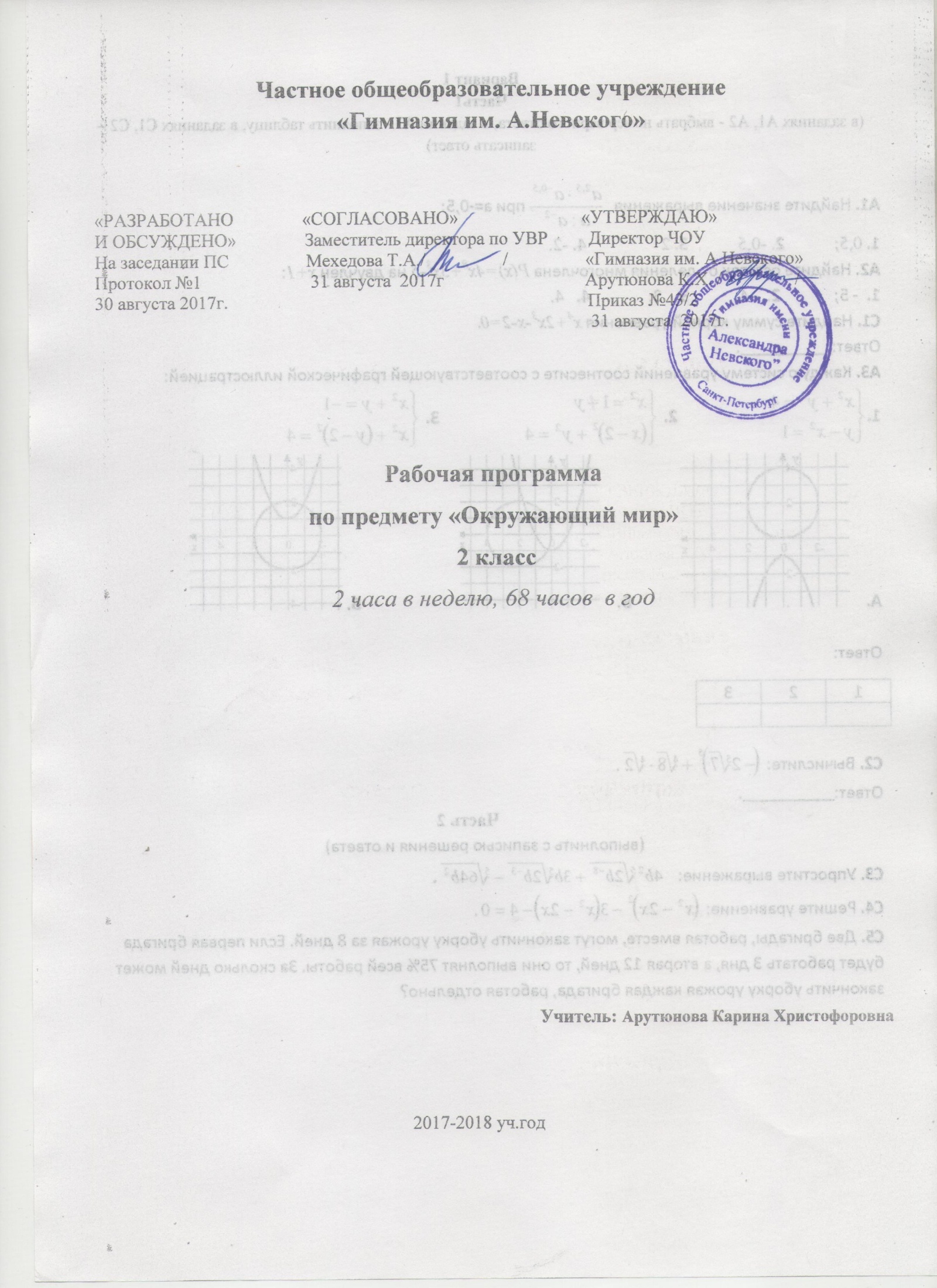
****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / / 30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**2 класс**

*2 часа в неделю, 68 часов в год*

**Учитель: Арутюнова Карина Христофоровна**

2017-2018 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса на 2017-2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы».

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

**Общая характеристика курса.**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса.**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Дополнительная литература.**

*Для учителя:*

* 1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" 2015 год.

2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" ,

изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год;

3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,

УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год.

4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.

5. Поурочные разработки по окружающему миру2 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева,

изд-во "Вако" 2015 .

6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 2 класс, изд-во "Вако" 2015, составитель И.Ф. Яценко.

*Для учащихся:*

1. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,

УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год.

2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,

УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год.

3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,

УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год.

2. Контрольно - измерительные материалы по литературному чтению 2 класс, изд-во "Вако" 2015,

составитель И.Ф. Яценко.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www. festival. 1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ education
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\_no=12371

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.
5. Макбуки.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ А. А. ПЛЕШАКОВ, 2 класс. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема и цели урока. | | | Формирование УУД. | | Использование ИКТ.  Уровень усвоения материала.  Формы контроля |
| **ДАТА** | предметные | метапредметные и личностные |
|  | 2 | | | 4 | 5 | 6 |
|  | Мы — союз народов России.  Сформировать представление о территориальных единицах РФ,  научить находить их на карте,  определять самобытность каждого народа РФ и обосновывать своё суждение. | | | **Называть** субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. | ***Личностные:***  Формирование основ  российской гражданской идентичности, чувства  гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной  принадлежности;  Формирование  уважительного отношения  к истории и культуре  других народов.  ***Регулятивные:***  1. определять цель  учебной деятельности при:  работе с компасом;  термометром  2. Составлять план  (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем  и одноклассниками при  работе с компасом;  термометром  3.Контролировать способ (алгоритм) решения  и результат учебной  задачи по ранее  составленному плану  при работе с компасом; термометром  4. Сравнивать свои  ответы с тем, что  изображено на фотографиях учебника ( с образцом)  ***Познавательные:***  -умение ориентироваться  в учебнике, поиск  и выделение необходимой информации;  сравнивать, как менялись предметы домашнего  обихода, как развивалось производство;  - установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;  - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге,  слушать и понимать других, высказывать свою точку  зрения;  - искать правильный  ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи,  и обсуждают ее;  - оформлять свои  мысли в устной  речи (составлять рассказ  по картинкам). | CD-диск ЭПкУ урок 1.  Интерактивная карта России.  Учебник стр 3-7.  Рабочая. тетрадь стр. 3-4, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 1. |
|  | Мы — жители Вселенной.  Сформировать понятие о Вселенной,  о строении Солнечной системы, планетах и их спутниках, научить распознавать небесные тела и обосновывать своё суждение. | | | **Знать** в общем виде строение Вселенной, уметь называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, **узнавать** небесные тела по их описанию**, перечислять** небесные тела в порядке увеличения их размеров. | CD-диск ЭПкУ урок 2.  Аудио запись песни "Притяжение земли"  Интерактивный показ планет солнечной системы.  Учебник стр 8-11.  Рабочая. тетрадь стр. 6-7, задания 2, 3, 4.  КИМ - тест 51. |
|  |  |  |
|  | Наш «космический корабль» — Земля. **Практическая работа с компасом**.(стороны горизонта,  компас, глобус – модель Земли.  Дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе, научить обращению с компасом, определять стороны горизонта и фиксировать результаты в таблице, научить находить на глобусе материки и океаны, определять их название, уметь находить на глобусе нашу страну. | | | **Иметь представление** о горизонте, сторонах горизонта, компасе; **уметь** **определять** по схеме способ обозначения сторон горизонта, **знать** устройство компаса, **уметь** **определять** стороны горизонта и **фиксировать** результаты в таблице, **уметь находить** на глобусе океаны и материки, **определять** их название и число, **находить** на глобусе нашу страну. |  | CD-диск ЭПкУ урок 3.  Запись песен «Притяженье Земли»  Компас, глобус.  рисунок, изображающий плоскую Землю, лежащую на трех слонах; изображение первого компаса, изобретенного в Китае.  Учебник стр 12-15.  Рабочая. тетрадь стр. 8-11, задания 1, 2, 3, 10, 11  КИМ - тест 47. |
|  |  |  |
|  | Время (настоящее, прошлое, будущее)  Сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего, познакомить с разными типами старинных и современны часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира. | | | **Уметь приводить** примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, **уметь перечислять** единицы измерения времени в порядке их увеличения, знать устройство часов, **уметь определять** время по часам. |  | CD-диск ЭПкУ урок 4.  Песочные часы, будильник, механические  часы с открытым механизмом, секундомер.  Учебник стр 16-19.  Рабочая. тетрадь стр. 12-13, задания 2, 3.  КИМ - тест 48. |
|  | Сутки и неделя.  Сформировать представление о связи  естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, познакомить  с древними легендами, объясняющими смену  дня и ночи, расширять способы творческой активности детей. | | | **Иметь представление** о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг оси и сменой дня и ночи, **уметь давать** научное объяснение смены дня и ночи, **уметь называть** дни недели и выстраивать их последовательность. | CD-диск ЭПкУ урок 5.  Теллурий.  Учебник стр 20-23.  Рабочая. тетрадь стр. 14-15, задания 2, 3, 4.  КИМ - тест 52. |
|  |  |  |
|  | Месяц и год  Сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц», «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг  Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца, пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой. | | | **Иметь представление** о связи естественных единиц  измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, **уметь давать** научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему, **уметь выстраивать** правильную последовательность месяцев года. |  | CD-диск ЭПкУ урок 6.  Теллурий.  Учебник стр 24-27.  Рабочая. тетрадь стр. 18-19, задания 1, 4, 5.  КИМ - тест 4. |
|  | Времена года.  Сформировать представление детей о причине смены времён года, о последовательности  этой смены и о связи изменений в природе  с движением Земли по орбите вокруг  Солнца, познакомить с важнейшими  сезонными явлениями природы. | | | **Уметь объяснять** смены времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, **уметь**  **перечислять** времена года в правильной последовательности. | CD-диск ЭПкУ урок 7.  Теллурий.  Учебник стр 28-31.  Рабочая. тетрадь стр. 20-21, задания 1, 2, 4, 5.  КИМ - тест 14. |
|  |  |  |
|  | Погода  (практическая работа с термометром).  (ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации)  Сформировать понятие «погода», познакомить с устройством и особенностями работы разных видов термометров, научить измерять  температуру и записывать показания термометра. | | | **Уметь конструировать** определение понятия «погода», различать виды термометров и пользоваться каждым из них, измерять температуру, записывать показания термометра, **узнавать** явления погоды по фотографиям. |  | CD-диск ЭПкУ урок 8.  Аудиозапись песни "У природы нет плохой погоды"  Презентация "Виды термометров"  Термометры для учеников.  Учебник стр 32-35.  Рабочая. тетрадь стр. 22-23, задания 1, 2, 3, 4, 5.  КИМ - тест 6. |
|  | Календарь — хранитель времени, страж памяти.  Дать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира, познакомить с разными видами и устройством старинных и современных календарей. | | | **Уметь ориентироваться** в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких, **иметь представление** о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. | CD-диск ЭПкУ урок 9.  Учебник стр 36-39.  Рабочая. тетрадь стр. 26-27, задания 1, 2, 4, .  КИМ - тест 7. |
|  |  |  |
|  | Красные дни календаря.  Познакомить с важнейшими праздниками  современного российского гражданского  календаря как способом дружеского  объединения всех граждан нашего  Отечества вне зависимости  от местожительства, особенностей  этнической культуры и вероисповедания. | | | **Уметь** кратко характеризовать содержание общероссийских праздников современного российского календаря**, составлять** рассказ о праздниках в своём городе. |  | CD-диск ЭПкУ урок 10  Учебник стр 40-43.  Рабочая. тетрадь стр. 28, задания 1.  КИМ - тест 34. |
|  | Народный календарь.  Сформировать представление о народном  календаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней,  научить детей соотносить народные приметы погоды с наблюдениями за живой и неживой природой и с ощущениями, которые дают  нам разные органы чувств. | | | **Знать** некоторые народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой,  **наблюдать** за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. | CD-диск ЭПкУ урок 11  Учебник стр 44-47.  Рабочая. тетрадь стр. 30, задания 1, 2.  КИМ - тест 33. |
|  |  |  |
|  | Экологический календарь.  Продолжать формирование экологического сознания детей, дать понятие об экологии,  о необходимости охраны природы,  познакомить с экологическим календарём  как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность  природы Земли. | | | **Знать** некоторые народные приметы на погоду своего края, **уметь** предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. |  | CD-диск ЭПкУ урок 12  Учебник стр 48-51.  Рабочая. тетрадь стр. 32-33, задания 1, 3.  КИМ - тест 35. |
|  | «Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь».  Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний. | | | **Показать** уровень усвоения изученного материала по пройденному разделу. |  | Тест -  ( поурочные разработки по курсы окр мир автор Васильева,  стр 99-100) |
|  | Осенние месяцы.  Научить соотносить признаки осени в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края, показать нравственный смысл и красоту старинных  осенних обычаев взаимопомощи в труде. | | | **Знать** чередование осенних месяцев, уметь  **характеризовать** погодные явления осенних месяцев по картинам художников, **уметь находить** признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей в старинных названиях осенних месяцев. | ***Личностные:***  Формирование чувства гордости за свою Родину;  формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.  ***Регулятивные:***  1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу  2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем  4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)  ***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;  - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;  -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;  -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;  -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;  - извлечение необходимой информации из текстов;  - установление причинно-следственных связей;  -сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;  - подведение под понятие;  ***Коммуникативные:***  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - аргументация своего мнения и позиции;  - распределение операции между собой в группе;  - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. | CD-диск ЭПкУ урок 13  Учебник стр 54-57.  Рабочая. тетрадь стр. 36-37, задания 1, 2. 3.  КИМ - тест 11. |
|  | Осень в неживой природе.  Показать зависимость осенних изменений  в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к её орбите, обобщить повседневные наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью, дать понятие о дне осеннего равноденствия. | | | **Понять** зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости, **знать** названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе | CD-диск ЭПкУ урок 14  Учебник стр 58-61.  Рабочая. тетрадь стр. 38, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 12. |
|  |  |  |
|  | Народные праздники в пору осеннего  Равноденствия.  Познакомить с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России, научить соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов. | | | **Уметь** в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов**, называть** общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл благодарность природе |  | CD-диск ЭПкУ урок 15  Учебник стр 62-65.  Рабочая. тетрадь стр. 40, задания 1.  КИМ - тест 2. |
|  |  | | | **Показать** уровень усвоения изученного материала за 1 четверть. |  |
|  | Звездное небо осенью.  Продолжить знакомство со звёздами и созвездиями, познакомить с созвездиями  Большая Медведица и Лебедь. | | | **Понять,** что звёзды, как и Солнце – сгустки  раскалённых газов, знать, что понимали под созвездиями древние, и что называют созвездиями современные учёные, **познакомиться** с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них. | ***Личностные:***  Формирование чувства  гордости за свою Родину;  формирование ответственности  за происходящее, потребности в добром поступке.  ***Регулятивные:***  1. определять цель учебной деятельности при: работе  с атласом-определителем; при определении невидимых нитей  в осеннем лесу  2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи  совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей  в осеннем лесу  3.Контролировать способ  (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе  с атласом-определителем  4. Сравнивать свои ответы с тем,  что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)  ***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;  - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;  -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;  -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;  -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;  - извлечение необходимой информации из текстов;  - установление причинно-следственных связей;  -сравнение фазы развития  насекомых, отличие  паукообразных от насекомых;  - подведение под понятие;  ***Коммуникативные:***  - выражение своих мыслей  с достаточной полнотой  и точностью;  - аргументация своего мнения  и позиции;  - распределение операции  между собой в группе;  - умение отвечать «компетентно»  на поставленные вопросы. | CD-диск ЭПкУ урок 16  Учебник стр 66-69.  Рабочая. тетрадь стр. 42, задания 1, 2.  КИМ - тест 9 |
|  | Трава у нашего дома.  (ОБЖ. В волшебный лес за ягодами.)  Продолжить начатое в 1 классе знакомство с наиболее встречающимися травянистыми растениями, научить, пользуясь  атласом-определителем, распознавать травянистые растения, познакомить с их  особенностями и значением для человека. | | | **Понять** причины пожелтения травы осенью, уметь  **распознавать** травы с помощью атласа-определителя, **описывать** внешний вид наиболее распространённых травянистых растений. | CD-диск ЭПкУ урок 17  Учебник стр 70-73.  Рабочая. тетрадь стр. 44, задания 1, стр 42 задание 2.  КИМ - тест 13. |
|  |  |  |
|  | Старинная женская работа.  Познакомить с содержанием и  последовательностью трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани, закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей. | | | **Уметь** определять особенности льняной ткани,  **называть** последовательность трудовых операций со льном, **соотносить** эти операции с образами загадки. |  | CD-диск ЭПкУ урок 18  Учебник стр 74 -77.  Рабочая. тетрадь стр. 46-47, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 3. |
|  | Деревья и кустарники осенью.  (ОБЖ. Ориентиры местности.)  Продолжить знакомство детей с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелёными хвойными растениями средней полосы. | | | **Понять** причины листопада, уметь сравнивать  состояние лиственных и хвойных растений осенью, **узнавать** изученные деревья и кустарники по листьям, **определять** деревья и кустарники по плодам, используя атлас-определитель. | CD-диск ЭПкУ урок 19  Учебник стр 78-81.  Рабочая. тетрадь стр. 48, задания 1, стр 49 задание 2.  КИМ - тест 5. |
|  |  |  |
|  | Чудесные цветники осенью.  Продолжить начатое в 1 классе знакомство детей с садовыми цветами, учить создавать и ценить красоту, обобщить знания об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, и сообщить новые сведения. | | | **Знать** растения цветника по материалам учебника, **уметь определять** растения школьного цветника с помощью атласа-определителя, **узнавать** изученные растения на рисунках и в природе. |  | CD-диск ЭПкУ урок 20  Учебник стр 82-86.  Рабочая. тетрадь стр. 50-51, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 16. |
|  | Грибы.  (ОБЖ. В волшебный лес за грибами.)  Дать понятие о грибах как особом царстве живой природы; познакомить со строением гриба, с его ролью в жизни леса, научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | | | **Уметь** сравнивать грибы по внешнему виду, **знать** строение грибов, уметь устанавливать связи грибов с растениями и животными, **уметь различать** схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по  характерным признакам. | CD-диск ЭПкУ урок 21  Учебник стр 86-89.  Рабочая. тетрадь стр. 52-53, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 17. |
|  |  |  |
|  | Шестиногие и восьминогие  Продолжать начатое в 1 классе знакомство с насекомыми, дать понятие о паукообразных, познакомить с этапами развития бабочки и  стрекозы, воспитывать бережное отношение к  природе. | | | **Знать** отличительные особенности насекомых от паукообразных, **уметь узнавать** изученных насекомых на рисунках, **знать** этапы развития бабочки и стрекозы. |  | CD-диск ЭПкУ урок 22  Учебник стр 90-93.  Рабочая. тетрадь стр. 54-55, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 21. |
|  | Птичьи секреты.  Продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами, дать понятие о перелётных и зимующих птицах, рассказать об осенних явлениях в жизни птиц, познакомить со страничками народного календаря, связанного с птицами. | | | **Уметь различать** перелётных и зимующих птиц,  узнавать на рисунке изученных птиц и **классифицировать** их по известным признакам,  **приводить примеры** птиц, **знать причины**, по которым перелётные птицы покидают родные края. | CD-диск ЭПкУ урок 23  Учебник стр 94-97.  Рабочая. тетрадь стр. 56-57, задания 1, 2.  КИМ - тест 22. |
|  |  |  |
|  | Как разные животные готовятся к зиме.  Познакомить с осенними изменениями в жизни зверей и других животных, с тем, как  пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме. | | | **Уметь устанавливать** связи между сезонными  изменениями в природе и жизнью животных, **знать**, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. |  | CD-диск ЭПкУ урок 24  Учебник стр 98-101.  Рабочая. тетрадь стр. 58-59, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 30. |
|  | Невидимые нити в осеннем лесу.  Продолжить формирование знаний о связях в природе, показать примеры и значение связей между растениями и животными в осеннем лесу, научить детей выявлять эти связи. | | | **Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу, **уметь приводить** примеры невидимых нитей в осеннем лесу. | CD-диск ЭПкУ урок 25  Учебник стр 102-105.  Рабочая. тетрадь стр. 60-61, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 15. |
|  |  |  |
|  | Осенний труд. Охрана природы осенью.  Сформировать представления детей  о многообразной работе осенью в городах  и сёлах, соотнося её с особенностями осенней живой и неживой природы. | | | **Знать** некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными, **уметь соотносить** осенние работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы. |  | CD-диск ЭПкУ урок 26  Учебник стр 106-109.  Рабочая. тетрадь стр. 62, задания 1.  КИМ - тест 15. |
|  | Будь здоров! (Подвижные старинные игры)  (ОБЖ. Опасные игры)  Познакомить детей с правилами здорового образа жизни в осенний период; продолжить приобщение к игровой культуре народов России. | | | **Знать и уметь** объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени; **уметь** соблюдать правила, предусмотренные игрой.  **Выполнять** правила здорового образа жизни в осенний период. | CD-диск ЭПкУ урок 27  Учебник стр 110-113.  Рабочая. тетрадь стр. 64, задания 1, 2.  КИМ - тест 32. |
|  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | Контрольное тестирование по разделу «Осень».  Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки. | | | **Показать** уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки. |  | КИМ - тест 8, 31. |
|  | Зимние месяцы.  Научить соотносить признаки зимы в природе  со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края, познакомить с зимними примета- ми и присловьями. | | | **Уметь** сопоставлять старинные и современные  названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и событиями в жизни людей, описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме. | ***Личностные:***  Формирование чувства  гордости за свою Родину;  - осознание ответственности  за общее дело;  - следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям  ***Регулятивные:***  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом  ***Познавательные:***  Обобщение и систематизация наблюдений над зимними  природными явлениями;  наблюдение за формой  снежинок (подготовка  к усвоению сведений о кристаллизации  замерзающей воды);  - моделирование  и преобразование моделей;  - умение находить необходимую информацию на вопросы  рубрики «Подумаем!»;  - умение подводить итоги  урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;  - подведение под понятие  ***Коммуникативные:***  - умение высказывать свои  мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира.  Называть самое главное, что понравилось на уроке;  -умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества  , как скупость, жадность,  хитрость;  - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении  за строением снежного пласта  за жизнью деревьев, а также  растений под снегом,  за зимующими птицами;  - умение договариваться  об условиях игры. | CD-диск ЭПкУ урок 29  Учебник стр 3-7.  Рабочая. тетрадь стр. 3-4, задания 1, 2, 3, 4.  КИМ - тест 18. |
|  | Зима — время науки и сказок.  Углубить представление детей о том, как учились дети в старину, расширять знание народных погодоведческих примет; учить пониманию нравственного значения сказок народов России. | | | **Знать** несколько зимних народных примет на погоду, уметь объяснять смысл народных сказок, их  нравственное значение для современной жизни. | CD-диск ЭПкУ урок 30  Учебник стр 8-11.  Рабочая. тетрадь стр. 6, задания 1, 2.  КИМ - тест 21. |
|  |  |  |
|  | Зима в неживой природе.  Дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на жизненный опыт детей, дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нём, научить видеть красоту зимней природы. | | | **Обобщить и систематизировать** наблюдения над  зимними природными явлениями, **знать** дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего  солнцеворота (25 декабря). |  | CD-диск ЭПкУ урок 31  Учебник стр 12-15.  Рабочая. тетрадь стр. 8, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 28. |
|  | Звездное небо зимой.  Продолжить знакомство с картой звёздного  неба, познакомить детей с созвездиями  Малая Медведица и Орион, с Полярной  звездой и звездой Сириус. | | | **Уметь находить** на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, **уметь** ориентироваться по Полярной звезде. | CD-диск ЭПкУ урок 31  Учебник стр 16-19.  Рабочая. тетрадь стр. 8-10, задания 1, 2, 3, 4.  КИМ - тест 40. |
|  |  |  |
|  | Зимняя прогулка (экскурсия)  Научить наблюдать за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, растений под снегом, за зимующими птицами, научить соотносить приметы с природными явлениями. | | | **Ознакомить** с сезонными изменениями в живой природе. |  |  |
|  | Зима в мире растений.  Закрепить знания детей о зимних погодных  явлениях и состоянии природы зимой, повторить способы определения деревьев  и кустарников по их стволам и плодам. | | | **Уметь распознавать** деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам,  используя атлас-определитель, **определять** растения, зимующие под снегом. | CD-диск ЭПкУ урок 32  Учебник стр 20-23.  Рабочая. тетрадь стр. 12-13, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 24. |
|  |  |  |
|  | Зимние праздники. (ОБЖ. Если ты потерялся)  Познакомить детей с общими и различными чертами рождественского праздника в странах Запада и России, познакомить  с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника, закрепить понятие о двух типах календаря гражданском и православном. | | | **Знать** особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; |  | CD-диск ЭПкУ урок 33  Учебник стр 24-27.  Рабочая. тетрадь стр. 14-15, задания 1, 3.  КИМ - тест 26. |
|  | Растения в домашней аптечке.  Дать представление о разнообразии  лекарственных растений, познакомить  с правилами их сбора, хранения и использования. | | | **Знать** несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. | CD-диск ЭПкУ урок 34  Учебник стр 28-31.  Рабочая. тетрадь стр. 16, задания 1.  КИМ - тест 39. |
|  |  |  |
|  | Зимняя жизнь птиц и зверей.  Познакомить с разнообразием зимующих птиц, их приспособленностью к трудным зимним условиям, рассказать об особенностях жизни зверей зимой, прививать стремление помогать животным пережить зиму. | | | **Познакомить** с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. |  | CD-диск ЭПкУ урок 35  Учебник стр 32-35.  Рабочая. тетрадь стр. 18, задания 1.  КИМ - тест 38. |
|  | Невидимые нити в зимнем лесу.  Продолжить формирование знаний о связях в природе, научить детей выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах. | | | **Познакомить** о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу. | CD-диск ЭПкУ урок 36  Учебник стр 36-39.  Рабочая. тетрадь стр. 20-21, задания 1, 2.  КИМ - тест 43. |
|  |  |  |
|  | В феврале зима с весной встречается впервой.  Познакомить детей с зимними праздниками и традициями проводов зимы в культуре народов своего края, с особым положением февраля в годовом круге. | | | **Познакомить**, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года. |  | CD-диск ЭПкУ урок 37  Учебник стр 40-43.  Рабочая. тетрадь стр. 22, задания 1, 2.  КИМ - тест 44. |
|  | Зимний труд.  Познакомить со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения, дать представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме. | | | **Знать** о видах зимнего труда в старину, о современных зимних работах в городе и селе, об особенностях ухода зимой за растениями и животными. | CD-диск ЭПкУ урок 38  Учебник стр 44-47.  Рабочая. тетрадь стр. 24, задания 1, 2.  КИМ - тест 49. |
|  |  |  |
|  | Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.)  Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в зимний период, продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России. | | | **Выполнять** правила здорового образа жизни в зимний период; **знать и уметь** объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы. |  | CD-диск ЭПкУ урок 39  Учебник стр 48-51.  Рабочая. тетрадь стр. 26, задания 1, 2.  КИМ - тест 37. |
|  | Охрана природы зимой.  Познакомить детей с правилами охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц, продолжить изучение страниц Красной книги. | | | **Знать и соблюдать** правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу, **уметь** соблюдать чистоту во время прогулки, знать о некоторых представителях Красной книги России. |  | CD-диск ЭПкУ урок 40  Учебник стр 52-55.  Рабочая. тетрадь стр. 28-29, задания 1, 2, 3, 4.  КИМ - тест 36. |
|  |  |  |
|  | Контрольное тестирование по разделу «Зима».  Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки. | | | **Показать** уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки. |  | КИМ - тест 29. |
|  |  | | |
|  | Весенние месяцы. (ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах.)  Учить соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе и события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев. | | | **Уметь находить** признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; **понять** причины потеплениявесной; **знать** дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. | ***Личностные:***  Формирование чувства  гордости за свою Родину;  - осознание ответственности  за общее дело;  - следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям;  - формирование чувства любви  к природе, первоцветами и стремиться беречь их;  - умение контролировать  во время игры свое поведение по отношению к сверстникам,  соблюдая правила,  предусмотренные игрой;  - выполнение правил здорового  образа жизни в весенний период;  - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.  ***Регулятивные:***  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом;  - самоконтроль во время  прогулки в парке, лесу.  ***Познавательные:***  умение сравнивать положение  Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей;  - умение подводить итоги урока  по вопросам рубрики  «Проверим себя»;  - подведение под понятие;  - освоение технологии поиска информации (находят информацию  в атласе-определителе);  - построение логической цепи рассуждений, доказательство.  ***Коммуникативные:***  - умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  на события, поступки | CD-диск ЭПкУ урок 41  Учебник стр 58-61.  Рабочая. тетрадь стр. 32, задания 1, 2.  КИМ - тест 27. |
|  |  |  |  |
|  | Весна в неживой природе. (ОБЖ. Каким бывают наводнения.)  Продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе, дать понятие о дне весеннего равноденствия и природных весенних явлениях. | | | **Знать причины** потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой. |  | CD-диск ЭПкУ урок 42  Учебник стр 62-65.  Рабочая. тетрадь стр. 34, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 45. |
|  | Весна — утро года.  Продолжить формирование образа весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, познакомить с весенними праздниками по старинным календарям своего края. | | | **Знать причины** потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой. | CD-диск ЭПкУ урок 43  Учебник стр 66-69.  Рабочая. тетрадь стр. 36, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 41. |
|  |  |  |  |
|  | Звездное небо весной.    Продолжить знакомство со строением Вселенной, рассмотреть положение на небе  изученных созвездий весной, дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звёздном небе. | | | **Уметь определять** положение весной созвездий Большая и Малая Медведица, **уметь находить** созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе, **определять** с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. |  | CD-диск ЭПкУ урок 44  Учебник стр 70-73.  Рабочая. тетрадь стр. 38, задания 1.  КИМ - тест 42. |
|  | Весенняя прогулка Старинные детские игры весной. | | | **Познакомить** с раннецветущими растениями |  |
|  |  |  |  |
|  | Весеннее пробуждение растений.  Дать сведения о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев, развивать эстетическое восприятие природы и стремление беречь её. | | | **Познакомить** с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. |  | CD-диск ЭПкУ урок 45  Учебник стр 74-77.  Рабочая. тетрадь стр. 40-41, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 53. |
|  | Чудесные цветники весной.  Познакомить с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами, развивать эстетическое восприятие и творческие способности учащихся. | | | **Знать** названия культурных растений весенних цветников, **уметь находить** их в атласе-определителе, **уметь различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. | CD-диск ЭПкУ урок 46  Учебник стр 78-81.  Рабочая. тетрадь стр. 44, задания 1, 2.  КИМ - тест 55. |
|  |  |  |  |
|  | Весна в мире насекомых.  Познакомить с весенними изменениями в жизни насекомых, с ролью насекомых в жизни человека, рассказать о необходимости  бережного к ним отношения. | | | **Знать** о весенних изменениях в жизни насекомых, **уметь определять** взаимосвязи в мире насекомых, **понимать** полезность некоторых насекомых для человека. |  | CD-диск ЭПкУ урок 47  Учебник стр 82-85.  Рабочая. тетрадь стр. 46, задания 1, 2, 3, 4.  КИМ - тест 56. |
|  | Весна в мире птиц и зверей.  Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей, рассказать об их зависимости от других сезонных явлений в природе,  о необходимости бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время. | | | **Знать** о весенних изменениях в жизни птиц и зверей, **уметь определять** последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, уметь **формулировать** правила экологической этики. | CD-диск ЭПкУ урок 48  Учебник стр 86-89.  Рабочая. тетрадь стр. 48-49, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 57. |
|  |  |  |  |
|  | Невидимые нити в весеннем лесу.  Продолжить формирование знаний о связях в природе, научить детей выявлять эти связи в весеннем лесу на конкретных примерах. | | | **Познакомить** о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; **учить** приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. |  | CD-диск ЭПкУ урок 49  Учебник стр 90-93.  Рабочая. тетрадь стр. 50-51, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 54. |
|  | Весенний труд.  Познакомить с видами старинной женской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле. | | | **Уметь различать** особенности  весеннего труда у женщин и мужчин в старину и **соотносить** их с видами работы в настоящее время, **уметь проводить** наблюдения за состоянием природы и **сопоставлять** их с народными приметами. | CD-диск ЭПкУ урок 50  Учебник стр 94-97.  Рабочая. тетрадь стр. 52-53, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 23. |
|  |  |  |  |
|  | Старинные весенние праздники.  Познакомить с народными обычаями весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, сопоставить между собой традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России. | | | **Уметь характеризовать** весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края, **уметь определять** нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов России. |  | CD-диск ЭПкУ урок 51  Учебник стр 98-101.  Рабочая. тетрадь стр. 54-55, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 10. |
|  | Будь здоров! (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу.)  Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний период, продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России. | | | **Уметь формулировать** и выполнять правила здорового образа жизни  весной, **знать и уметь объяснять** с  помощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны. | CD-диск ЭПкУ урок 52  Учебник стр 102-105.  Рабочая. тетрадь стр. 56, задания 1, 2. |
|  |  |  |  |
|  | Охрана природы весной.  Познакомить с правилами охраны природы весной, с устройством искусственных гнездований для птиц, продолжить изучение страниц Красной книги. | | | **Знать правила** охраны природы весной, **формулировать** правила экологической этики, **рассказывать** о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. |  | CD-диск ЭПкУ урок 53  Учебник стр 106-109.  Рабочая. тетрадь стр. 59, задания 2. |
|  | Контрольное тестирование по разделу «Весна».  Проверить уровень усвоения материала по разделу «Весна», учить анализировать ошибки. | | | **Показать** уровень усвоения материала по разделу, уметь находить и анализировать ошибки. | КИМ - тест 50. |
|  |  |  |  |
|  | Лето красное. (ОБЖ. Как не заблудиться в лесу.)  Учить детей соотносить признаки лета в живой и неживой природе и события в жизни людей весной со значением старинных названий  летних месяцев на языке народов своего края, показать социально-нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев. | | | **Уметь** находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев,  **характеризовать** погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников,  **объяснять** смысл старинных летних присловий и обычаев. |  | CD-диск ЭПкУ урок 54  Учебник стр 110-113.  Рабочая. тетрадь стр. 62-64, задания 1, 2, 3, 5,6, 7.  КИМ - тест 58. |
|  | Летние праздники и труд. (ОБЖ. Учимся плавать.)  Познакомить с народными обычаями летних старинных праздников, определить  нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, рассказать о видах труда людей летом. | | | **Уметь** соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе и селе,  **определять** нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. | CD-диск ЭПкУ урок 55  Учебник стр 114-117.  Рабочая. тетрадь стр. 66-67, задания 1, 2, 3, 4.  КИМ - тест 59. |
|  |  |  |  |
|  | Итоговая проверочная работа.  Проверить уровень усвоения материала по пройденным разделам, учить находить  и анализировать ошибки. | | | **Показать** уровень усвоения материала по пройденным разделам, уметь находить  и анализировать свои ошибки |  | КИМ - тест 60. |
|  | Повторение изученного за год.  Обобщить и систематизировать полученные знания в ходе викторины по изученным темам | | | Повторить в игровой форме основной материал, изученный в течение учебного года. |  |  |