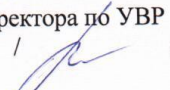



**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 5  
14 мая 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. /  /  
14 мая 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. /  /  
Приказ № 16/2  
14 мая 2021г.



**Рабочая программа  
по предмету «Математика»**

**3 класс**

*4 часа в неделю, 136 часов в год*

2021-2022 уч. год

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 5  
14 мая 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. / /  
14 мая 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. / /  
Приказ № 16/2  
14 мая 2021г.

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»**

**3 класс**

*4 часа в неделю, 136 часов в год*

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечена УМК «Перспектива. ФГОС»: академическими школьными учебниками «УМК Перспектива. ФГОС» «Математика» для 3 класса 1 и 2 части (авторы Г.В.Дорофеев и Т.Н. Миракова) М.: «Просвещение», «Рабочей тетрадь по математике» (М.: «Просвещение»)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 3 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утверждён приказом Минобрнауки Р.Ф. от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования)
3. Авторские программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1, М.: «Просвещение», 2011г
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на текущий учебный год (приказ Министерства образования и науки России № 345 от 28 декабря 2018 г.)
- 5.ООП НОО ЧОУ «Гимназия имени А. Невского».

**Программа составлена** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по программе «Математика» авторов Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова на основе предметной линии системы «Перспектива» (Москва «Просвещение», 2018г).

В основе данной программы использована Программа общеобразовательных учреждений: Начальная школа: в 2 частях УМК ФГОС (сост. Петрова И.А., Яременко Е.О.): УМК «Перспектива» ФГОС – М.: Просвещение. 2018;  
Рабочие программы ФГОС предметной линии учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой «Математика» 1 – 4 классы М.: «Просвещение», 2016г.

**Цель** данного курса: Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.)

**Задачи:**

- 1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 2) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 3) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

**Общая характеристика курса.**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе, и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов обучающиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических

фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса математики в 3 классе отводится 4 ч в неделю - 136 ч (34 учебные недели).

#### **Роль учебного курса**

В результате освоения курса математики у обучающихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

### **Основные содержательные линии:**

#### **Числа от 0 до 100**

Повторение материала за курс 2 класса.

#### **Сложение и вычитание (31ч)**

Сумма нескольких слагаемых. Рассмотрение способов прибавления числа к сумме.

Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость – и зависимостью между ними.

Проверка сложения. Два способа проверки действия сложения: 1) с помощью переместительного свойства сложения; 2) вычитанием из суммы одного из слагаемых.

Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №1.

Вычитание числа из суммы. Способы вычитания числа из суммы.

Проверка вычитания. Два способа проверки действия вычитания: 1) сложением разности и вычитаемого. 2) вычитанием разности из уменьшаемого.

Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа.

Приём округления при сложении. Округление одного или нескольких слагаемых.

Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого (вычитаемого).

Равные фигуры. Наложение фигур. Фигуры на клетчатой бумаге. Признак равенства отрезков.

Задачи в 3 действия. Знакомство с задачами в 3 действия.

Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №2. Практическая работа.

**Числа от 0 до 100.** Умножение и деление

**Числа от 100 до 1000.** Нумерация Сложение и вычитание Сложение и вычитание (продолжение;)

Умножение и деление. Устные приёмы вычислений Сложение и вычитание (продолжение;)

Умножение и деление. Устные приёмы вычислений Письменные приёмы вычислений

**Геометрический материал:**

Вычисление периметра фигур, площади прямоугольника; прямоугольный параллелепипед.

**Умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел. Умножение круглых чисел. Табличные случаи деления, деление с остатком, метод подбора при делении двузначного числа на однозначное. Приёмы устных и письменных вычислений.

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**Контрольные работы:**

**Входная 1**

**текущие и тематические: 4**

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Решение задач на умножение и деление.

Сложение и вычитание в пределах 1000

Умножение и деление в пределах 100

**итоговые 5**

**Практические**

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Вычисление периметра и площади фигур с помощью палетки, формулы, на глаз

В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

### **Результаты изучения курса**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**3 класс**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; понимание практической значимости математики для собственной жизни; принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки общения в процессе познания, занятия математикой; понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять

красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур; элементарные навыки этики поведения; правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности; интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики; восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка; принятия этических норм; принятия ценностей другого человека; навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи; умения выслушать разные мнения и принять решение; умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы; чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике; ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

## **Метапредметные результаты**

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов; самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения; самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность; подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.; позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

## ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет; использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма); использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме; моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения); осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию; выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы; строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий); с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями; самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала; совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

## ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное; сотрудничать в совместном решении



проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения; формулировать и обосновывать свою точку зрения; критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека; понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека; согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы; приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

**Числа и величины**

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный; образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц); сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком; выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; работать в паре при решении задач на поиск закономерностей; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах; сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах; заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ ); используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать изученные числа по разным основаниям; использовать различные мерки для вычисления площади фигуры; выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

**Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000; выполнять деление с остатком в пределах 1000; письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать приближённо результаты арифметических действий; использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

### **Работа с текстовыми задачами.**

*Обучающийся научится:*

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.); оценивать правильность хода решения задачи; выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по фабуле и решению; преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; находить разные способы решения одной задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Обучающийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге; классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники; строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника; распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге; располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию; конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### **Геометрические величины.**

*Обучающийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата; применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ; вычислять площадь прямоугольника и квадрата; использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать фигуры по площади; находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы; находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

### **Работа с информацией.**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать закономерность по данным таблицы; использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач; заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью; находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи; определять масштаб столбчатой диаграммы; строить простейшие умозаключения с использованием логических связок («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»); вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

### **Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

## **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
11. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
12. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

## **Предметные результаты**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Владение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Владение действием моделирования при решении текстовых задач.

## **Виды и формы контроля:**

текущий, промежуточный и итоговый; самоконтроль, взаимоконтроль; диагностика обученности (показатель успешности обучающихся).  
Контрольно – измерительные материалы. ФГОС. М.: «Просвещение», 2016г.

### **Система оценки планируемых результатов.**

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальных классов ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

#### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не

снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

а) должна присутствовать на каждом уроке (7 -10 мин);

б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

1) закрепление знаний;

2) углубление знаний;

3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, необходимо сообщить обучающимся:

- 1) о времени, отведённом на задания;
- 2) о цели задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится

**Конструирование:** 1). Конструирование углов перегибанием листа бумаги

2). Конструирование многоугольника из соответствующего числа палочек или полосок. 3)

Конструировать модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. 4). Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды. 5) Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму).

**Практические работы** запланированы как часть урока и рассчитаны на 10 – 15 минут: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Вычисление периметра и площади фигур с помощью палетки, формулы, на глаз.

#### Литература и средства обучения для учителя:

- 1) Методические рекомендации. Математика. 3 класс. Авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, «Перспектива» ФГОС (Москва «Просвещение», 2016г).
- 2) Полный школьный курс. 1-4 классы. Справочное пособие. Математика. Санкт – Петербург Издательская группа «Весь» 2016г с.206 -207
- 3) Рабочие программы по математике, авторы Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, «Перспектива» ФГОС (Москва «Просвещение», 2011г)
- 4) Контрольно – измерительные материалы. Математика. 2,3 класс. Москва, «Просвещение», 2011г.

#### Литература и средства обучения для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь и учебник по математике. I и II части. Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, «Перспектива». ФГОС.  
(Москва, «Просвещение», 2019г.)

#### Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Магнитная доска.
3. Магнитные учебные пособия («Русские магниты» <https://russianmagnets.com/>)

#### Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива

### Календарно-тематическое планирование по математике.

№ П/П	Сроки	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Числа от 1 до 100 (36ч.)</b>							
1		Повторение за курс 2 класса. Сложение и вычитание в пределах 100.	Какие существуют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел?	Однозначное, двузначное число, сложение и вычитание с переходом через десяток, без перехода через десяток.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицу умножения до 20 и соответствующие способы деления.	Совершенствовать вычислительные навыки. Умение работать над задачей. Пользоваться алгоритмом письменного сложения и вычитания.	Осознание математических составляющих окружающего мира.
2		Повторение за курс 2 класса. Составление числовых выражений в 2-3 действия.					
3		Повторение за курс 2 класса. Прямой угол, прямоугольник, квадрат.					
4		Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.					
5		Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм.					

6		Повторение за курс 2 класса. Сравнение величин.					
<i>Сложение и вычитание.</i>							
7		Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме.	Какими способами прибавить число к сумме? Зависит ли сумма нескольких слагаемых от порядка действий?	Прибавление числа к сумме.	Ознакомить с правилом прибавления числа к сумме.	Уметь определять разные способы прибавления числа к сумме. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
8		Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к числу.					
9		Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом.					
10		Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами	Как узнать стоимость нескольких предметов по известным цене и количеству?	Цена, количество, стоимость.	Познакомить с терминами цена, количество, стоимость, зависимостью этих величин.	Решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.	Проявлять интерес к изучению темы.
11		Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными					



		способами.					
12		Проверка сложения. Переместительное свойство сложения.	Как убедиться в правильности вычисления суммы?	Компоненты при сложении и вычитании.	Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий сложения.	Научится определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы.	Проявлять желание найти способ решения проблемы.
13	Проверка сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых.						
14	Проверка сложения.						
15		Увеличение длины отрезка в несколько раз.	Назовите способы прибавления суммы к числу.	Перестановка слагаемых, прибавление суммы к числу.	Ознакомить с правилом прибавления суммы к числу.	Уметь определять разные способы прибавления суммы к числу. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
16		Уменьшение длины отрезка в несколько раз.					
17		Практическая работа в рабочих тетрадях.					
18		Обозначение геометрических фигур.	Прочитайте имя прямоугольника четырьмя разными способами.	Латинский алфавит.	Ознакомление с буквами латинского алфавита.	Уметь обозначать фигуры латинскими буквами, читать названия этих букв, учиться писать их.	Проявлять интерес к изучению темы.
19		<b>Контрольная работа №1</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Диагностика сформированности умения прибавления суммы к числу, числа к сумме.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Видеть результат своей работы.

20		Работа над ошибками.					
21		Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей.	Назовите способы вычитания числа из суммы.	Вычитание числа из суммы.	Ознакомить с правилом вычитания числа из суммы.	Уметь определять разные способы вычитания числа из суммы. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
22		Вычитание числа из суммы. Тестирование.					
23		Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания.					
24		Проверка вычитания.	Как убедиться в правильности вычисления разности? Можно ли проверить вычитание вычитанием?	Компоненты при сложении и вычитании.	Актуализировать знания о названии компонентов и результата действий вычитания.	Научится определять способы проверки числового выражения. Выполнять письменные вычисления числового выражения с проверкой, используя разные способы.	Проявлять желание найти способ решения проблемы.
25		Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа.	Назовите способы вычитания суммы из числа.	Вычитание суммы из числа.	Ознакомить с правилом вычитания суммы из числа.	Уметь определять разные способы вычитания суммы из числа. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
26		Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом.					
27		Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей. Самостоятельная					

		работа.					
28		Приём округления при сложении.	Можно ли, не вычисляя результата, определить, является ли сумма круглым числом или нет?	Округление слагаемых, компоненты при сложении.	Ввести понятие «округление чисел» при действии сложения. Ввести алгоритм округления чисел при сложении трёх и более чисел.	Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии сложения. Определять удобный способ округления чисел.	Проявлять желание решать проблему.
29	Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого.						
30	Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых.						
31		Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого.	Вычислите значение числового выражения, используя удобный способ округления чисел.	Округление чисел, компоненты при вычитании.	Ввести понятие «округление чисел» при действии вычитания. Ввести алгоритм округления чисел при вычитании.	Научиться вычислять выражение, используя алгоритм округления при действии вычитания. Определять удобный способ округления чисел.	Проявлять желание решать проблему.
32	Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого.						
33		Равные фигуры.	Какую форму и размеры имеют равные фигуры?	Объёмная, плоская геометрическая фигура, вершины, грани, рёбра прямоугольного параллелепипеда, равные фигуры. Складывание, наложение, трафарет,	Раскрыть значение понятий «равные фигуры», «прямоугольный параллелепипед». Определять на модели прямоугольного параллелепипеда вершины, грани, рёбра	Определять равные фигуры, используя разные способы. Сравнить фигуры по форме, количеству клеточек	Проявлять интерес к изучению темы.

				подсчёт клеточек.			
34		Задачи в три действия. Знакомство с задачами данного вида.	Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?	Составная задача.	Ввести понятие «составная задача в три действия», способы решения составной задачи в три действия.	Уметь различать простую и составную задачу и обосновывать своё мнение.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
35		Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными.					
36		<b>Контрольная работа №2</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Повторить способы вычислений и их проверки; умения решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость; обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
<b>Числа от 0 до 100 (52ч.)      Умножение и деление</b>							
37		Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Какие числа являются чётными, нечётными?	Чётные, нечётные числа.	Ввести понятия «чётное», «нечётное», «кратное» число.	Научиться определять чётные и нечётные числа в пределах 100; составлять чётные и нечётные двузначные числа.	Позитивное отношение к результатам обучения.
38		Чётные и нечётные числа.					

39		Умножение числа 3. Деление на 3.			Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.		
40		Умножение числа 3. Деление на 3.	Как определить произведение чисел, используя таблицу Пифагора?	Таблица умножения в пределах 3.		Научиться определять способ умножения числа 3 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.
41		Умножение суммы на число.		Умножение суммы на число, компоненты при сложении, умножении.		Научиться определять способы умножения суммы на число двумя способами. Определять наиболее удобный способ умножения суммы на число.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
42		Умножение суммы на число.	Назовите способы умножения суммы на число.		Ввести второй способ умножения суммы на число.		
43		Умножение числа 4. Деление на 4 Составление таблицы умножения в пределах 100.		Таблица умножения в пределах 4.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	Научиться определять способ умножения числа 4 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.
44		Умножение числа 4. Деление на 4.	Какие способы вычисления чисел вам известны?				
45		Проверка умножения.	Что нужно, чтобы проверить правильность выполнения действия	Компоненты при умножении и делении.	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки	Научиться выполнять проверку действия умножения при вычислениях двумя способами.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.

			умножения?		действия умножения.		
46		Умножение двузначного числа на однозначное.	Какими способами можно умножить двузначное число на однозначное?	Разрядные слагаемые, умножение двузначного числа на однозначное.	Актуализировать знания о раскладывании двузначного числа на сумму разрядных слагаемых.	Выполнять действие умножения двузначного числа на однозначное. Определять способ умножения двузначного числа на однозначное.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
47		Умножение двузначного числа на однозначное.					
48		Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального.	Что значит привести к единице?	Приведение к единице, цена, количество, стоимость.	Познакомить с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального.	Определять необходимость приведения к единице при решении составных задач. Научиться решать задачи на приведение к единице.	Позитивное отношение к результатам обучения.
49		Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия.					
50		Задачи на приведение к единице.					
51		Умножение числа 5. Деление на 5.	Как можно вычислить произведение чисел удобным способом?	Таблица умножения в пределах 5.	Актуализировать умение работать с таблицей Пифагора в пределах 20. Ввести удобный способ вычисления. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 5 и	Научиться определять способ умножения числа 5 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.
52		Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей.					

					деления на 5.		
53		<b>Контрольная работа №3</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Повторить способы умножения двузначного числа на однозначное, суммы на число; умения решать задачи на приведение к единице.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
54		Умножение числа 6. Деление на 6.	Как можно вычислить произведение чисел разными способами?	Таблица умножения в пределах 6.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	Научиться определять способ умножения числа 6 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.
55		Умножение числа 6. Деление на 6.					
56		Умножение числа 6. Деление на 6.					
57		Умножение числа 6. Деление на 6.					
58		Умножение числа 6. Деление на 6.					
59		Проверка деления.	Что нужно, чтобы проверить правильность выполнения действия деления?	Компоненты при умножении и делении.	Актуализировать знания о зависимости действий умножения и деления. Ввести правило проверки действия деления.	Научиться выполнять проверку действия деления при вычислениях двумя способами.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
60		Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств.	Во сколько раз одно число больше (меньше) другого?	Кратное сравнение.	Ввести понятие «кратное сравнение чисел». Актуализировать умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	Научиться определять виды сравнения (кратное и разностное). Решать простую задачу на кратное сравнение.	Позитивное отношение к результатам обучения.
61		Моделирование и решение задач на					

		кратное сравнение.					
62		Задачи на кратное сравнение.					
63		Решение задач на кратное сравнение рациональным способом.					
64		<b>Контрольная работа №4.</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Повторить известные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления. Закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
65		Умножение числа 7. Деление на 7.	Как можно вычислить произведения чисел $7 \times 3$ , $7 \times 4$ , $7 \times 5 \dots$ разными способами?	Таблица умножения в пределах 7.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Научиться определять способ умножения числа 7 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.
66		Умножение числа 7. Деление на 7.					
67		Умножение числа 7. Деление на 7.					
68		Умножение числа 7. Деление на 7.					
69		Умножение числа 8. Деление на 8.	Вычислите значения числовых выражений $8 \times 8$ , $8 \times 9$ , $8 \times 10$ , используя алгоритм.	Таблица умножения в пределах 8.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8.	Научиться определять способ умножения числа 8 и соответствующих способов деления.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
70		Умножение числа 8. Деление на 8.					
71		Прямоугольный параллелепипед					
72		Прямоугольный параллелепипед					



73		Площади фигур.	При измерении площади фигуры разными мерками получают одинаковые результаты?	Мерка, площадь фигуры.	Сформировать представление о площади фигур.	Измерять площади фигур разными мерками	Позитивное отношение к результатам обучения.
74		Площади фигур.					
75		Умножение числа 9. Деление на 9.	Какие примеры умножения 9 можно записать, используя переместительное свойство умножения?	Таблица умножения в пределах 8.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9.	Научиться определять способ умножения числа 9 и соответствующих способов деления.	Проявлять интерес к изучению темы.
76		Умножение числа 9. Деление на 9.					
77		Таблица умножения в пределах 100	Вычислите значения числовых выражений, используя алгоритм.	Таблица умножения в пределах 100	Знать таблицу умножения от 3 до 10 в пределах 100. Находить удобный способ вычисления.	Составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 до 10 в пределах 100. Выполнять умножение чисел любым способом.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
78		<b>Контрольная работа №5</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Применять знания таблицы умножения, вести удобный способ вычисления. Решать задачи, используя любой способ вычисления.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
79		Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Слагаемое, сумма.	Ознакомление с разными способами деления суммы на число.	Научиться определять удобный способ деления суммы на число.	Проявлять желание решать проблему.
80		Деление суммы на число.					
81		Деление суммы на число.					

82		Вычисления вида 48:2	Какими способами можно разделить 48х2?	Удобный способ, сумма удобных слагаемых.	Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 48х2.	Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых слагаемых. Использовать удобный способ деления.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
83		Вычисления вида 48:2					
84		Вычисления вида 57:3	Какими способами можно разделить 57х3?	Удобный способ, сумма удобных слагаемых.	Познакомить с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 57х3.	Уметь заменять число суммой удобных слагаемых. Использовать удобный способ деления.	Позитивное отношение к результатам обучения.
85		Вычисления вида 57:3					
86		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Как можно разделить двузначное число на двузначное?	Метод подбора, деление двузначного числа на двузначное.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.	Уметь подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное.	Проявлять желание решать проблему.
87		Повторение пройденного.	Какие приёмы деления вам известны?	Систематизация понятий.	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число.	Уметь применять приобретённые знания и умения.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
88		<b>Контрольная работа №6.</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Использовать приобретённые знания при работе над примерами, задачей.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
<b>Числа от 100 до 1000. (48ч.) Нумерация.</b>							
89		Счёт сотнями.	Сколько десятков в одной сотне?	Сотня.	Познакомить с новой счётной единицей – сотней. Научить	Научиться считать сотнями, вести прямой и обратный счёт	Позитивное отношение к результатам

					считать сотнями.		обучения.
90		Названия круглых сотен.	Сколько раз по 100 содержится в 300?	Разрядные единицы.	Ввести понятие «сотня». Соотносить круглое трёхзначное число с его названием.	Выполнять вычисления числовых выражений круглыми десятками и сотнями. Определять количество единиц, десятков, сотен в трёхзначном числе.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
91		Названия круглых сотен.					
92		Образование чисел от 100 до 1000.	Определите количество сотен, десятков и единиц в числе.	Единицы, десятки, сотни.	Познакомить с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Уметь вести счёт прямой и обратный в пределах 1000.	Позитивное отношение к результатам обучения.
93		Трёхзначные числа	Объясните значение выражения «трёхзначные числа».	Единицы, десятки, сотни.	Ввести понятие трёхзначного числа. Продолжить по закреплению десятичного состава чисел от 100 до 1000.	Научиться читать, записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать круглые сотни.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
94		Трёхзначные числа					
95		Задачи на сравнение.	Расскажите порядок решения задачи на кратное сравнение, используя решение задачи.	Кратное сравнение.	Познакомить с новым видом задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемых методом сравнения.	Уметь сравнивать два значения одной величины и находить неизвестное значение другой величины.	Проявлять желание решать проблему.
<b>Сложение и вычитание.</b>							
96		Устные приёмы сложение и вычитания.	Назовите порядок устного вычисления числового выражения.	Разрядные слагаемые.	Научить определять порядок устного вычисления чисел в пределах 1000. Определять способы сложения круглых чисел.	Выполнять устное вычисление чисел в пределах 1000 двумя способами.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
97		Устные приёмы сложение и вычитания.					
98		Устные приёмы					

		сложение и вычитания.					
99		Устные приёмы сложение и вычитания.					
100		Единицы площади.	Сколько квадратных сантиметров поместится в одном квадратном дециметре?	Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	Познакомить с единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, их обозначениями.	Уметь переводить единицы площади	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
101		Единицы площади.					
102		Площадь прямоугольника.	Как вычислить площадь прямоугольника?	Площадь прямоугольника, квадратный сантиметр.	Ввести понятие «площадь прямоугольника». Ввести алгоритм определения площади прямоугольника.	Сравнивать площади фигур, используя различные мерки.	Проявлять интерес к изучению темы.
103		Площадь прямоугольника.					
104		<b>Контрольная работа №7</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Использовать знания о нумерации чисел от 100 до 1000. Пользоваться единицами площади для вычисления площади прямоугольника. Решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
105		Деление с остатком.	Каждое число делится без остатка?	Делимое, делитель, частное, остаток.	Познакомить с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при	Выполнять деление с остатком.	Интерес к изучению темы.
106		Деление с остатком.					

					вычислениях.		
107		Километр.	Назовите количество метров, которые содержит 1 километр?	Меры длины, километр.	Познакомиться с новой единицей длины – километром.	Выражать километры в метрах и обратно. Выполнять вычисления с именованными числами.	Желание решать проблему, используя приобретённые данные.
108		Километр.					
109		Письменные приёмы сложения и вычитания.	Назовите алгоритм письменного сложения и вычитания.	Единицы, десятки, сотни.	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000.	Позитивное отношение к результатам обучения.
110		Письменные приёмы сложения и вычитания.					
111		Письменные приёмы сложения и вычитания.					
112		Повторение пройденного.	Какие письменные приёмы сложения и вычитания вам известны?	Единицы, десятки, сотни.	Повторить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел; деление с остатком.	Уметь применять приобретённые знания и умения.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
113		Повторение пройденного.					
114		<b>Контрольная работа №8</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Использовать знания алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел и деления с остатком	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
<b>Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)</b>							
115		Умножение круглых сотен.	Как выполнить умножение круглых сотен?	Устные приёмы умножения.	Познакомить со способами умножения круглых сотен, основанными на знании разрядного состава	Научить определять порядок устных приёмов умножения круглых сотен в пределах 1000.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
116		Умножение круглых сотен.					

					трёхзначного числа и табличном умножении.	Выполнять устное вычисление чисел.	
117		Деление круглых сотен.	Как выполнить деление круглых сотен?	Устные приёмы деления.	Познакомить со способами деления круглых сотен, основанными на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном делении.	Определять порядок устных приёмов деления круглых сотен в пределах 1000. Выполнять устное вычисление чисел.	Позитивное отношение к результатам обучения.
118		Деление круглых сотен.					
119		Грамм.	Назовите количество граммов, которое содержит 1 килограмм?	Грамм, мера массы.	Ввести понятие «грамм». Научить соотносить значения разных единиц измерения массы.	Переводить единицу изменения массы «килограммы» в «граммы». Сравнить именованные числа, выполнять вычисления.	Интерес к изучению темы.
120		Грамм.					
121		Грамм.					
122		Грамм.					
123		<b>Итоговая контрольная работа. № 9</b>	Используйте приобретённые знания и умения для выполнения контрольной работы.	Систематизация понятий.	Использовать знания таблицы умножения, приёмов внетабличного умножения и деления. Решать задачи в 2-3 действия на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Выбор правильного решения. Умение обосновать свой ответ. Самоконтроль.	Оценивать результат собственной деятельности.
<i>Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений)</i>							
124		Умножение на однозначное число	Каким алгоритмом мы пользуемся при	Письменное умножение, разрядные	Ввести алгоритм письменного умножения	Уметь выполнять письменное умножение на однозначное число.	Интерес к изучению темы.

125		Умножение на однозначное число	умножении на однозначное число?	цифры.	трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000.		
126		Умножение на однозначное число					
127		Деление на однозначное число	Каким алгоритмом мы пользуемся при делении на однозначное число?	Разрядные цифры, деление уголком, письменное деление.	Познакомить с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Уметь выполнять письменное деление на однозначное число.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
128		Деление на однозначное число					
129		Деление на однозначное число					
130		Деление на однозначное число					
131		Деление на однозначное число					
132		Повторение пройденного.КИМ	Используйте приобретённые знания и умения.	Систематизация понятий.	Обобщить полученные знания.	Уметь применять приобретённые знания и умения.	Позитивное отношение к результатам обучения.
133		Повторение пройденного.КИМ					
134		Повторение пройденного.КИМ					
135		Повторение пройденного.КИМ					
136		Повторение пройденного.КИМ					