

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. А. Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Константинова И.В.
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 19/1
31 мая 2023г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
2 класс
*2 часа в неделю, 68 часов в год***

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы ЧОУ «Гимназия имени А. Невского». Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей обучающихся. Во втором классе предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, поскольку их становление на уровне начального общего образования только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и примерной программы воспитания.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее количество часов, отведённых на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе – 68 часов (два часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения

пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке посадки, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеoinформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Тематическое планирование

№	темы разделов	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы
1.	Раздел «Осень»	18	2	1
2	Вселенная, время, календарь	14	1	1
4	Раздел «Зима»	15	2	
4	Раздел «Весна и лето»	19	2	2
5	Уроки контроля знаний. Резервные часы	2		
	Итого:	68	7	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Тип урока	Технологии	Дата	
				план	факт
1.	Мы – союз народов России.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективно-взаимного обучения		
2.	Мы — жители Вселенной.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ		
3.	Наш «космический корабль» – Земля.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ		
4.	Наш «космический корабль» – Земля.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, игровое обучение		
5.	Время.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, развитие исследовательских навыков		
15	Экскурсия	Урок-экскурсия.	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, проектная деятельность		
6.	Сутки и неделя.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, личностно-ориентированного обучения		
7.	Месяц и год.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ		
8.	Времена года.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения		
9.	Погода.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, ИКТ, проектная деятельность		
9	Погода (практическая работа с термометром).	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, парной и групповой деятельности		
10.	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проблемное обучение		
11.	Праздники для всех.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, парное обучение, самодиагностики и само		

			коррекции результатов обучения		
12.	Народный календарь.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, парной и групповой деятельности		
13.	Экологический календарь.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, ИКТ		
14	За страницами учебника	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
16.	Осенние месяцы.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, развивающего обучения. ИКТ, поэтапного формирования умственных действий		
17.	Осень в неживой природе.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения. ИКТ, поэтапного формирования умственных действий		
18.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения. ИКТ, личностно-ориентированного обучения		
19.	Звездное небо осенью.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, игровое обучения. ИКТ, личностно-ориентированного обучения		
20.	Трава у нашего дома.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, игровое обучения. ИКТ, личностно-ориентированного обучения		
34.	За страницами учебника.	Урок рефлексии.	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность		
21.	Старинная женская работа.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, игровое обучение		
22.	Деревья и кустарники	Урок общеметодологической	Здоровье сбережения, развитие исследовательских		

	осенью.	направленности	навыков, проектная деятельность		
23.	Чудесные цветники осенью.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, ИКТ		
24.	Осенняя прогулка	Урок рефлексии.	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность		
25.	Грибы.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, игровое обучение		
26.	Шестиногие и восьминогие.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
27.	Птичьи секреты.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, игровое обучение, ИКТ		
28.	Как разные животные готовятся к зиме.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, ИКТ		
29.	Невидимые нити в осеннем лесу.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
30.	Осенний труд.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность, самодиагностики и само коррекции результатов		
31.	Будь здоров!	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, игровое обучение, парная и групповая деятельность		
32.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	Урок рефлексии (урок закрепления, урок-игра).	Здоровье сбережения, игровое обучение, парная и групповая деятельность		
33.	Охрана природы осенью.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, игровое обучение, парная и групповая деятельность		
35.	Зимние месяцы.	Урок открытие нового знания	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков		
36.	Зима — время науки и сказок.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность		
37.	Зима в неживой природе.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и		

			групповая деятельность		
38.	Звездное небо зимой.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность		
40.	Зима в мире растений.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, проблемного обучения, парная и групповая деятельность		
41.	Зимние праздники.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
42.	Зимние праздники. Коляда.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, само коррекции и самодиагностики результатов		
43.	Растения в домашней аптечке.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, ИКТ		
44.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровое обучение		
45.	Невидимые нити в зимнем лесу.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, ИКТ		
46.	В феврале зима с весной встречается впервой.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, игровое обучение		
47.	Зимний труд.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, само коррекции и самодиагностики результатов		
48.	Будь здоров!	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, само коррекции и самодиагностики результатов		

49.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, игровое обучение		
50.	Охрана природы зимой.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проектная деятельность		
51.	Весенние месяцы.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, проблемного обучения, ИКТ		
52.	Весна в неживой природе.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
53.	Весна — утро года.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, парная и групповая деятельность		
54.	Звездное небо весной.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
55.	Весенняя прогулка (экскурсия).	Урок-рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
56.	Весеннее пробуждение растений.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, проблемное обучение, игровое обучение		
57.	Чудесные цветники весной.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проектная деятельность		

58.	Весна в мире насекомых.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, игровое обучение		
59.	Весна в мире птиц и зверей.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
61.	Весенний труд.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, самодиагностики и само коррекции результатов		
62.	Старинные весенние праздники.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проблемное обучения, игровое обучение		
63.	Будь здоров!	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
64.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок рефлексии(урок закрепления, урок-игра).	Здоровье сбережения, развивающего обучения, игровое обучение		
65.	Охрана природы весной.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения,		

			проектная деятельность, самодиагностики и само коррекции результатов		
66.	Лето красное.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
67.	Летние праздники и труд.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		
68.	Экскурсия в парк.	Урок рефлексии	Здоровье сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, парная и групповая деятельность		