

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Константинова И.В.
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 19/1
31 мая 2023г.

**Рабочая программа
по предмету «История»**

5 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

Тематическое планирование

Универсальные учебные действия	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности ученика
	Введение. Предмет всеобщей истории. Введение в историю Древнего мира (1 ч)	
<p>1. Личностные+Рег.: Определяет и самостоятельно ставит учебную задачу урока. 2. Регулятивные (целеполагание+планирование) Осуществляет решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Предлагает способ и планирует, корректирует, оценивает ход работы, продукт и конечный результат выполненного действия. 3. Познавательные. Характеризует исторические источники. Соотносит счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей. 4. Коммуникативные. Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в малой группе. Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. 5. Общеучебные:</p>	<p>Что изучает история. Измерение времени в истории (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира.</p>	<p>Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник.</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счёт лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p>

<p>Предполагает на основе названия содержание главы. Понимает и предлагает условные обозначения, использует их при выполнении заданий. Находит нужную главу в содержании учебника.</p>		
Раздел I. Первобытность.		
Жизнь первобытных людей (6 ч)		
<p>Личн.: Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку. Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития. Регулятивные+Личн.: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Познавательные: Общеучебные+Рег.+К.: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Логические (синтез): Различает в учебном тексте факты, сопоставляет их аргументацию; Соотносит единичные события с общими явлениями и процессами. Осуществляет самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Знаково-символические: Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы</i></p>	<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p>

<p><i>действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Личностные+Рег.: Определяет и самостоятельно ставит учебную задачу урока. 2.Регулятивные(целеполагание+планирование) Осуществляет решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Предлагает способ и планирует, корректирует, оценивает ход работы, продукт и конечный результат выполненного действия. Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i> Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Нравственно-этическая ориентация: Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей. Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в</p>	<p>Древний Восток (21 ч) Западная Азия в древности» (8ч) Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних</p>

<p>учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>	<p>Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>цивилизациях</p>
<p>Личн. (Нравственно-этическая ориентация):</p> <p>Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Удерживает цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в</p>	<p>Древний Египет(8ч). Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды</p>	<p>Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов: фараон, жрец, раба, пирамида, папирус. Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах</p>

<p>различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Личн. (нравственно-этическая ориентация): Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Познавательные: Различает методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p>	<p>Восточное Средиземноморье в древности (5ч). Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания</p>	<p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму</p>

<p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p>		
<p>Личн. (нравственно-этическая ориентация):</p> <p>Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать</p>	<p>Ассирия (3ч): завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.</p> <p>Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм</p>	<p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p>

<p>частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Регулятивные+ Личн.:</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Подбирать материал к уроку, выставке, презентации, проекту.</p> <p>Проверять знания друг друга, работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p>	<p>Древняя Индия (2ч)</p> <p>Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии</p>	<p>Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру</p>

<p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки. Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i> Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Нравственно-этическая ориентация: Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей. Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов: Характеризует важные факты, умеет классифицировать и группировать их по предложенным признакам. Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы</i></p>	<p>Древний Китай (2ч). Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>империя, конфуцианство.</i> Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру.</p>

<p><i>действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
<p>Нравственно-этическая ориентация: Разрабатывает предположения, способствующие разрешению ситуаций, предотвращения тех или иных негативных событий.</p> <p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов: Характеризует важные факты, умеет классифицировать и группировать их по предложенным признакам. Применяет понятийный аппарат, проводит анализ, сопоставления, даёт обобщенные характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>	<p>Религиозно-философские учения (конфуцианство) (1ч). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	
	Античный мир (40 ч)	
	Древняя Греция. Эллинизм (22 ч)	
<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и</p>	<p>Древнейшая и архаическая Греция (5ч). Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада»,</p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p>

<p>познавательными заданиями.</p> <p>Знаково-символические действия: Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме: Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Установление причинно- следственных связей: Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам. Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>	<p>«Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	
<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p>	<p>Полисы Греции (4ч). Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесел. Великая греческая</p>	<p>Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; каким было спартанское воспитание, определять свое</p>

<p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</p> <p>Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.</p> <p>Строит под руководством учителя и речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Подведение под понятие, выведение следствий:</p> <p>Осуществляет самостоятельно и под руководством учителя подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>	<p>колонизация. Афины.</p> <p>Утверждение демократии.</p> <p>Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p>	<p>отношение к нему.</p>
<p>Регулятивные:</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках</p>	<p>Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6ч)</p> <p>Классическая Греция.</p> <p>Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения,</p>	<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков</p>

<p>и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Моделирование: использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.</p> <p>Логические (познавательные): Сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>	<p>герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии (1ч).</p>	
<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Разрешение конфликтов:</p>	<p>Культура Древней Греции (2ч). Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры</p>	<p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p>

<p>Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>		
<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Работа с текстом (оценка информации): Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов. Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов. Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме: Строит под руководством учителя и речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Разрешение конфликтов: Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>	<p>Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4ч) Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	<p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p>
<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и</p>	<p>Древний Рим (18 ч) Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3ч). Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать значение понятий: патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p>

<p>познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Моделирование: Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.</p> <p>Работа с текстом (оценка информации):</p> <p>Использует и выбирает основные и дополнительные источники информации в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов.</p> <p>Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий:</p> <p>Решает творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Разрешение конфликтов:</p> <p>Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>	<p>Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования</p>	<p>Характеризовать верования древних жителей Италии</p>
<p>Личностные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в</p>	<p>Рим-самая сильная держава Средиземноморья (5ч). Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства</p>	<p>Раскрывать значение понятий: <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</i></p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов</p>

<p>учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации): Восстанавливает деформированный текст, дополняет логическую схему, соотносит информацию.</p> <p>Смысловое чтение: Находит нужную информацию, подбирает её к плану, схеме, рисунку.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Разрешение конфликтов: Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>	<p>Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме</p>	
<p>Личностные: Составляет целостное представление об историческом развитии человечества. <i>Оценивают свои поступки и других людей с точки зрения ведения здорового образа жизни.</i></p> <p>Личностные: Ориентируется самостоятельно на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности.</p> <p>Мотивация: Выбирает задания в соответствии с уровнем способностей и знаний, ориентируясь на интерес к определённой теме.</p> <p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p>	<p>Могущество Римской империи (5ч) Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч) От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория,</p>	<p>Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>император, провинция.</i></p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о</p>

<p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации): Соотносит разные исторические источники, находит факты, аргументы, делает выводы.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p>	<p>управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи</p>	<p>судьбе первых христиан в Риме</p>
<p>Личностные: Имеет представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире. Приобщается к истокам культурно-исторического наследия человечества, получает интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.</p> <p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в</p>	<p>Культура Древнего Рима (1ч). Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян</p>	<p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д.</p>

<p>различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации): Пересказывает текст с опорой на картинки (план, ключевые слова), описывает, интерпретирует информацию. Рассказывает о событиях. Составляет план текста в вопросительной форме, преобразовывает текстовую информацию в таблицу, логическую схему, конспект, презентацию.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий: Контролирует действия партнёра самостоятельно. Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёра в сотрудничестве при выработке общественного решения в совместной деятельности. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
<i>Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 ч)</i>		
<p>Личностные: Оценивают яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках</p>	<p>Вклад древних цивилизаций в историю человечества</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира</p>

и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.

Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):

Формулирует собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Календарно-тематическое планирование по истории древнего мира в 5 классе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дом. задание	Содержание урока	Дата	
				план	факт
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Выучить определения	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.		
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.				
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.				
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	§1 пересказать и ответить на вопросы	Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека.		
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	Родоплеменные отношения		
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	§3 пересказ, заполнить таблицу	Первобытные верования. Зарождение искусства		
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.				
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	§4 пересказ, ответить на вопрос №3			
6	Появление неравенства и знати.	§5 пересказ, повторить основные понятия			
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.				
	Тема 3. Счёт лет в истории.				
8	Измерение времени по годам.	Ответить на вопросы 3-4 на с.30	Историческое летоисчисление.		
	Раздел II. Древний Восток.				

	Тема 4. Древний Египет.				
9	Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновение государств.		
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Занятия жителей		
11	Жизнь египетского вельможи.	§8, пересказ			
12	Военные походы фараонов.	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48			
13	Религия древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Зарождение древних религий.		
14	Искусство древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Мир человека древности в зеркале легенд и мифов.		
15	Письменность и знания древних египтян.	§11, ответить на вопросы	Культурное наследие Древнего Востока		
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.				
	Тема 5. Западная Азия в древности				
17	Древнее Двуречье.	§13 пересказ			
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 пересказ, ответить на вопросы			
19	Финикийские мореплаватели	§15 пересказ			
20	Библейские сказания.	§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний			
21	Древнееврейское царство.	§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.			
22	Ассирийская держава.	§18 пересказ			

23	Персидская держава «царя царей».	§19 подготовить пересказ близкий к тексту.			
	Тема 6. Индия и Китай в древности				
24	Природа и люди Древней Индии.	§20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным.			
25	Индийские касты.	§21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100.	Будда.		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	§22 пересказ	Конфуций.		
27	Первый властелин единого Китая.	§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.			
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»				
	Раздел III. Древняя Греция.				
	Тема 7. Древнейшая Греция.				
29	Греки и критяне.	§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.	Древняя Греция. легенды о людях и богах.		
30	Микены и Троя.	§25 составить конспект			
31	Поэма Гомера «Илиада».	§26, 27 пересказ			
32	Поэма Гомера «Одиссея».	§28 пересказ			
33	Религия древних греков.	§29 пересказ, выучить понятия			
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	§30 пересказ	Полис - город-государство. Свободные и рабы.		
35	Зарождение демократии в Афинах.	§31 пересказ, ответить на вопрос	Афины		

		№3 на с. 144			
36	Древняя Спарта.	§30-31, заполнить сравнительную таблицу	Спарта		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Греческие колонии.		
38	Олимпийские игры в древности.	§33 вопрос №4 на с.154			
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34 пересказ	Греко-персидские войны.		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Греко-персидские войны.		
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.				
41	В гаванях афинского порта Пирей.	§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»			
42	В городе богини Афины	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.			
43	В афинских школах и гимназиях.	§38 пересказ. Вопрос №3 на с.176			
44	В театре Диониса.	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.			
45	Афинская демократия при Перикле.	§40 пересказ		.	
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.				
46	Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском.	Империя Александра Македонского.		
47	Поход Александра Македонского на Восток	§42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском.	Империя Александра Македонского.		
48	В Александрии Египетской.	§43 пересказ. Повторить понятия.	Империя Александра Македонского.		

49	Повторение по теме «Древняя Греция»		Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции		
	Раздел IV. Древний Рим.				
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.				
50	Древнейший Рим.	§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи.		
51	Завоевание Римом Италии.	§45 пересказ.	Войны Рима.		
52	Устройство Римской республики.	§46 пересказ. Составить план пересказа.	Республика		
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.				
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	§47 составить опорный конспект			
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.			
55	Рабство в Древнем Риме.	§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230			
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.				
56	Земельный закон братьев Гракхов.	§51 пересказ			
57	Восстание Спартака.	§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238			
58	Единовластие Цезаря.	§53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре	. Г.Ю. Цезарь.		

59	Установление империи.				
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.				
60	Соседи Римской империи.	§54 Составить план пересказа.	Римская империя и соседние народы.		
61	Рим при императоре Нероне.	§55 Пересказ. Подготовить сообщение об императоре Нейроне.			
62	Первые христиане и их учение.	§56 пересказ	Возникновение и распространение христианства.		
63	Расцвет Римской империи во II в.	§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.			
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	§58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)			
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.				
65	Римская империя при Константине	§59	Раздел Римской империи на Западную и Восточную.		
66	Взятие Рима варварами.	§60	Падение Западной Римской империи.		
67	Повторение по теме «Древний Рим»		Культурное наследие Древнего Рима		
68	О прошлом рассказывают гербы.				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы.
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер
5. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).