

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. А. Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Константинова И.В.
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 19/1
31 мая 2023г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
4 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования обучающиеся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

- Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия [\[4\]](#)

- Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
- Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

- Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
- Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

- Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).
- Основа слова.
- Состав неизменяемых слов (ознакомление).
- Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

- Части речи самостоятельные и служебные.
- Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).
- Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.
- Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.
- Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.
- Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).
- Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.
- Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

- Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).
- Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
- Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

- Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической

ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
- Правила правописания и их применение:
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.
- Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
- Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

- Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
- Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
- Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
- Сочинение как вид письменной работы.
- Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Основные содержательные линии

I. «Повторяем — узнаем новое» - 24 часа

Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

II. «Язык как средство общения» - 40 часов:

Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением. Слово и его значение. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.

III. «Состав слова» - 20 часов:

Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *ик*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

IV. «Слово как часть речи» - 86 часов

Целостное представление о частях речи. (4ч.) Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений и роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное. (22ч.) Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.

Имя прилагательное. (10ч.) Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. (4ч.) Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. (32ч.) Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов **на -тся и -ться**. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. (4ч.) Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различие по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.

Наречие. (3ч.) Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи. (2ч.) Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

V. «Повторение изученного за год» - 5 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Перспектива»:

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение».
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение».
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение».
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение».
5. Электронное приложение к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты обучающихся		Материально-техническое обеспечение	срок и
					Предметные результаты	Метапредметные		
Повторяем – узнаем новое (22 часа)								
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.		Урок рефлексии	Чтение обращения профессора Самоварова с.3 и ответы на вопросы. Составление устного рассказа о речевом общении с использованием опорных слов и словосочетаний. Основные требования к речи (чёткость содержания, знания предмета речи, богатство выбора слов). Устная речь должна чётко произноситься, а письменная – соответствовать нормам орфографии. Вспомнить основные функции общения. Повторение понятий тема, основная мысль текста.	Умение грамотно оформлять предложение на письме, находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки; коммуникативные умения ведения устной речи и оформления её на письме. Понимание значения языка как средства установления контакта, общения между людьми, понимание практической ценности получаемых знаний по	<p>П. раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение; — определять результат общения и обосновывать своё мнение; — определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере. <p>Р. планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя правила; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>К. самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать правила при общении в совместной 	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

					оформлению устной и письменной речи	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата -строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. <p>Л.Проявлять:</p>		
2	Определение отличия диалога и спора.		Урок рефлексии	<p>Определять различия диалога и спора. Закреплять понятия диалог и монолог. Вспомнить, что такое тема и главная мысль текста. Раскрывать значение понятий «речевой этикет», «сленг». Выполнение диагностического задания тех. карта №1 (1). Находить и применять изученные орфограммы. Составление диалогов и монологов по рисунку учебника.</p>	<p>Коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных требований к ведению диалога, умение сравнивать речь, соответствующую и несоответствующую нормам общения; умение находить на письме орфограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники; — творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере; — понимание успешности при изучении темы. 	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
3	Цель речевого общения.		Урок рефлексии	<p>Чтение высказывания Самоварова и ответ на вопрос Совёнка с.8. Работа со схемой общения по учебнику. Составление текста об особенностях общения, используя опорные слова и словосочетания. Определение типа текста. Сравнение целей авторов</p>	<p>Умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение</p>			

				художественного и научного текстов. (РТ. с.7-8 упр.8)	разобрать слово по составу и как часть речи			
4	Правила общения.		Урок рефлексии	Повторить типы предложений. Составить обращение к одноклассникам с призывом бережного отношения к книге. Редактирование текста «Вредные советы» (тех. карта №1). Составление текста успешного общения. Разбор слов по составу и как часть речи.	Умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи		CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
5	Использование правил общения в речи		Урок рефлексии	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная форма общения.	разобрать слово по составу и как часть речи		CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
6	Диагностическая работа №1(начало года)	8.09	Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
7	Речевая культура. Обращение. Речевой		Урок рефлексии	Нахождение выхода из проблемной ситуации. Познакомиться с новым правилом общения. Повторение правил	Навык ведения диалога, умение соотносить особенности речи с речевой ситуацией;	П. раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; — определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; — определять знаки препинания при обращении и	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

	этикет.			общения и изученных орфограмм. (РТ. с.10 упр.12)	представление различий о научной, официально-деловой и разговорной речи; умение ставить знаки препинания при обращении	обосновывать своё мнение. Р.выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. К.достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Л.формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.		
8	Обращения. Знаки препинания при написании обращения.		Урок «открытия» новых знаний»	Отработка навыка постановки знаков препинания при обращении.(РТ. с.10 упр.13) Работа с орфоэпическим словарём в конце учебника. Нахождение обращений в отрывках из художественных произведений, наблюдение над постановкой знаков препинания при обращениях.			Списывание	
9	Деловая речь, или официальная.		Урок «открытия» новых знаний»	Уметь отвечать на проблемный вопрос. Речь деловая, официальная, в сравнении с речью разговорной. Учиться отличать деловую и разговорную речь. Анализ разных жанров деловой речи. Коллективное составление объяснительной записки. Работа со словами из словарика.	Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации; понимание различий научной, официально-деловой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных		CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

10	План как вид деловой речи.		Урок «открытия» новых знаний»	Узнать новое о виде документа – план. Определение основного назначения плана. Работа со статьёй из толкового словаря. Устное составление плана на заданную тему. Письменное составление плана текста. (РТ. с.14 упр.18) Комментированное объяснение	жанров; умение находить в тексте и проверять изученные орфограммы	П. раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение; — определять тип текста и обосновывать своё мнение; — определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — определять отличие художественного текста от научного и обосновывать своё мнение. Р. выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
11	Научная речь, её отличие от художественной речи.		Урок «открытия» новых знаний»	Различение текстов разных стилей. Поиск примеров научной речи. Анализ и запись найденных текстов. Повторение алгоритмов проверки орфограмм. Составление текстов на одну тему – научного и художественного. Наблюдение над ролью сравнения в передаче необходимого смысла. (РТ.с.17 упр.22) Подбор сравнений в передаче необходимого смысла. Повторить определение языкового средства – эпитет.	Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации, знание средств создания образности выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение, метафора); отработка УУД сравнения, умение создать элементарный текст в жанре художественной речи; УУД - использование алгоритма для проверки произносимых согласных	-составлять план и последовательность действий; К. осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. Л. формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
12	Метафора. Синонимы.		Урок рефлексии	Познакомиться с определением метафоры. Выяснение особенностей метафоры. Объяснение различий между метафорой			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				и сравнением. (РТ. с. 19 упр.24, с.20 упр.25) Объяснение метафор.(РТ. с.18 упр.23) Повторение алгоритма проверки орфограмм. Составление загадок с метафорами. Вспомнить что такое синонимы. Работа со стихотворным отрывком Н. Некрасова. Работа над значением устаревших слов. Работа с толковым словарём.				
13	Средства создания образности и выразительности в художественной речи		Урок «открытия» новых знаний»	Установление основных признаков текста. Познакомиться с определением «Текст». Закрепление изученных орфограмм. Работа с текстом. Составление предложения текста и запись его.	Коммуникативные умения создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; знание особенностей текста-описания, текста - сообщения и текста-рассуждения; умение применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм	П. владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Тест 1 CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
14	Текст как речевое произведение.		Урок рефлексии	Формулировать тему и главную мысль текста. Озаглавливать тексты. Работать с опорными словами. Находить абзацы в тексте.	Коммуникативные умения создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; знание особенностей текста-описания, текста - сообщения и текста-рассуждения; умение применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм	П. использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. Р.ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. К. адекватно использовать речь для представления результата	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
15	Изложение по рассказу		Урок «открытия»	Уметь определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и	Коммуникативное умение создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; знание особенностей текста-описания, текста - сообщения и текста-рассуждения; умение применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм	Л. творчески относиться к составлению и оформлению текста объяснительной записки. — оценивать результат собственной деятельности. осуществлять поиск необходимой информации для	Изложение	

			новых знаний»	главную мысль текста. Уметь составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану.	зависимости от коммуникативных задач; знание особенностей текста – описания, текста – повествования, текста – рассуждения; умение применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм	выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь устанавливать аналогии; — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для		
16	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование		Урок рефлексии	Систематизировать знания о типах текстов при чтении рубрики «Узелки на память». Работать с текстом (Р.Т.с. 24 упр. 32). Повторить изученные орфограммы.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
17	Составление текста-описания по заданной теме.		Урок рефлексии	Составлять простой и развёрнутый план на заданную тему устно и письменно.			Сочинение	
18	Составление текста-рассуждения по заданной теме		Урок рефлексии	Составлять простой и развёрнутый план на заданную тему устно и письменно.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
19	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его		Урок рефлексии	Уметь определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Уметь составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

	произведе нии					решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
20	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.	П. владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
21	Контрольная работа по теме: «Речевое общение»	30.09	Урок развивающего контроля	Анализ текста Э.Успенского (с.33). Работа с орфограммами. Контрольное списывание текста.		П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм Ориентирование в разных вариантах выполнения задания. К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Контрольная работа	
22	Работа над ошибками	4 10		Провести работу над ошибками. Применять полученные знания на практике.				

Раздел: «Язык как средство общения» (42 часа)								
23	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.		Урок рефлексии	Рассмотреть разные средства общения. Анализ пословиц. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Знать отличия звука от букв. Общение с помощью жестов. Работа над фразеологизмами. (РТ. с.27 упр. 35)	Знание основных единиц языка. Понимание преимуществ фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография), общение с помощью жестов, мимики и т. д.	П. раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; — различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма Р. выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К. адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль; — адекватно использовать речь для представления результата. Л. Проявлять: — интерес к изучению темы;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
24	Роль письменности в истории человечества.		Урок рефлексии		Знания о соотношении звука и буквы как основа орфографической грамотности; понимание эстетической ценности хорошо звучащей речи		CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
25	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.		Урок рефлексии	Познакомиться с высказываниями великих людей о родном языке. Работа со словарным словарём. Систематизация знаний о языковых единицах.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
26	Повторение основных орфограмм.		Урок рефлексии	Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм:	Умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их		Тест 2 CD – диск Учебник Раб.	

				безударные гласные в корне слова,(РТ. с.30 упр.43) парные и звонкие и глухие согласные в корне слова(РТ. с.31 упр.44), непроизносимые согласные(РТ. с.29 упр.41). Чтение сообщения об истории возникновения орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа со словами из словарика	проверки; обще-учебное действие самоконтроля	— желание изучать правила орфографии; — творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма; — понимание успешности при освоении темы.	тетрадь	
27	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	11	Урок рефлексии	Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм: разделительные ь и ь, буквосочетание ЧК. Творческая работа - составление диктантов для учащихся 3 класса. Безударные окончания имён прилагательных. Постановка ударения.		П. раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; — определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Р.самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. К. оказывать необходимую помощь партнёру; — осуществлять взаимный контроль.	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
28	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.		Урок рефлексии	Написание диктанта и выполнение грамматического задания из тех. карты № 3	Умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; обще-учебное действие самоконтроля	Л. проявлять творческое отношение к процессу оформления текста письма. — оценивать результат собственной деятельности.	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
29	Повторение		Урок рефлексии	Систематизация орфографических правил.			Контрольное	

	основных орфограмм.			Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм			списывание	
30	Написание слов с безударными гласными в корне.		Урок рефлексии	Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
31	Языковые средства в общении (обобщение).		Урок рефлексии	Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм		П. использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста письма Р. соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К. адекватно использовать речь для представления результата. Л. проявлять творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма.	Проверь себя CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
32	Контрольный диктант по теме «Средства общения»	18.10	Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме	П. владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной формах К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Диктант	
33	Работа над ошибками		Урок рефлексии	Выполнение коллективного анализа работы над ошибками в контрольной работе.				
34	Предложение. Повторение знаний о		Урок рефлексии	Работа над смысловой функцией знаков препинания в конце предложения. Значение знаков препинания в конце предложений. Разные типы	Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных	П. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Р. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

	предложении.			предложений. Работа над связью слов в предложении. Работа с текстом(РТ. с.37 упр.56) Работа с фразеологизмами. Работа с повествовательными и побудительными предложениями. Роль знаков препинания в конце предложений.	членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его	иллюстрация и др.); систематизировать учебный материал, К.слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Л.оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. –высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,		
35	Типы предложений по цели высказывания и по интонации		Урок «открытия» новых знаний»	Расширить представление о роли знаков препинания не только в конце предложения, но и в середине. Наблюдение над ролью запятой в историческом документе (РТ. с. 39 упр.58) Восстановление	построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю)	П.ставить, формулировать и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами); Р.использовать установленные правила в контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
36	Знаки препинания в конце предложения.		Урок рефлексии	«рассыпавшихся» предложений. Запись предложений с комментированием.		- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К.проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
37	Контрольный диктант за 1 четверть	25.10	Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		действия с требованиями конкретной задачи; К.проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Диктант	
38	Главные члены предложения. Подлежащ		Урок рефлексии	Нахождение главных членов в предложении. Определение части речи, падежа подлежащего. Игра «Подбери словечко». Определение прямого и	Умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или		Словарный диктант.	

	ее.			переносного значения глаголов. Составление предложений со второстепенными членами.	личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к членам предложения; навык нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки	сотрудничества с партнёром; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л.внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;			
39	Главные члены предложения. Сказуемое .		Урок рефлексии Нахождение сказуемых в предложениях. Работа со словами из словарика (с.60) подбор синонимов и антонимов. Запись предложений со словарными словами. Игра «Подбери словечко». Прямое и переносное значение глаголов. Распространение предложений второстепенными членами. Работа с текстом и словами-синонимами.					CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
40	Нахождение главных членов предложения.	8.11	Урок «открытия» новых знаний »	Работа с текстами. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому.					Подчеркивание грамматической основы
41	Второстепенные члены предложения.		Урок «открытия» новых знаний »	Работа с текстами. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому.			Самодиагностика.		

42	Роль второстепенных членов предложения.		Урок «открытия» новых знаний»				CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
43	Связь слов в предложении.		Урок «открытия» новых знаний»	Развивать умение устанавливать связь между словами. Работа с текстом. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому.			Проверочная работа	
44	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.		Урок рефлексии	Выполнение коллективного анализа Работы над ошибками в контрольном диктанте. Отработка навыка нахождения однородных членов. Работа над созданием алгоритма. Наблюдение над постановкой знаков препинания при однородных членах. Чтение высказывания Самоварова. Анализ схем предложений. Составление схем предложений .	Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами.		CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
45	Составлен	15	Урок	Нахождение однородных		П.передача информации (устным, письменным,	CD –	

	ие предложений с однородными членами.		реф-лексии	членов . Расстановка знаков препинания и взаимопроверка. Составление текста – описания по рисунку с однородными членами. Работа с текстом по заданию. (РТ. с. 46 упр.70) Работа со схемами предложений.		цифровым способами); Р.соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К.задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Л.высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,	диск Учебник Раб. тетрадь	
46	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами		Урок реф-лексии	Замена нескольких простых предложений одним предложением с однородными членами.	Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами.	П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Р. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; К. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; Л. высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
47	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.		Урок реф-лексии	Составление предложений. закрепление знаний об однородных членах предложения. Анализ предложений по схемам, объяснение знаков препинания и нахождение изученных орфограмм. Тренировка в постановке знаков препинания при однородных членах. (РТ. с.48 упр.74, 75)			Тест 5 CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
48	Простые и сложные предложения. Введение понятия		Урок «открытия» новых знаний	Введение понятия сложного предложения. Нахождение сложных предложений с определением основ, наблюдением за интонацией при их	Умение различать простое и сложное предложения; умение различать сложное предложение и простое с	П. уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

	сложного предложения.		»	прочтении и над знаками препинания. Сравнение сложных предложений и простых предложений с однородными членами.(РТ. с.49 упр. 76, 77)	однородными членами; умение ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении (без введения термина)	— владеть общим приемом решения учебных задач; Р. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К. достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Л. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
49	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.		Урок рефлексии				CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
50	Знаки препинания в сложных предложениях	22	Урок «открытия» новых знаний »	Отработка навыка различия простых и сложных предложений. Конструирование сложных предложений из простых.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
51	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием		Урок «открытия» новых знаний »	Повторение понятия словосочетание при чтении рубрики «Узелки на память».	Понимание различий между словом, предложением и словосочетанием; умение находить в предложении словосочетания, ставить вопрос от слова к слову;	П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
52	Распространение		Урок	Нахождение словосочетаний в	формирование навыка		CD –	

	анение предложения с помощью словосочетаний.		«открытия» новых знаний»	предложениях. Составление предложений со словосочетаниями. (РТ. с.52 упр.82) Игра «Спорщики».(РТ. с. 52 упр.83).	культуры речи, грамотного использования словосочетаний в речи	сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;	диск Учебник Раб. тетрадь	
53	Контрольный диктант по теме Предложение.	25.1 1	Урок развивающего контроля	Составление словосочетаний со словами из словаря. Применять полученные знания на практике.		К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь для регуляции своего действия;	Диктант	
54	Работа над ошибками		Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л. ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
55	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.		Урок «открытия» новых знаний»	Определение роли слова. Доказать необходимость иметь большой словарный запас. Чтение сведений о толковых словарях русского языка. Работа с толковым словарём. Игра «Кто быстрее?».(РТ. с.55 упр.87) Экспериментальное составление текста на заданную тему с использованием		П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; К.строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; Л. интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		

				ограниченного количества слов.				
56	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.		Урок «открытия» новых знаний»	Знакомство с фразеологическим словарём. Нахождение фразеологизмов, объяснение значения по фразеологическому словарю. Знакомство с этимологическим словарём. Знакомство с наукой о значении слов – <i>этимологией</i> . Работа с орфографическим словарём. Комментированное письмо с объяснением орфограмм. Самостоятельная работа упр. 133		П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; К. уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Л. ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
57	Лексическое значение слова.	1.12	Урок рефлексии	Определение термина <i>лексическое значение</i> . Различение слов и форм одного слова. Запись под диктовку. Нахождение начальной формы слова. Работа с толковым словарём.		П. уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства	Словарный диктант	
58	Синонимы, антонимы, омонимы		Урок рефлексии	Работа в рубрике «Узелки на память». Определение групп слов на основе значения и звучания. Составление синонимических рядов. Нахождение синонимов в художественном тексте. Определение различий в		Р. оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм		

				значении синонимов.				
59	Антонимы, синонимы, омонимы.	6.12	Урок рефлексии	Подбор синонимов к многозначному слову. Работа с антонимами. Определение частеречной принадлежности слов антонимов. Работа с омонимами. Обобщение знаний о синонимах, антонимах и омонимах.		<p>К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;</p> <p>Л. установка на здоровый образ жизни;</p> <p>— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p>— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
60	Многозначные слова.		Урок рефлексии	Работа в рубрике «Узелки на память» - многозначными словами.				
61	Употребление слов в переносном значении		Урок рефлексии	Анализ значения многозначных слов. Определение прямого и переносного значений слов. Работа со статьями толкового словаря С. И. Ожегова.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
62	Обобщение и закрепление знаний о слове		Урок рефлексии	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			Проверь себя CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
63	Диктант с творческим заданием.		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			П. владеть общим приемом решения учебных задач;	Диктант
						Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм		
						К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		

64	Работа над ошибками	13	Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		Л способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
Раздел «Состав слова» (18 часов)								
65	Повторение и систематизация знаний о составе слова		Урок рефлексии	<p>Повторение частей слова. Обращение к рубрике «Узелки на память». Разбор слов по составу. Выработка алгоритма разбора слов. Нахождение в тексте однокоренных слов и разбор их по составу (РТ. с.59 упр.94). Игра «Третий лишний»(РТ. с.62 упр.98). Выделение нулевого окончания. <u>Знать, что окончаний в глаголах неопределённой формы нет!</u></p> <p>Повторение состава слова путём подбора слов под соответствующие схемы.</p>	Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях	<p>П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии;</p> <p>Р. понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить</p>	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
66	Значение приставок в словах.		Урок «откры-	Образование новых слов с помощью приставок. Сопоставление слов с				

			тия» новых знаний »	приставками и без них. Закреплять умение различать приставку и предлог.		контроль способа решения; К. задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
67	Разделите льный Ъ и Ь.		Урок «от- кры- тия» новых знаний »	Повторение и закрепление изученной ранее орфограммы «Разделительные Ъ и Ь». Составление словосочетаний. Уметь пользоваться алгоритмом для проверки слов по изученной орфограмме. Написание объяснительного диктанта.			Диктант с взаимопр оверкой	
68	Правописа ние слов с разделите льными Ъ и Ь		Урок «от- кры- тия» новых знаний »	Распределительный диктант.			Восстано вление деформи рованного текста	
69	Образован ие слов с помощью суффиксо в.	20	Урок «от- кры- тия» новых знаний »	Запомнить как пишутся суффиксы, определить их значение. Образование слов с помощью суффиксов -еньк, -очк, -ок, -ик, -чик. Поиск в тексте слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами.				
70	Правописа		Урок	Изучить правописание	Умение выделять		CD –	

	ние суффиксов –ек, -ик.		реф-лексии	суффиксов –ек, -ик. Определение алгоритма написания суффиксов –ек, -ик. Отработка алгоритма проверки суффиксов –ек, -ик.(РТ. с. 65 упр.106,107)	значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях		диск Учебник Раб. тетрадь		
71	Корень слова.		Урок «открытия» новых знаний»	Закреплять умение выделять корень. Находить однокоренные слова. Подбирать родственные слова для проверки орфограмм в корне. Вспомнить алгоритмы проверки орфограмм.			Контрольное списывание.		
72	Однокоренные слова.		Урок реф-лексии	Выписывание однокоренных слов, выделение в них корня. Слова с корнем –ДРЕМ-. Закреплять навык определения и проверки орфограмм корня.(РТ. с.61 упр.97)			CD – диск Учебник Раб. тетрадь		
73	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.		Урок реф-лексии	Знание орфограмм корня. Восстановление стихотворения С. Маршака с использованием рисунка. Работа с текстом.(РТ. с.60 упр.96)			П.уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края; — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
74	Правописание гласных и	27	Урок реф-лексии	Знание орфограмм корня. Выполнение задания «Сам себе учитель». Нахождение и исправление ошибок при				CD – диск Учебник	

	согласных в корне слова			выполнении задания. Повторение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова».		Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. К.строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Л. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных норм; — установка на здоровый образ жизни; — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	Раб. тетрадь	
75	Правописание корня слова. Изложение	28	Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			Изложение	
76	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	10.01	Урок рефлексии	Знание орфограмм корня. Выполнение задания «Сам себе учитель». Нахождение и исправление ошибок при выполнении задания. Повторение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова».			Мини - сочинение	
77	Различение формы слова и однокоренных слов		Урок «открытия» новых знаний»	Выписывание однокоренных слов, выделение в них корня. Слова с корнем –ДРЕМ-. Закреплять навык определения и проверки орфограмм корня.(РТ. с.61 упр.97)	Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и		CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
78	Сложные слова		Урок «открытия» новых знаний»	Выделение корней и соединительных гласных в словарных словах. Восстановление слов и словосочетаний. Игра «Переводчик». Нахождение сложных слов(РТ. с.67 упр. 110.) Образование сложного слова на основе	предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых		Проверь себя CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				предложенного словосочетания. (РТ. с.67 упр. 109) Игра «Подбери словечко».	ситуациях			
79	Контроль ная работа за 1 полугодие	13.0 1	Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Систематизация знаний по изученной теме	П. владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Контроль ная работа	
80	Работа над ошибками . Нахождение сложных слов.	14	Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
81	Правописание корня в однокоренных словах	17	Урок рефлексии	Выписывание однокоренных слов, выделение в них корня. Слова с корнем –ДРЕМ-. Закреплять навык определения и проверки орфограмм корня	Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях	П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; Р. понимать, принимать и сохранять учебную задачу, К. понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
82	Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов.		Урок рефлексии	Знание орфограмм корня. Выполнение задания «Сам себе учитель». Нахождение и исправление ошибок при выполнении задания. Повторение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова».			Тест 3 CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
Слово как часть речи (5 часов)								

83	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.		Урок «открытия» новых знаний »	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. Повторение знаний о частях речи. Распределение слов по частям речи с устным комментированием. Распределение слов на тематические группы (РТ. с. 70-71 упр.116, 117) Знакомство с понятием <i>грамматическое значение</i> .	Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки	П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
84	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.		Урок «открытия» новых знаний »	Нахождение общего грамматического значения для нескольких слов. Определение роли окончаний в выражении одного или нескольких грамматических значений. Распределение слов на группы на основе общих и частных грамматических значений. Распределение слов по частям речи с повторением орфограмм. Работа со словарными словами.		— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Словарный диктант CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
85	Грамматическое значение частей речи.		Урок «открытия» новых знаний »	Составление словосочетаний, в которых разные окончания служат для выражения разного значения. Распределение по частям речи необычных слов. Закреплять навыки распределения слов по частям речи.		— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К.ориентироваться на позицию партнера в общении;		

86	Распределение слов на группы по частям речи.	24	Урок рефлексии	Сделать вывод о роли в предложении слов каждой части речи. Составление небольшого рассказа по рисунку. Обобщение основных признаков, по которым выделяются части речи. Составление обобщённой схемы «Части речи».	Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 	Тест 4 CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
87	«Слово как часть речи». Проверочная работа		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		<ul style="list-style-type: none"> П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 	Проверочная работа	
Раздел «Части речи» (73 часа)								
Имя существительное (23 часа)								

88	Повторение знаний об имени существительном		Урок рефлексии	<p>Определение начальной формы имени существительного, различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Углубление понятия одушевлённости - неодушевлённости имён существительных. Образование одушевлённых имён существительных с помощью суффиксов. Игра « Кто быстрее?».</p> <p>Повторение собственных имён существительных. Повторение рода и числа имён существительных.</p>	<p>Умение определять одушевлённость. Неодушевлённость, род, число и падеж имён существительных; умение составить текст-повествование на основе личного опыта; общеучебное умение сравнивать грамматические признаки имён существительных</p>	<p>П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; —ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <p>Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; 	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
89	Повторение падежей имён существительных		Урок рефлексии	<p>Повторение падежей имён существительных. Составление устного научного текста об изменении имён существительных по падежам. Отработка навыка постановки вопроса к имени существительному для определения падежа, чтение высказывания Самоварова. Повторение рода и числа в игре «Угадай»</p>		<p>К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; <p>Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;</p> <p>-формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей</p>		
90	Закрепление алгоритма		Урок рефлексии	<p>Вспомнить алгоритм определения падежа имени существительного. Работа с</p>		<p>-формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей</p>	CD – диск Учебник	

	определен ия падежа имени существит ельного			рубрикой «Шаги к умению». Отработка навыка определения падежа имени существительного. Самостоятельное склонение имён существительных. Наблюдение над правописанием падежных окончаний.		социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Раб. тетрадь	
91	Обобщени е сведений об имени существит ельном.	31	Урок реф- лексии	Закрепить алгоритм определения падежа имени существительного. Отработка навыка определения падежа имени существительного. Самостоятельное склонение имён существительных.			Мини- сочинен ие. Разбор сущест вительн ого как части речи	
92	Опреде ление падежа у несклоняе мых имен существит ельных.	1.02	Урок «от- кры- тия» новых знаний »	Работа в рубрике « Узелки на память». Расширение представлений о несклоняемых именах существительных. Умение ставить существительное в нужный падеж. Определение падежа несклоняемых имён существительных. Работа со словарными словами. Уметь проводить разбор имени существительного как части речи.		П. уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; К. задавать вопросы;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
93	Три склонения имён		Урок «от- кры-	Распределение имён существительных по склонениям(РТ. с.12	Умение склонение	определить имени	CD – диск Учебник	

	существительных.		тия» новых знаний »	упр.14) Разбор по составу сложных слов. Игра «Кто быстрее?». Определение склонения имён существительных в косвенном падеже. Чтение высказывания Самоварова. Отработка навыка определения склонения имён существительных.	существительного, умение подобрать слово-помощник с ударным окончанием	- использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Раб. тетрадь	
94	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.		Урок рефлексии	Игра «Собери слово». Определение роли окончаний в создании рифмы в стихотворном произведении. Чтение высказывания Совёнка. Самостоятельный подбор рифмы к данным словосочетаниям. Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных в форме игры «На рынке». (РТ. с.13 упр.16) Работа с текстом.(РТ. с.14 упр.17)		Л.формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
95	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения		Урок «открытия» новых знаний »	Введение понятия <i>слово-помощник</i> . Нахождение имён существительных, которые могут служить словами-помощниками. Восстановление текста с указанием падежа и окончаний вставленных имён существительных.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
96	Падежные окончания	7	Урок реф-	Игра «Кто больше?»	Умение верно писать падежные окончания	П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	CD – диск	

	имен существительных 1-го склонения		лекции		имён существительных 1-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями	—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; —ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	Учебник Раб. тетрадь	
97	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		Урок реф-лекции	Отработка навыка написания окончаний творительного падежа существительных 1 склонения.(РТ.с19 упр 26). Составление рассказа по рисунку и по опорным выражениям. Нахождение и исправление ошибок в тексте с объяснением орфограмм. Работа с текстом (РТ.с20 упр.27). определить вид текста.		- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
98	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..		Урок «открытия» новых знаний»	Определение двух способов проверки безударных падежных окончаний существительных 2 го склонения. Нахождение слов – помощников.(РТ. с.21 упр.28) Работа над окончаниями предложного падежа существительных 2-го склонения (РТ. с.21 упр29). дописывание пропущенных окончаний (РТ. с.22 упр.30). работа с существительными 2-го склонения (РТ.с22 упр.31)	Умение верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями		Контрольное списывание	
99	Способы проверки		Урок реф-	Нахождение в тексте имён существительных 2-го			CD – диск	

	правописания окончаний имён существительных 2-го склонения		лексии	склонения, определение их падежа. Письменное выполнение упр. С комментированием пропущенных орфограмм. Игра «Доскажи». Работа в паре (РТ. с.23 упр.33). Сравнение окончаний существительных 1-го и 2-го склонения. Оставление предложений из слов.		— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Учебник Раб. тетрадь
100	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения		Урок рефлексии	Нахождение разных окончаний у существительных 2 –го склонения в предложном падеже. Работа с текстом (РТ. с24 упр.35). Пересказ текста по составленному плану письменно.		П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	CD – диск Учебник Раб. тетрадь
101	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	21	Урок «открытия» новых знаний»	Определение существительных с ударными и безударными падежными окончаниями. Склонение имён существительных по образцу. Нахождение слов-помощников. Работа в паре (РТ. с 25 упр.37). Работа с окончаниями родительного падежа существительных 3-го склонения при определении пропущенных окончаний (РТ. с.26 упр.38). Подчеркнуть известные орфограммы.	Умение верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями, умение найти известные орфограммы		CD – диск Учебник Раб. тетрадь

				Работа с окончаниями дательного падежа в форме дискуссии – спора (РТ. с.26 упр.39). Игра «Кто прав?». Закрепление (РТ. с.27 упр.41)		К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; -ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;		
102	Определение падежа имён существительных 3-го склонения		Урок рефлексии	Поиск существительных 3-го склонения в стихотворном тексте выполняется самостоятельно с последующей проверкой. Повторение орфограммы «Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих». Подбор имён существительных 3-го склонения к однокоренным словам. Сопоставление окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения (РТ. с.28 упр. 43). Нахождение слов-помощников с ударными окончаниями для имён существительных всех трёх склонений. Чтение рубрики «Узелки на память».		-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
103	Алгоритм написания безударных окончаний имен существит	24	Урок «открытия» новых знаний	Распределение по склонениям имён существительных с проблемным определением рода. Составление словосочетаний. Работа в тетради (РТ. с.31 упр. 49).			Тест 6	

	ельных		»	Чтение текста Н.М. Шанского с объяснением пропущенных орфограмм. Нахождение существительных разных склонений в орфографическом словаре. Составление предложений с существительными 1-го, и 2-го склонения.				
104	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений		Урок «открытия» новых знаний »		Умение верно писать падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений; умение объяснять выбор окончаний имени существительного;			CD – диск Учебник Раб. тетрадь
105	Обучающее изложение		Урок развивающего контроля	Написание изложения по тексту (упр. 67).		П.уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Р.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации К.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		Изложение
106	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в	1.03	Урок рефлексии			П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов		CD – диск Учебник Раб. тетрадь

	единствен ном числе.					решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; Р. понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения К. понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей		
107	Наблюдение над падежными и окончаниями имён существительных во множественном числе		Урок «открытия» новых знаний »	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе. Определение падежа имён существительных во множественном числе. Работа над содержанием пословиц. Составление словосочетаний и определение падежа имён существительных во множественном числе (РТ. с.34 упр. 54). Творческое задание. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе, повторение изученных орфограмм, работа с текстом (РТ. с.36 упр. 57). Озаглавить текст и составить его план. Краткий письменный пересказ.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
108	Отработка навыка образования формы именительного и родительного		Урок развивающего контроля	Работа с окончаниями –а, -я, -ы, -и именительного падежа множественного числа. Чтение сообщения Совёнка. Знакомство с историей окончаний множественного числа	Умение верно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе, навык верного образования и использования в речи		CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

	ого падежей множественного числа.			именительного падежа. Работа с вариантами окончаний родительного падежа множественного числа. Работа с таблицей . закрепление навыка образования формы родительного падежа множественного числа (РТ. с.33 упр.51, 52).	падежных форм имён существительных при наличии вариантов падежных окончаний; представление о выдающихся людях своей страны. (А. Барто)	социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
109	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.		Урок рефлексии	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Самостоятельное выполнение упр. из РТ. с35 упр. 55. Работа с текстом.			Проверь себя	
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	9.03	Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Диктант	
Имя прилагательное (11 часов)								
111	Имя прилагательное. Наблюдение над		Урок рефлексии	Повторение алгоритма определения рода, числа, падежа имени прилагательного при чтении диалога Совёнка и	Умение ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; умение верно писать	П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

	ролью имён прилагательных в речи			Ани. Игра «Задание наоборот». Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи, дополнение текста именами прилагательными.	безударные окончания имён прилагательных; умение определять род и число имени прилагательного; навык использования имён прилагательных в речи	— ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К. ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		
112	Правописание безударных окончаний имен прилагательных		Урок «открытия» новых знаний»	Тренировка умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному и определять окончание имени прилагательного. Устное составление текста-рассуждения научного стиля. Определение случаев, когда имя прилагательное не имеет значения рода. Определение числа, падежа, рода имени прилагательного. Самостоятельное списывание пересказа текста Д.Свифта с последующей проверкой вставленных окончаний имён прилагательных.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
113	Правописание окончаний имен прилагательных	14	Урок рефлексии	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. Нахождение орфограмм в окончаниях имён прилагательных единственного числа. Наблюдение над			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				склонением имён прилагательных в единственном числе.		- задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия;		
114	Склонение имен прилагательных в единственном числе		Урок «открытия» новых знаний»	Отработка навыка определения падежа. Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. Нахождение орфограмм в окончаниях имён прилагательных единственного числа. Наблюдение над склонением имён прилагательных в единственном числе. Игра «Исследователь». Работа с начальной формой имени прилагательного. Выработка навыка определения окончания	Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагательного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи; умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
115	Склонение имен прилагательных в единственном числе		Урок рефлексии	прилагательных в начальной форме. Игра «Кто больше?» (РТ.с.41 упр. 63). Составление словосочетаний с прилагательными-антонимами. Различение имён прилагательных в именительном и винительном падежах.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
116	Правописание окончаний имен		Урок рефлексии	Работа с окончаниями имён прилагательных в единственном и во множественном числе (РТ.	Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе;	П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	CD – диск Учебник Раб.	

	прилагательных в единственном числе			с.44 упр. 67). Работа с текстом об А.С.Пушкине. наблюдение над использованием имён прилагательных в текстах разных типов. Составление текстов – описаний по рисункам. Игра «Кто больше?». Образование имён прилагательных от существительных с помощью суффиксов –н-, -ин-.	навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагательного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи; умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;	тетрадь	
117	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе		Урок «открытия» новых знаний»				Списывание	
118	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	21	Урок «открытия» новых знаний»	Склонение имён прилагательных во множественном числе на доске и в тетрадях с выделением окончаний. Работа с текстом, его списывание и грамматическое задание в форме самостоятельной работы. Распределение имён прилагательных на группы в зависимости от значения рода (РТ. с. 43 упр.66)	Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагательного как части речи; представление об	- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	Тест 7 CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
119	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.		Урок «открытия» новых знаний»					

					образовании имён прилагательных от слов других частей речи; умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи	ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
120	Проверь себя	23.03	Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П. владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной формах К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Диктант	
121	Работа над ошибками . Разбор прилагательного как части речи.		Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
Местоимение (6 часов)								
122	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.		Урок «открытия» новых знаний»	Определение значения местоимений 1,2, 3-го лица при чтении диалога Самоварова и Ани и анализе рисунков – схем. Анализируется таблица на с. 74. Восстановление местоимений в диалоге. Отработка навыка постановки местоимений 1-		П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				го и 2-го лица в нужную форму и определения их падежа. Знакомство с правилом о правописании местоимений с предлогами - при чтении сообщения Совёнка. Определение орфограмм для выполнения задания (РТ.с.46-47 упр.72)		<p>текстов разных видов;</p> <p>— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>		
123	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	4.04	Урок «открытия» новых знаний »	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица – при чтении сообщения Самоварова и анализе таблицы. Нахождение местоимений в тексте. Знакомство с правилами речевого этикета при обращении на вы: чтение диалога Вани и Самоварова. Анализ местоимения как части речи. Письменный анализ личных местоимений из стихотворения А.Фета (РТ.с. 48 упр.74)	Умение определить лицо, число и падеж личного местоимения; навык склонения личных местоимений; представление об особенностях изменения личных местоимений по числам (значение числа); умение верно использовать местоимения в речи	<p>— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;</p> <p>— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;</p> <p>— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;</p> <p>— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>К.ориентироваться на позицию партнера в общении;</p>	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
124	Склонение личных местоимений.		Урок «открытия» новых знаний »	Разбирать личные местоимения как члены предложения. Составление диалогов по рисункам. Анализ местоимений как части речи. Составление диалогов по заданным ситуациям. Правописание личных местоимений с		<p>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	Тест 8	
125	Наблюдение над склонением		Урок «от-				CD – диск Учебник	

	М местоиме ний 3-го лица.		кры- тия» новых знаний »	предлогами.		- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Раб. тетрадь	
126	Проверочная работа по теме «Местоимение»		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Проверочная работа 3	
127	Работа над ошибкам Склонение местоимений.		Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.				
Глагол (27 часов)								
128	Глагол. Повторяем, что	11	Урок рефлексии	Повторение категорий времени, числа и рода глаголов. Игра «Кто найдёт самое точное слово?».	Умение определять время, число и (в прошедшем времени) род глагола; умение	П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;		

	знаем.			Наблюдение над ролью категории времени глагола. Словарная работа по заданиям учебника. Письменный анализ глаголов из стихотворения. Чтение рубрики «Узелки на память».	поставить глагол в начальную форму	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
129	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		Урок «открытия» новых знаний»	Работа с безударными окончаниями глаголов прошедшего времени. Подбор имён существительных нужного рода. Наблюдение над окончаниями глаголов настоящего и будущего времени.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
130	Неопределенная форма глагола		Урок рефлексии	Подбор глаголов с антонимичным и синонимичным значениями выполняется письменно с комментированием. Образование начальной формы для глаголов из пословиц. Выбор верной неопределённой формы глагола. Изменение глаголов по временам по образцу			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

						<p>ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p>		
131	Повторение знаний о глаголе.		Урок «открытия» новых знаний »	Работа с текстом по заданиям учебника. Списывание текста, письменный анализ глаголов из первых двух абзацев. Анализ глаголов и восстановление их окончаний (РТ. с.50 упр.76). Составление устного научного текста о глаголе как части речи.		<p>П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>		
132	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам		Урок «открытия» новых знаний »	Введение понятия спряжения. Игра «Найди место для глагола». Письменное спряжение глаголов с обязательным выделением окончаний (РТ.с.50 упр. 77). Определение лица глаголов настоящего времени.	Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа	<p>— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
133	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	18	Урок «открытия» новых знаний »	Чтение совета Совёнка с. 88. Определение лица и числа глаголов в предложениях, записанных под диктовку. Текст записывается с		<p>— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;</p>	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

			»	комменти́рованием орфограмм.				
134	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.		Урок реф-лексии	<p>Введение орфограммы «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа». Определение новой функции мягкого знака – показателя грамматической формы – при чтении сообщения Самоварова. Составление диалогов на тему «Чем ты занимаешься в свободное время?».</p> <p>Словарная работа со словом сеялка.</p>		<p>— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;</p> <p>— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>К. ориентироваться на позицию партнера в общении;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;</p> <p>— формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;</p> <p>— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;</p> <p>— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

135	Стандартизируемая контрольная работа		Урок развивающего контроля	Уметь применять полученные знания на практике.		<p>П.уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>		
136	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам		Урок «открытия» новых знаний»	<p>Введение понятия спряжения. Игра «Найди место для глагола».</p> <p>Письменное спряжение глаголов с обязательным выделением окончаний (РТ.с.50 упр. 77).</p> <p>Определение лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Чтение совета Совёнка с. 88. Определение лица и числа глаголов в предложениях, записанных под диктовку. Текст записывается с комментированием орфограмм.</p>	Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа	<p>П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p>— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;</p> <p>— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>— учитывать правила планирования и находить</p>	Тест 9 CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
137	I и II спряжение глаголов		Урок «открытия» новых знаний»	<p>Изучение таблицы и ответ на вопрос Самоварова.</p> <p>Делается вывод об окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдение над двумя способами</p>				

			»	образования формы будущего времени. Чтение диалога Совёнка и Ани. Образование формы будущего времени от глаголов.		контроль способа решения К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
138	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения .	25	Урок «открытия» новых знаний »	Игра «Кто больше?». Работа с пословицами. Ответ на вопрос Ани о значении изучения лица и числа глаголов.	Умение определять спряжение глагола; навык верного написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени	К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
139	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения .		Урок рефлексии				Прверочная работа	
140	Определение написания безударного окончания глагола.		Урок «открытия» новых знаний »	Введение орфограммы «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа». Определение новой функции мягкого знака – показателя грамматической формы – при чтении сообщения Самоварова.				CD – диск Учебник Раб. тетрадь
141	Правописание безударных		Урок рефлексии	Составление диалогов на тему «Чем ты занимаешься в свободное время?». Словарная работа со словом		П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	CD – диск Учебник Раб.	

	окончаний глаголов.			сеялка.		— ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К.ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	тетрадь	
142	Спряжения глаголов будущего времени		Урок «открытия» новых знаний»	Определение личных окончаний глаголов будущего времени (РТ. с.61 упр.94). отработка навыка верной постановки глагола в неопределённую форму для определения спряжения. Повторение окончаний глаголов настоящего времени при работе с текстом. Сравнение грамматических свойств глаголов настоящего и будущего времени по плану (РТ. с. 60 упр. 93 устно)			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
143	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	4.05	Урок «открытия» новых знаний»				CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
144	Правописание глаголов 3-го лица		Урок рефлексии					
145	Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения		Урок рефлексии	Сопоставление глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. Списывание предложений с выделением окончаний и определением спряжения по ударным окончаниям. Распределение по группам глаголов с ударными или безударными окончаниями (РТ. с. 55 упр. 84)			Словарный диктант	
146	Правописание	11	Урок	Введение орфограммы –тся, -ться в глаголах. Отработка	Навык верного написания –тся и –ться в		CD – диск	

	Глаголов на –тся и –ться.		«открытия» новых знаний»	навыка написания изучаемой орфограммы. Работа с глаголами на материале пословиц (РТ. с.67 упр. 105). Образование указанных форм глаголов по образцам (РТ. с. 68 упр. 106).	глаголах; написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 	Учебник Раб. тетрадь	
147	Обобщение случаев постановки и мягкого знака в глагольных формах		Урок рефлексии	Письменное составление диалогов с указанными словами при работе в паре (РТ. с.70 упр. 109). Составление предложений с глаголами с изучаемой орфограммой. Игра «Кто больше?» по вопросам учебника.		<ul style="list-style-type: none"> П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 	Сочинение	
148	Глаголы-исключения		Урок «открытия» новых	Нахождение глаголов – исключений в предложениях. Определение причины, почему 11 глаголов считаются исключениями;	Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация написания личных окончаний глаголов в	<ul style="list-style-type: none"> — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу, 	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

			знаний »	дети, работая в паре, выбирают из вариантов, предложенных в упр. 112 с. 71 РТ. Закрепление навыка написания окончаний глаголов-исключений на материале упр. 113 с. 71 из РТ. Уточнение круга слов – исключений (РТ. с. 70 упр.111) задание выполняется в паре.	настоящем и прошедшем времени	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
149	Глаголы-исключения	16	Урок рефлексии				CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
150	Разбор глагола как части речи		Урок «открытия» новых знаний »	Вспомнить, как изменяются глаголы в каждом из времён. Заполнить таблицу. Разбирать глаголы как часть речи.				
151	Разбор глагола как части речи		Урок рефлексии					
152	Закрепление знаний о глаголе		Урок рефлексии	Систематизация знаний о глаголе с использованием таблицы. Анализ глаголов выполняется сначала устно, затем письменно. Составление рассказа о глаголе на основе упр. 124 с. 77 РТ.	Умение дать характеристику глаголу как части речи; навык написания безударных личных окончаний глагола; представление о языке как об орудии воздействия на общество и человека		Проверь себя	
153	Контроль	20.0	Урок	Применять полученные		П. владеть общим приемом решения учебных	Диктант	

	ный диктант по теме «Глагол»	5	развивающий контроль	знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		задач; Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
154	Работа над ошибками Систематизация знаний о глаголе	23	Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.				
Имя числительное (3 часа)								
155	Общее представление об имени числительном как части речи.		Урок «открытия» новых знаний »	Понятие имени числительного как части речи. Чтение сообщения Самоварова. Нахождение имён числительных в считалочке М. Карема (РТ. с.79 упр.126) восстановление фразеологизмов путём добавления имён числительных.	Навык звуко-буквенного, морфологического анализа, разбора слова по составу; навык нахождения главных и второстепенных членов предложения; умение создать текст разного типа; орфографическая зоркость	П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
156	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам		Урок «открытия» новых знаний »	Знакомство с количественными и порядковыми числительными при чтении сообщения Самоварова. Образование порядковых числительных по образцу. Выделение окончаний. Игра «Кто больше?»			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

	и функции.					— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения К. понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;			
157	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные		Урок «открытия» новых знаний»	Знакомство с простыми, сложными и составными именами числительными на основе анализа слов и чтения сообщения Самоварова. Составление и решение арифметических примеров при работе в паре. Указать какое оно: простое, сложное или составное. Составление диалогов с использованием имён числительных. Распределение имён числительных по группам на основе их состава (РТ. с. 80 упр.128)			Тест 10 CD – диск Учебник Раб. тетрадь		
Наречие (3 часа)									
158	Наречие.								
159	Неизменяемость наречий.		Урок «открытия»	Первоначальное знакомство с наречиями. Чтение сообщения Самоварова. Распределение наречий на			П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	CD – диск Учебник Раб.	

			тия» новых знаний »	группы на основе вопросов (РТ. с.82 упр. 131). Составление словосочетаний с наречиями. Разбор наречий по составу. Подбор наречий с антонимичным значением (РТ. с. 83 упр.133)		— ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К.ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	тетрадь	
160	Роль наречий в речи.		Урок «открытия» новых знаний »	Нахождение в наречиях известных орфограмм. Распространение предложений наречиями. Работа с орфографическим словарём		— ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К.ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	Тест (подготовка к ЕГЭ)	

						<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 		
Повторение (10 часов)								
161	Контроль списывание		Урок развивающего контроля	Систематизация знаний об имени числительном. Запись числительных и определение их вида (РТ. с. 80 упр. 127). Работа со скороговорками. Разбор имени числительного.(РТ. с.81 упр.130)		<ul style="list-style-type: none"> П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 	Списывание	
162	Классификация слов в русском языке		Урок рефлексии	Первоначальное знакомство с наречиями. Чтение сообщения Самоварова. Распределение наречий на группы на основе вопросов (РТ. с.82 упр. 131).	Навык звукобуквенного, морфологического анализа, разбора слова по составу; навык нахождения главных и второстепенных членов	<ul style="list-style-type: none"> П.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и 	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				Составление словосочетаний с наречиями. Разбор наречий по составу. Подбор наречий с антонимичным значением (РТ. с. 83 упр.133)	предложения; умение создать текст разного типа; орфографическая зоркость	учета характера сделанных ошибок; К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
163	Обучающее изложение		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П. уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Р. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Изложение	
164	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.		Урок рефлексии		Навык звукобуквенного, морфологического анализа, разбора слова по составу; навык нахождения главных и второстепенных членов предложения; умение создать текст разного типа; орфографическая зоркость	П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Тест (подготовка к ЕГЭ)	
165	Значение и роль в предложении служебных частей речи		Урок «открытия» новых знаний»				CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

						Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
166	Годовая контрольная работа за 4 класс		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Контрольная работа	
167	Работа над ошибками		Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.				
168	Повторение изученных орфограмм		Урок рефлексии			П.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К.уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	CD -диск	
169	Повторение алгоритмов проверки		Урок рефлексии	Определение типа пропущенной орфограммы. Восстановление текста. Определение типа текста (РТ. с. 89 упр. 143).		П. уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Р.самостоятельно оценивать правильность	Презентация	

	окончаний слов разных частей речи.			Конкурс «Кто нашёл больше орфограмм в выделенных словах?» на материале упражнения из учебника.		выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
170	Урок-игра «Лучший знаток русского языка»		Урок рефлексии			П. владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Технические средства (компьютер)
1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2019 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2019 год.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1» 4 класс по русскому языку. М., «Просвещение», 2019 год.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» 4 класс по русскому языку. М., «Просвещение», 2019 год.
5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.
6. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2015 год.
7. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>