

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Соловьева О.В.
31 мая 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 21/1
31 мая 2024г.

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

3 класс

5 часов в неделю, 170 часов в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и

культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- ✓ разделительный твёрдый знак;
- ✓ непроизносимые согласные в корне слова;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- ✓ безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- ✓ безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского

языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Оценки.

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- «2» - за работу, в которой допущены 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 3-5 ошибок. 3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Резерв учебного времени, отведённого на изучение раздела «Части речи» (8ч) использован таким образом:

- на изучение раздела «Части речи» - 3ч (т. е. всего- $87 + 3 = 90$ ч)

- на изучение темы « Девять правил орфографии» (в разделе «Язык – главный помощник в общении») - 5ч (т.е. всего- $11ч + 5 = 16$

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка.

№ п/п	Дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Познавательные УУД (основные понятия)	Предметные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
			Раздел: «РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЕМ НОВОЕ»	16	Различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение. Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета.	Формулировать правила позитивного диалога Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога.	Выполнять учебное действие в соответствии с правилами	Творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения	Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога Учитывать мнение партнёра в паре. Адекватно использовать речь для представления результата.
1	1		Речевое общение. Собеседники. Диалог.	1	Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Диалог. Собеседник. Кремль.	Построение предложений, составление рассказа.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы	Построение диалога, общение с собеседником.
2			Речевое общение. Собеседники. Диалог. (продолжение)	1	Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Определять тему беседы. Типы текстов.	Определение темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Проявлять желание корректно вести диалог	Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога.

					Тема. Главная мысль.				
3			Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1	Определять тему беседы. Беседа. Спор. Пререкания.	Нахождение в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	Учитывать характер ошибок, вносить коррективы.	Проявлять желание корректно вести диалог	Слушать и понимать собеседника. Работа над связью предложений в тексте.
4			Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1	Формулировать правила позитивного диалога. Диалог. Спор. Пререкания. Речевой этикет.	Определение цели общения людей между собой.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Проявлять желание корректно вести диалог	Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром
5			Культура устной и письменной речи.	1	Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.	Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»	Составлять диалог, характерный для современных людей..	Проявлять аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.	Построение диалога, работа в паре, группе.
6			Культура устной и письменной речи	1	Определять структуру письма и обосновывать своё мнение. Устная и письменная речь.	Работа с пословицами о важности хорошей речи.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом.	Проявлять желание корректно вести диалог	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.
7			Культура устной и письменной речи (продолжение)	1	Раскрывать смысл понятия «культурный	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами	Ориентироваться в разных способах	Проявлять желание корректно	Представление о зависимости выбора речевых

					человек» Интонация. Речевой этикет.	верного произношения)	выполнения задания.	вести диалог	средств от ситуации общения (коммуникативно й обусловленности речи)
8 9			Текст. (7ч) Общее представление о тексте и его особенностях.	2	Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные части- вступление, основная часть, заключительная часть.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять начало, середину, конец текста.	Выполнять учебное действие в соответствии с правилами	Проявлять желание корректно вести диалог; составлять план текста.	Постановка и формулирование и решение проблемы. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе.
10-13			Текст. Виды текстов.	4	Текст-описание, текст- повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль	Составлять и записывать художественный (научный текст), используя словосочетания и предложения. Повторение правила переноса слов.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Проявлять желание корректно вести диалог.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
14, 15, 16			Художественный и научный тексты.	1	Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и	Списывание и озаглавливание текста.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Самопроверка и самостоятельное выставление оценки. Соотносить учебное действие

					предложения. Толковый словарь.				с известным алгоритмом.
17	23.9		Контрольная работа № 1.	2	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.	Учитывать характер ошибок, вносить коррективы.		
			Раздел «ЯЗЫК ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ»	39	Определять условия развития русского языка	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И.Даля	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Адекватно воспринимать оценку своих действий	Адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога
18, 19			Звуки и буквы. Повторение. Работа над ошибками в контрольной работе №1	2	Применение новых терминов в речи. Звуко - буквенный анализ слов.	Установление соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Оценивать результат своей деятельности	Контроль и коррекция своих действий.
20			Деление слов на слоги. Повторение.	1	Открытый слог. Закрытый слог.	Определение открытого и закрытого слога.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Оценивать результат своей деятельности.	Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования.
21	29		Ударение. Слог.	1	Определять самостоятельно ударение в словах. Орфоэпический словарь.	Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Оценивать результат своей деятельности.	Работа со словарём
22	30		Девять правил		Заявление,	Коллективное	Выполнять	Оценивать	Работа в группе.

			орфографии (11+5) Собственные имена.	1	Адресат, Адресант, Содержание.	составление заявления любого содержания.	учебное задание в соответствии с планом	результат своей деятельности.	Учитывать разные мнения
23	4.10		Безударные гласные в корне слова.	1	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм	Составления алгоритма проверки безударной гласной.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Проявлять интерес к изучению темы.	Фронтальная работа. Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения.
24			Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением.	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,	Выполнять учебное задание, используя правило. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.
25			Парные по звонкости-глухости согласные.	1	Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
26			Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и	1	Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных	Составление диктанта для второклассников.	Ориентироваться в разных способах выполнения		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

			перед другими согласными		словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение.		задания.		
27			Непроизносимые согласные.	1	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Осознанное и произвольное речевых высказываний.
28	11		Непроизносимые согласные.	1	Писать орфограммы в новых словарных словах. Антоним.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Выполнять учебное задание, используя правило.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Групповая работа. Достижение договорённости и согласования общего решения.
29			Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Подведение под понятия.
30			Написание разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1	Осознать написание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Антоним. Сравнение.	Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения.	Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Структурирование знаний.
31,			Удвоенные	2	Осознать	Работать над	Выполнять	Соотносить	Развивать речь

32			согласные		написание удвоенных согласных.	правописанием слов с удвоенными согласными. Писать орфограммы в новых словарных словах.	самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания	поставленную цель и полученный результат деятельности.	учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.
33	18		Буквосочетания.	1	Определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение.	Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Проявлять интерес к изучению темы.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
34			Буквосочетания ЧК-ЧН.	1	Осознать написание орфограмм в словах. Использовать приобретённые знания в письменной речи.	Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом		Самостоятельное создание алгоритма деятельности.
35			Работа с изученными орфограммами.	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи	Нахождение орфограмм в словах.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом		Выполнение действий по алгоритму.
36	21.10		Контрольный диктант	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Контроль. Коррекция. Оценка..

37	22		Работа над ошибками.	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самооценка на основе критерий успешности.
38			Слово и его значение (13) Что рассказало слово	1	Осознать роль слова в общении. Жесты. Фразеологизм. Опорные слова.	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.	Творчески относиться к процессу работы над словом.	Проявлять интерес к изучению темы.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
39			Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова.	1	Осознать роль слова в общении.	Определить основные функции слова.	Творчески относиться к процессу работы над словом	Проявлять интерес к изучению темы.	Учёт разных мнений. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
40			Что рассказало слово (продолжение).	1	Определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение. Звукоподражательные слова.	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами	Выполнять учебное задание в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы.	Доказывать, что язык является главным средством общения. Учёт разных мнений.
41	8.11		Слово и его значение	1	Определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение.	Закрепить знания учащихся об устройстве слова.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	Проявлять интерес к изучению темы	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

					Омонимы. Библия. Толковый словарь.				
42			Слово и его значение (продолжение)	1	Этимология. Этимологический анализ.	Познакомить учащихся с этимологией некоторых слов.	Адекватно воспринимать оценку своих действий	Проявлять интерес к изучению темы.	Извлечение необходимой информации из текста.
43			Слово и его значение (продолжение)	1	Этимология топонимов Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.	Формировать интерес и внимательное отношение учеников к значению слова, его происхождению.	Ориентироваться в разных способах Учебного задания. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять желание написать SMS	Выдвижение гипотез и их обоснование. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.
44			Слово и его значение Синонимы.	1	Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение.	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	Выполнять учебное задание в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы.	Работа в группе. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
45			Слово и его значение Употребление синонимов в тексте.	1	Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение. Фразеологизмы. Стилистическая направленность.	Расположение синонимов по степени возрастания признака. Составление предложений с фразеологизмами.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания	Проявлять интерес к изучению темы.	Формирование представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова.
46			Слово и его значение	1	Раскрывать смысл понятия	Нахождение антонимов в	Выполнять самопроверку	Проявлять интерес к	Поиск и отбор необходимой

			Антонимы.		«антонимы» и обосновывать своё мнение. Антонимы. Иллюстрация. Иллюстративный способ.	пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	у и изучению темы.	информации. Формировать представление об использовании антонимов в речи.	
47			Слово и его значение Омонимы.	1	Раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Омонимы.	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами.	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку учебного задания	Проявлять интерес к изучению темы.	Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения. Показать роль омонимов в речи.
48			Слово и его значение Многозначные слова.	1	Раскрывать смысл понятия «Многозначные слова» Контекст.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять интерес к изучению темы.	Поиск и выделение необходимой информации.
49			Местоимения. Знакомство.	1	Раскрывать смысл понятия «Местоимения». Диалог.	Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку учебного задания	Проявлять интерес к изучению темы	Работа в паре. Использование критериев для обоснования своего суждения.
50			Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	1	Осознать возможности и словарный багаж словарей.	Обогащать словарь обучающихся новыми словами	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку учебного задания	Проявлять интерес к изучению темы	Поиск и выделение необходимой информации.
51,	22 23		Словосочетание	2	Раскрывать	Формулировать в	Выполнять	Проявлять	Сравнение слова ,

52					значение понятий «словосочетание» Словосочетание.	словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Составление словосочетаний по заданным моделям	учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленну ю цель и полученный результат.	желание написать SMS – сообщение.	словосочетания и предложения
53	24		Предложение	1	Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст	Деление текста на части. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленну ю цель и полученный результат.	Проявлять желание написать SMS – сообщение.	Создание наглядно-образного представления о предложении
54, 55, 56			Главные члены предложения	3	Осознать роль понятий: Подлежащее. Сказуемое.	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленну ю цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Извлечение необходимой информации из текста. Осуществл ять взаимный контроль, приходить к единому мнению.
57, 58	30. 1.12		Предложения с однородными членами	2	Раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения» и	Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить	Оценивать результат собственной деятельности.	Адекватно использовать речь для представления результата. Диалог в паре

					обосновывать своё мнение.		поставленную цель и полученный результат.		
59	2.12		Контрольная работа № 2.	1	Использовать приобретённые знания в контрольной работе.	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Адекватно использовать речь для представления результата.
60			Работа над ошибками.	1	Проявлять понимание успешности при освоении темы.	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Соотносить учебное действие в соответствии с планом.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Адекватно использовать речь для представления результата.
			Раздел «СОСТАВ СЛОВА»	18					
61			Повторение значимых частей слова. Состав слова	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Понятия: Морфема. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова. Диалог в паре.

						они привносят в слово.			
62			Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	1	Определять корень слова. Сравнить однокоренные формы одного и того же слова.	Осмысление значения термина «корень слова», формы одного и того же слова.	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Анализ, синтез, обобщение, сравнение.
63			Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Созвучие строк. Рифма.	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Групповая работа. Достижение договорённости и согласование общего решения.
64			Состав слова (продолжение). Корень слова.	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Корень слова. Однокоренные слова.	Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Развивать речь учащихся при пересказе текста по плану.
65	13		Состав слова (продолжение). Корень слова. Родственные слова.	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове.	Выбор верного проверочного слова для написания безударных	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку	Оценивать результат собственной деятельности.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

						гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.	рку учебного задания		Взаимоконтроль.
66			Корни в сложных словах.	1	Определять сложные слова, их значение. Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение типа текста, составление заголовка текста.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Работа над содержанием текста.
67			Состав слова (продолжение)	1	Определять сложные слова, их значение. Словосочетания.	Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
68	16.12		Состав слова (продолжение). Диктант	1		Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
69			Состав слова. Работа над	1	Определять сложные слова, их	Систематизация знаний;	Выполнять самопроверку	Осознать собственные	Самостоятельное создание

			ошибками		значение.	определение степени усвоения изученных орфографических правил.	у и взаимопроверку учебного задания	достижения при освоении учебной темы.	способов решения проблем. Самопроверка, отмечают свои ошибки и ставят себе оценки.
70	20		Состав слова (продолжение) Приставка.	1	Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка.	Активизирование и совершенствование знаний учащихся о приставке, как части слова; учиться определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Подведение под понятие. Выражать свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.
71			Состав слова (продолжение). Приставка. Предлог.	1	Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка. Предлог.	Различие в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Постановка и формулирование проблемы.
72			Состав слова (продолжение) Суффикс.	1	Определять способы словообразования с помощью суффикса. Суффикс.	Актуализация и совершенствование знаний детей о суффиксе как части слова	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Творчески относиться к процессу работы над словом.	Обобщать наблюдения в паре, в группе, делать вывод, сравнивать результаты общения.
73			Состав слова	1	Определять	Определение	Творчески	Оценивать	Выполнение

			(продолжение) Уменьшительно-ласкательные суффиксы.		способы словообразования с помощью суффикса. Уменьшительно – ласкательные суффиксы.	значения суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	относиться к процессу работы над словом.	результат собственной деятельности.	пробного учебного действия.
74			Окончание	1	Определять способы словообразования с помощью суффикса, приставки. Окончание- часть слова, служит для связи слов в предложении.	Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности	Структурирование знаний.
75			Окончание (обобщение)	1	Определять способы словообразования. Основа. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс.	Обобщение знаний детей о составе слова; формирование представлений учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых имеет свое значение (основное значение или оттенок значения)	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Учёт разных мнений, координирование и сотрудничество разных позиций.
76			Как образуются слова	1	Определять способы словообразования. Устаревшие суффиксы и	Знакомство с основными способами образования слов с помощью	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного	Оценивать результат собственной деятельности	Использование знаково-символических средств. Совместная

					приставки.	приставок и суффиксов.	и задания		работа учителя и учеников при составлении алгоритма.
77	10.01		Как образуются слова	1	Определять способы словообразования.	Осознание особенностей словообразования и правописания сложных слов.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.
78	11.01		Контрольная работа № 3. по теме: «Состав слова»	1	Определять способы словообразования.	Проверить уровень знаний по изученной теме	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
			Раздел «ЧАСТИ РЕЧИ» (87ч)		Раскрывать значение выражений «значимые части речи» и использовать их в активном словаре.				
79			Части речи. Принципы выделения частей речи.	1	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о		Оценивать результат собственной деятельности.	Создание образного представления о грамматической системе языка.

					Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формирование умений различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;			Систематизация знаний детей о частях речи.
80, 81			Части речи (общее значение и вопросы как средство выделения частей речи)	2	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	Осознание роли разных частей речи в тексте; формирование умений дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.		Оценивать результат собственной деятельности	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.
82, 83	17		Части речи (продолжение)	2	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	Развитие речи при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверка уровня орфографической грамотности учащихся.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.

84, 85, 86			Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3	Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.	Обогащение словарного запаса именами существительными, обозначающими «явления природы», «животных», «технические средство».	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.
87, 88, 89			Число имен существительных	3	Раскрывать значение понятий «число имён существительных» и использовать их в активном словаре.	Осознание зависимости формы числа имени существительного и форм других слов в словосочетании и предложении; определение рода имен существительных во множественном числе; знакомство с именами существительными, не изменяющимися по числам.	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
90, 91			Род имен существительных	2	Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных; понятие- «род имен существительных»; роль окончаний в определении рода	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Выдвижение гипотез и их обоснование.

						имени существительного.			
92, 93			Род имен существительных (продолжение)	2	Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	Развитие культуры речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
94, 95, 96	1.02 2 3.02		Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных. Контрольный диктант	3	Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака — грамматическая.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений.
97, 98			Изменение имен существительных по падежам (склонение) (11ч) Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного	2	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам-склонение» и использовать его в активном словаре.	Знакомство с понятиями склонения и падежа; названиями падежей; алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение гипотез и их обоснование.

						существительных по падежам.			
99	8		Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам-склонение» и использовать его в активном словаре.	Определение имен существительных именительного падежа; роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
100			Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж	1	Осознать «изменение имён существительных по падежам как склонение». Родительный падеж.	Поиск имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Оценивать результат собственной деятельности	Согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в в рамках учебного диалога.
101			Изменение имен существительных по падежам (склонение) Дательный падеж	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Дательный падеж.	Формирование умений находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности	Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся.
102			Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных	Винительный падеж имен существительных; вопросы, предлоги	Соотносить поставленную цель и полученный	Осознавать собственные достижения при освоении	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

			Винительный падеж		по падежам как склонение». Винительный падеж. Различать вопросы именительного и винительного падежей, родительного падежа.	и синтаксическая функция, которую они выполняют; Актуализация знания о главных членах предложения.	результат.	учебной темы.	
103, 104	21 22		Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж.	2	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Творительный падеж. падеж.	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности	Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи. Работа в паре. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
105, 106, 107			Изменение имен существительных по падежам (склонение) Предложный падеж.	3	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; знакомство со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Оценивать результат собственной деятельности.	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.
108,	1 ,2.03		Как разобрать	2	Определять роль	Систематизировать	Выполнять	Осознать	Наблюдение за

109			имя существительное		существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи.	знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.	самопроверку и взаимопроверку при разборе существительного как части речи.	собственные достижения при освоении учебной темы.	ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.
110	3.03		Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» в контрольном диктанте	Разбирать существительное как часть речи.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	
111			Работа над ошибками.	1	Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» при работе с предложением, текстом.	Разбирать существительное как часть речи.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
112, 113, 114	9-11		Местоимение	3	Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении; орфограммы при	Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций.	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в паре.

					подходящим местоимением.	употреблении местоимений.			
115, 116, 117			Глагол как часть речи	3	Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре.	Актуализация знаний детей о глаголе, как части речи; группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; Этимология термина «глагол»; Обогащение речи глаголами разных семантических групп.	Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.
118, 119, 120			Изменение глаголов по временам	3	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре	Знакомство с изменением глаголов по временам; образование грамматических форм времени глагола.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.
121, 122, 123	22		Изменение глаголов по временам (продолжение)	3	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре. Определять роль глаголов в предложении.	Осознание зависимости употребления глаголов от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; введение орфограммы (без названия) «Безударные гласные в	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

						окончаниях глаголов». Образование форм глагола настоящего времени по образцу.			
124	4.04		Изменение глаголов по временам (продолжение)	1	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам» и использовать его в активном словаре. Написание родовых окончаний глаголов прошедшее го времени.	Поиск глаголов прошедшего времени по вопросу; знакомство с суффиксом глаголов прошедшего времени; наблюдение за изменением глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Оценивать результат собственной деятельности	Работа в паре. Достижение договорённостей и согласование общего решения. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
125, 126, 127			Неопределённая форма глагола	3	Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре	Введение понятий «неопределённая форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределённой форме; учить детей находить глаголы в неопределённой форме в предложениях; введение орфограммы «Мягкий знак	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

						после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».			
128, 129, 130			Изменение глаголов по числам	3	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам» и использовать его в активном словаре	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.
131, 132, 133			Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре	Морфологические признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Ориентировать себя в разных способах выполнения задания.	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества
134, 135, 136	18		НЕ с глаголами	3	Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов; формирование представлений о нормах поведения в школе и дома.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества.
137,			Разбор глагола как части речи	2	Раскрыть понятие «разбор глагола как	Систематизация знаний о времени,	Осознавать успешность	Оценивать результат	Выполнение действий по

138					части речи» и использовать в практической работе. Морфологические признаки глагола.	числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; совершенствование орфографические навыки	при изучении темы.	собственной деятельности	алгоритму.
139	25.04		Контрольная работа № 4 по теме «Глагол как часть речи»	1	Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в контрольной работе.	Контроль изученного по теме «Глагол»	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
140			Работа над ошибками.	1	Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в практической работе.	Находить глаголы в предложениях, текстах.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
141, 142			Имя прилагательное как часть речи Общее значение прилагательных.	2	Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.
143,	29 4.05		Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	Осознать, как изменяются имена прилагательные по	Осмыслить грамматическую зависимость имени	Выполнять самопроверку и	Ориентироваться в разных способах	Выбор наиболее эффективных способов решения

144					родам и числам. Определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё мнение.	прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	взаимопроверку учебного задания	выполнения задания.	задач.
145, 146			Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.
147, 148, 149	11		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	3	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам. Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного	Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять прилагательное с существительным.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.

					и обосновывать своё мнение.				
150, 151	16		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	2	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам.	Совершенствовани е навыка определения числа, рода и падежа имени прилагательного	Ориентирова ться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.
152, 153, 154			Разбор имени прилагательного как части речи	3	Разбирать имя прилагательное как часть речи.	Систематизировани е полученных знаний об имени прилагательном; Разбор имени прилагательного как часть речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.	Ориентирова ться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологиче ском разборе прилагательн ого, вносить исправления и выделять графически окончание.	Оценивать результат собственной деятельности.	Использовать речь для регуляции Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.
155	23.05		Контрольная работа № 5.	1	Использовать приобретённые знания и умения в контрольной работе.	Разбирать имя прилагательное как часть речи. Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	Соотносить поставленну ю цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	
156			Работа над	1	Определять и	Выполнять учебное	Выполнять	Осознать	Формулировать

			ошибками.		указывать в тексте имена прилагательные.	действие, используя правило, алгоритм.	самопроверку и взаимопроверку учебного задания	собственные достижения при освоении учебной темы.	понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
157, 158, 159, 160			Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»	4	Совершенствовать знания о «частях речи» и использовать их в активном словаре Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; совершенствование в умении различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
161, 162, 163			Повторение изученного за год. (10ч) Склонение имени прилагательного с существительным.	3	Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности при повторении изученного материала.	Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя

									термины.
164 165, 166, 167			Повторение изученного за год. Морфологический разбор имени прилагательного, существительного и глагола.	4	Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.	Работа со словарём, предложением, текстом.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности при обобщении изученного материала	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.
168, 169, 170			Повторение изученного за год. Предложение.	3	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности повторении изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.

Дидактическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник. I ч. и II ч. 3 класс М. Просвещение.
2. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь. I ч. и II ч. 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение.

Методическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 3 класс. М.: Просвещение
2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы