

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А. Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Константинова И.В.  
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. / /  
Приказ № 19/1  
31 мая 2023г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык»**  
**2 класс**  
*5 часов в неделю, 170 часов в год*

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса ЧОУ «Гимназия имени А. Невского» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания Гимназии.

Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», во 2 классе – 170 часов.

## Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## Содержание учебного предмета

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, со гласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;

- сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

## **Планируемые образовательные результаты**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических

работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова;
- находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чи, чт, щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## Средства обучения.

### 1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. Детские

### 2. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Магнитная доска.  
электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rd>

## Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество учебных часов		Формы контроля
		Всего	Из них практических	
1	«Мир общения».	17	1	Контрольный диктант
2	«Звуки и буквы. Слог. Ударение».	67	9	Контрольный диктант, изложение, контрольное списывание
3	«Слово и его значение».	21	1	контрольная работа
4	«Состав слова».	16	1	Контрольный диктант
5	«Части речи».	31	3	Контрольный диктант, изложение
6	«Предложение. Текст».	11	1	контрольная работа
7	«Обобщение знаний». Резерв	7	1	Контрольный диктант
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>17</b>	

**Календарно — тематическое планирование по русскому языку**

№ урока	Содержание (название темы)	Кол-во часов	Дата		Материально – техническое оснащение
			план	факт	
	<b><i>Собеседники -4 часа.</i></b>				
1	Представление о ситуации общения, её компонентах	1 1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
2	Язык — самое удобное и основное средство общения.	1 2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
3	Требования к устной и письменной речи.	1 3			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
4	Культура устной и письменной речи.	1 6			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<b><i>Слово, предложение и текст в речевом общении - 11 часов.</i></b>				
5	Различия функции слова и предложения.	1 7			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
6-7	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	2 8 9			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
8	Основные свойства текста.	1 10			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
9	Основные свойства текста. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>	1 13			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
10-11	Озаглавливание текста.	2 14 15			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
12-14	Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	3 16 17 20			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
15	Изложение с использованием вопросов.	1 21			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<b><i>Главный помощник в общении — родной язык -5 часов</i></b>				

16	Основные языковые единицы, их особенности.	1 22			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
17-18	Общее представление о языке как знаковой системе.	2 23 24			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
19-20	Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	2 27 28			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами -7 часов</b>				
21	Классификация гласных и согласных звуков.	1 29			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
22	Алфавит. Название букв в алфавите.	1 30			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
23-24	Роль гласных и согласных звуков в речи.	2 4 5 окт			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
25-26	Передача звуков речи на письме.	2 6 7			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
27	Понятие орфограммы.	1 8			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<b>Звук [й'] и буква й -2 часа</b>				
28	Сравнение звуков [и] и [й'].	1 11			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
29	Перенос слов с буквой й в середине слова.	1 12			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<b>Звук [э] и буква э — 1 час</b>				
30	Слова с буквой э в начале слова и в середине.	1 13			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме — 7 часов.</b>				
31-32	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки.	2 14 15			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
33-34	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.	2 18 19			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
35-37	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.	3 20 21			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс

	<b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн — 7 часов.</b>				
38	Сохранение традиции в написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1 22			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
39-42	Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.	4 25 26			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
43	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Правописание гласных после согласных».	1 27			
44	Работа над ошибками. Упражнения в правописании гласных после согласных.	1 8 ноя			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<b>Слог. Перенос слов — 3 часа</b>				
45	Гласные звуки как слогообразующие.	1 9			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
46	Определение количества слогов в слове.	1 10			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
47	Правила переноса слов.	1 11			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<b>Ударение. Ударный слог. — 3 часа.</b>				
48	Роль ударения в слове.	1 12			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
49	Различение слов-омографов.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
50	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме — 9 часов</b>				
51	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
52-53	Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
54-57	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного.	4 22 -25			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс

58	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Правописание безударных гласных»	1 26			
59	Работа над ошибками.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<i><b>Правописание слов с непроверяемыми написаниями — 2 часа</b></i>				
60	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
61	Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<i><b>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме — 9 часов</b></i>				
62	Парные по звонкости-глухости согласные звуки.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
63-64	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слов.	2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
65	Алгоритм проверки парных согласных звуков.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
66-69	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных.	4 9 дек-14			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
70	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных. <b>Контрольный словарный диктант №2</b> по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	1 15			
	<i><b>Слова с удвоенными согласными — 3 часа</b></i>				
71	Удвоенные согласные как орфограмма.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
72	Работа с орфографическим словарём.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
73	Перенос слов с удвоенными согласными.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<i><b>Непроизносимые согласные — 3 часа</b></i>				
74	Непроизносимые согласные.	1 20			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт.

					комплекс
75	Непроизносимые согласные.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
76	Непроизносимые согласные.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<b><i>Разделительные мягкий и твёрдый знаки — 7 часов</i></b>				
77	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
78	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание согласных».</b>	1 24			
79	<i>Работа над ошибками.</i>	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
80-81	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.	2 28 10 янв			
82-85	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.	4 11-14			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс
	<b><i>Что рассказало слово — 4 часа</i></b>				
86	Слово как двухсторонняя единица языка.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
87	Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
88	Обобщающее значение слова.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
89	Этимология слова (происхождение его значения).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b><i>Имена собственные и нарицательные — 3 часа</i></b>				
90	Имена собственные и нарицательные.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
91	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные)	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс

	или единичный предмет (имена собственные).				
92	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Слова с несколькими значениями -2 часа</b>				
93	Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
94	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению — 1 час</b>				
95	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Слова, близкие по значению — 3 часа</b>				
96-97	Слова, близкие по значению (синонимы).	2 31. 1 фев			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
98	Синонимы, их роль в речи.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Слова, противоположные по значению — 2 часа</b>				
99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
100	Роль антонимов в речи,	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Устойчивые сочетания слов — 1 час</b>				
101	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Тематические группы слов — 2 часа</b>				
102-103	Распределение слов по тематическим группам.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
104	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Слово и его значение».	1 10			
105	Работа над ошибками.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс

	<b>Как собрать и разобрать слово — 1 час</b>				
106	Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.	1 21			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова — 6 часов</b>				
107	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
108	Однокоренные слова.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
109	Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
110	Единообразное написание корня в родственных словах.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
111- 112	Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Приставка — 3 часа</b>				
113	Приставка, её роль в слове.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
114	Значение, которое приставка придаёт слову.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
115	Правописание разделительного твёрдого знака.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Суффикс — 2 часа</b>				
116	Роль суффикса в слове.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
117	Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Окончание — 1 час</b>				
118	Окончание, его основная функция и отличие от	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт.

	других частей слова.				комплекс
119	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Состав слова».	1 11.03			
120	Работа над ошибками.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Что такое части речи — 3 часа.</b>				
121	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением (предмета, признака предмета, действия).	1			
122-123	Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.	2			
	<b>Имя существительное — 7 часов.</b>				
124	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
125	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
126	Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	1			
127	Основные семантические группы собственных имен существительных.	1			
128	Изменение имён существительных по числам.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
129	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов – грамм).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
130	<b>Проверочная работа №2</b> по теме « Имя существительное».	1 4.04			
	<b>Глагол — 6 часов.</b>				
131	Глагол как часть речи.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
132-133	Изменение глаголов по числам.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс

134-135	Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
136	Роль глаголов в речи.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Имя прилагательное — 9 часов.</b>				
137	Имя прилагательное как часть речи.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
138-141	Изменение имён прилагательных по числам.	3			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
142-143	Роль имён прилагательных в речи.	3			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
144-145	Обобщение знаний об основных частях речи.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
	<b>Предлог — 5 часов.</b>				
146	Предлог, его роль в речи.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
147-148	Правописание предлогов со словами.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
149-150	Различие написания предлогов и приставок.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
151	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Части речи».	1 5.05			
152	Работа над ошибками.	1			
153	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
154-155	Связь слов в предложении.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
156-158	Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	3			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
159	Главные члены предложения.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
160	Главные члены предложения. <b>Контрольный словарный диктант №3.</b>	1 20.05			
161-	Текст, определение текста, типы текстов.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт.

162					комплекс
163	Записка как один из видов текста, её особенности.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
164	Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.	1			
165	Приглашение как вид текста, его особенности.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс
16	<b><i>Итоговый контрольный диктант №6.</i></b>	1			
167	Работа над ошибками	1			
168	Повторение изученного за год.				
169	Повторение изученного за год.				
170	Повторение изученного за год.				