

# Частное общеобразовательное учреждение

## «Гимназия им. А. Невского»

«РАЗРАБОТАНО  
И ОБСУЖДЕНО»  
Заседание ПС  
Протокол № 6  
31 мая 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Соловьева О.В.  
31 мая 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Гимназия им. А.Невского»  
Арутюнова К.Х. / /  
Приказ № 21/1  
31 мая 2024г.

### Рабочая программа

по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»

4 класс

*1 час в неделю, 34 часа в год*

2024

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч 2 ст 87 )

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации

— Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»)

*Тематическое планирование* включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».

ЧОУ «Гимназия имени А. Невского» на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию выбранного модуля.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

*Место ОРКСЭ в учебном плане:* ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина Этика и её значение в жизни человека Праздники как одна из форм исторической памяти Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики Трудовая мораль Нравственные традиции предпринимательства Что значит быть нравственным в наше время Нравственные ценности, идеалы, принципы морали Нормы морали Семейные ценности и этика семейных отношений Этикет Образование как нравственная норма Методы нравственного самосовершенствования

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## Универсальные учебные действия

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

### Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность

### Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике

### Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

### Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе,

- объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео презентацией

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  - рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти пред- ков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к при- роде, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителей; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
  - распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных па- мятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе,

- оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и много религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу «ОРКСЭ Светская этика» в 4 классе

| №            | Изучаемый материал  | Кол-во часов | Контроль |
|--------------|---|--------------|----------|
| 1            | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.                      | 1            |          |
| 2            | Раздел 1. Раздел 1. Этика общения   | 4            |          |
| 3            | Раздел 2. Этикет  | 4            |          |
| 4            | Раздел 3. Этика человеческих отношений                                      | 4            |          |
| 5            | Раздел 4. Этика отношений в коллективе                                      | 3            |          |
| 6            | Раздел 5. Простые и нравственные истины                                     | 4            |          |
| 7            | Раздел 6. Душа обязана трудиться  | 4            |          |
| 8            | Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер                               | 4            |          |
| 9            | Раздел 8. Судьба и родина едины   | 4            |          |
| 10           | Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала | 2            | проект   |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>34</b>    |          |

### Календарно – тематическое планирование.

| № п/п | Название раздела, темы учебного занятия               | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Планируемые результаты  |   |  | Дата проведения |       |
|-------|---|---|---|---|--|-----------------|-------|
|       |   |   | предметные (знать, уметь)   | метапредметные  | личностные   | план            | факт. |
| 1.    | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека | Беседа; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; подготовка творческой беседы с членами семьи. | Развитие представлений о понятиях мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог. | <b>Регулятивные:</b><br>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).<br>- совместно с | - проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности |                 |       |

|  |   |  |   |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Этика общения. 4 ч</b>      |   |  |   | <p>учителем составлять план решения задачи.</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>   | <p>ости;</p> <p>понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p> <p>- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p> <p>- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и</p> |  |  |
| 2.                                       | Добрый жить на белом свете веселей.         | Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источником информации.   | Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм. |   |   |  |  |
| 3.                                       | Правила общения для всех.                   | Определение и формулирование цели своей деятельности, решаемой проблемы, поставленной задачи.  |   |   |   |  |  |
| 4.                                       | От добрых дел – добрые слова и поступки     | Построение предположения, прогноз круга возможных действий.  |   |   |   |  |  |
| 5.                                       | Каждый интересен                            |  |   |   |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Этикет. 4 ч</b>             |   |  |   | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и</p> |   |  |  |
| 6.                                       | Премудрости этикета                         | Выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их.   | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности.   |   |   |  |  |
| 7.                                       | Красота этикета                             | Составление разных планов. Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами.  | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.   |   |   |  |  |
| 8.                                       | Простые школьные и домашние правила этикета | Нахождение в сплошном и несплошном тексте нужной информации. Формулирование смыслового содержания иллюстраций. Нахождение нужной информации в печатных и электронных источниках. | Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа, готовность слушать собеседника и вести диалог.   |   |   |  |  |
| 9.                                       | Чистый ручеек нашей речи                    |  |   |   |   |  |  |
| <b>Этика человеческих отношений. 4 ч</b> |   |  |   |   |   |  |  |
| 10.                                      | В развитии добрых чувств – творение души    | Открытие для себя значения этических понятий, объяснение их смысла своими словами.   | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами   |   |   |  |  |

|  |   |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
|  |   | Оформление своих мыслей в устной и письменной речи:   | религиозной культуры (православной и др.)   | событий; делать выводы на основе обобщения знаний;  | ценности, какие поступки считаются  |  |  |
| 11.  | Природа – волшебные двери к добру и доверию | составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.   | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.  | составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  | хорошими и плохими.   |  |  |
| 12.  | Чувство Родины                              | Участие в дискуссии, выслушивание одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавание вопросов; изложение своего мнения, используя аргументы.   | Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. | <b>Коммуникативные:</b><br>- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.<br>- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.<br>- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.<br>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, | - самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |  |  |
| 13.  | Жизнь протекает среди людей                 |   |   |   | - опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.   |  |  |
| <b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 3 ч</b> |   |   |   |   |   |  |  |
| 14.  | Чтобы быть коллективом                      | Анализ поступков с точки зрения норм морали, сопоставление и оценивание их. Выделение поступков, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей  |   |   |  |  |
| 15.  | Коллектив начинается с меня                 | Выбор в моделях жизненных ситуаций и обоснование его.   |   |   |   |  |  |
| 16.  | Мой класс – мои друзья                      |   |   |   |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Простые и нравственные истины.</b>    |   |   | <b>4 ч</b>  |   |   |  |  |
| 17.  | Жизнь священна                              | Выделение нравственных мотивов в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников. Встраивание этических                                    | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)                           |   |   |  |  |
| 18.  | Человек рожден для добра                    |   |   |   |   |  |  |

|   |                                      |   |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 19.   | Милосердие – закон жизни             | понятий в свою систему знаний, оперирование ими в рассуждениях. Оформление мыслей в устной и письменной речи: составлять высказывания с элементами рассуждения.   | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.  | уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | условиями её реализации. - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок. |  |  |
| 20.   | Жить во благо себе и другим          |   |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Душа обязана трудиться. 4 ч</b>              |                                      |   |  |  |  |  |  |
| 21.   | Следовать нравственной установке     | Участие в дискуссии, выслушивание одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавание вопросов; изложение своего мнения, используя аргументы. Сопоставление своего мнения с мнениями других людей. Обсуждение разных мнений, оценка их с точки зрения норм морали и логики. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.   |  |  |  |  |
| 22.   | Достойно жить среди людей            |   |  |  |  |  |  |
| 23.   | Уметь понять и простить              |   | Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. |  |  |  |  |
| 24.   | Простая этика поступков              |   |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер. 4 ч</b> |                                      |   |  |  |  |  |  |
| 25.   | Общение и источники преодоления зла  | Обсуждать разные мнения. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей   |  |  |  |  |
| 26.   | Ростки нравственного опыта поведения |   |  |  |  |  |  |
| 27.   | Доброте сопутствует терпение         |   |  |  |  |  |  |
| 28.   | Действия с приставкой «со»           |   |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 8. Судьба и родина едины. 4 ч</b>               |                                      |   |  |  |  |  |  |
| 29.   | С чего начинается Родина             | Анализ текста, выделение в нём главного и   | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и   |  |  |  |  |

|     |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| 30. | В тебе рождается патриот и гражданин                        | формулирование своими словами. Нахождение в сплошном и несплошном тексте нужной информации.   | их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.  |   |   |  |  |
| 31. | Человек – чело века   | Нахождение нужной информации в печатных и электронных источниках.   | Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.  |   |   |  |  |
| 32. | Слово, обращенное к себе                                    |   |  |   |   |  |  |
| 33. | Подготовка к творческим работам учащихся                    | Обсуждать разные мнения. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией. | <b>Подведение итогов. Презентация творческих работ.</b> Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели; проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе. | уметь осуществлять информационный поиск для выполнения заданий; определять общие цели и пути их достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |  |  |
| 34. | Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов |   |  |   |   |  |  |

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Учебник: Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение. – 159 с.