

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. А. Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Соловьева О.В.
31 мая 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 21/1
31 мая 2024г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
4 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника

Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Тематическое планирование

Тема.	Характеристика деятельности обучающихся.
Общество-это мы Российский народ Конституция России Права ребенка Государственное устройство России Российский союз равных Государственная граница России Путешествие за границу России Сокровища России и их хранители Творческий союз За страницами учебника Контрольная работа	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообществ. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов. Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента..
Раздел :По родным просторам.	
Карта – наш экскурсовод По равнинам и горам В поисках подземных кладовых Наши реки Озера – краса Земли По морским просторам С севера на юг В ледяной пустыне В холодной тундре Среди лесов В широкой степи В жаркой пустыне У теплого моря Мы- дети родной земли В содружестве с природой Как сберечь природу Контрольная работа Красная книга, заповедники и национальные парки За страницами учебника Странички умного совенка	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйствен людей, их обычаями, традициями. Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых

	Раскрывать значение рек в жизни людей.
Раздел :Путешествие по реке времени.	
<p>В путь по реке времени Путешествуем с археологами По страницам летописи Истоки древней Руси Мудрый выбор Наследница Киевской Руси Москва- преемница Владимира Начало Московского царства Подвижники Руси и землепроходцы На пути к единству Начало Российской империи «Жизнь- Отечеству, чести- никову » Отечественная война 1812 Великий путь Тест по теме «Россииская империя» Золотой век театра и музыки Рассвет изобразительного искусства Контрольная работа В поисках справедливости Век бед и побед «Вставай страна огромная» Трудовой фронт России «Нет в России семьи такой » После великой войны Достижения 1950- 1970х годов За страницами учебника Тест на тему «История России»</p>	<p>Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное. Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве. Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.</p>
Раздел «Мы строим будущее России»	
<p>Мы строим будущее России Современная Россия Хороша честь , когда есть, что есть Умная сила России Светлая душа России Начни с себя Итоговая контрольная работа</p>	<p>Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80— 90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе). Характеризовать положительный опыт Курской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.</p>
Повторение изученного. Резервные уроки	

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Матер.-технич обеспечение	сроки
					Предметные	Метапредметные		
Мы – граждане единого Отечества (13 ч)								
1	Общество – это мы!	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Систематизировать представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное.</p> <p>Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни.</p> <p>Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.</p>	Приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп, называть общие цели и интересы их членов; определять, в какие сообщества, с какой целью достижения какого результата человек входит в течение своей жизни.	Классифицировать сообщества по выбранному критерию, перечисляя общие цели и интересы членов сообщества; Выявлять общее и различное, сравнивая распределение обязанностей и разделение труда в жизни наших предков и в современной жизни (на основе материала 2 и 3 кл); Анализировать понятие «отец» - «отчим», «род» - «родной» и др.однокоренные им слова; Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить в них общее и различное.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	I
2	Российский народ.	1	Урок «открытия»	<p>Систематизировать представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов</p>	Называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ;	Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечестве нник», находить в них общее и	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

			новых знаний »	из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат	приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн)	различное; Составлять рассказ на основе картин и фотографий в соответствии с целями коммуникации; Прогнозировать свою деятельность для осуществления проектов на благо Отечества; Оформлять Календарь памятных дат.		
3	Конституция России	1	Урок «открытия» новых знаний »	Различать права и обязанности приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией; устанавливать соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.	Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданами России её Конституцией; Приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; Различать права и обязанности гражданина России; Употреблять специальную лексику Конституции (в объёме текста учебника)	Устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России; Классифицировать права и обязанности граждан.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	II
4	Права ребенка	1	Урок «открытия» новых знаний »	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения	Знать права ребёнка; приводить конкретные примеры прав ребёнка; объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления;	Получать информацию из текста; Правильно строить речевое высказывание (ответ на вопрос); Составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям; Соотносить внутренний	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов.	приводить конкретные примеры, подтверждающие верность и необходимость десятого принципа Декларации прав ребенка ООН; употреблять специальную лексику соответствующих документов.	смысл статей Федерального закона о правах ребенка с нравственным отношением к детям, выработанным в курсе народов России (в том числе по материалам учебника 3 кл.)		
5	Государственное устройство России	1	Урок «открытия» новых знаний»	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять , в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть фамилию, имя, отчество действующего Президента. Проект «Если бы меня выбрали Президентом России»	Знать государственное устройство России (в объеме материала учебника); объяснять, в чем состоит роль Президента и значение ветвей власти; называть имя, отчество, фамилию действующего Президента; определять понятие «государство»	Планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической деловой игры – Президент, Председатель Правительства, Депутат; Анализировать качества характера, которыми должен обладать Президент; Устанавливать связь особенностей государственного устройства РФ с её Конституцией.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	III
6	Российский союз равных	1	Урок «открытия» новых знаний»	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу;	Перечислять особенности субъектов РФ; принадлежность к одной из групп, особенности региональных органов государственной власти, наличие регионального	Получать информацию с помощью карты; Оценивать правильность своего ответа и уровень знаний; Сравнить страну и субъекты РФ с классом как – в том и другом случаях –	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				<p>составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага. Проект «Путешествие в ...» (одну из республик РФ по выбору)</p>	<p>герба, гимна, флага, самобытное природное и культурное наследие, выдающиеся граждане; показывать на карте положение Мурманской области, называть областной город, а также – другие города и селения области.</p>	<p>союзом равных субъектов; Анализировать символическое значение регионального герба, гимна, флага (на примере соответствующих атрибутов Мурманской области); Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта; Составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; Использовать образец представления материала, полученного от знакомства с Мурманской областью как субъектом РФ, для создания своего проекта знакомства с другими субъектами РФ (по выбору); Оформлять результаты проектной работы.</p>		
7	Государственная граница России	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны</p>	<p>Формулировать понятие «граница»; объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы; показывать на карте границу РФ; называть сопредельные государства; различать</p>	<p>Прогнозировать по внешнему виду герба и флага их символическое значение; Составлять рассказ о путешествии за границу в соответствии с коммуникативным заданием и образцом,</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	IV

					границы на суше и на море.	представленным в данном уроке; Искать информацию с помощью дополнительной литературы и материалов Интернета.		
8	Путешествие за границу России	1	Урок-конференция	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.	Называть страны ближнего зарубежья; показывать границы стран ближнего зарубежья на карте; называть природные и культурные объекты этих стран; определять с помощью карты названия столиц, важнейших природных и культурных объектов сопредельных государств.	Составлять по образцу, данному в учебнике, рассказ о стране ближнего зарубежья (по выбору); использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет; Анализировать связи России с её ближайшими соседями на западе и востоке – Белоруссией и Монголией; Сравнить связи России с Белоруссией и Монголией, выделять общее и различное в их позиции относительно нашей страны.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
9	Сокровища России и их хранители	1	Урок «открытия» новых знаний»	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков	Иметь представление о схеме языков народов России (языки славянские, финно-угорские, тюркские); показывать место родного языка на схеме языковых семей народов России; узнавать историю названий	Составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу; Извлекать информацию из таблиц, фотографий; Искать в дополнительных источниках информации пословицы и поговорки; Анализировать содержание пословиц и поговорок;	Учебник Раб. тетрадь CD диск	V

					географических объектов (рек, озёр, гор и т.п.), их место в родных языках и творчестве народов своего края как источниках сведений о прошлом и носителях нравственных норм и идеалов; знать пословицы и поговорки родного края; знать сведения из жизни и деятельности создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия России	Строить речевое высказывание через обсуждение темы; Составлять страницу Календаря памятных дат		
10	Творческий союз	1	Урок «открытия» новых знаний»	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке; называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, ученых – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей	Иметь представление о роли русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов; рассказывать о произведениях писателей своего края как о создателях общего культурного наследия России; Знать, чем знамениты К.Л.Хетагуров, Ю.С. Рыхтэу как участники	Работать в группе; Строить речевое высказывание – рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу; Высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения; Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				родной культуры	диалога культур народов России; знать сведения о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края как создателях общего культурного наследия России.			
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1	Урок-игра	<p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.</p> <p>Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>		Выставка «Гербы, флаги и столицы субъектов РФ»	Учебник Раб. тетрадь CD диск	VI
12	Наши проекты «За страницами учебника».	1	Урок-проект	<p>Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления праздника.</p>		«Альбом путешествий»	Проекты детей	
13	«Мы – граждане единого Отечества»	1	Урок развития ающего контроля	<p>Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p> <p>Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть</p>		Конкурс видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»		VII

границы своего знания и незнания.

По родным просторам (20 ч)

14	Карта – наш экскурсовод	1	Урок «открытия» новых знаний»	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте	Знаком с задачей изучения раздела «По родным просторам», связывать изучаемый раздел с предшествующим материалом; показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение наиболее значимых географических объектов(столицы, главного города своего региона, Уральских гор и азиатской частей России, Байкала, омывающих океанов); знать условные обозначения физической карты России; находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике; наносить на контурную карту границы России и главный город своего региона.	Формулировать тему урока; Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу; Сравнивать карту и план, объяснять разницу; Сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу; Выделять среди условных обозначений уже известные знаки; Рассказывать по физической карте о нашей стране; Формулировать вопросы к тексту научного характера; Анализировать текст учебника, различать ту информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте; Взаимодействовать с одноклассниками в процессе ролевой игры «Я - учитель».	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
15	По равнинам и горам	1	Урок «открытия»	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать	Знать основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте	Формулировать тему урока; Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг;	Учебник Раб. тетрадь CD диск	VIII

			<p>новых знаний »</p>	<p>равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края</p>	<p>страны; показывать равнины и горы на физической карте страны и своего региона; находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике; характеризовать крупнейшие равнины и горы России; характеризовать поверхность своего края.</p>	<p>Выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями и традициями; Работать по плану, составленному совместно с учителем.</p>		
16	В поисках подземных кладовых	1	<p>Урок «открытия» новых знаний »</p>	<p>Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых</p>	<p>Знать основные значки полезных ископаемых на карте России; знакомиться с профессией геолога; знать расположение месторождений полезных ископаемых на карте своего региона и показывать их на карте; знакомиться со способами добычи полезных ископаемых в своём регионе; изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану.</p>	<p>Формулировать тему урока; Составлять устное описание изученных полезных ископаемых по плану, предложенному в учебнике; Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых; Извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя; Сравнивать нефть и природный газ, используя информацию текста учебника; высказывать обоснованное суждение о необходимости бережного использования полезных ископаемых; готовить и проводить презентацию</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

						своего исследования.		
17	Наши реки	1	Урок «открытия» новых знаний»	Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «Протяженность рек России», сравнивать реки по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать свое отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края	Знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки); знать и показывать на карте главные реки России и своего региона; находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике; характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).	Формулировать тему урока; Формулировать вопросы к тексту учебника; Составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; Осуществлять самопроверку; Анализировать таблицу «Протяжённость рек России»; Сравнить реки по протяжённости; Перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости; Составлять рассказ об особенностях и значении главной реки своего края; Извлекать из различных источников сведения о реках своего региона; Взаимодействовать с одноклассниками в процессе ролевой игры «Я - учитель».	Учебник Раб. тетрадь CD диск	IX
18	Озера – краса России	1	Урок развития ающего контроля	Раскрывать значение озер в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озера на карте. Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения)	Знать названия озёр России; находить и показывать на карте изучаемые озёра России; характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой	Формулировать тему урока; Находить в дополнительной литературе материалы об озёрах своего края; Готовить и проводить презентацию своего исследования; Анализировать таблицу «Глубина озёр России»;	КИМ	

				глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать реку своего края	литературы).	Сравнивать озёра по глубине; Перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) глубины;		
19	По морским просторам	1	Урок «открытия» новых знаний»	Различать озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, проследивать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края	Знать названия морей России; находить и показывать моря на картах России и своего региона и характеризовать их особенности; определять понятие «пролив»; характеризовать море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).	Формулировать тему урока; Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана); Соотносить моря с океанами; Проследивать по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном; Сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации учебника); Использовать дополнительные источники информации для составления рассказа о море своего края.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	X
20	С севера на юг	1	Урок «открытия» новых знаний»	Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с	Знать условные обозначения на карте природных зон России и уметь по ней ориентироваться; знать природные зоны на территории России и своего региона; перечислять основные природные зоны России в правильной	Формулировать тему урока; Формулировать свои выводы; Сравнивать карту природных зон России и физическую карту России; Выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон; Рассказывать о природных зонах по карте природных	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности	последовательности; узнать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов; иметь представление о понятии «высокая вертикальная поясность»	зон; Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами; Объяснять причины смены природных зон с севера на юг; Осуществлять самопроверку; Объяснять зависимость горизонтальной поясности от наклона земной оси и других факторов.		
21	В ледяной пустыне	1	Урок «открытия» новых знаний»	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Читать и обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами	иметь представление о понятии «зона арктических пустынь»; находить и показывать на физической карте и карте природных зон зону арктических пустынь;	Формулировать тему урока; Сопоставлять строение тела животных с условиями их жизни и питания; Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни; Осуществлять самопроверку по тексту учебника; Составлять цепи питания (в том числе с пропущенными в заданиях звеньями); Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь; Работать в паре; Узнавать по рисунку учебника животный мир зоны арктических пустынь; Обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XI

						«Зелёные страницы»; Формулировать правила экологической этики.		
22	В холодной тундре	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.</p> <p>Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь.</p> <p>Объяснять сходства и различия.</p> <p>Читать и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	иметь представление о понятиях «Арктика», «тундра»; знать местоположение зоны тундры на карте природных зон и уметь показывать её; находить и показывать на физической карте месторождения нефти и газа в зоне тундры; приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе	<p>Формулировать тему урока;</p> <p>Соотносить природные условия тундры с особенностями её флоры и фауны, а также трудом местных жителей;</p> <p>Составлять цепи питания в тундре;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры;</p> <p>Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни;</p> <p>Осуществлять самопроверку по тексту учебника;</p> <p>Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь;</p> <p>Объяснять сходства и различия;</p> <p>Работать в паре;</p> <p>Узнавать по рисунку учебника животный мир зоны тундры;</p> <p>Обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы»;</p> <p>Формулировать правила экологической этики.</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
23	Среди	1	Урок	Находить на карте природных зон	иметь представление о	Формулировать тему урока;	Учебник	XII

	лесов		«открытия» новых знаний » Проект «Растения нашего леса»	<p>России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа - определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Читать и обсуждать рассказ «Кто – то в теремочке живет?» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в лесном сообществе. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	<p>понятиях «тайга», «широколиственные леса», «смешанные леса»; знать местоположение зоны лесов и уметь показывать её на карте природных зон России; знать различия между тайгой, смешанными и широколиственными лесами; приводить примеры экологических связей в лесных сообществах.</p>	<p>Соотносить природные особенности лесов с особенностями флоры и фауны; Составлять цепи питания в зоне лесов; Извлекать информацию из различных источников; Готовить доклады и проводить презентацию своих исследований; Узнавать зависимость природы лесов от распределения тепла и влаги; Сравнивать природу лесных зон с природой тундры; Обсуждать рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Зелёные страницы»; Формулировать правила экологической этики.</p>	Раб. тетрадь CD диск	
24	В широкой степи	1	Урок «открытия» новых знаний »	<p>Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к</p>	<p>иметь представление о понятии «зона степей»; знать местоположение зоны степей на карте природных зон России и уметь показывать её; знать представителей флоры и фауны зоны степей.</p>	<p>Формулировать тему урока; Объяснять зависимости флоры и фауны степей от их природных условий; Соотносить особенности флоры и фауны с условиями степей; Составлять цепи питания; Узнавать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				<p>условиям жизни в степи. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Читать и обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>		<p>влаги; Выявлять признаки приспособленности растений к условиям жизни в степи; Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; Обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из книги «Великан на поляне»; Формулировать правила экологической этики.</p>		
25	В жаркой пустыне	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе.</p>	<p>иметь представление о понятиях «полупустыня», «пустыня»; знать местоположение пустынь и полупустынь на территории России; находить и показывать их на карте природных зон России; знать представителей флоры и фауны;</p>	<p>Формулировать тему урока; Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; Выявлять признаки приспособленности растений к условиям жизни в пустыне; Осуществлять самопроверку по тексту учебника; Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; Соотносить особенности флоры и фауны с природными условиями; Составлять цепи питания в пустынях; Находить в дополнительной литературе информацию; Готовить доклады и проводить презентацию</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XIII

				Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами		своих исследований.		
26	У теплого моря	1	Урок «открытия» новых знаний»	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморском побережье Кавказа, Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморском побережье Кавказа. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города – курорта Сочи и его окрестностей	иметь представление о понятиях «тропики», «субтропики»; знать местоположение субтропиков России; находить и показывать их на карте природных зон России; знать представителей флоры и фауны; знать природные особенности зоны тропиков, флору и фауну Черноморского побережья Кавказа, курортной зоны; приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа.	Формулировать тему урока; Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря до гор; Соотносить особенности флоры и фауны с природными условиями; Использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа; Сравнить природу субтропиков с природой пустынь; Составлять характерные для тропиков цепи питания.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
27	Мы – дети родной земли	1	Урок «открытия» новых знаний» Проект	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях;	Иметь представление о б особенностях хозяйственной жизни некоторых народов европейской части России, Урала и Приуралья, Сибири в соотношении с	Рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору); Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа;	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XIV

			«Растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях»	моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений	характерными чертами природных зон их обитания; знать пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) некоторых народов европейской и азиатской частей России; показывать место карельского, коми, удмурского языков, языков некоторых сибирских народов на схеме языковых семей народов России.	Анализировать, как отражается знание ландшафта, растительного и животного мира родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; Использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщения о народах своего края и их культуре; Моделировать ситуации межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений.		
28	В содружестве с природой	1	Урок «открытия» новых знаний»	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России	Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири; понимать, в чём состоит различие между кочевым и оседлым образом жизни; показывать на карте места традиционного проживания эвенков, чукчей, нанайцев.	Различать особенности бытового уклада, основных занятий, обычаев и традиций, характерных для кочевого и оседлого образа жизни; Рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного народного творчества и дополнительных источников информации; Взаимодействовать с одноклассниками в процессе игры «Олени».	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
29	Как	1	Урок	Работая в группах, знакомиться по	Знать о экологических	Излагать экологические	Учебник	XV

	сберечь природу России К.р 28.12		«открытия» новых знаний»	учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать свое реальное участие в природоохранительной деятельности	проблемах в разных природных зонах России и предложениях экологов по охране природы в этих зонах.	проблемы и способы их решения; Вести диалог об этих решениях и приходите к консенсусу; Предлагать способы решения экологических проблем в своём регионе и формы собственного участия в этой работе; Готовить сообщение классу, презентовать его; Обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся; Делать выводы по теме урока; Высказывать аргументированное суждение об экологических проблемах экологических проблемах своего края и способах их решения; Оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.	Раб. тетрадь CD диск	
30	По страницам Красной книги	1	Урок «открытия» новых знаний»	Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения,	Знать названия и внешний вид изученных представителей флоры и фауны, занесённых в Красную книгу России и своего региона; знакомиться с Красной книгой своего региона, с	Формулировать тему урока; Готовить сообщение классу, презентовать его; Обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся; Работать в группе; Обсуждать рассказы из книг	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				<p>подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать свое реальное участие в этой деятельности</p>	<p>заповедниками и заказниками; приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.</p>	<p>«Зелёные страницы» и «Великан на поляне»; Формулировать правила экологической этики; Рассказывать о мерах по охране природы; Формулировать предложения по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных; Оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.</p>		
31	По заповедникам и национальным паркам	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны</p>	<p>Знать основные заповедники национальные парки России и своего региона, их расположение, о том, какие представители флоры и фауны в них охраняются и почему они нуждаются в охране; показывать на карте природных зон местоположение этих охраняемых зон.</p>	<p>Формулировать тему урока; Работать в группе; Готовить сообщение классу, презентовать его; Обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся; Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; Формулировать правила экологической этики; Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края; оценивать их вклад в охрану природы страны.</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XVI
32	<i>Проверочная работа</i>	1	Урок	<p>Использовать источники дополнительной информации, в том</p>			КИМ	

			развивающего контроля	числе Интернет, для составления проектов.				
33	Наши проекты. «За страницам и учебника»	1	Урок «открытия» новых знаний»	Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Проект «Красная книга Сибири»		Проект «Чудесное путешествие по России» (продолжение)	<i>Проекты детей</i>	<i>XVII</i>
Путешествие по реке времени (26 ч)								
34	В путь по реке времени	1	Урок «открытия» новых знаний»	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.	Иметь представление о том, что память о прошлом России и других стран мира в древности сохранялась в устной форме (в виде героико-эпических, песен, преданий, сказаний, легенд, записанных позднее, после изобретения письменности); называть имена отца истории Геродота и родоначальника древнерусского летописания Нестора; знать два толкования слова <i>история</i> (1 – наука, исследующая события, происшедшие в мире человеческих сообществ; 2 – последовательность и причинно-следственная взаимосвязь этих событий	Рассказывать один-два сюжета легенд, преданий, сказаний о событиях из прошлого своего края (возможно, и недавнего времени); Различать в этих сюжетах достоверную историческую основу и поэтический вымысел, отражающий народную оценку события или исторической эпохи; Различать в легендах, преданиях, сказаниях поэтический вымысел и реальную историческую основу; Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения;	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

					во времени); знать традицию счёта исторического времени и схематичного представления хронологии в виде Ленты (Реки) времени.	Определять по дате события век, в который оно произошло, и ориентироваться в схеме «Река времени»; Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую летописцу Нестору, для Рабочей тетради и для настенного календаря в классе (по выбору).		
35	Путешествие с археологами	1	Урок «открытия» новых знаний»	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать , соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.	Описывать внешний вид археологических находок из скифских курганов по изображениям в учебнике и археологических находок, представленных в местном историко-краеведческом музее; Знать древние представления о происхождении и истории человечества, сохранённые в священных книгах и устно поэтическом творчестве народов России и мира (по выбору); иметь представление о работе археологов как с вещественными следами	Рассказывать один-два сюжета из древней истории человечества по священным книгам и устно поэтическим произведениям народов своего края (по выбору); Соотносить археологические находки с соответствующим историческим временем или событием (на примере сокровищ из скифских курганов); Определять соотносятся ли эти находки с письменными источниками (на примере деятельности Генриха	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XVIII

					прошлого до возникновения письменности, так и с вещественным наследием, дополняющим сведения письменных источников (на региональном материале)	Шлимана); Сравнивать образ оленя в сказках и приданиях и в изобразительном искусстве скифов, древних народов Сибири.		
36	По страницам летописи	1	Урок «открытия» новых знаний»	Показывать на исторической карте места обитания разных племен; объяснять значения названий славянских племен; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.	Показывать на карте места обитания разных племён, о которых рассказывает летопись; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и по археологическим находкам, представленным в местном музее; знать фрагменты Повести временных лет, посвящённые вопросу о многообразии славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине; определять по карте взаимное расположение племенных территорий; иметь представление об археологических находках, дополняющих сведения письменных источников о племенном многообразии населения Восточно-Европейской равнины в древности (по материалам	Характеризовать связь значений славянских этнонимов (названий племён) с особенностями мест их обитания, с именами предполагаемых родоначальников племён; Сравнивать между собой женские височные украшения, находить общее и различное (по материалам учебника), называть их своеобразные черты; Сопоставлять женские украшения, представленные в учебнике, с женскими украшениями соответствующего времени из археологических находок своего края (по возможности).	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

					учебника			
37	Истоки Древней Руси	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города.</p> <p>Обозначать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи;</p> <p>рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.</p> <p>Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.</p>	<p>Знать названия городов, игравших большую роль в создании единой древнерусской культуры;</p> <p>определять по карте местоположение древних русских городов; иметь представление о значении находок берестяных грамот в археологических раскопках Великого Новгорода; показывать на карте торговые пути; называть имена родоначальника правящей княжеской династии (Рюрика) и его родича (Олега), который объединил северный и южный центры Древнерусского государства.</p>	<p>Рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси;</p> <p>Сравнивать карту Древней Руси с современной картой России;</p> <p>Рассказывать о берестяных грамотах;</p> <p>Отмечать на схеме «Река времени» век первого упоминания городов в летописи.</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XIX
38	Мудрый выбор	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках;</p> <p>обозначать век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»;</p> <p>характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе,</p>	<p>Знать содержание фрагментов Повести временных лет, рассказывающих о важнейших деяниях княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роли в развитии древнерусской культуры и государственности;</p> <p>обозначать на схеме «Река</p>	<p>Выявлять отдельные архитектурные особенности соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде;</p> <p>Рассказывать о роли княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого в истории и культуре Древней Руси;</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				<p>Киеве, великом Новгороде. Обсуждать проблему выбора и его последствий.</p>	<p>времени» век (дату) Крещения Руси; приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь (вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства).</p>	<p>Обсуждать проблему <i>выбора</i>, решение которой с определённых духовно-нравственных позиций ведёт к важным последствиям и в жизни отдельного человека, и в истории целого государства, человеческого общества; Составлять схему родственных отношений книги Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого.</p>		
39	Наследница Киевской Руси	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.</p>	<p>Знать, чем отличались князья Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, в чём состояла их роль в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси; знать названия городов Владимиро-Суздальской</p>	<p>Формулировать тему урока; Выявлять преемственность Киевской и Владимиро-Суздальской Руси в топонимике и архитектуре Киева и Владимира; Рассказывать о роли князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XX

				<p>Руси; знать названия городов, положивших начало Золотому кольцу, и показывать их на карте; характеризовать важнейшие архитектурные сооружения Владимира – Золотые ворота и Успенский собор.</p>	<p>расширении границ Древнерусского государства на северо-восток; Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; Оформлять Календарь памятных дат: 17 июля – день памяти Андрея Боголюбского.</p>		
40	Москва – преемница Владимира	1	<p>Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.</p>	<p>Иметь представление о жизни Древней Руси в эпоху междоусобиц, монголо-татарского нашествия, военной угрозы со стороны запада; знать название собора в центре Московского Кремля (Успенский собор в Москве, как в Киеве и Владимире); знать название иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергея Радонежского</p>	<p>Формулировать тему урока; Рассказывать о роли князей Александра Невского, Даниила Московского и его сыновей, князя Дмитрия Донского в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы; Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; Объяснять важность преемственности в государственных поступках князей; Составлять рассказ о Куликовской битве с помощью картин коломенских художников и дополнительной</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

						<p>литературы; Рассказывать о победе на Куликовом поле как результате объединения разрозненных русских княжеств под предводительством князя Дмитрия Донского и по благословению преподобного Сергия Радонежского; Оформлять Календарь памятных дат - 17 марта, 12 сентября – дни памяти первого московского князя Даниила, младшего сына великого владимирского князя Александра Невского.</p>		
41	Начало Московского царства	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.</p>	<p>Иметь представление о Московском княжестве эпохи его укрепления и расширения во время правления князя Ивана III; характеризовать деятельность Ивана Грозного как первого царя Московской Руси; знать имя итальянского зодчего, строившего Успенский собор в Московском Кремле.</p>	<p>Формулировать тему урока; Рассказывать о роли князя Ивана III и царя Ивана Грозного в укреплении и расширении Московской Руси; Сравнить московский Успенский собор и Успенский собор города Владимира; На основе сравнения составлять аргументированное высказывание о том, что архитектурные</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXI

						особенности Успенского собора Аристотеля Фиораванти выражают идею преемственности духовной власти от Владимира к Москве; Выявлять своеобразие сочетания голубого и белого цветов в архитектурном облике мусульманской мечети и православного храма города Казани; Определять сходство между печатью великого князя Ивана III и гербом РФ.		
42	Подвижник и Руси и землепроходцы	1	Урок «открытия» новых знаний»	Презентовать рассказы об основании сибирских городов; высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников	Знать важнейшие деяния соотечественников XVI – XVII вв; иметь представление о понятиях «праведник», «подвижник», «землепроходец»; давать характеристику качествам человека-создателя.	Формулировать тему урока; Рассказывать о деятельности митрополита Макария как создателя Летописного свода, первопечатника Ивана Фёдорова, митрополита Филиппа (Колычёва), землепроходца Семёна Дежнёва; Составлять рассказ об основании сибирских городов (по выбору); Оформлять Календарь памятных дат: 22 января, 16 июля, 18 октября – дни	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

						памяти митрополита Филиппа.		
43	На пути к единству	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны.</p> <p>Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны.</p> <p>Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина</p>	<p>Знать важнейшие события Смутного времени; характеризовать обстановку в стране в период Смуты; приводить примеры проявления лучших человеческих качеств в деятельности наших современников, которые честно выполняют свой гражданский долг и вносят вклад в сохранение единства и независимости России; показывать на карте поволжские города, граждане которых объединились для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина; называть памятники, воздвигнутые в честь К. Минина и Д. Пожарского.</p>	<p>Формулировать тему урока;</p> <p>Рассказывать о деятельности патриарха Гермогена как вдохновителя объединения людей для защиты Отечества, о позиции монахов Троице-Сергиева и Соловецкого монастырей;</p> <p>Рассказывать о праздновании Дня народного единства в своём городе;</p> <p>Придумывать символ праздника, мероприятие, в котором хочется участвовать (на выбор, по желанию);</p> <p>Оформлять Календарь памятных дат: 2 марта – день памяти патриарха Гермогена, главы русской церкви в Смутное время.</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXII
44	Начало Российской империи	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.</p> <p>Характеризовать архитектурный облик Санкт – Петербурга;</p> <p>объяснять значение названия</p>	<p>Знать какие преобразования в жизни страны происходили во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I; характеризовать эти преобразования; называть имена императрицы и</p>	<p>Формулировать тему урока;</p> <p>Объяснять значение названия города Санкт – Петербурга;</p> <p>Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.	скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в С-Петербурге; характеризовать архитектурный облик С-Петербурга как новой столицы обновлённой России	Петра I на западных границах Отечества.		
45	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	1	Урок «открытия» новых знаний»	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий	Иметь представление о понятиях «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо»; знать некоторые яркие примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время; приводить примеры сохранения памяти о деятельности этих великих людей в России и за рубежом (в том числе в топонимике и памятных сооружениях своего края)	Формулировать тему урока; Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; Высказывать аргументированное суждение о значимости вклада М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире; Оформлять Календарь памятных дат: 15 октября – день памяти великого русского флотоводца адмирала Ф.Ф.Ушакова.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXIII
46	Отечественная война 1812 года	1	Урок «открытия» новых знаний»	Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о	Иметь общее представление о ходе Отечественной войны 1812 года; рассказывать о важнейших событиях Отечественной войны 1812	Формулировать тему урока; Приводить доказательства значимости личности М.И.Кутузова как истинного сына	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

			»	<p>памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации;</p> <p>приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения</p>	<p>года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам) и называть признаки её народного характера; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года в России и за рубежом (памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями Отечественной войны 1812 года, факты живой исторической памяти народа, отражённые в деятельности военно-исторических клубов современной России, собственное участие в военно-исторических праздниках на Бородинском поле и др.).</p>	<p>Отечества, настоящего народного полководца; Сопровождать рассказ о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 года фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор); Искать сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года, в дополнительных источниках информации.</p>		
47	Великий путь	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижения России на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.; рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX</p>	<p>Представлять в общих чертах направление развития промышленности и торговли России в XIXв; называть некоторые технические, художественные достижения, которые Россия продемонстрировала на Всемирной выставке в Париже 1900 года;</p>	<p>Формулировать тему урока; Рассказывать об участии своих родственников в созидательной работе Российской промышленности XIX века; Сопровождать рассказ об участии родственников в работе российской промышленности</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXIV

				<p>в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками</p>	<p>характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX веке (в том числе и в своём крае); отмечать названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали как крупнейшей железной дороги в мире на схеме «Река времени».</p>	<p>фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками, поэтическими произведениями собственного сочинения (на выбор); искать в сотрудничестве со старшими членами семьи документальные и устные сведения об участии родственников, знакомых и друзей семьи в развитии российской промышленности в XIX – начале XX в.</p>		
48	Золотой век театра и музыки		Урок «открытия» новых знаний»	<p>Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своем крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX - начала XX в.</p>	<p>Иметь общее представление о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX веке; знать полные названия Санкт-Петербургской и Московской консерваторий; приводить примеры российских достижений, признанных во всём мире (вокальная школа басов Ф.И.Шляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX века</p>	<p>Формулировать тему урока; Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX веке, в том числе и в своём крае; Отмечать даты создания консерваторий на схеме «Река времени»; Рассказывать об отечественном театре и музыке XIX – начала XX использование м видео- и аудиозаписей (в том числе и из Интернета) отечественных и зарубежных исполнителей.</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своем крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени</p>	<p>Писателей примеры произведений великих русских художников XIX века, с которыми учащийся познакомился в начальной школе; называть любимые произведения отечественных писателей XIX века и имена их авторов; называть любимые произведения отечественных художников XIX века и имена их авторов.</p>	<p>Формулировать тему урока; Рассказывать об отечественных достижениях мирового уровня в литературе и изобразительном искусстве; Характеризовать развитие и роль изобразительного искусства и литературы России в XIX веке, в том числе и в своём крае; Приводить названия важнейших хранилищ мирового и отечественного изобразительного искусства Санкт-Петербурге и Москве; Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни того времени.</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXV
50	В поисках справедливости	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о</p>	<p>Характеризовать события начала XX в. (участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война,</p>	<p>Формулировать тему урока; Составлять рассказ о воздействии революционных событий на жизнь своей семьи в</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

			»	воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	образование СССР, в том числе на примере памяти об этих событиях в своём крае); приводить примеры изменения названий городов и улиц своего края в связи с революционными переменами в стране; характеризовать раскол в российском обществе начала XX века как результат этих событий.	обозначенный период (по желанию); Высказывать аргументированное суждение о том, в чём состоит разница между Гражданской и Отечественной войнами; Рассказывать о событиях начала XX века, используя фотографии в учебнике.		
51	Век бед и побед	1	Урок «открытия» новых знаний»	Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период Составление Календаря памятных дат нашего Отечества	Характеризовать жизнь в СССР до Великой Отечественной войны (промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем 40 народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 года), в том числе в своём крае; приводить примеры промышленного строительства и других достижений страны в указанный исторический период.	Формулировать тему урока; Рассказывать о созидательной жизни в СССР после революции 1917 года, используя фотографии учебника; Объяснять символическое значение скульптурной композиции В.Мухиной «Рабочий и колхозница»: смысл орудий труда – серп и молот – в руках персонажей; Определять, для чего в 20-30-х годах XX века в первую очередь строились заводы, фабрики, электростанции; Составлять рассказ о жизни своей семьи в этот период (по желанию)	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXVI
52	«Вставай,	1	Урок	Характеризовать основные	Характеризовать основные	Формулировать тему	Учебник	

	страна огромная!»		развивающего о контроле	этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи - ветеранах Великой Отечественной войны	этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. (внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941; отступление советских войск; блокада Ленинграда; оборона Москвы – перелом в ходе войны; Сталинградская битва; Курская битва; мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и западной Европы – операция «Багратион», освобождение стран восточной и западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора); приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков.	урока; Рассказывать о главных этапах войны, о памятниках в честь советских воинов, используя фотографии учебника; Сравнивать символику ордена Отечественной войны I степени с символикой герба СССР; Составлять рассказ о том, как сохраняют память о войне в своём городе; Составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны; Оценивать свой уровень знаний и правильность ответа.	Раб. тетрадь CD диск	
53	Трудовой фронт России	1	Урок «открытия» новых знаний»	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны	Иметь представление о понятии «трудовой фронт» из рассказа об эвакуации промышленных предприятий на восток страны, о перестройке промышленности на военный лад, о тяжёлом	Формулировать тему урока; Приводить доказательства того, что работа в тылу по достоинству названа трудовым фронтом; Составлять рассказ о жизни и труде в тылу	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXVII

				крестьянском труде; характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг.: работа на эвакуационных предприятиях для нужд фронта; тяжелый крестьянский труд; забота о сохранении культурного наследия; характеризовать подвиги советских людей, в том числе своих земляков.	членов своей семьи во время Великой Отечественной войны; Сравнивать иллюстрации итальянского зала Эрмитажа 1942 года и 2008 года, оценивать на этой основе уровень нанесённого войной ущерба и высокое мастерство реставраторов, восстановивших культурное наследие страны; Рассказывать о работе трудового фронта во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Великой Отечественной войны, используя фотографии учебника.		
54	«Нет в России семьи такой...»	1	Урок «открытия» новых знаний»	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать	Характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945гг. в своей семье как живые свидетельства Великой Отечественной войны человеческой судьбы и истории народа; приводить примеры таких свидетельств, хранящихся в музеях, в том числе музеях своего края.	Формулировать тему урока; Составлять рассказ о документах, фотографиях, реликвиях своей семьи периода Великой Отечественной войны; Подбирать фотографии, рисунки и другие материалы для оформления «Страниц памяти» в Рабочей тетради;	Учебник Раб. тетрадь CD диск

				воспоминания старших родственников о военном времени		Высказывать аргументированное суждение о значении семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; Записывать воспоминания старших родственников о военном времени.		
55	После великой войны	1	Урок «открытия» новых знаний»	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне и соотносить их с результатами восстановительной работы (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград), в том числе в своём крае (городе).	Формулировать тему урока; Рассказывать о земляках - тружениках первой послевоенной пятилетки, а том числе о членах своей семьи; Сопоставлять масштаб разрушений и жертв военного времени и эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы; Высказывать аргументированное суждение о значении всеобщего обязательного семилетнего образования; Рассказывать о жизни страны в первые послевоенные годы, используя иллюстрации учебника.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXVII I

56	Экскурсия в музей	1	Урок «открытия» новых знаний»	Рассказывать о земляках - тружениках первой послевоенной пятилетки.				
57	Достижения 1950 – 1970 гг.	1	Урок «открытия» новых знаний»	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70 – е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи	Иметь представление о достижениях СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период; характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50-70-е годы XX века; приводить примеры достижений в разных видах созидательной деятельности за этот период, в том числе и в своём крае (городе)	Формулировать тему урока; Рассказывать о наших соотечественниках, прославивших страну своими успехами; Рассказывать о людях, изображённых на фотографиях (В.В.Терешкова, А.А.Леонов, Ю.А.Гагарин, В.А.Третьяк, И.Р.Роднина и А.Г.Зайцев, Г.С.Уланова), используя дополнительные источники информации; Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX века, в том числе о членах своей семьи.	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXIX
58	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	Урок-проект Проект «Книга Памяти»	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления проектов. Проект «Книга Памяти»		«За страницами учебника»	Проекты детей	

59	Проверочная работа	1	Урок развивающего контроля	<p>Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.</p> <p>Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>			КИМ	XXX
----	--------------------	---	----------------------------	--	--	--	-----	-----

Мы строим будущее России (9 ч)

60	Современная Россия	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своем крае</p>	<p>Показывать на карте и называть столицы независимых государств ближнего зарубежья, которые в настоящее время являются соседями России; характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы XX века и первое десятилетие XXI века; приводить примеры преобразований в экономической, политической, социальной жизни за этот период, в том числе в своём крае (городе); иметь представление о понятиях «демократизация», «гласность», «суверенитет».</p>	<p>Составлять маршрут путешествия; Обозначать символическими знаками исторические события и эпохи на схеме «Река времени» в правильной исторической последовательности; Оценивать правильность выполнения задания; Обсуждать, как связаны прошлое, настоящее и будущее в жизни своего города; Объяснять символическое значение образа моста в этой главе учебника.</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
----	--------------------	---	-------------------------------	---	---	--	------------------------------	--

61	Хороша честь, когда есть, что есть	1	Урок «открытия» НОВЫХ ЗНАНИЙ »	Характеризовать положительный опыт Хакасии в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей	Знать факты из положительного опыта Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; иметь представление о понятии «продовольственная безопасность страны»; характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; приводить примеры приводить примеры тех видов сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей, в том числе в своём крае (городе).	Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей, в том числе в своём крае; Составлять связный рассказ – репортаж, используя фотографии учебника; Сравнить достижения белгородцев с особенностями жизни сёл своего края; Формулировать выводы урока; Составлять краткий рассказ о благотворном значении культурных растений, дикорастущих растений, домашних животных в жизни людей (по выбору).	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXXI
62	Умная сила России	1	Урок «открытия» НОВЫХ ЗНАНИЙ »	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных	Знать факты из положительного опыта сотрудничества науки и промышленности (на примере предприятий Нижегородской области и Красноярска); иметь представление о понятии «социальная ответственность»;	Устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве и улучшения качества жизни, здоровья, долголетия работников промышленных предприятий, городских жителей от результатов	Учебник Раб. тетрадь CD диск	

				предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае; моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции	характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры сотрудничества, в том числе в своём крае (городе).	внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; Составлять репортаж по фотографиям учебника; Моделировать социальные ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору).		
63	Светлая душа России	1	Урок «открытия» новых знаний»	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе	Знать некоторые ярчайшие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира; характеризовать эти явления как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе).	Раскрывать связь между эстетическим совершенством народного искусства и лучшими человеческими качествами, которые проявляются в творческой работе современных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и т.д., в том числе в своём крае; Называть лучшие человеческие качества; отражать их в символических образах России; Составлять рассказ о ярком событии в сопровождении фотографий, видео- и	Учебник Раб. тетрадь CD диск	XXXII

						аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору).		
64	Начни с себя!	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае.</p> <p>Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России</p>	Знать факты из положительного опыта развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих сверстников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе).	<p>Устанавливать связи между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России;</p> <p>Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе);</p> <p>Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России;</p> <p>Оценивать уровень своих личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>	Учебник Раб. тетрадь CD диск	
65	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	Урок «открытия» новых знаний»	Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проект «Я строю будущее России»		«За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города)	Проекты детей	XXXII I

			Проект «Я строю будущее России»					
66	Проверочная работа	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p>Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.</p> <p>Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>			Учебник Раб. тетрадь CD диск	
67	<i>Контрольная работа</i>	1	Урок развития навыков контроля	<p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.</p> <p>Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>			КИМ	XXXI V
68	Обобщение пройдено	1	Урок-игра	<p>Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых</p>			Теоретический материал	

	го за год. Игра «Вопрос на засыпку»		<p>ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.</p> <p>Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>			игры.	
--	---	--	---	--	--	-------	--

Материально-техническое обеспечение.

Для обучающихся:

1. *А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая*

Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/
Москва «Просвещение».

2. *А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая*

Окружающий мир: рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/.

Для учителя:

1. «Я познаю мир» (энциклопедия)

MULTIMEDIA-поддержка курса:

КИМы: Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир».

а. М.: Экзамен, 2008. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Электронные образовательные ресурсы.

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
- <http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
- <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - Открытый класс.