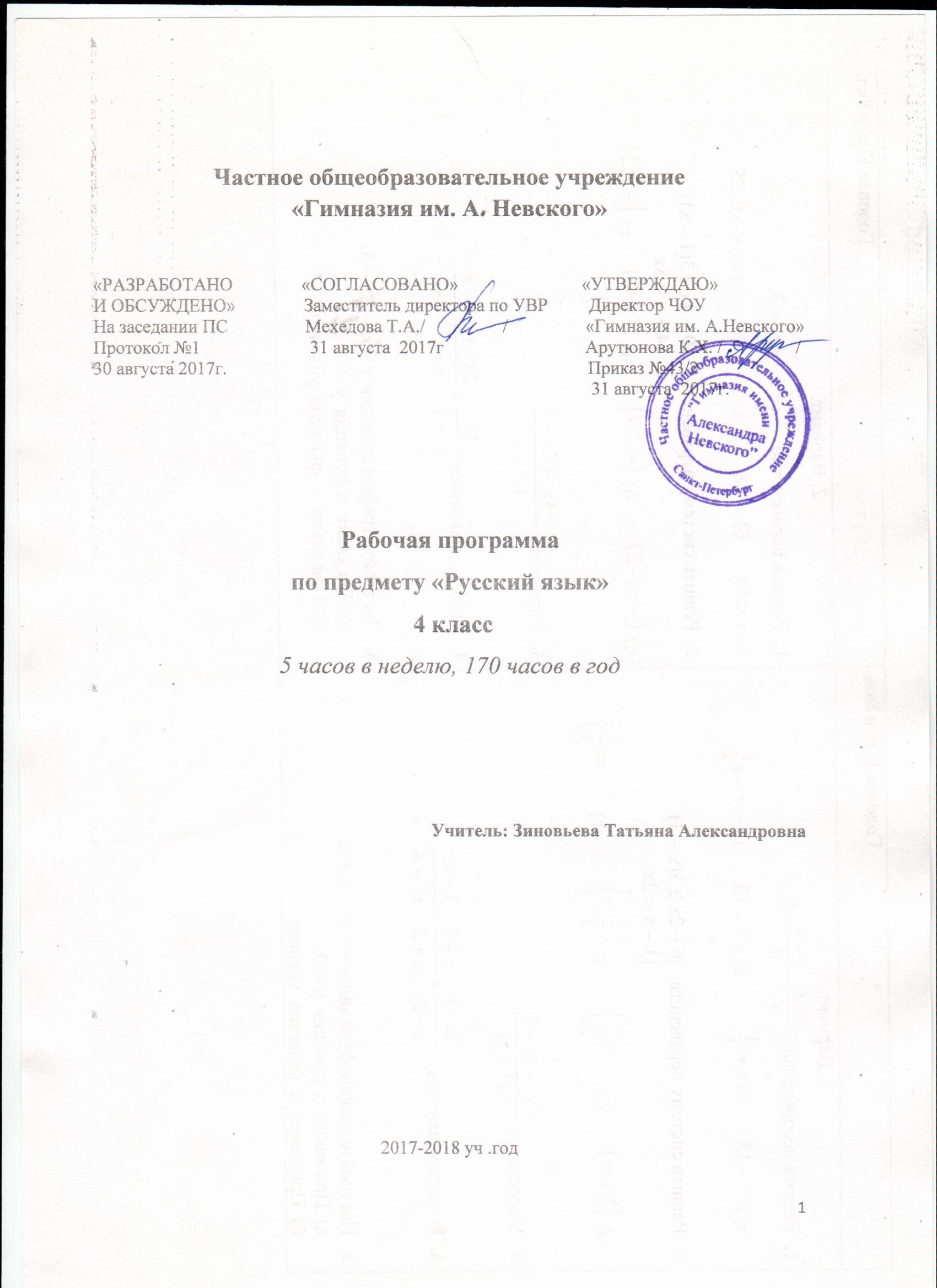
****

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия им. А. Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / / 30 августа 2017г. Приказ №43/2

31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**4 класс**

*5 часов в неделю, 170 часов в год*

**Учитель: Зиновьева Татьяна Александровна**

2017-2018 уч .год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс создана на основе:

* Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009).
* «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М., «Просвещение» 2009 год.
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010.г.№ 189).
* Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2014 год;
* Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2015 год;
* Учебного плана ЧОУ «Гимназия им. Ал.Невского» на 2017-2018 учебный год.
* Годового учебного календарного графика на 2017-2018 учебный год
* Основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Гимназия им. Ал.Невского» УМК «Перспектива»

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цель обучения**

**Формирование**специальных умений и навыков по разделам программы.

**Задачи обучения:**

* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**УМК «Перспектива»:**

1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2015 год.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2015 год.

5. Электронное приложение к учебнику

Характеристика класса: в классе 4 учащихся: 2 учащийся имеют низкий уровень развития, 1 обучающийся – средний, 1 – высокий.

**Общая характеристика предмета, курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

● осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

● развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

● знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

● формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

● развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

● организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

● усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

● развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

● поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

● осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

● освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

● осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

● рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

● формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл,значение;

● поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

● пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

● формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

● развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке»(последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

● знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

● творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде, а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по государственной программе авторов Климановой Г.Ф., Бабушкиной Т.В из **расчёта 5 часов в неделю, всего 170 часов** (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного** **предмета.**

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода, ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты освоения учебного предмета:

*Личностные результаты*

*Обучающийся научится:*

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

*Метапредметные результаты:*

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

-вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одно­классниками;

- на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъ­являемого текста;

- анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоя­тельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под по­нятия разного уровня обобще­ния (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

- строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

- различать устные и письменные формы общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фрон­тальной деятельности под ру­ководством учителя);

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при рабо­те в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;

- осуществлять действие взаимоконтроля

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

***Предметные результаты***

**Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Язык как средство общения**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

*Лексика*

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

* + разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
  + выделять в слове основу и окончание;
  + составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
  + различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
  + объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
  + образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
  + правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
  + понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
  + образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

* + определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
  + правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

*Обучающийся научится:*

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

*Обучающийся научится:*

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

*Обучающийся научится:*

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

*Обучающийся научится:*

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

*Словосочетание*

*Обучающийся научится:*

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

*Предложение*

*Обучающийся научится:*

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

*Текст*

*Обучающийся научится:*

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов

**Язык как средство общения**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* понимать преимущества звукобуквенного письма;
* осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
* понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
* систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
* находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
* передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
* разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
* правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
* находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
* понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
* понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
* верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн,* понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
* переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
* правилам употребления прописной буквы;
* правильно писать слова с удвоенными согласными;
* правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
* уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
* употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
* понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
* особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
* иметь представление о единообразном написании слова.

*Лексика*

*Обучающийся научится:*

* формировать ценностное отношение к слову;
* расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
* иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
* составлять двусторонние модели слов;
* формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
* понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
* научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
* углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
* углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
* научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
* расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
* понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

* называть части слова;
* выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
* разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
* различать предлоги и приставки;
* находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
* правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
* объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
* понимать принцип единообразного написания морфем;
* составлять слова с предложенными морфемами.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

* определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
* получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

*Обучающийся научится:*

* находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
* определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
* осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
* определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

*Обучающийся научится:*

* находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
* определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
* на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
* классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
* образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

*Предложение*

*Обучающийся научится:*

* + выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
  + определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
* составлять предложения разных типов.

*Текст*

*Обучающийся научится:*

* озаглавливать текст;
* определять тему и главную мысль текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
* составлять план текста на основе памяток, образцов;
* составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**Основные содержательные линии**

1. **« Повторяем — узнаем новое» - 24 часа**

Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

.

**II. «Язык как средство общения» - 40 часов:**

Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением. Слово и его значение. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.

1. **«Состав слова» - 20 часов**:

Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек и ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

1. **«Слово как часть речи» - 86 часов**

**Целостное представление о частях речи**. **(4ч.)** Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений и роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

**Имя существительное**. **(22ч.)** Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.

**Имя прилагательное. (10ч.)** Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

**Местоимение.** **(4ч.)** Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

**Глагол. (32ч**.) Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов **на –тся и –ться.** Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.

**Имя числительное.** **(4ч.)** Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различение по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.

**Наречие**. **(3ч.)** Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

**Служебные части речи**. **(2ч.)** Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

**V. «Повторение изученного за год» - 5 ч**

**График контрольных и диагностических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид контроля | Дата по плану | Дата по факту |
|  | Контрольная работа по теме «Речевое общение». |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Язык как средство общения» |  |  |
|  | Проверочная работа по лексикологии |  |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Состав слова» |  |  |
|  | Проверочный диктант |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи» |  |  |
|  | Контрольная работа по линии администрации |  |  |
|  | Контрольный диктант «Полёт Икара» с грамматическим заданием |  |  |
|  | Комплексная итоговая метапредметная контрольная работа |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Коли-чество часов | | | Характеристика деятельности учащихся | дата | | | |
|  | |  | |
| ***Повторяем-узнаем новое (23 часа)*** | | | | | | | | | |
| 1 | Речевое общение. Речь устная и письменная | | 1 | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению. | |  | |  | |
| 2 | Речевое общение. Речь устная и письменная | | 1 | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению. | |  | |  | |
| 3 | Цель речевого общения | | 1 | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для расширения конфликтной ситуации. | |  | |  | |
| 4 | Цель речевого общения | | 1 | Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для расширения конфликтной ситуации. | |  | |  | |
| 5 | Цель речевого общения | | 1 | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.. | |  | |  | |
| 6 | Речевая культура. | | 1 | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. | |  | |  | |
| 7 | Обращение. Знаки препинания при обращении | | 1 | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. | |  | |  | |
| 8 | Деловая и разговорная речь. | | 1 | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. | |  | |  | |
| 9 | Научная речь художественная речь. | | 1 | Сравнивать научную речь и художественную. | |  | |  | |
| 10 | Метафора. | | 1 | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. | |  | |  | |
| 11 | К.р. Административная контрольная работа | |  |  | |  | |  | |
| 12 | **Текст как речевое произведение**  Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. | | 1 | Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | |  | |  | |
| 13 | Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание | | 1 | Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | |  | |  | |
| 16 | План текста простой и развернутый | | 1 | Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | |  | |  | |
| 17 | Типы текстов. | | 1 | Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | |  | |  | |
| 18 | Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану | | 1 | Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | |  | |  | |
| 19 | Составление собственного текста | | 1 | Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | |  | |  | |
| 20 | Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления | | 1 | Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | |  | |  | |
| 22 | Контрольная работа. | |  |  | |  | |  | |
| 23 | Работа над ошибками Культура оформления письменного текста | | 1 |  | |  | |  | |
| ***Язык как средство общения (41ч)*** | | | | | | | | | |
| 24 | Средства общения. | | 1 | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. | | | . | |  |
| 25 | Способы передачи сообщения | | 1 | Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. | | |  | |  |
| 30 | Систематизация знаний о звуках и буквах | | 1 | Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. | | |  | |  |
| 31 | Повторение основных правил орфографии | | 1 | Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. | | |  | |  |
| 32 | Повторение основных правил орфографии | | 1 | Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. | | |  | |  |
| 33 | К.р.Контрольная работа | | 1 | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. | | |  | |  |
| 34 | Работа над ошибками | | 1 | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) | | |  | |  |
| 35 | Различие предложений и словосочетаний | | 1 | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) | | |  | |  |
| 36 | Разные виды предложений | | 1 | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) | | | . | |  |
| 37 | Р.р.Составление текста – рассуждения на заданную тему | |  |  | | |  | |  |
| 38 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. | | |  | |  |
| 39 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | | 1 | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. | | |  | |  |
| 40 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | | 1 | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. | | |  | |  |
| 41 | Способы выражения подлежащего и сказуемого | | 1 | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. | | |  | |  |
| 42 | Способы выражения подлежащего и сказуемого | | 1 | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. | | |  | |  |
| 43 | Роль второстепенных членов предложения | | 1 | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. | | |  | |  |
| 44 | Предложения с однородными членами | | 1 | Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | | |  | |  |
| 45 | Предложения с однородными членами | | 1 | Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | | |  | |  |
| 46 | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами | | 1 | Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | | |  | |  |
| 47 | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов | | 1 | Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | | |  | |  |
| 48 | Простые и сложные предложения | | 2 | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения | | |  | |  |
| 49 | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а,но* | | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения | | |  | |  |
| 50 | Использование простых и сложных предложений в речи | | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения | | |  | |  |
| 51 | Словосочетание | | 1 | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты- рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием | | |  | |  |
| 52 | Различие между словосочетанием, словом и предложением | | 1 | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты- рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием | | |  | |  |
| 53 | «Русский медвежонок | | 1 |  | | |  | |  |
| 55 | Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова | | 1 | Сравнивать слова по значению и по форме (звуко - буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | | |  | |  |
| 56 | Слово, как языковой знак | | 1 | Сравнивать слова по значению и по форме (звуко - буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | | |  | |  |
| 57 | Тематическая классификация слов | | 1 | Сравнивать слова по значению и по форме (звуко - буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | | |  | |  |
| 58 | Прямое и переносное значение слова, многозначность | | 1 | Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | | |  | |  |
| 59 | Метафора и сравнение | | 1 | Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | | |  | |  |
| 60 | Синонимы, антонимы | | 1 | Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | | |  | |  |
| 61 | Омонимы, многозначные слова | | 1 | Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | | |  | |  |
| 62 | Различные виды лингвистических словарей | | 1 | Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | | |  | |  |
| 63 | Проверочная работа по лексикологии | | 1 |  | | |  | |  |
| 64 | Работа над ошибками | | 1 |  | | |  | |  |
| ***Состав слова (20ч)*** | | | | | | | | | |
| 65 | Состав слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня | | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | |  | |  |
| 66 | Однокоренные слова | | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | |  | |  |
| 67 | Значение приставок в словах | | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | |  | |  |
| 68 | Разделительный ъ и ь | | 1 | Обобщить знании, полученные ранее о разделительных знаках | | |  | |  |
| 69 | Отработка навыка в различении ъ и ь | | 1 |  | | |  | |  |
| 70 | Образование слов с помощью суффиксов | | 1 | Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | |  | |  |
| 71 | Правописание суффиксов *ек* и *ик* | | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. | | |  | |  |
| 72 | Закрепление навыков при написании корней слова | | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. . | | |  | |  |
| 73 | Коррекция знаний. Корень слова. | | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | |  | |  |
| 74 | Повторение и систематизация основных орфограмм корня | | 1 | Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | |  | |  |
| 75 | Сложные слова | | 1 | Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу | | |  | |  |
| 76 | Сложные слова | | 1 | Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу | | |  | |  |
| 77 | Образование новых слов с помощью приставок | | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | |  | |  |
| 78 | Образование новых слов с помощью приставок | | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | |  | |  |
| 79 | Образование новых слов с помощью суффиксов | | 1 | Объяснять значение , которое привносит в слово суффикс. Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. . Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | |  | |  |
| 80 | Образование новых слов с помощью суффиксов | | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | |  | |  |
| 81 | Нахождение сложных слов | | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | |  | |  |
| 82 | Повторение и систематизация знаний о составе слова | | 1 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. | | |  | |  |
| 83 | Контрольная работа | | 1 |  | | |  | |  |
| 84 | Работа над ошибками | | 2 |  | | | . | |  |
| ***Слово как часть речи (86ч)*** | | | | | | | | | |
| 85 | Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении | | 1 | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи | | |  | |  |
| 86 | Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении | | 1 | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи | | |  | |  |
| 87 | Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений | | 1 | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи | | |  | |  |
| 88 | Грамматическое значение частей речи (общее представление) | | 1 | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи | | |  | |  |
| 89 | **Имя существительное.** Повторяем, что знаем | | 1 | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. | | |  | |  |
| 90 | Общее значение предметности существительных, вопросы | | 1 | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. | | | . | |  |
| 92 | Род имен существительных | | 1 | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. | | |  | |  |
| 93 | Число и падеж имен существительных. Несклоняемые имена существительные | | 1 | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. | | |  | |  |
| 94 | Три склонения имён существительных | | 1 | Различать имена существительные 1, 2 и 3 склонения на основе их рода и окончания. | | |  | |  |
| 95 | Три склонения имён существительных | | 1 | Различать имена существительные 1, 2 и 3 склонения на основе их рода и окончания. | | |  | |  |
| 96 | Три склонения имён существительных | | 1 | Различать имена существительные 1, 2 и 3 склонения на основе их рода и окончания. | | |  | |  |
| 97 | Окончания имён существительных 1 склонения | | 1 | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.  Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.  Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.  Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | | |  | |  |
| 98 | Окончания имён существительных 2 склонения | | 1 | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.  Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.  Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.  Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | | | . | |  |
| 99 | Окончания имён существительных 3 склонения | | 1 | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.  Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.  Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.  Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | | |  | |  |
| 100 | Безударные падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения | | 1 | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.  Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.  Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | | |  | |  |
| 101 | Безударные падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения | | 2 | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.  Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.  Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | | |  | |  |
| 100 | Изложение «Случай со щенком» | | 1 | Развитие умения писать изложение, составлять план | | |  | |  |
| 103 | Склонение имен существительных во множественном числе | | 1 | Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.  Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | | | . | |  |
| 104 | Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа) | | 1 | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.  Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.  Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.  Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. | | |  | |  |
| 105 | Роль имен существительных в речи и в составе предложений | | 1 | Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | | |  | |  |
| 106 | Изложение «Рождение озера» | | 1 | .  . | | |  | |  |
| 107 | Разбор имени существительного как части речи | | 1 | Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | | |  | |  |
| 108 | Разбор имени существительного как части речи | | 1 | Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | | |  | |  |
| 109 | Проверочный диктант | | 1 |  | | |  | |  |
| 110 | Работа над ошибками | | 1 |  | | |  | |  |
| 111 | **Имя прилагательное**. Повторяем, что знаем. | | 1 | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в ед. числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, используя приёмы запоминания.  Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. | | |  | |  |
| 112 | Общее значение: признак , качество предмета, вопросы. | | 1 | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в ед. числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, используя приёмы запоминания.  Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. | | |  | |  |
| 113 | Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.. | | 1 | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.  Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. | | |  | |  |
| 114 | Склонение имён прилагательных | | 1 | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в ед. числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, используя приёмы запоминания.  Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. | | |  | |  |
| 115 | Склонение имён прилагательных | | 1 | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в ед. числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, используя приёмы запоминания.  Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. | | | . | |  |
| 116 | Образование имён прилагательных | | 1 | Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в ед. числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, используя приёмы запоминания.  Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. | | | . | |  |
| 117 | Разбор имени прилагательного как части речи | | 1 | Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в ед. числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, используя приёмы запоминания.  Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. | | |  | |  |
| 118 | Устное изложение с грамматическим заданием | | 1 |  | | |  | |  |
| 119 | Проверочная работа | | 1 |  | | |  | |  |
| 120 | Работа над ошибками | | 1 |  | | |  | |  |
| 121 | **Местоимение.** Общие сведения о местоимении как части речи | | 1 | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах | | |  | |  |
| 122 | Местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа | | 1 | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах | | | . | |  |
| 123 | Склонение личных местоимений | | 1 | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах | | |  | |  |
| 124 | Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения. | | 1 | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах | | |  | |  |
| 125 | **Глагол**. Повторяем, что знаем | | 1 | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид. | | |  | |  |
| 126 | Общее значение действия, состояния, вопросы | | 1 | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид. | | |  | |  |
| 127 | Изменение глаголов по временам | | 1 | . Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид. | | |  | |  |
| 128 | Неопределенная форма глагола как его начальная форма | | 1 | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид. | | |  | |  |
| 129 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) | | 1 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | | |  | |  |
| 130 | Контрольная работа по линии администрации | |  |  | | |  | |  |
| 131 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | |  |  | | |  | |  |
| 132 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) | | 1 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | | |  | |  |
| 133 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) | | 1 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | | |  | |  |
| 134 | Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе | | 1 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | | | . | |  |
| 135 | Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе | | 1 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | | |  | |  |
| 136 | 1 и 2 спряжение глаголов | | 1 | . Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 137 | 1 и 2 спряжение глаголов | | 1 | Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 138 | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | | 1 | Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 138 | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | | 1 | Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 140 | Способы определения спряжения глагола | | 1 | . Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 141 | Способы определения спряжения глагола | | 1 | . Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 142 | 1 и 2 спряжение глаголов | | 1 | Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 143 | 1 и 2 спряжение глаголов | | 1 | . Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 144 | 1 и 2 спряжение глаголов | | 1 | . Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 145 | Правописание глаголов на – тся и - ться | | 1 | Обосновывать написание – тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами – тся и –ться. Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | | . | |  |
| 146 | Правописание глаголов на – тся и - ться | | 1 | Обосновывать написание – тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами – тся и –ться. Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 147 | Правописание глаголов на – тся и - ться | | 1 | Обосновывать написание – тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами – тся и –ться. Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 148 | Правописание глаголов на – тся и - ться | | 1 | Обосновывать написание – тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами – тся и –ться. Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 149 | Глаголы- исключения | | 1 | Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | | . | |  |
| 150 | Глаголы - исключения | | 1 | Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 151 | Написание окончаний в глаголах- исключениях 1 и 2 спряжения | | 1 | Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 152 | Разбор глагола как части речи | | 1 | Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени. | | |  | |  |
| 153 | Разбор глагола как части речи | | 1 |  | |  |
| 154 | Обобщение и систематизация знаний о глаголе | | 1 |  | | |  | |  |
| 155 | Контрольный диктант «Полёт Икара» С грамматическим заданием | | 1 |  | | |  | |  |
| 156 | Работа над ошибками | | 1 |  | | |  | |  |
| 157 | **Имя числительное.** Общее представление об имени существительном как части реч**и** | | 1 | Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов | | |  | |  |
| 158 | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции | | 1 | Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов | | |  | |  |
| 159 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные | | 1 | Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов | | |  | |  |
| 160 | Употребление числительных в речи | | 1 | Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов | | |  | |  |
| 161 | Комплексная итоговая метапредметная контрольная работа | | 1 |  | | |  | |  |
| 162 | **Наречие.** Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. | | 1 | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость) Распространять предложения наречиями. | | |  | |  |
| 163 | Образование наречий от имен прилагательных | | 1 | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость) Распространять предложения наречиями. | | |  | |  |
| 164 | Роль наречий в предложении, употребление наречий в речи | | 1 | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость) Распространять предложения наречиями. | | |  | |  |
| 165 | Служебные части речи | | 1 | Объяснять различие предлогов, частиц и союзов, писать их с разными частями речи | | |  | |  |
| 166 | Служебные части речи | | 1 | Объяснять различие предлогов, частиц и союзов, писать их с разными частями речи | | |  | |  |
| 167 | Повторение | | 1 | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. | | | . | |  |
| 168 | Контрольная работа | | 1 |  | | |  | |  |
| 169 | Работа над ошибками | | 1 |  | | |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1.Технические средства ( мультимедийная установка, компьютер)

1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1» 4 класс по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» 4 класс по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.

5, Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.

5. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).

5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.

6. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

7. В.Т.Голубь Зачетная тетрадь «Тематический контроль знаний учащихся»-русский язык 2 класс, 2011г

8. Перфокарты, карточки.

9.Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И.. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. М., «Экзамен», 2008 год.

10.Ракитина М.Г. Тесты. М., «Айрис-Пресс», 2007 год.

11.Шевердина Н.А., Сушинскас Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007 год.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

5. Детские электронные презентации. – Режим доступа : http://www.viki.rdf.ru