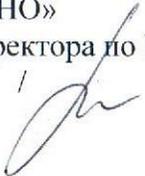


**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. /  /  
31 мая 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. /  /  
Приказ № 23  
31 мая 2019г.



**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»**

**2 класс**

*5 часов в неделю, 170 часов в год*

2019-2020 уч.год

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. / /  
31 мая 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. / /  
Приказ № 23  
31 мая 2019г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
2 класс**

*5 часов в неделю, 170 часов в год*

2019-2020 уч.год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

#### Цели:

1. Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
  2. Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач.

#### Задачи:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Для достижения поставленных задач необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация системно-деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных языковых и речевых умений; под развитием учащихся – формирование их лингвистического мышления, совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих более качественное усвоение предметного содержания и становление в целом основ учебной самостоятельности. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как к его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как

средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, кому целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1 -го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Задачи обучения школьников родному языку определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык», Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с требованиями «Закона об образовании» и основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019 / 2020 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03–1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Учебный план образовательного учреждения на 2019/ 2020 учебный год;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

### **Сведения о программе**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; контроль; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Для разработки рабочей программы была выбрана авторская программа, так как она отвечает требованиям образовательного стандарта, содержит общую характеристику особенностей курса, его задач и содержания обучения и полностью соответствует ведущим идеям УМК «Перспектива».

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

#### Основные содержательные линии курса

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование ь и ь разделительных знаков при обозначении звука [й'].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года — после изучения состава слова. Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие предмет, за которым скрывается категориальное значение всех имен существительных. До этого момента понятие не использовалось.

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения — этот компонент формальной грамматики перенесен в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием предложение, знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, — тема и основная мысль. Все понятия служат базой для формирования умения обдумывать текст (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать его. Работа ведется на текстах делового и художественного стилей, преимущественно повествовательного характера, включающих чаще одну микротему, состоящих из одного абзаца с зачином и концовкой. Специально обсуждается роль первого и последнего предложений в тексте.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

Учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (понятия «позиционное чередование звуков», «сильная, слабая позиции фонем» не вводятся — работа ведется с опорой на них, но на практическом уровне). Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чем учащиеся убеждаются, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трех текстах.

На том же этапе вводится особый вид письма — «с окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, орфограмму пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а по том переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

Изучение основных орфографических правил отличается двумя особенностями:

- 1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных изучаются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»).
- 2) С учащимися целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов разных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (сИлач — это тот, кто сИльный и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: корень слова, однокоренные (родственные) слова, изменения слов, окончание. Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики (приставка и суффикс) вводятся в 4-й четверти, когда на рас смотрение выносятся раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Раздели тельные ь и ь».

Дополнительный занимательный материал к каждой теме содержится в рубрике «Для любознательных».

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

Целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в процессе выполнения различных упражнений. Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений. Упражнения по развитию речи выполняются параллельно с изучением грамматических сведений.

На протяжении всего начального обучения систематически проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Очень важно, чтобы сами учащиеся обращали внимание на незнакомые слова. Выяснение смысла слов проводится в форме беседы, в конце которой учитель уточняет ответы детей. Помощь в этой работе могут оказать различные словари (толковый, этимологический).

Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

### **Место предмета в школьном учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ учебный предмет «Русский язык» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступенях начального образования и изучается на базовом уровне в объёме

**170 ч в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели).**

**Контрольных диктантов - 8**

**Контрольное тестирование – 3**

**контрольное списывание - 2**

**Изложение – 2**

**Сочинение – 1**

### **Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

**Форма организации образовательного процесса:** урок.

**Типы уроков:**

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения частных задач.
3. Урок контроля.
4. Урок оценки способа.

**Технологии обучения:** учебное сотрудничество, игровые технологии, ИКТ.

Для формирования ключевых компетенций обучающихся учитель должен использовать компетентностный подход к обучению.

### **Виды и формы контроля:**

**Виды** контроля: Текущий контроль, индивидуальный контроль, итоговый контроль.

**Формы:** устный опрос, диктант, списывание, тестирование, сочинение, изложение.

### **Методы изучения предмета:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

### **Информация об используемом учебнике**

Для реализации программного содержания используется авторский учебно-методический комплект «Перспектива» (завершенная предметная линия учебников):

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
2. Климанова Л. Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Предметные результаты освоения программы:**

К концу второго класса обучающиеся должны **знать**:

1. Три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме;
2. Функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства;
3. Различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков;
4. Как проверить написание буквы в слабой позиции;
5. Какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного;
6. Два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться;
7. Что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным;
8. Как произносится ударный слог;
9. Какие функции может выполнять мягкий знак в словах;
10. Как проверить написание безударного гласного в корне слова;
11. Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.

К концу второго класса обучающиеся должны **уметь**:

1. Выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата. Знают схему составления письма;
2. Оформлять предложение на письме;
3. Определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией;
4. Роль алфавита в различных справочниках;
5. Неоднозначность соотношения «звук-буква»;
6. Правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э;
7. Переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце;
8. Определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы;
9. Применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ;
10. Делить слова для переноса с одной строки на другую;
11. Подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным;

12. Правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными;
13. Правильно писать слова с удвоенными согласными;
14. Использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных;
15. Классифицировать слова на группы на основе лексического значения;
16. Правильно подбирать проверочные родственные слова;
17. Проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем;
18. Определять части речи в связном тексте;
19. Находить и выделять в предложении главные члены предложения.

### **Личностные результаты**

#### Обучающийся получит возможность:

осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  
осмыслить значение общения для передачи и получения информации;  
формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;  
формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;  
получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;  
получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);  
получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  
формировать потребность к творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;  
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));  
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  
целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;  
ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;  
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);  
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;  
понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;  
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;  
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;  
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

использовать собственный опыт в решении познавательных задач.  
слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  
принимать участие в диалоге;  
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
принимать участие в работе парами и группами;  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### Содержание курса

#### «Мир общения»

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.  
Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.  
Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).  
Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).  
Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).  
Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.  
Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.  
Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).  
Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту.  
Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.  
Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

### «Звуки и буквы. Слог. Ударение».

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

### «Слово и его значение»

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

### «Состав слова»

Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень,

приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

### **«Части речи»**

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

### **«Предложение. Текст»**

Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания.

Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

### **Ценностные ориентиры в содержании учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

### Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов
Мир общения.	17
Звуки и буквы. Слог. Ударение.	61
Слово и его значение.	20
Состав слова.	16
Части речи.	34
Предложение. Текст.	20
Резерв	2
<b>Итого:</b>	<b>170</b>

#### Средства обучения.

##### 1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

##### 2. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Магнитная доска.

### Календарно — тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Содержание (название темы)	Кол-во часов	Дата		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
			план	факт		
<b>Мир общения.(20 часов)</b>						
<i><b>Собеседники -4 часа.</b></i>						
1	Представление о ситуации общения, её компонентах	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	<p>Познавательные умения: — подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи.</p> <p>Регулятивные умения: — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.</p> <p>Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>
2	Язык — самое удобное и основное средство общения.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
3	Требования к устной и письменной речи.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
4	Культура устной и письменной речи.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
<i><b>Слово, предложение и текст в речевом общении - 11 часов.</b></i>						
5	Различия функции слова и предложения.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	<p>Познавательные умения: — определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные умения: • выполнять: —</p>
6-7	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
8	Основные свойства текста.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч,	

					интеракт. комплекс	учебное задание по алгоритму; — корректировку деформированного текста; • осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.
9	Основные свойства текста. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
10-11	Озаглавливание текста.	2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
12-14	Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст- рассуждение.	3			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
15	Изложение с использованием вопросов.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
	<b><i>Главный помощник в общении — родной язык -5 часов</i></b>					
16	Основные языковые единицы, их особенности.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Личностные умения: — осознавать ценность родного языка; — проявлять эмоциональноценностное отношение к русской речи. Познавательные умения: — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; — согласовывать позиции и находить общее мнение.
17-18	Общее представление о языке как знаковой системе.	2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
19-20	Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение. ( 65 часов)</b>						
	<b><i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами -7 часов</i></b>					
21	Классификация гласных и согласных звуков.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч,	Познавательные умения: — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять различие в произношении и написании

					интеракт. комплекс	слов и обосновывать своё мнение; — анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные умения: комментировать учебные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
22	Алфавит. Название букв в алфавите.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс		
23-24	Роль гласных и согласных звуков в речи.	2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс		
25-26	Передача звуков речи на письме.	2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс		
27	Понятие орфограммы.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс		
	<b><i>Звук [й'] и буква й -2 часа</i></b>						
28	Сравнение звуков [и] и [й'].	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Познавательные умения: — определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; — строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — контролировать процесс выполнения учебного задания.	
29	Перенос слов с буквой й в середине слова.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс		
	<b><i>Звук [э] и буква э — 1 час</i></b>						
30	Слова с буквой э в начале слова и в середине.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс		
	<b><i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме — 7 часов.</i></b>						
31-32	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки.	2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Познавательные умения:— классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё; — определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с целью. Коммуникативные	
33-34	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.	2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс		
35-37	Позиции, в которых буквы е, ё, ю,	3			Учебник 1ч,		

	я обозначают два звука.				раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	умения: — формулировать собственное мнение.
	<b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн — 7 часов.</b>					
38	Сохранение традиции в написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Личностные:  -проявлять интерес к учебной деятельности.
39-42	Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.	4			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Познавательные:
43	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Правописание гласных после согласных».	1				-определять значение слова и обосновывать своё мнение;
44	Работа над ошибками. Упражнения в правописании гласных после согласных.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	- классифицировать слова на основе их лексического значения;  -распределять слова по тематическим группам.  Регулятивные:  - выполнять взаимопроверку учебного задания.  Коммуникативные:  - формулировать понятные высказывания.
	<b>Слог. Перенос слов — 3 часа</b>					
45	Гласные звуки как слогообразующие.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч,	Познавательные умения: определять

					интеракт. комплекс	способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять правильность выполненного задания при работе в паре.
46	Определение количества слогов в слове.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
47	Правила переноса слов.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.
	<b>Ударение. Ударный слог. — 3 часа.</b>					
48	Роль ударения в слове.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Познавательные умения: — определять постановку ударения на примере словообразов; — различать букву, которая всегда обозначает ударный звук.
49	Различение слов-омографов.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре.
50	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Коммуникативные умения: формулировать понятные для партнёра высказывания.
	<b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме — 9 часов</b>					
51	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Познавательные умения: — распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; — определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку.
52-53	Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; — комментировать собственные действия при выполнении задания.
54-57	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного.	4			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
58	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Правописание безударных гласных»	1				
59	Работа над ошибками.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч,	

					интеракт. комплекс	
	<i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями — 2 часа</i>					
60	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
61	Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
	<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме — 9 часов</i>					
62	Парные по звонкости-глухости согласные звуки.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	<p>Познавательные умения: — распознавать парный согласный и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — использовать алгоритм проверки и написания парных согласных;</p> <p>— выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения:— формулировать понятное для товарища высказывание и обосновывать своё мнение.</p>
63-64	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слов.	2			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
65	Алгоритм проверки парных согласных звуков.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
66-69	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных.	4			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
70	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных. <b>Контрольный словарный диктант №2</b> по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	1				
	<i>Слова с удвоенными согласными — 3 часа</i>					
71	Удвоенные согласные как	1			Учебник 1ч,	Познавательные умения: — определять

	орфограмма.				раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	слова, в написании которых есть удвоенная согласная. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины.
72	Работа с орфографическим словарём.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
73	Перенос слов с удвоенными согласными.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
	<b><i>Непроизносимые согласные — 3 часа</i></b>					
74	Непроизносимые согласные.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Познавательные умения: — строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку; — применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание.
75	Непроизносимые согласные.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
76	Непроизносимые согласные.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
	<b><i>Разделительные мягкий и твёрдый знаки — 7 часов</i></b>					
77	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	Познавательные умения: — определять в слове место написания разделительного ь и ь знаков, обосновывать своё мнение; — объяснять различие слов с разделительным ь и без него. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — осуществлять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения:
78	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание согласных».</b>	1				
79	<i>Работа над ошибками.</i>	1			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	
80-81	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.	2				

82-85	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.	4			Учебник 1ч, раб.тетрадь 1ч, интеракт. комплекс	— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.
<b>Слово и его значение. (20 часов)</b>						
	<b><i>Что рассказало слово — 4 часа</i></b>					
86	Слово как двухсторонняя единица языка.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Личностные:  - проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи.
87	Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Познавательные:
88	Обобщающее значение слова.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;
89	Этимология слова (происхождение его значения).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
	<b><i>Имена собственные и нарицательные — 3 часа</i></b>					
90	Имена собственные и нарицательные.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Регулятивные:
91	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - уметь организовывать своё рабочее место и работу;
92	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Коммуникативные:  - оформлять свою мысль в устной и
	<b><i>Слова с несколькими значениями -</i></b>					

	<b>2 часа</b>					письменной речи;
93	Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- обосновывать высказанное суждение.
94	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	
	<b>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению — 1 час</b>					
95	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Личностные:  - проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи.
	<b>Слова, близкие по значению — 3 часа</b>					
96-97	Слова, близкие по значению (синонимы).	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Познавательные:  - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;
98	Синонимы, их роль в речи.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
	<b>Слова, противоположные по значению — 2 часа</b>					
99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Регулятивные:  - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
100	Роль антонимов в речи,	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- уметь организовывать своё рабочее место
	<b>Устойчивые сочетания слов — 1 час</b>					
101	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	

	<b>Тематические группы слов — 2 часа</b>					и работу;
102-103	Распределение слов по тематическим группам.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Коммуникативные:  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
104	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Слово и его значение».	1				- обосновывать высказанное суждение.
105	Работа над ошибками.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	
<b>Состав слова. (15 часов)</b>						
	<b>Как собрать и разобрать слово — 1 час</b>					
106	Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Личностные:  - проявлять интерес к процессу письма;
	<b>Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова — 6 часов</b>					- обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
107	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Познавательные:  - определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение;
108	Однокоренные слова.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение;
109	Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- использовать приобретённые знания.
110	Единообразное написание корня в родственных словах.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Регулятивные:  - выполнять учебное задание в
111-112	Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	

	<b>Приставка — 3 часа</b>					соответствии с планом;
113	Приставка, её роль в слове.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- проверять задания и вносить корректировку.
114	Значение, которое приставка придаёт слову.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Коммуникативные:
115	Правописание разделительного твёрдого знака.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	-адекватно использовать речевые средства.
	<b>Суффикс — 2 часа</b>					
116	Роль суффикса в слове.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	
117	Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	
	<b>Окончание — 1 час</b>					
118	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	
119	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Состав слова».	1				
120	Работа над ошибками.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	
<b>Части речи. (32 часа)</b>						
	<b>Что такое части речи — 3 часа.</b>					
121	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением (предмета, признака	1				Познавательные:  -определять имена существительные

	предмета, действия).					(одушевлённые и неодушевлённые)
122-123	Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.	2				и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя имена существительные.
	<b>Имя существительное — 7 часов.</b>					
124	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Регулятивные:  - выполнять взаимопроверки учебного задания и вносить коррективы;
125	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Коммуникативные:  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное одушевлённое (неодушевлённое), собственное (нарицательное), единственного и множественного числа.
126	Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	1				Предметные:  - писать предложения с именами существительными;  - работать с деформированным текстом;  - писать слова с известными орфограммами.
127	Основные семантические группы собственных имен существительных.	1				
128	Изменение имён существительных по числам.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч,	

					интеракт. комплекс	
129	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов – грамм).	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	
130	<i>Проверочная работа №2</i> по теме «Имя существительное».	1				
	<i>Глагол — 6 часов.</i>					
131	Глагол как часть речи.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение;- строить предложение с глаголами единственного и множественного числа и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p>Регулятивные:- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:- формулировать высказывание, мнение.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать предложение с глаголами, единственного и множественного числа;</li> <li>-писать орфограммы в новых словах;</li> <li>- писать слова с известными орфограммами.</li> </ul>
132-133	Изменение глаголов по числам.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	
134-135	Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	
136	Роль глаголов в речи.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	
	<i>Имя прилагательное — 9 часов.</i>					
137	Имя прилагательное как часть речи.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч,	Познавательные:

					интеракт. комплекс	-определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение;
138-141	Изменение имён прилагательных по числам.	3			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- строить предложения с именем прилагательным.
142-143	Роль имён прилагательных в речи.	3			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Регулятивные:
144-145	Обобщение знаний об основных частях речи.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- проверить результат выполненного задания.  Коммуникативные:  - формулировать монологическое высказывание.  Предметные:  - изменять имена прилагательные по числам;  - подбирать вопрос к имени прилагательным;  -писать орфограммы в новых словах;  -писать слова с известными орфограммами.
	<b><i>Предлог — 5 часов.</i></b>					
146	Предлог, его роль в речи.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Познавательные:  - определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение;
147-148	Правописание предлогов со словами.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	

149-150	Различие написания предлогов и приставок.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение.
151	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Части речи».	1				Регулятивные:
152	Работа над ошибками.	1				- исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.  Коммуникативные:  - формулировать своё мнение, высказывание.  Предметные:  - писать слова с приставками и предлогами.
<b>Предложение. Текст, (15 часов)</b>						
153	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Личностные:  - проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи.
154-155	Связь слов в предложении.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	Познавательные:
156-158	Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	3			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;
159	Главные члены предложения.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	- использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
160	Главные члены предложения. <b>Контрольный словарный диктант №3.</b>	1				

						<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</li> <li>- уметь организовывать своё рабочее место и работу;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>- обосновывать высказанное суждение.</li> </ul>
161-162	Текст, определение текста, типы текстов.	2			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться.</li> </ul>
163	Записка как один из видов текста, её особенности.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	
164	Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.	1				<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.</li> </ul>
165	Приглашение как вид текста, его особенности.	1			Учебник 2ч, раб.тетрадь 2ч, интеракт. комплекс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной речи;</li> </ul>
16	<b>Итоговый контрольный диктант №6.</b>	1				
167	Работа над ошибками	1				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</li> </ul>

						<p>- организовывать свою работу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
<b>Повторение изученного за год. (3 часа)</b>						
168	Повторение изученного за год.					<p>Личностные:</p> <p>- проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи; желание учиться.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.</p> <p>- строить речевое высказывание в устной и письменной речи;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>- организовывать свою работу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p>
169	Повторение изученного за год.					
170	Повторение изученного за год.					

