о деятельности людей на селе	Проявлять: - интерес к	<b>Познавательные умения:</b>		

			<p>лично-ориентированного обучения, самокоррекции и самодиагностики результатов</p>	<p>и в городе в зимнее время; - о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).</p>	<p>изучению темы; - заботу о домашних растениях и животных в родном доме.</p>	<p>- узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>		
48.	Будь здоров!	Урок рефлексии	<p>Здоровье сбережения, лично-ориентированного обучения, самокоррекции и самодиагностики результатов</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр.</p>	<p>Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам,</p>		

						<p>соблюдая правила игры.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</li> </ul>		
49.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, игровое обучение	Объяснять правила народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание выполнять правила здорового образа жизни;</li> <li>- навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</li> </ul>		
50.	Охрана природы зимой.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проектная деятельность	Рассказывать о правилах охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Подкармливать	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать страницы Красной книги России;</li> <li>- на основе полученной</li> </ul>		



				Извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.	птиц и наблюдать за ними у кормушки.	информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.		
<b>Раздел «Весна и лето» ( 18 часов) + Повторение ( 2 часа)</b>								
51.	Весенние месяцы.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, проблемного обучения, ИКТ	Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов		

				весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.		<p>России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>		
52.	Весна в неживой природе.	Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	<p>Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- доброжелательное отношение к сверстникам во время игры;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в</li> </ul>		

				<p>весенними изменениями в неживой природе. Наблюдать за погодой весной, делать выводы об изменении погоды в течение весны.</p>		<p>соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
53.	Весна — утро года.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, парная и групповая деятельность	<p>Рассказывать о народных традициях встречи весны. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - доброжелательное отношение к сверстникам во время работы в группе; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - объяснять значение традиции встречи весны и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - контролировать свои действия во время выполнения учебного</p>		

						<p>задания по отношению к сверстникам, соблюдая правила.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;</li> <li>- согласовывать различные мнения при выполнении задания.</li> </ul>		
54.	Звездное небо весной.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	<p>Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездий Кассиопея и Лев, соотносить схему созвездий со старинными рисунками, достраивать схему созвездий в рабочей тетради. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и звезду Сириус.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания;</li> </ul>		

						- использовать речь для регуляции своего действия.		
55.	Весенняя прогулка (экскурсия).	Урок-рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Наблюдать за весенним изменением в жизни растений. Оформлять фоторассказ о весенней прогулке.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выразить свои предпочтения в рисунке или на фотографии.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в группе и приходиться к общему решению;</li> <li>- формулировать речевое высказывание.</li> </ul>		
56.	Весеннее пробуждение растений.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, проблемное обучение, игровое обучение	Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.	Осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям; формулировать соответствующие нормы экологической этики.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;</li> <li>- определять раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе</li> </ul>		

						<p>и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;</li> <li>- формулировать собственное мнение.</li> </ul>		
57.	Чудесные цветники весной.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проектная деятельность	<p>Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам.</p> <p>Определять растения школьного цветника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражать их в культуре разных народов.</p>	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выявлять наиболее понравившиеся растения,	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять</li> </ul>		

					объяснять причины своих предпочтений. Проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.		
58.	Весна в мире насекомых.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, игровое обучение	<p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых.</p> <p>Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать о пользе насекомых.</p> <p>Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.</p>	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых; проявлять бережное отношение к насекомым; формулировать соответствующие правила экологической этики.	<b>Познавательные умения:</b> - определять разных насекомых и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
59.	Весна в мире птиц и зверей.	Урок общеметодологической	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие	<p>Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей.</p> <p>Знакомиться по учебнику с</p>	Проявлять: - интерес к изучению темы; -	<b>Познавательные умения:</b> - определять взаимосвязи в		

		направленности	исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.	доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	животном мире и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	Урок общеметодической направленности	Здоровье, сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	<b>Познавательные умения:</b> - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Коммуникативные умения:</b>		



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>		
61.	Весенний труд.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, самодиагностики и само коррекции результатов	Рассказывать о мужской и женской старинной весенней работе. Соотносить её с видами работ в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- уважение к людям труда и их деятельности;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>		
62.	Старинные весенние праздники.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проблемное обучения, игровое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края;</li> <li>- сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов</li> </ul>		

			обучение	разных народов России; - определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.	освоении учебной темы.	России и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
63.	Будь здоров!	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно		

						взаимодействовать в группе и приходиться к общему решению.		
64.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок рефлексии (урок закрепления, урок-игра).	Здоровье сбережения, развивающего обучения, игровое обучение	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в группе и приходиться к общему решению.		
65.	Охрана природы весной.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проектная деятельность, самодиагностики и самокоррекции результатов	Рассказывать о правилах охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Работая со взрослыми, по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц	<b>Познавательные умения:</b> - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - согласованно работать в паре при выполнении учебного		

				информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	и размещать его в подходящем месте.	задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.		
66.	Лето красное.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Сравнивать и соотносить внутренний смысл современных и старинных названий весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота. Наблюдать за погодой летом, сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.	<b>Познавательные умения:</b> -определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку		

						учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
67.	Летние праздник и и труд.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность	Рассказывать: - о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; - о труде земледельцев и скотоводов летом, сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и обосновывать своё мнение; - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.	Проявлять: - интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; - уважительное отношение к людям труда.	<b>Познавательные умения:</b> - различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - проверять результат учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
68.	Экскурсия в парк.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие	Наблюдать весенне-летние изменения в природе; - оформлять фото рассказ о летней прогулке.	- воспринимать эмоционально и радостно красоту	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять причину летних изменений в		

			<p>исследовательских навыков, парная и групповая деятельность</p>		<p>цветущей природы;  - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе;  - формулировать соответствующие правила экологической этики;  - проявлять творческое отношение к планированию каникул.</p>	<p>природе и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению;  - формулировать речевое высказывание.</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--