**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

И ОБСУЖДЕНО» Заместитель директора по УВР Директор ЧОУ

На заседании ПС Мехедова Т.А./ / «Гимназия им. А.Невского»

Протокол №1 31 августа 2017г Арутюнова К.Х. / /

30 августа 2017г. Приказ №43/2

 31 августа 2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

 **5 класс**

*5 часов в неделю, 170 часов в год*

 **Учитель: Плехова Марина Юрьевна**

2017-2018уч.год

**Программа** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Примерных программ по учебным предметам. Литература. 5-9 классы» и Рабочих программ по литературе под редакцией В.Я. Коровиной.

**Пояснительная записка**

В системе школьного образования русский язык являетсяне только предметом изучения, но и средством обучения,определяющим успешность в овладении всеми школьнымипредметами и качество образования в целом.

Основные *цели* изучения русского языка в школе:

· формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидациии единения народов России;

· формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

· обогащение словарного запаса учащихся, овладениекультурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка вразных условиях общения;

· овладение важнейшими общепредметными умениями иуниверсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационнаяпереработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями курса Фундаментальное ядросодержания общего образования по русскому языку состоит

из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и«Языковая система».Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формированиеумений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.Раздел «Языковая система» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений ифактов.

***Содержание***

**Речь**

Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная,диалогическая и монологическая).Тексты устные и письменные. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка*.* Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основныежанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей.Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления,

выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетаниеразных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.Овладение различными видами чтения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.Создание письменных текстов разных стилей и жанров.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основноймысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.Информационная переработка текста. Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формальногои неформального межличностного и межкультурного общения.

**Языковая система**

Общие сведения о языке.Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык меж!

национального общения. Русский язык в современном мире.Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературныйязык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительныесредства русского языка и их использование в речи.Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Фонетика и орфоэпия**

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании.Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

**Графика**

Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение написьме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Соотношение звука и буквы.

**Морфемика (состав слова) и словообразование**

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Чередование звуков

в морфемах.Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара.Понятие об этимологии.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическоезначение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и

переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русскиеи заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.Классификация частей речи.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Служебные части речи.Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка.Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.

Виды связи в словосочетании.Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главныеи второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.Структурные типы простых предложений (двусоставные и

односоставные, распространенные и нераспространенные,предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного

предложения.Способы передачи чужой речи.Понятие текста, основные признаки текста (членимость,смысловая цельность, связность).

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русскоголитературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).Варианты норм.Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.Виды лингвистических словарей и их роль в овладениисловарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная истрочная буквы. Перенос слов.Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, припрямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаковпрепинания.

**Структура предмета.**

**Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа).**

Язык и человек. Язык и речь

Язык и его единицы

Стили речи

**Раздел 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 часов)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание

Орфограмма

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых согласных в корне слова

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Буквы *и, у, а* после шипящих

Разделительные ъ и ь

Раздельное написание предлогов с другими словами

Текст

Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)

Части речи

Глагол

Правописание

Части речи

Глагол

Правописание *-тся*и *-тъся*в глаголах

*-тся*и *-тъся*в глаголах

Личные окончания глаголов

Тема текста

Имя существительное как часть речи

Падежные окончания существительных

Имя прилагательное как часть речи

Местоимение как часть речи

Основная мысль текста

Обучающее сочинение-описание по картине

А. А. Пластова «Летом»

Повторение изученного в начальных классах

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

**РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов)**

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание

Способы выражения грамматической связи в словосочетании

Разбор словосочетания

Сжатое изложение (упр. 127)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания

Виды предложений по интонации

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее

Сказуемое

Тире между подлежащим и сказуемым

Нераспространённые и распространённые предложения

Второстепенные члены предложения. Дополнение

Определение

Обстоятельство

Предложения с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Обобщающие слова при однородных членах

Предложения с обращениями

Письмо

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения

Простые и сложные предложения

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Диалог

Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

**РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 часов)**

Фонетика. Гласные звуки

Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие

Изменение звуков в потоке речи

Повествование

Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)

Согласные звонкие и глухие

Графика. Алфавит

Описание предмета

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака

Двойная роль букв е, ё, ю, я

Орфоэпия

Фонетический разбор слова

Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.

Подготовка к сочинению- описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»

Сочинение-описание

предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»

**РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)**

Слово и его лексическое значение

Однозначные и многозначные слова

Прямое и переносное значение слов

Омонимы

Синонимы

Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»'

Контрольное сочинение- описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь

Антонимы

Повторение по теме «Лексика. Культура речи»

Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»

Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)

Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)

**РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час)**

Морфема. Изменение и образование слов

Окончание. Основа слова

Корень слова

Рассуждение

Суффикс

Приставка

Чередование звуков

Беглые гласные

Варианты морфем

Морфемный разбор слова

Правописание гласных и согласных в приставках

Буквы *а-о*в корне *-лаг- --лож-*

Буквы *а-о*в корнях *-раст- -ращ- -рос-*

Буквы *ё-о*после

шипящих в корне

Буквы *ы-и*после *ц*

Повторение по теме «Морфемика»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме

«Морфемика»

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»

Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»

**Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 часов)**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 часов)**

Морфология. Имя существительное

как часть речи

Доказательства в рассуждении

Имена существительные одушевлённые и

неодушевлённые

Имена существительные собственные и нарицательные

Род имен существительных

Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа

Сжатое изложение (упр. 513)

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа

единственного числа

Три склонения имён существительных

Падеж имён существительных

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе

Существительные на –**ия, -ие, -ий**.

Правописание *о-е* после шипящих и *ц*в окончаниях существительных

Морфологический разбор имени существительного

Повторение по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 часов)**

Имя прилагательное как часть речи

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных

Буквы **о-ё** после шипящих в окончаниях прилагательных

Описание животного

Прилагательные полные и краткие

Морфологический разбор имени прилагательного

Повторение по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

**ГЛАГОЛ (21 час)**

Глагол как часть речи

Не с глаголами

Рассказ

Неопределенная форма глагола

Виды глагола

Видовые пары глагола

Буквы *е-и*в корнях с чередованием

Невыдуманный рассказ (о себе)

Время глагола. Прошедшее время

Настоящее время

Будущее время

Спряжение глаголов

Правописание безударных личных окончаний глагола

Морфологический разбор глагола

Мягкий знак после шипящихв глаголах во 2-м лице единственного числа

Употребление времен

Повторение по теме «Глагол»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

**Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (10 часов)**

Разделы науки о языке

Орфограммы в приставках и в корнях слов

Орфограммы в окончаниях слов

Употребление букв ь и ъ

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью

Итоговый контрольный диктант

Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте

**Средства контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Вид проверочной работы** | **5 класс** |
| Русский язык |  | I | II | III | IV |
| Контрольная работа №1 | 1 | - | - | - |
| Контрольная работа №2 | 1 | - | - | - |
| Контрольная работа №3 | - | 1 | - | - |
| Контрольное сочинение №4 | - | 1 | - | - |
| Контрольная работа №5 | - | - | 1 | - |
| Контрольная работа №6 | - | - | 1 | - |
| Контрольная работа №7 | - | - | 1 | - |
| Контрольная работа №8 | - | - | - | 1 |
| Контрольная работа №9 | - | - | - | 1 |
| Контрольная работа №10 | - | - | - | 1 |

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризуетобобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно ре­шать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку тео­ретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческихспособностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного об­разования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободно­го выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

•адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативнойустановки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

•владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

•адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видамиаудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

•способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовойинформации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоватьсясловарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

•овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и пере­даче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

•умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и кол­лективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свер­нутости (план, пересказ);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с уче­том замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствиетеме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основ­ных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватноиспользовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в по­вседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее со­держания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недоче­ты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом,рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средстваргументации;

2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способностьиспользовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе ре­чевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсужденияхактуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различныхситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1)представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3)усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4)освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь,речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевогообщения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научногостиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рас­суждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребле­ния в речи;

5)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка,основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в 5 классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей Фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научись учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Переработанный учебник по русскому языку для 5 класса, являющийся частью УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» - в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потен­циал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных цен­ностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку за курс 5 класса

К концу 5 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосно­вывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

•понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественноготекста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

• владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; раз­бивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

• прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекатьинформацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логическиеударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

•доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст,сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развиваяосновную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языко­вых средств и интонации;

письмо:

•подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

•использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделенииабзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная ин­формация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

• выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

• использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильнопроизносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

•правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

•выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые пристав­ками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строенияслов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

•объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковы­ми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов,антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; от­личать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

•различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

•находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть пра­вильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные гра­фические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

•выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по за­данным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, на­личию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, исполь­зовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, со­блюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструк­циях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подби­рать примеры на изученное пунктуационное правило.

Результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Содержание тем учебного курса**

Язык - важнейшее средство общения (2 + 1\*). Повторение изученного в начальных классах (21 + 5).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непро­веряемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв ы, а, у после шипящих. Разде­лительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ъ на конце суще­ствительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях при­лагательных.

Местоимения 1, 2-го и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряже­ния; буква ъ во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -тъея; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26 + 2).

I.Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.
Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательныепредложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделе­ния (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Пред­ложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простомпредложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II.Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побу­дительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III.Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.
Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14 + 5).

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и соглас­ные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонор­ные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозна­чения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований
учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпи­ческих).

III.          Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (9 + 4).

I.Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое зна­чение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы.
Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II.Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными
словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 + 3).

I.Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных сло­вах. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.
Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правопи­сание чередующихся гласных о и о в корнях –лож-  -лаг-, -рос- -раст-. Буквы ё и о после ши­пящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II.Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться
орфографическими и морфемными словарями.

III.Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (44 +5).

Самостоятельные и служебные части речи (1).

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи. Имя существительное (20 + 5).

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собст­венные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и пло­щадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов,картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этихназваний кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существитель­ных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

П. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существитель­ными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс­лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 + 7).

I.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в пред­ложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и чис­лам.

II.Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III.Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности
этого жанра.

Глагол (28 + 5).

I.Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -тъ (-тъся), -ти (-тисъ), -чь (-чься)). Право­писание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в без­ударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е и*вкорнях глаголов –бер --бир-, -дер --дир-, -мер-

-мир-, -пер--пир-, -тер--тир-, -стел--стил-. Правописание не с глаголами.

II.Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются
ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, пе­ремещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданногоповтора слов.

III.Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе.
Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (7 + 1).

**Описание материально-технического обеспечения**

1. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова др.: Русский язык. 5 класс. Учеб.дляобщеобразов.организаций с прил.на электронном носителе. В 2-х ч..М. «Просвещение», 2015
2. Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Шанский Н.М.: Русский язык.Рабочиепрограммы.Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской,М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. М. «Просвещение», 2015
3. Соловьева Н.Н.: Русский язык. Диагностические работы. М. «Просвещение», 2015
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Стракевич М.М.: Русский язык. Дидактические материалы. М. «Просвещение», 2015
5. Ефремова Е.А.: Русский язык. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение», 2015
6. Каськова И.А.: Русский язык. Тематические тесты. М. «Просвещение», 2015
7. Янченко И.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.: Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Ч 1,2. М. «Просвещение», 2015
8. Соловьева Н.Н.: Русский язык. Диктанты и изложения. М. «Просвещение», 2015
9. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т.: Русский язык. Методические рекомендации. М. «Просвещение», 2015
10. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова др.: Русский язык. 5 класс. Учеб.дляобщеобразов.организаций с прил.на электронном носителе. В 2-х ч..М. «Просвещение», 2015
11. Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Шанский Н.М.: Русский язык.Рабочиепрограммы.Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской,М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. М. «Просвещение», 2015
12. Соловьева Н.Н.: Русский язык. Диагностические работы. М. «Просвещение», 2015
13. Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Стракевич М.М.: Русский язык. Дидактические материалы. М. «Просвещение», 2015
14. Ефремова Е.А.: Русский язык. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение», 2015
15. Каськова И.А.: Русский язык. Тематические тесты. М. «Просвещение», 2015
16. Янченко И.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.: Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Ч 1,2. М. «Просвещение», 2015
17. Соловьева Н.Н.: Русский язык. Диктанты и изложения. М. «Просвещение», 2015
18. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т.: Русский язык. Методические рекомендации. М. «Просвещение», 2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количестол-во часов | Сроки изучения | Тип урока | УУДЛичностныеПознавательныеКоммуникативныеРегулятивные | Возможные виды деятельности обучающихся | Примечание | №п/п |
|  |  |  | по плану | по факту |  |  |  |  |
| Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа) |
| 1 | Язык и человек. Язык и речь | 1 | сентябрь |  | Урок«открытия» нового знания | *Личностные*: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста |  |
| 2 | Язык и его единицы | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | *Личностные:*участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).*Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 3 | Стили речи | 1 |  |  | P.р*.* Урок общемето-дической направленности | *Личностные:* проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника*Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| Раздел 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 часов) |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:* участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 5 | Орфограмма | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Урокрефлексии | *Личностные:*проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач*Коммуникативные:*формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. *Регулятивные:*формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения*Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности*Коммуникативные:*формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности*Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 10 | Буквы *и, у, а* после шипящих | 1 |  |  | Урокрефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 11 | Разделительные ъ и ь | 1 |  |  | Урокрефлексии | *Личностные:*проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |  |  | Урокрефлексии | *Личностные:* учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 13 | Текст | 1 |  |  | *P.P.* Урок обще- методической направленности | *Личностные:*проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника*Коммуникативные:*представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 14-15 | Обучающее изложение (по Г.А.Скре-бицкому, упр. 70) | 2 |  |  | *P.P.* Уроки развивающего контроля | *Личностные:*осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 16 | Части речи | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | *Личностные:*формировать уважительное отношение к иному мнению.*Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).*Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с тестами, комплексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 17 | Глагол | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | *Личностные:* формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности*Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 18 | Правописание*-тся*и *-тъся*в глаголах | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения*Коммуникативные:*интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 19 | Личные окончания глаголов | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:* способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе*Коммуникативные:*представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 20 | Тема текста | 1 |  |  | *P.р.* Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа - проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 21 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:* уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию*Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).*Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 22 | Падежные окончания существительных | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 23 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | октябрь |  | Урок «открытия»нового знания | *Личностные:*формироватьположительную мотивацию к учебной деятельности*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 24 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | *Личностные:*формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*Регулятивные:* проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 25 | Основная мысль текста | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | *Личностные:*осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.*Коммуникативные:*представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 26 | Обучающее сочинение-описание по картинеА. А. Пластова «Летом» | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | *Личностные:* осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 27 | Повторение изученного в начальных классах | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формироватьположительную мотивацию учебной деятельности*Коммуникативные:*формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 28 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе*Коммуникативные:*формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием |  |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:* формировать навыки самоанализа и самоконтроля*Коммуникативные:*формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов) |
| 30 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | *Личностные:*проявлять желание умело пользоваться языком, сознательного отношение к своей речи*Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный — слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 31 | Словосочетание | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | *Личностные:*оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.*Коммуникативные:*представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 32 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*проявлять желание умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи.*Коммуникативные:*устанавливать рабочиеотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения), работа в группах сильный - слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 33 | Разбор словосочетания | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:* проявлять познавательный интерес к новым знаниям*Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).*Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 34 | Сжатое изложение (упр. 127) | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать познавательный интерес*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный — слабый (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 35 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи*Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 36 | Виды предложений по интонации | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 37 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |  | Урок«открытия»нового знания | *Личностные:*формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы*Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проектирование выполнения домашнего задания), комментирование выставленных оценок |  |
| 38 | Сказуемое | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи*Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 39 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | *Личностные:*формировать познавательный интерес*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.*Регулятивные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 40 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать уважительное отношение к чужому мнению*Регулятивные:*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные:*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*.**Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 41 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 42 | Определение | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 43 | Обстоятельство | 1 | ноябрь |  | Урок «открытия»нового знания | *Личностные:*формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 44 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | *Личностные:*проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач*Регулятивные:*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.**Познавательные:*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 45 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 46 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 47 | Предложения с обращениями | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 48 | Письмо | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности*Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра*письмо* | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный — слабый (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 49 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата*Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 50 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.*Познавательные:*выделять существенную информацию из сообщений разных видов.*Коммуникативные:*ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 51 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 52-53 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки творческого конструирования по алгоритму*Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 54 | Диалог | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | *Личностные:*формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 55 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе*Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей*Познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений*Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 56 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать навыки самоконтроля и контроля*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 часов) |
| 58 | Фонетика. Гласные звуки | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 59 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | 1 | декабрь |  | Урок «открытия»нового знания | *Личностные:*формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 60 | Изменение звуков в потоке речи | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 61 | Повествование | 1 |  |  | Р.р. Урокобщеметодической направленности | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи*повествование* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи *повествование*по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 62-63 | Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка») | 2 |  |  | Р. р. Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания |  |
| 64 | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 65 | Графика. Алфавит | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать познавательный интерес*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный — слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 66 | Описание предмета | 1 |  |  | Р. р. Урок развивающего контроля | *Личностные:*осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания |  |
| 67 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 68-69 | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки анализа*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я,*обозначающими два звука | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 70 | Орфоэпия | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать познавательный интерес*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 71 | Фонетический разбор слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 72 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 73 | Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать навыки анализа и самоконтроля*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий |  |
| 74 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 75 | Подготовка к сочинению- описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 76 | Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины |  |
| РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов) |
| 77 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки анализа*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 78 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 79 | Прямое и переносное значение слов | 1 | январь |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный — слабый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 80 | Омонимы | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:* формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения омонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 81-82 | Синонимы | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 83 | Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»' | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | *Личностные:*формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 84 | Контрольное сочинение- описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины |  |
| 85 | Антонимы | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения антонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 86 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор мы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 87 | Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать навыки самоанализа и самоконтроля*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста |  |
| 88 | Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег») | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | *Личностные:* формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 89 | Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег») | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | *Личностные:* формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения |  |
| РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час) |
| 90 | Морфема. Изменение и образование слов | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 91 | Окончание. Основа слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:* формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 92 | Корень слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 93 | Рассуждение | 1 | февраль |  | Р. р. Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца*Регулятивные:*определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.*Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:*слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 94 | Суффикс | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 95 | Приставка | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:* формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 96 | Чередование звуков | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа — комплексной повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 97 | Беглые гласные | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 98 | Варианты морфем | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 99 | Морфемный разбор слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 100 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 101 | Буквы з и с на конце приставок | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | *Личностные:* формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 102 | Буквы *а-о*в корне *-лаг- --лож-* | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов*Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 103 | Буквы *а-о*в корнях *-раст- -ращ- -рос-* | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 104-105 | Буквы *ё-о*после шипящих в корне | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 106 | Буквы *ы-и*после *ц* | 1 |  | 20.02. | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 107 | Повторение по теме «Морфемика» | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 108 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать навыки самоанализа и самоконтроля*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  |
| 109 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию*Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 110 | Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | *Личностные:*формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца*Регулятивные:*определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий*Познавательные:*уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:*проявлятьинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины |  |
| 111 | Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 | март |  | Р.р. Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи *описание,*проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 часов) |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 часов) |
| 112 | Морфология. Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навык развернутого анализа*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 113 | Доказательства в рассуждении | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | *Личностные:*формировать познавательный интерес*Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи*рассуждение),* работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 114 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 115 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 116 | Род имен существительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания*Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 117 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 118 | Сжатое изложение (упр. 513) | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | *Личностные:*формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста |  |
| 119 | Имена существительные, которые имеют форму толькоединственного числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать познавательный интерес*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 120 | Три склонения имён существительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 121 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 122 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 123 | Существитель-ные на –ия, -ие, -ий. | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 124 | Множественное число имён существительных. | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать познавательный интерес*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 125 | Правописание *о-е*после шипящих и *ц*в окончаниях существительных | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 126 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать навыки комплексного анализа*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 127-128 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 |  |  | Уроки рефлексии | *Личностные:* формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 129 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное | 1 | апрель |  | Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать навыки самоанализа и самоконтроля*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 часов) |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки*Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 132 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:* формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 133 | Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:* формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки*Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 134 | Описание животного | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи*описание* |  |
| 135 | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки комплексного анализа*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 136 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности*Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 137 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:* формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 138 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать навыки самоанализа и самоконтроля*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  |
| 139 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| ГЛАГОЛ (21 час) |
| 140 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать познавательный интерес*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 141 | Не с глаголами | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 142 | Рассказ | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | *Личностные:*осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание рассказа по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы |  |
| 143 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки анализа*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио,объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления |  |
| 144 | Правописание *-ться*и *-тся*в глаголах | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*проявлять познавательный интерес к новым знаниям*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение*Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 145 | Виды глагола | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать навыки конструирования по образцу*Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 146 | Видовые пары глагола | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:* проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу*Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 147 | Буквы *е-и*в корнях с чередованием | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению*Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 148 | Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать навыки выполнения задания по образцу*Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы |  |
| 149 | Время глагола. Прошедшее время | 1 | май |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 150 | Настоящее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать познавательный интерес*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 151 | Будущее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 152 | Спряжение глаголов | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы*Познавательные:*формулировать правило на основе выделения существенных признаков;выполнять задания с использованием материальных объектов, схем*Коммуникативные:*оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 153-154 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 2 |  |  | Уроки рефлексии | *Личностные:*формировать познавательный интерес*Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 155 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать навыки анализа*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 156 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к обучению*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 157 | Употребление времен | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать навыки анализа, конспектирования*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 158 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать навыки анализа и конструирования*Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 159 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | *Личностные:*формировать навыки самоанализа и самоконтроля*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания |  |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (10 часов) |
| 161 | Разделы науки о языке | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса*Регулятивные:*уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 162-163 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 |  |  | Уроки рефлексии | *Личностные:*формировать навыки анализа и конструктирования*Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 164-165 | Орфограммы в окончаниях слов | 2 |  |  | Уроки рефлексии | *Личностные:*формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 166 | Употребление букв ь и ъ | 1 |  |  | Уроки рефлексии | *Личностные:*формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 167-168 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | 2 |  |  | Уроки рефлексии | *Личностные:* формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки*Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), са- |  |
| 169 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | *Личностные:* формировать навыки самоанализа и самоконтроля*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.*Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.*Коммуникативные:*формулировать собственное мнение. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания |  |
| 170 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | *Личностные:*формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности |  |