

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора/по УВР  
Мехедова Т.А. / *Т.А. Мехедова* /  
31 мая 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. / *К.Х. Арутюнова* /  
Приказ № 23  
31 мая 2019г.



**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»**

**3 класс**

*5 часов в неделю, 170 часов в год*

2019-2020 уч. год

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. А.Невского»**

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Мехедова Т.А. / /  
31 мая 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. / /  
Приказ № 23  
31 мая 2019г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**3 класс**

*5 часов в неделю, 170 часов в год*

2019-2020 уч .год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. (Утверждён приказом Минобрнауки Р.Ф. от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования)
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1, М.: «Просвещение», 2015г
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2019 – 2020 учебный год (приказ Министерства образования и науки России № 345 от 28 декабря 2018 г.).
5. Примерная основная образовательная программа НОО.М.: «Просвещение», 2015г.
6. Основная образовательная программа ЧОУ им. Ал. Невского.

**Программа составлена** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по программе «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В.Бабушкиной на основе предметной линии системы «Перспектива» ФГОС (Москва «Просвещение», 2011г)

Предмет «Русский язык реализует две основные цели:

- 1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека)

### Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно – познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих курсов имеет ярко выраженную коммуникативно – речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно – деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно - деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц)

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина).

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления обучающихся, для этого в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям ( смысловым и формально – грамматическим)

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем обучающиеся учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные). Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 часов. В первом классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч ( 10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч. в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе.)

**Роль учебного курса, предмета** в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Реализация курса русского языка на основе трёх принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно – нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе основополагающих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

**Информация о количестве учебных часов**, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом. На изучение русского языка в 3 классе предусмотрено 5 ч в неделю, 34 учебные недели, 170 ч.

## **Содержание. (170 ч)**

### **I. Речевое общение. Повторяем — узнаем новое - 16 часов:**

#### **Собеседники. Диалог. – 6ч.**

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения в группе и в парах ( ученик – учитель, дети – родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников ( без использования термина), которые по - разному относятся друг к другу ( общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)

#### **Культура устной и письменной речи. – 3ч.**

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

#### **Текст. – 7 ч.**

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть ( конец).

План текста. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

Художественный и научный тексты.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками – 2 часа.

### **II. «Язык – главный помощник в общении» - 39 часов:**

#### **Язык-главный помощник в общении -1 ч**

#### **Звуки и буквы. – 2ч.**

**Слог, ударение – 2ч.**

**Девять правил орфографии – 13ч.**

**Контрольный диктант - 2 ч**

**Слово и его значение– 11 ч.**

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

**Словосочетание - 2 ч.** Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания ( предложение - для сообщения), словосочетание – для называния.)

**Предложение - 1 ч.** Типы предложений по цели высказываний

**Главные члены предложения - 2 ч.** Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. **Предложения с однородными членами -2 ч.** Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

**Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа.**

### **III. Состав слова - 18 часов:**

**Повторение значимых частей слова - 1 ч.** Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

**Корень – 5ч.**

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые по парности по звонкости – глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи – ши; ча- ща; чу – шу; чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов ( река – реченька, снег – снежок, бег – бежать)

**Приставка – 3 ч.** Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

**Суффикс – 2ч.** Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (- чик, - шик, - ин и др.)

**Окончание – 2ч.**

**Как образуются слова – 2 ч.** Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).

Наблюдение за образованием новых слов.

**Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.**

### **IV. Части речи - 87 часов:**

**Систематизация знаний по разделу «Части речи» - 5 ч**

Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

**Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем - 3 ч**

**Число имён существительных - 3 ч** Имена существительные, употребляемые только в единственном числе

(листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)

**Род имён существительных - 4 ч**

**Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих - 3 ч**

**Изменение имён существительных по падежам (склонение) -12 ч**

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

**Как разобрать имя существительное - 2 ч**

Порядок анализа имени существительного как части речи

**Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч**

**Местоимение - 3 ч.**

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

**Глагол как часть речи - 3 ч**

Общее значение глаголов, вопросы.

**Изменение глаголов по временам - 8 ч**

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

**Неопределённая форма глагола -3 ч**

**Изменение глаголов по числам - 3 ч**

**Изменение по родам глаголов по временам - 3 ч**

Окончания глаголов в прошедшем времени

**Не с глаголами - 3 ч**

**Разбор глагола как части речи - 2 ч**

**Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч**

**Имя прилагательное как часть речи - 2 ч**

Общее значение прилагательных

**Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам - 11ч**

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение) Роль имён прилагательных в речи.

**Разбор имени прилагательного как части речи - 2ч**

**Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч**

**Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» - 8 ч**

**V. Повторение изученного за год - 10 ч.**

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи. Речевое общение**

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить,



покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### **Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

#### **Имя существительное**

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;

- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### **Местоимение**

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### **Глагол**

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **Синтаксис**

#### **Словосочетание**

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

## **Система оценки планируемых результатов.**

**Формы контроля:** контрольно- измерительные материалы, индивидуальные и групповые проекты, самостоятельные работы, контрольная работа, сочинения по репродукциям картин; самооценка ( листы самооценки), взаимооценка, рефлексия, диагностическая работа по технике чтения; портфолио

**Критерии оценок:** В Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта) определяет подходы к оцениванию навыка чтения младшего школьника.

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **ДИКТАНТ**

Оценки.

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 3 и более ошибок (3-4 классы)

### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок. 3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

### ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

### АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах. 8. Подчеркни орфограммы в словах.

**Лабораторные и практические работы, экскурсии в 3 классе программой не предусмотрены.**

**Резерв учебного времени, отведённого на изучение раздела «Части речи» (8ч) использован таким образом:**

- на изучение раздела «Части речи» - 3ч (т. е. всего- 87 +3= 90ч)

- на изучение темы « Девять правил орфографии» (в разделе «Язык – главный помощник в общении») - 5ч (т.е. всего- 11ч + 5=16ч)

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка.**

№ п/п	Дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Познавательные УУД (основные понятия)	Предметные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
			Раздел: «РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЕМ НОВОЕ»	<b>16</b>	Различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение. Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета.	Формулировать правила позитивного диалога  Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога.	Выполнять учебное действие в соответствии с правилами	Творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения	Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога Учитывать мнение партнёра в паре. Адекватно использовать речь для представления результата.
1			Речевое общение. Собеседники. Диалог.	1	Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Диалог. Собеседник. Кремль.	Построение предложений, составление рассказа.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы	Построение диалога, общение с собеседником.
2			Речевое общение. Собеседники. Диалог. (продолжение)	1	Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Определять тему	Определение темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Проявлять желание корректно вести диалог	Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога.

					беседы. Типы текстов. Тема. Главная мысль.	рассуждений			
3			Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1	Определять тему беседы. Беседа. Спор. Пререкания.	Нахождение в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	Учитывать характер ошибок, вносить коррективы.	Проявлять желание корректно вести диалог	Слушать и понимать собеседника. Работа над связью предложений в тексте.
4			Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1	Формулировать правила позитивного диалога. Диалог. Спор. Пререкания. Речевой этикет.	Определение цели общения людей между собой.	Ориентирова ться в разных способах выполнения задания.	Проявлять желание корректно вести диалог	Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром
5			Культура устной и письменной речи.	1	Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.	Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»	Составлять диалог , характерный для современных людей..	Проявлять аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.	Построение диалога, работа в паре, группе.
6			Культура устной и письменной речи	1	Определять структуру письма и обосновывать своё мнение. Устная и письменная речь.	Работа с поговороками о важности хорошей речи.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом.	Проявлять желание корректно вести диалог	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.
7			Культура устной и	1	Раскрывать смысл	Знакомство с	Ориентирова	Проявлять	Представление о

			письменной речи (продолжение)		понятия «культурный человек» Интонация. Речевой этикет.	орфоэпическими нормами (нормами верного произношения)	ться в разных способах выполнения задания.	желание корректно вести диалог	зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативно й обусловленности речи)
8 9			Текст. (7ч) Общее представление о тексте и его особенностях.	2	Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные части- вступление, основная часть, заключительная часть.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять начало, середину, конец текста.	Выполнять учебное действие в соответствии с правилами	Проявлять желание корректно вести диалог; составлять план текста.	Постановка и формулирование и решение проблемы. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе.
10-13			Текст. Виды текстов.	4	Текст-описание, текст- повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль	Составлять и записывать художественный (научный текст), используя словосочетания и предложения. Повторение правила переноса слов.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Проявлять желание корректно вести диалог.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
14, 15, 16			Художественный и научный тексты.	1	Составлять и записывать художественный (научный) текст,	Списывание и озаглавливание текста.	Выполнять учебное задание в соответствии	Проявлять понимание собственных достижений	Самопроверка и самостоятельное выставление оценки.



					используя словосочетания и предложения.  Толковый словарь.		с планом	при освоении учебной темы.	Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.
17			Контрольная работа № 1. Работа над ошибками.	2	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.	Учитывать характер ошибок, вносить коррективы.		
			Раздел «ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ»	39	Определять условия развития русского языка	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И.Даля	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Адекватно воспринимать оценку своих действий	Адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога
18, 19			Звуки и буквы. Повторение. Работа над ошибками в контрольной работе №1	2	Применение новых терминов в речи. Звуко - буквенный анализ слов.	Установление соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	Планировать своё действие в соответствии с целью	Оценивать результат своей деятельности	Контроль и коррекция своих действий.
20			Деление слов на слоги. Повторение.	1	Открытый слог. Закрытый слог.	Определение открытого и закрытого слога.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Оценивать результат своей деятельности.	Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования.
21			Ударение. Слог.	1	Определять самостоятельно ударение в словах. Орфоэпический	Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах.	Планировать своё действие в соответствии	Оценивать результат своей деятельности.	Работа со словарём

					словарь.		с целью		
22			Девять правил орфографии (11+5) Собственные имена.	1	Заявление, Адресат, Адресант, Содержание.	Коллективное составление заявления любого содержания.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	Оценивать результат своей деятельности.	Работа в группе. Учитывать разные мнения
23			Безударные гласные в корне слова.	1	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм	Составления алгоритма проверки безударной гласной.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Проявлять интерес к изучению темы.	Фронтальная работа. Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения.
24			Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением.	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,	Выполнять учебное задание, используя правило. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.
25			Парные по звонкости-глухости согласные.	1	Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
26			Парные по звонкости -	1	Раскрывать смысл правила о	Составление диктанта для	Ориентироваться в разных		Самостоятельное создание

			глухости согласные в конце слова и перед другими согласными		написание корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение.	второклассников.	способах выполнения задания.		алгоритмов деятельности.
27			Непроизносимые согласные.	1	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Осознанное и произвольное речевых высказываний.
28			Непроизносимые согласные.	1	Писать орфограммы в новых словарных словах. Антоним.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Выполнять учебное задание, используя правило.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Групповая работа. Достижение договорённости и согласования общего решения.
29			Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Подведение под понятия.
30			Написание разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1	Осознать написание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Антоним. Сравнение.	Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения.	Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Структурированы

							задания.		е знаний.
31, 32			Удвоенные согласные	2	Осознать написание удвоенных согласных.	Работать над правописанием слов с удвоенными согласными. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.
33			Буквосочетания.	1	Определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение.	Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Проявлять интерес к изучению темы.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
34			Буквосочетания ЧК-ЧН.	1	Осознать написание орфограмм в словах. Использовать приобретённые знания в письменной речи.	Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом		Самостоятельное создание алгоритма деятельности.
35			Работа с изученными орфограммами.	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи	Нахождение орфограмм в словах.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом		Выполнение действий по алгоритму.
36			Контрольный диктант	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Контроль. Коррекция. Оценка..

					освоении учебной темы.				
37			Работа над ошибками.	1	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самооценка на основе критерий успешности.
38			<b>Слово и его значение (13)</b> Что рассказало слово	1	Осознать роль слова в общении. Жесты. Фразеологизм. Опорные слова.	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.	Творчески относиться к процессу работы над словом.	Проявлять интерес к изучению темы.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
39			Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова.	1	Осознать роль слова в общении.	Определить основные функции слова.	Творчески относиться к процессу работы над словом	Проявлять интерес к изучению темы.	Учёт разных мнений. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
40			Что рассказало слово (продолжение).	1	Определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение. Звукоподражательные слова.	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами	Выполнять учебное задание в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы.	Доказывать, что язык является главным средством общения. Учёт разных мнений.
41			Слово и его значение	1	Определять лексическое значение слова на основе этимологии	Закрепить знания учащихся об устройстве слова.	Соотносить поставленную цель и полученный	Проявлять интерес к изучению темы	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и

					и обосновывать своё мнение. Омонимы. Библия. Толковый словарь.		результат деятельности		точностью
42			Слово и его значение (продолжение)	1	Этимология. Этимологический анализ.	Познакомить учащихся с этимологией некоторых слов.	Адекватно воспринимать оценку своих действий	Проявлять интерес к изучению темы.	Извлечение необходимой информации из текста.
43			Слово и его значение (продолжение)	1	Этимология топонимов Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.	Формировать интерес и внимательное отношение учеников к значению слова, его происхождению.	Ориентироваться в разных способах Учебного задания. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять желание написать SMS	Выдвижение гипотез и их обоснование.  Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.
44			Слово и его значение Синонимы.	1	Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение.	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	Выполнять учебное задание в соответствии с целью	Проявлять интерес к изучению темы.	Работа в группе. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
45			Слово и его значение Употребление синонимов в тексте.	1	Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение. Фразеологизмы. Стилистическая направленность.	Расположение синонимов по степени возрастания признака. Составление предложений с фразеологизмами.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания	Проявлять интерес к изучению темы.	Формирование представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова.

46			Слово и его значение Антонимы.	1	Раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Антонимы. Иллюстрация. Иллюстративный способ.	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.	Проявлять интерес к изучению темы.	Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление об использовании антонимов в речи.
47			Слово и его значение Омонимы.	1	Раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Омонимы.	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять интерес к изучению темы.	Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения. Показать роль омонимов в речи.
48			Слово и его значение Многозначные слова.	1	Раскрывать смысл понятия «Многозначные слова» Контекст.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять интерес к изучению темы.	Поиск и выделение необходимой информации.
49			Местоимения. Знакомство.	1	Раскрывать смысл понятия «Местоимения». Диалог.	Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять интерес к изучению темы	Работа в паре. Использование критериев для обоснования своего суждения.
50			Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	1	Осознать возможности и словарный багаж словарей.	Обогащать словарь обучающихся новыми словами	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять интерес к изучению темы	Поиск и выделение необходимой информации.

51, 52			<b>Словосочетание</b>	2	Раскрывать значение понятий «словосочетание» Словосочетание.	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Составление словосочетаний по заданным моделям	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять желание написать SMS – сообщение.	Сравнение слова , словосочетания и предложения
53			<b>Предложение</b>	1	Раскрывать смысл понятий:  Слово Предложение Текст	Деление текста на части. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять желание написать SMS – сообщение.	Создание наглядно-образного представления о предложении
54, 55, 56			Главные члены предложения	3	Осознать роль понятий: Подлежащее. Сказуемое.	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Извлечение необходимой информации из текста.  Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.
57,			Предложения с	2	Раскрывать	Нахождение в	Выполнять	Оценивать	Адекватно



58			однородными членами		значение выражений «второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение.	тексте однородных членов предложения и их обозначения	учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	результат собственной деятельности.	использовать речь для представления результата. Диалог в паре
59			Контрольная работа № 2.	1	Использовать приобретённые знания в контрольной работе.	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Адекватно использовать речь для представления результата.
60			Работа над ошибками.	1	Проявлять понимание успешности при освоении темы.	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Соотносить учебное действие в соответствии с планом.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Адекватно использовать речь для представления результата.
			Раздел «СОСТАВ СЛОВА»	<b>18</b>					
61			Повторение значимых частей слова. Состав слова	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Понятия: Морфема. Корень.	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о

					Приставка. Суффикс. Окончание.	употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.		словообразованием.	составе слова. Диалог в паре.
62			Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	1	Определять корень слова. Сравнить однокоренные слова, формы одного и того же слова.	Осмысление значения термина «корень слова», формы одного и того же слова.	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Анализ, синтез, обобщение, сравнение.
63			Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Созвучие строк. Рифма.	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотнести поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Групповая работа. Достижение договорённости и согласование общего решения.
64			Состав слова (продолжение). Корень слова.	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Корень слова. Однокоренные слова.	Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Развивать речь учащихся при пересказе текста по плану.

						слова.			
65			Состав слова (продолжение). Корень слова. Родственные слова.	1	Определять основу слова, нулевое окончание в слове.	Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Взаимоконтроль.
66			Корни в сложных словах.	1	Определять сложные слова, их значение. Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение типа текста, составление заголовка текста.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Работа над содержанием текста.
67			Состав слова (продолжение)	1	Определять сложные слова, их значение. Словосочетания.	Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
68			Состав слова (продолжение).  Диктант	1		Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

						слова» и «Непроизносимые согласные»			
69			Состав слова. Работа над ошибками	1	Определять сложные слова, их значение.	Систематизация знаний; определение степени усвоения изученных орфографических правил.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание способов решения проблем. Самопроверка, отмечают свои ошибки и ставят себе оценки.
70			Состав слова (продолжение) Приставка.	1	Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка.	Активизирование и совершенствование знаний учащихся о приставке, как части слова; учиться определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Подведение под понятие. Выражать свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.
71			Состав слова (продолжение). Приставка. Предлог.	1	Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка. Предлог.	Различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Постановка и формулирование проблемы.
72			Состав слова (продолжение) Суффикс.	1	Определять способы словообразования с	Актуализация и совершенствование знаний детей о	Соотносить поставленную цель и	Творчески относиться к процессу	Обобщать наблюдения в паре, в группе,

					помощью суффикса. Суффикс.	суффиксе как части слова	полученный результат.	работы над словом.	делать вывод, сравнивать результаты сообща.
73			Состав слова (продолжение) Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Определять способы словообразования с помощью суффикса. Уменьшительно – ласкательные суффиксы.	Определение значения суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Творчески относиться к процессу работы над словом.	Оценивать результат собственной деятельности.	Выполнение пробного учебного действия.
74			Окончание	1	Определять способы словообразования с помощью суффикса, приставки. Окончание- часть слова, служит для связи слов в предложении.	Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности	Структурирование знаний.
75			Окончание (обобщение)	1	Определять способы словообразования. Основа. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс.	Обобщение знаний детей о составе слова; формирование представлений учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых имеет свое значение (основное значение или оттенок значения)	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Учёт разных мнений, координирование и сотрудничество разных позиций.

76			Как образуются слова	1	Определять способы словообразования. Устаревшие суффиксы и приставки.	Знакомство с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности	Использование знаково-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.
77			Как образуются слова	1	Определять способы словообразования.	Осознание особенностей словообразования и правописания сложных слов.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.
78			Контрольная работа № 3. по теме: «Состав слова»	1	Определять способы словообразования.	Проверить уровень знаний по изученной теме	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
			Раздел «ЧАСТИ РЕЧИ» (87ч)		Раскрывать значение выражений «значимые части речи» и использовать их в активном словаре.				

79			Части речи. Принципы выделения частей речи.	1	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формирование умений различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;		Оценивать результат собственной деятельности.	Создание образного представления о грамматической системе языка. Систематизация знаний детей о частях речи.
80, 81			Части речи ( общее значение и вопросы как средство выделения частей речи)	2	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	Осознание роли разных частей речи в тексте; формирование умений дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.		Оценивать результат собственной деятельности	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.
82, 83			Части речи (продолжение)	2	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	Развитие речи при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.

						речи; проверка уровня орфографической грамотности учащихся.			
84, 85, 86			Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3	Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.	Обогащение словарного запаса именами существительными, обозначающими «явления природы», «животных», «технические средство».	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.
87, 88, 89			Число имен существительных	3	Раскрывать значение понятий «число имён существительных» и использовать их в активном словаре.	Осознание зависимости формы числа имени существительного и форм других слов в словосочетании и предложении; определение рода имен существительных во множественном числе; знакомство с именами существительными, не изменяющимися по числам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
90,			Род имен существительных	2	Раскрывать значение понятий « мужской род», «	Актуализация знаний учащихся о роде имен	Соотносить поставленную цель и	Осознавать собственные достижения	Выдвижение гипотез и их обоснование.



91					женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	существительных; понятие- «род имен существительных»; роль окончаний в определении рода имени существительного.	полученный результат.	при освоении учебной темы.	
92, 93			Род имен существительных (продолжение)	2	Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	Развитие культуры речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода.	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
94, 95, 96			Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных.  Контрольный диктант	3	Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака — грамматическая.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений.
97,			<b>Изменение имен существительных по падежам (склонение) (11ч)</b> Этимология	2	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам-	Знакомство с понятиями склонения и падежа; названиями	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку учебного	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение

98			названия падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного		склонение» и использовать его в активном словаре.	падежей; алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	задания		гипотез и их обоснование.
99			Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам-склонение» и использовать его в активном словаре.	Определение имен существительных именительного падежа; роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Выдвижение гипотез и их обоснование.
100			Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Родительный падеж	1	Осознать «изменение имён существительных по падежам как склонение». Родительный падеж.	Поиск имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Оценивать результат собственной деятельности	Согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в в рамках учебного диалога.
101			Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Дательный падеж	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Дательный падеж.	Формирование умений находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение	Выполнять самопроверку у и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности	Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся.

						адресата).			
102			Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Винительный падеж	1	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Винительный падеж. Различать вопросы именительного и винительного падежей, родительного падежа.	Винительный падеж имен существительных; вопросы, предлоги и синтаксическая функция, которую они выполняют; Актуализация знания о главных членах предложения.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.
103, 104			Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Творительный падеж.	2	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Творительный падеж.	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности	Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи. Работа в паре. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
105, 106, 107			Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Предложный падеж.	3	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; знакомство со значением имен	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Оценивать результат собственной деятельности.	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.

						существительных в предложном падеже (в простых случаях).			
108, 109			<b>Как разобрать имя существительное</b>	2	Определять роль существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи.	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку при разборе существительного как части речи.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.
110			Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» в контрольном диктанте	Разбирать существительное как часть речи.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	
111			Работа над ошибками.	1	Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» при работе с предложением, текстом.	Разбирать существительное как часть речи.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
112, 113,			<b>Местоимение</b>	3	Определять и указывать в тексте	Осознание основной функции	Работа в группе.	Оценивать результат	Работа в паре.

114					местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.	местоимений — заменять другие слова предложении; орфограммы при употреблении местоимений.	Учёт разных мнений, разных позиций.	собственной деятельности.	
115, 116, 117			<b>Глагол как часть речи</b>	3	Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре.	Актуализация знаний детей о глаголе, как части речи; группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; Этимология термина «глагол»; Обогащение речи глаголами разных семантических групп.	Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентирова ться в разных способах выполнения задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.
118, 119, 120			Изменение глаголов по временам	3	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре	Знакомство с изменением глаголов по временам; образование грамматических форм времени глагола.	Соотносить поставленну ю цель и полученный результат.	Оценивать результат собственной деятельности.	Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.
121, 122, 123			Изменение глаголов по временам (продолжение)	3	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре.	Осознание зависимости употребления глаголов от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол	Выполнять самопроверк у и взаимопрове рку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

					<p>Определять роль глаголов в предложении.</p>	<p>отвечает; введение орфограммы (без названия) «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола настоящего времени по образцу.</p>			
124			Изменение глаголов по временам (продолжение)	1	<p>Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре. Написание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Поиск глаголов прошедшего времени по вопросу; знакомство с суффиксом глаголов прошедшего времени; наблюдение за изменением глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.</p>	<p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>Оценивать результат собственной деятельности</p>	<p>Работа в паре. Достижение договорённостей и согласование общего решения. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>
125, 126, 127			<b>Неопределённая форма глагола</b>	3	<p>Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре</p>	<p>Введение понятий «неопределённая форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределённой форме; учить детей находить глаголы в неопределённой</p>	<p>Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p>	<p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>

						форме в предложениях; введение орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».			
128, 129, 130			<b>Изменение глаголов по числам</b>	3	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам» и использовать его в активном словаре	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.
131, 132, 133			<b>Изменение по родам глаголов прошедшего времени</b>	3	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре	Морфологические признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Ориентировать себя в разных способах выполнения задания.	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества
134, 135, 136			<b>НЕ с глаголами</b>	3	Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов; формирование	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного

					мнение.	представлений о нормах поведения в школе и дома.			сотрудничества.
137, 138			<b>Разбор глагола как части речи</b>	2	Раскрыть понятие «разбор глагола как части речи» и использовать в практической работе. Морфологические признаки глагола.	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; совершенствование орфографические навыки	Осознавать успешность при изучении темы.	Оценивать результат собственной деятельности	Выполнение действий по алгоритму.
139			Контрольная работа № 4 по теме «Глагол как часть речи»	1	Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в контрольной работе.	Контроль изученного по теме «Глагол»	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
140			Работа над ошибками.	1	Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в практической работе.	Находить глаголы в предложениях, текстах.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
141, 142			<b>Имя прилагательное как часть речи</b> Общее значение прилагательных.	2	Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.



						прилагательных в речи.			
143, 144			Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё мнение.	Осмыслить грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Ориентировать себя в разных способах выполнения задания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
145, 146			Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности.	Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.
147, 148,			Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	3	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и	Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять	Выполнять самопроверку и взаимопроверку	Ориентировать себя в разных способах выполнения	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.

149					падежам. Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение.	прилагательное с существительным.	рку учебного задания	задания.	
150, 151			Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	2	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам.	Совершенствовани е навыка определения числа, рода и падежа имени прилагательного	Ориентирова ться в разных способах выполнения задания.	Оценивать результат собственной деятельности.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.
152, 153, 154			<b>Разбор имени прилагательного как части речи</b>	3	Разбирать имя прилагательное как часть речи.	Систематизировани е полученных знаний об имени прилагательном; Разбор имени прилагательного как часть речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.	Ориентирова ться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологиче ском разборе прилагательн ого, вносить исправления и выделять графически окончание.	Оценивать результат собственной деятельности.	Использовать речь для регуляции. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.
155			Контрольная работа № 5.	1	Использовать приобретённые знания и умения в	Разбирать имя прилагательное как часть речи.	Соотносить поставленну ю цель и	Осознать собственные достижения	

					контрольной работе.	Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	полученный результат.	при освоении учебной темы.	
156			Работа над ошибками.	1	Определять и указывать в тексте имена прилагательные.	Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
157, 158, 159, 160			Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»	4	Совершенствовать знания о «частях речи» и использовать их в активном словаре Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; совершенствование в умении различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
161, 162, 163			<b>Повторение изученного за год.</b> (10ч) Склонение имени прилагательного с существительным.	3	Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности при повторении изученного	Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать

					прилагательного и имени существительного.			материала.	понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
164 165, 166, 167			Повторение изученного за год. Морфологический разбор имени прилагательного, существительного и глагола.	4	Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.	Работа со словарём, предложением, текстом.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Проявлять осознание успешности при обобщении изученного материала	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.
168, 169, 170			Повторение изученного за год. Предложение.	3	Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Проявлять осознание успешности повторении изученного материала	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.

Дидактическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник. I ч. и II ч. 3 класс М. Просвещение, 2019
2. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь. I ч. и II ч. 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2019

Методическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 3 класс. М.: Просвещение, 2005
2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы