

**Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Александра Невского»**

«РАЗРАБОТАНО
И ОБСУЖДЕНО»
Заседание ПС
Протокол № 6
31 мая 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Константинова И.В.
31 мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Гимназия им. А.Невского»
Арутюнова К.Х. / /
Приказ № 19/1
31 мая 2023г.

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык. (Английский язык)»
5 класс
3 часа в неделю, 102 часа в год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программ по иностранному языку (сборник нормативных документов под редакцией Днепров Э.Д., Аркадьева Э.Г. (изд. Дрофа, 2008).

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

В соответствии с учебным планом лицея, на изучение английского языка в 5 кл. отводится **102** часа, из расчёта **3** часа в неделю.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной

личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Структура программы

Программа включает три раздела:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

Планируемые результаты обучающихся.

Содержание курса.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— прилагательных -y (busy), -ly (lovely), -ian/-an (Russian);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present).

— Модальные глаголы (can, must).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little—less—least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (you, me) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и

культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты изучения курса.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую

характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework— Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса основной школы.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по

иностранным языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом ЧОУ «Гимназия имени А. Невского», на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- . делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- . понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- . понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

Тематический план

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового	Тесты
1.	Вводный модуль	3	3	0
2.	Модуль 1 «Школьные годы»	10	9	1
3.	Модуль 2 «Этот я»	10	9	1
4.	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»	10	9	1
5.	Модуль 4 «Семейные узы»	10	9	1
6.	Модуль 5 «Животные».	10	9	1
7.	Модуль 6 «С утра до вечера»	10	9	1
8.	Модуль 7 «В любую погоду»	10	9	1
9.	Модуль 8 «Особые дни»	10	9	1
10.	Модуль 9 «Жить в ногу со временем»	10	9	1
11.	Модуль 10 «Каникулы»	9	8	1
	Всего	102	92	10

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку.

№ урока	Дата	Тема урока	Проблемы, решаемые обучающимися	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводный модуль.(3 часа)							
1.	1.09	«Приветствие» Стр. уч. 19-20	1.Повторить английский алфавит и звуки. 2. Повторить числительные от 1до 100. 3. Чтение гласных А, Е, О. 4. Уметь вести диалог-расспрос.	Английский алфавит. Звуки английского алфавита. Числительные 1-100.	Знать английский алфавит. Звуки [ei], [æ], [e], [i:], [ou], [o]. Числительные 1-100. This is my new friend ..., Where are you from? Nice to meet you.	П. - использовать знаково-символические средства; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Р.- сопоставлять интерферирующие звуки родного и англ. языка; осознавать различия звуков в двух языках; К.- задавать и отвечать на вопросы; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения.
2	2.09	Цвета. Предлоги места. Глаголы движения.	1. Повторить названия цветов. 2. Чтение гласных букв I,Y,U. 3. Уметь вести диалог-расспрос	Звуки английского алфавита. Названия цветов.	Звуки [ai], [i], [ju:], []. Red, yellow, orange, white, black, blue, purple, grey, pink, brown.	П- использовать знаково-символические средства; Р.- сопоставлять интерферирующие звуки родного и англ. языка; осознавать различия звуков в двух языках; К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения.
3.	5а-4.09 5б-3.09	Школьные принадлежности. Стр.уч. 23- 24	1.Повторить названия школьных предметов. 2.Вести диалог-расспрос.	Названия школьных предметов.	Лексика: eraser, ruler, paper clips, notebook, crayons, sharpener, glue. What's this in English? How do you spell it?	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач Р- сличать свой способ действия с эталоном К- задавать и отвечать на	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Умение вести диалог на основе

						вопросы; слушать собеседника;	равноправных отношений и взаимоуважения.
Модуль 1. School Days. (Школьные годы) (10 ч.)							
4.	8.09	Школа. Стр.уч. 26-27	1. Повторить ранее изученные и ввести новые слова по теме школа. 2. Повторить дни недели. 3. Повторить и закрепить правила употребления неопределенного артикля a/an. 4. Развивать навыки просмотрового чтения.	Школьные предметы. Дни недели. Неопределенный артикль.	<u>Лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an <u>чтение:</u> просмотровое чтение	П.- поиск и выделение необходимой информации; Р- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. К- формулировать собственное мнение и позицию, задавать и отвечать на вопросы; слушать собеседника;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
5	9.09	Снова в школу! Стр.28-29	1. Повторить употребление глагола be и личных местоимений. 2. Развивать умения вести диалог этикетного характера. 3. Развивать навыки прогнозированного чтения. 4. Развивать умения составления краткого резюме.	Формы глагола be, личные местоимения.	<u>Грамматика:</u> личные местоимения, глагол to be <u>письмо:</u> краткое резюме <u>чтение:</u> поисковое чтение <u>устная речь:</u> диалог: знакомство в школе	П- осуществлять расширенный поиск информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р- контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать К- формулировать вопросы и ответы; правильно выражать свои мысли в речи; умение и готовность вести диалог.	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
6.	5a11.0 9 5b10.0 9	Любимые предметы. Стр 30.	1. Развивать навыки изучающего и поискового чтения . 2. Развивать навыки выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрацию. 3. Формировать умения заполнения анкеты.	Написание имен сущ. С загл. буквы, правила чтения	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> заглавные буквы	П- Представлять информацию в виде таблиц, опорных схем; Уметь передавать содержание в сжатом и развернутом виде. Р- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К-строить монологичное высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях.
7.	15.09	Школы в	1. Формировать умение	Школьная	<u>Лексика:</u> primary	П- осуществлять сравнение и	Осознавать себя

		Англии. Стр 31	выделять основную мысль (ознакомительное чтение) 2. Формировать умение строить высказывание на основе диаграммы. 3. Развивать умение составлять схему по аналогии.	система образования в Англии.	<i>school, secondary school</i> <u>чтение</u> :ознакомительное- структура системы образования в Англии <u>устная речь</u> : монолог: Английские школы <u>письмо</u> :схема – структура системы образования в России	классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Р- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К- строить монологическое контекстное высказывание	ценной частью многоликого мира, в том числе уважать культуру других народов и стран.
8.	16.09	Школьная жизнь Стр.3 (Spotlight on Russia)	1.Читать и полностью понимать содержание текста. 2. Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	Школьная система образования в России.	<u>Чтение</u> :изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе <u>устная речь</u> : описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста	П- устанавливать причинно-следственные связи Р- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач К- строить монологичное высказывание; слушать собеседника;	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры
9.	5а-18.09 5б-17.09	Приветствия. Стр.32	1.Развивать умения устанавливать логические связи. 2. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; 3. Развивать умения вести диалог этикетного характера.	Правила чтения буквы А, буквосоч. th	<u>аудирование</u> : воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера <u>фонетика</u> :правила чтения <i>a, th</i>	П- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, относить объекты к известным понятиям. Р- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей К- формулировать вопросы и ответы; правильно выражать свои мысли в речи; умение и готовность вести диалог	Готовность к равноправному сотрудничеству
10.	22.09 5а,5б	Граждановедение стр.33	1.Развивать умения определять тему и содержание по заголовку. 2. Развивать умение передавать основное содержание с опорой на текст.	Citizenship, working together	<u>лексика</u> :share, thank <u>чтение</u> : <u>устная речь</u> : изложение правил совместной работы (пересказ)	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К- строить монологичное выска-	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и

						зывание; слушать собеседника;	взаимодействий.
11.	23.09-5а, 5б	Повторение по теме: «Школьные годы» стр.34	1. Закрепление ЛЕ и РО по теме. 2. Закрепление форм глагола to be и личных местоимений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		П- логические обобщение, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Р- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
12.	5а-25.09 5б-24.09	Тест по теме: «Школьные годы»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			Р. – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. – учатся выбирать знаково-символические средства для построения модели высказывания; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; строить речевые высказывания в устной и письменной речи. К – планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
13.	29.09	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		Р – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П-устанавливать причинно-следственные связи К-осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления
Модуль 2 That's me (Это я) (10 ч.)							

14.	30.09	Я из ... стр 36-37	1.Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ по теме. 2. Делать краткое сообщение о себе. 3. Вести диалог-расспрос. 4. Развивать навыки изучающего и поискового чтения. 5. Образование прилагательных, обозначающих национальности при помощи суффиксов.	Страны и националь-ности. Образование прилагатель-ных, обознача-ющих национа-льности при помощи суф-фиксов.	<i>лексика:</i> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese. словообразование:-ish, ian, -er, -ese., <i>грамматика:</i> have got <i>устная речь:</i> рассказ на основе прочитанного	П- уметь передавать содержание в сжатом и развёрнутом виде; уметь извлекать необходимую информацию. Р- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи К- использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения. Потребность в самореализации и самовыражении.
15.		Мои вещи стр.38-39	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ по теме. 2.Уметь выборочно понимать на слух необходимую информацию. 3. Обобщение и осмысление категории имени сущ. в англ. яз. 4. Освоение правил формиро-вания множ. числа сущ. и их произношения.	Множествен-ное число существитель-ных..	<i>лексика:</i> scarf,skateboa rd, trainer <i>грамматика:</i> мн.ч.сущ this-these, that-those <i>аудирование:</i> выборочное понимание задан.информ. <i>фонетика:</i> правила произн.сущ.во мн.ч.	П- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Р- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
16.		Моя коллекция стр.40	1. Развивать навыки ознакоми-тельного чтения 2.Уметь вести диалог-расспрос 3.Развивать умения писать короткий текст-описание.	Составление текста-описания.	<i>лексика:</i> but, collection, nice, stamp <i>чтение:</i> ознакомител ьное – текст о коллекции марок <i>письмо:</i> связный текст о коллекциях <i>устная речь:</i> беседа о коллекциях	П- Развить умение ознакомительного чтения, языковой догадки. Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необ-ходимые коррективы в исполнение К- формулировать собственное мнение и позицию	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения. Потребность в самореализации и самовыражении.
17.		Сувениры из	1. Развивать навыки	Сувениры из	<i>лексика:</i> buy, Northern	П- осуществлять расширенный	Уважение к

		Великобритании. Стр.41	ознакомительного и поискового чтения. 2. Уметь передавать содержание с опорой на текст.	разных стран.	Irish, Scottish, souvenir, tartan <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое – текст о сувенирах из Великобритании. <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного.	поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Р- осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	культурным и историческим ценностям других народов
18.		Наша страна. (Spotlight on Russia стр 4)	1. Развивать навыки изучающего чтения. 2. Уметь передавать содержание с опорой на текст	Population, Chuvashia.	<u>чтение:</u> изучающее <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	П- проводить наблюдение под руководством учителя. Р – планировать пути достижения цели К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Освоение общекультурного наследия России и общемирового наследия
19.		Покупка сувениров стр.42	1. Введение новых ЛЕ по теме. 2. Уметь извлекать необходимую информацию. 3. Развивать умение вести диалог этикетного характера 4. Тренировать правила чтения	Правила чтения буквы u, o + n,m,v. How much is it? Here you are.	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> поисковое <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения буквы u, o + n,m,v.	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Готовность к равноправному сотрудничеству
20.		Англоговорящие страны стр.43	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ по теме. 2. Развивать умение вести диалог-расспрос.	Англоговорящие страны. Столицы.	<u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries <u>устная речь:</u> диалог-расспрос	П- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в раз-	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам англоязычных стран.

						личных сферах самостоятельной деятельности К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
21.		Повторение по теме: <i>Это я</i>	1. Закрепление ЛЕ и РО по теме. 2. Закрепление форм глагола have got. 3. Закрепление форм образования множественного числа существительных.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		П- устанавливать причинно-следственные связи Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
22.		Тест по теме: «Это я».	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			П- учатся выбирать знаково-символические средства для построения модели высказывания; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; строить речевые высказывания в устной и письменной речи. Р – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи К- планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
23.		Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		Р - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П- устанавливать причинно-следственные связи К- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; Формирование основ критического мышления

Модуль 3: **My home, my castle (Мой дом – моя крепость) (10ч)**

24.		Дома стр.46-47	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ по теме. 2. Освоение порядковых числительных. 3.Развивать умения воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст. 4Развивать умение передавать содержание с опорой на тезисы 5. Развитие фонематического слуха: отработка звуков [θ],[ð]	Порядковые числительные; произношение звуков [ð]и [θ].	<u>лексика:</u> dining room, ground floor, block of flats <u>грамматика:</u> порядк.числит. <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотр, текст-описание <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит <u>письмо:</u> текст-описание своего дома <u>фонетика:</u> чтение th в порядковых числит.	П- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
25.		С новосель-ем! Стр 48-49	1. Введение новых ЛЕ по теме. 2. Освоение в речи конструкции there is/ there are. 3. Повторение и обобщение формообразования и употребления притяжательных местоимений. 4. Умение вести диалог-расспрос.	Притяжатель-ные местоимения. Конструкция there is /there are.	<u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin <u>грамматика:</u> притяжат.местоимения ; there is/there are <u>чтение:</u> ознакомительное/поисковое чтение – диалог о новой квартире <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о новой квартире	П- давать определение понятиям Р- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
26.		Моя комната стр.50	1. Освоение в речи предлогов места. 2. Развивать умения	Предлоги места.	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлог	П- давать определение понятиям Р- сличать свой способ действия с эталоном	Потребность в самовыражении и самореализации,

			ознако-мительного и поискового чтения. 3. Умение вести диалог-расспрос. 4. Уметь описать свою комнату с опорой на образец.		и места <u>чтение</u> :изучающее чтение – описание комнаты <u>устная речь</u> :диалог-расспрос о своей комнате <u>письмо</u> :описание своей комнаты	К - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	социальном признании;
27.		Английский дом стр.51	1. Развивать умения ознако-мительного и изучающего чтения. 2. Развивать умения передавать содержание текста с опорой на тезисы. 3. Уметь составлять схему дома	Semi-detached house, inside, outside, upstairs, downstairs.	<u>лексика</u> :downstairs, inside,outside, plan, upstairs <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение <u>устная речь</u> :описание дома по плану на осн.прочит. <u>письмо</u> :составление и презентация плана типичногорусского дома	П- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Р- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К- строить монологическое контекстное высказывание	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
28.		Дома в России. (Spotlight on Rusia) стр 5	1. Развивать умения изучающего чтения. 2. Уметь передавать содержание с опорой на текст.	Wooden, clay oven, bench.	<u>чтение</u> :изучающее чтение <u>устная речь</u> :сообщение на основе прочитанного, <u>письмо</u> :письмо англ.другу об устройстве рус.избы.	П- устанавливать причинно-следственные связи Р- осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия; К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;уважение к истории, культурным и историческим памятникам
29.		Осмотр до-ма. Стр52.	1. Развивать умение изучающего чтения. 2. Уметь вести диалог-расспрос. 3. Развитие	Буквосочетания oo и oo+k. Звуки [u], [u:].	<u>лексика</u> : Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение</u> :изучающее <u>устная речь</u> :	П- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.

			фонематического слуха: отработка звуков [u], [u:].		диалоги этикетного характера <u>фонетика</u> : правила чтения oo, oo+k.	Р- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
30.		Тадж-Махал стр.53	1. Введение новых ЛЕ. 2. Развивать умение изучающего чтения. 3. Развивать умение передавать содержание текста с опорой на тезисы.	Marble, brick, glass, stone, pool, Taj Mahal.	<u>лексика</u> : building, world, in the center <u>чтение</u> : поисковое. <u>устная речь</u> : описание по плану на основе прочитан. <u>письмо</u> : презентация известного в России здания	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач К- строить монологическое контекстное высказывание	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам
31.		Повторение по теме: Мой дом - моя крепость.	1. Закрепление ЛЕ и РО по теме. 2. Отработка притяжательных местоимений и предлогов места.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		П- устанавливать причинно-следственные связи Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
32.		Тест по теме Мой дом – моя крепость	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			П- учатся выбирать знаково-символические средства для построения модели высказывания; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; строить речевые высказывания в устной и письменной речи. Р – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи К- планировать общие способы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

						работы	
33.		Анализ теста Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		Р - осуществлять констатиру- ющий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П- устанавливать причинно- следственные связи К- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Осознанное построение индиви- дуальной образова- тельной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;Формиро- вание основ критичес-кого мышления
Модуль 4: Family ties (Семейные узы) (10ч)							
34.		Моя семья стр.56-57	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ по теме. 2. Освоение в речи форм глагола can. 3. Повторение и обобщение личных местоимений в объектном падеже.	Формы глагола can; личные местоимения в объектном падеже; прилагатель-ные для описания храктера людей.	<i>лексика</i> : baby, give, hob by, make, noisy, pilot <i>грамматика</i> : can, объектные, притяжательные местоимения <i>чтение</i> : прогнозира- ние содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы <i>устная речь</i> : диалог- расспрос о семье друга	П- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом Р- устанавливать целевые приоритеты К- формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
35.		Кто есть кто стр.58-59	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ по теме.	Глаголы в повелительном наклонении;	<i>лексика</i> : facial features, height, moustache, plump.	П- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая	Основы социально- критического мышления, ориен-

			<p>2. Уметь вести диалог-расспрос.</p> <p>3. Освоение формообразования и использования в речи форм притяжательного падежа существительного.</p> <p>4. Использование в речи глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>5. Развивать умения прогнозируемого, поискового чтения</p>	<p>притяжатель-ный падеж существитель-ных;</p>	<p><u>грамматика:</u> притяжат.падеж, повелит.накл.</p> <p><u>чтение:</u>прогнозирование содержания текста, поисковое <u>аудирование:</u> выборочное понимание задан.информ.</p> <p><u>письмо:</u>текст-описание внешности друга</p> <p><u>устная речь:</u> запрос и сообщение информ.о 3-м лице</p>	<p>основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Р- построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p>К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>тация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>
36.		<p>Знаменитые люди стр.60</p>	<p>1. Развивать умения ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>2. Развивать умения передавать информацию по прочитанному тексту.</p> <p>3. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ по теме.</p> <p>4. Развивать умение выборочно понимать на слух необходимую информацию.</p>	<p>Cooking, painting, slim, singer</p>	<p>лексика: cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p><u>чтение:</u>ознакомит, поисковое <u>аудирование:</u> выборочно понимать необходимую информацию</p> <p><u>письмо:</u>краткое резюме о своем кумире</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире</p>	<p>П- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Р- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p>
37.		<p>Американские «теле-семьи» стр.61</p>	<p>1. Введение новых ЛЕ по теме.</p> <p>2. Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения.</p> <p>3. Развивать умения составлять краткое</p>	<p>Naughty, noisy, quiet. patient</p>	<p><u>лексика:</u> naughty, noisy, quiet. patient</p> <p><u>чтение:</u>ознакомительное,поисковое</p> <p><u>письмо:</u>постер о семье любимых героев российского</p>	<p>П- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Р - устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К- задавать вопросы,</p>	<p>Позитивная моральная самооценка: чувство гордости при следовании моральным нормам. Уважение к культурным и исто-</p>

			описание любимых героев. 4. Уметь передавать содержание с опорой на текст.		ТВ <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного текста.	необходимые для сотрудничества с партнером	рическим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира
38.		Увлечения (Spotlight on Russia) стр 6.	1. Развивать умения изучающего чтения. 2. Развивать умения монологического высказывания на основе прочитанного.	Folk tail, snow-girl, couple, pale, melt.	<u>чтение:</u> изучающее – русская сказка <u>письмо:</u> любимая рус.народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь:</u> монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
39.		Описание людей стр.62	1. Развивать уменияознакомительного, просмотрового чтения. 2. Введение новых ЛЕ по теме. 3. Уметь вести диалог-расспрос. 4. Развитие фонематического слуха: отработка звуков [w], [i:].	Буквосочета-ния ee,ea, wh; What is he/she like? What does he/she look like?	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное , просмотровое чтение <u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке; диалог-расспрос <u>фонетика:</u> правила чтения w, wh,ee,ea	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Готовность к равноправному сотрудничеству.

40.		Моя семья (литература) стр.63	1. Введение новых ЛЕ по теме. 2. Развивать умения ознакомительного, поискового чтения. 3. Развивать умения самопроверки на основе прослушанного текста. 4. Формировать умения писать стихотворение на основе сравнительных оборотов.	Сравнительные обороты; literature, snail, mule , stubborn, gentle, playful.	<u>лексика</u> : literature, snail, mule , stubborn, gentle, playful. <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение <u>аудирование</u> : самопроверка на основе прослушанного текста <u>письмо</u> : стихотворение о своей семье по заданной структуре <u>устная речь</u> : высказывание-характеристики на основе сравнения	П- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К- учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию	Уважение к ценностям семьи, ориентация в системе моральных норм и ценностей.
41.		Повторение по теме: Семейные узы.	1. Закрепление ЛЕ и РО по теме. 2. Отработка форм глагола can, притяжательного падежа существительных, глаголов в повелительном наклонении.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64		П- устанавливать причинно-следственные связи Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
42.		Тест по теме Семейные узы.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			П- учатся выбирать знаково-символические средства для построения модели высказывания; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; строить речевые высказывания в устной и письменной речи. Р – соотносить правильность	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

					выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи К- планировать общие способы работы		
43.		Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Р - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П- устанавливать причинно-следственные связи К- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные). (10ч)							
44.		Удивительные создания стр.66-67	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ. 2. Развивать умения ознакомительного, поискового чтения. 3. Развивать умения вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. 4. Повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в Present Simple. 5. Освоение правил произношения гл. в 3-м лице ед.ч. в Present Simple	Настоящее простое время- Present Simple; Звуки [s],[z], [iz].	<u>лексика</u> : carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use, trunk, horn <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое – о животных Индии устная речь: диалог-обмен мнениями	П- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе

45.	В зоопарке стр.68-69	<p>1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ.</p> <p>2. Развивать умений поискового, изучающего чтения.</p> <p>3. Повторение формообразования и употребления отрицательной и вопросительной формы глаголов в Present Simple.</p> <p>4. Уметь вести диалог-расспрос.</p> <p>5. Развивать умения выборочно понимать на слух необ. информ..</p> <p>6. Развитие умения писать корот-кий текст- описание животного.</p>	Вопроситель-ная и отрица-тельная форма глаголов в Present Simple;	<p><u>лексика</u>: beak, bear, fur, hear, raw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body</p> <p><u>грамматика</u>: настоящее простое время (отриц.и вопр.)</p> <p><u>чтение</u>: изучающее, поисковое</p> <p><u>аудирование</u>: выборочное понимание задан.информ.</p> <p><u>письмо</u>: описание дикого животного</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-расспрос, обмен мнениями</p>	<p>П- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Р- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
46.	Мой питомец стр.70	<p>1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ.</p> <p>2. Развивать умения ознакоми-тельного, поискового, изучающего чтения.</p> <p>3. Развивать умения писать о питомце.</p> <p>4. Уметь вести диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации.</p>	Pets: tortoise goldfish, budgie, guinea pig; Farm animals: duck, goose, goat, sheep.	<p><u>лексика</u>: duck, goldfish, hen, rabbit, tortoise, guinea pig</p> <p><u>грамматика</u>: настоящее простое время</p> <p><u>чтение</u>: поисковое, ознако-мительное, изучающее</p> <p><u>письмо</u>: сообщение о любимых питомцах</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-расспрос о любимых питомцах</p>	<p>П- давать определение понятиям</p> <p>Р- основы саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию</p>	Эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
47.	Пушистые друзья стр.71	<p>1. Развивать умения ознакоми-тельного, поискового чтения.</p> <p>2. Уметь вести диалог-расспрос</p> <p>3. Развивать умения</p>	Coala, leaf, sharp, fur, claw	<p><u>лексика</u>: leaf, sharp, fur, claw</p> <p><u>чтение</u>: поисковое, ознако-мительное</p> <p><u>письмо</u>: описание-резюме о</p>	<p>П- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Р- осуществлять констати-рующий и предвосхищающий</p>	Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности

			писать краткое описание-характеристику животного.		животном родного края <u>устная речь</u> : диалог-расспрос на основе прочитанного	контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К- задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
48.		Животные (Spotlight on Russia) стр 7.	1 Развивать умения изучающего чтения. 2. Развивать умения монологического высказывания на основе прочитанного. 3. Развивать умения писать рассказ о любимом животном.	Symbol, berry, nuts, roots salmon, den.	<u>лексика</u> : symbol, berry, nuts, roots salmon, den. <u>чтение</u> :изучающее – статья <u>письмо</u> :текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	П- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Р- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач К- формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
49.		Посещение ветеринарной лечеб-ницы стр.72	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ. 2. Уметь вести диалог-расспрос 3. Отработка произношения звуков [e], [3:].	Буквосочета-ния ea, er, ur. Toothache, earache, broken legs. What's the matter? What's wrong?	<u>лексика</u> : broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? <u>устная речь</u> : диалог-расспрос <u>фонетика</u> : правила чтения e, ea, i, u+r	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности

50.		Из жизни насекомого стр.73	1. Введение новых ЛЕ. 2. Развивать умения ознакомительного, поискового чтения. 3. Развивать умения передавать содержание фрагментов текста.	Mosquito, wasp, ladybird, dragonfly, insect, grasshopper.	<u>лексика:</u> important, insect, wasp, ladybird, dragonfly, grasshopper. <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	П- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
51.		Повторение по теме: Животные	1. Закрепление ЛЕ и РО по теме. 2. Закрепление форм глаголов в Present Simple.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74	П- устанавливать причинно-следственные связи Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык	
52.		Тест по теме Животные	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		П- учатся выбирать знаково-символические средства для построения модели высказывания; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; строить речевые высказывания в устной и письменной речи. Р – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи К- планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
53.		Анализ теста.	Коррекция знаний и	Групповой и индивидуальный анализ	Р - осуществлять констатиру-	Осознанное постро-	

		Выполнение упражнений в формате ОГЭ	умений	допущенных ошибок		ющий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П- устанавливать причинно-следственные связи К- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	ние индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) (10ч)							
54.		Подъем! стр.76-77	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ. 2. Развивать умений реконструкции текста. 3. Уметь вести диалог-расспрос. 4. Развивать умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения	Предлоги времени; Наречия частотности.	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? <u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never; предлоги времени <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя <u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного	П- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей.
55.		На работе стр.78-79	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ. 2. Развивать умения	Present Continuous. Repair a car, wait for ambulance, deliver a letter, serve	<u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad	П- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстра-	Основы социально-критического мышления, ориентация в

			прогнози-рования содержания текста, умений ознакомительного чтения. 3. Повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в Present Continuous. 4. Развивать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации. 5. Развивать умения писать короткий текст –описание.	drinks.	do? <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение <u>аудирование:</u> выборочно понимать необходимую информацию <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии	ивать последовательность описываемых событий Р- устанавливать целевые приоритеты К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	особенностях социальных отношений и взаимодействий
56.		Выходные стр.80	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ. 2. Развивать умения ознакомительного, поискового чтения. 3. Развивать умения писать email-сообщения. 4. Развивать умения кратко высказываться о фактах и событиях по теме «Выходные»	Drop me a line, hard work, email, That's all for now.	<u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение <u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи <u>письмо:</u> электронное письмо	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Р- устанавливать целевые приоритеты К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, признание ценности других людей.
57.		Достопримечательности стр.81	1. Развивать умения прогнози-рования содержания текста, умений ознакомительного и поискового чтения. 2. Развивать умения делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом. 3. Развивать умения писать о достопримечательностях	Tourist attraction, tower, amazing, Big Ben.	<u>лексика:</u> tourist attraction, tower, amazing, Big Ben. <u>чтение:</u> прогнозирование сообщения на осн.прочит. <u>устная речь:</u> сообщение на осн.прочит. <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России/	П- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К- строить монологическое	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

			своей страны.			контекстное высказывание	
58.		Слава. (Spotlight on Russia) стр 8.	1 Развитие умения изучающего чтения. 2. Развитие умения монологического высказывания на основе прочитанного.	Compose music, competition, advertise, perform, hunt for mushrooms, take up time.	<u>лексика:</u> Compose music, competition, advertise, perform, hunt for mushrooms, take up time <u>чтение:</u> изучающее чтение <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	П- уметь выделять главное и второстепенное, главную идею текста, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме Р- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам.
59.		Приглашение к действию стр.82	1. Развивать умения ознакомительного, поискового чтения. 2.Развивать умения ведения диалога-побуждения к действию. 3. Отработка произношения звуков [o:], [a:].	Буквосочетания or, ar. Звуки [a:], [o:] How/ What about +ing? Why don't we + V? Let's go	<u>лексика:</u> What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение</u> :ознакомительное, поисковое <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию <u>фонетика:</u> правила чтения or, ar	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству.
60.		Солнечные часы стр.83	1. Развивать умения реконструкции текста. 2. Развивать умения выборочно понимать нужную информацию при прослушивании текста.	Straw, shadow, sundial, lid, be ready, perfect, place, top.	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same, straw, shadow, sundial, lid <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое <u>аудирование:</u> выборочно понимать нужную информацию при прослушивании текста.	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач К- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

61.		Повторение по теме: С утра до вечера	1. Закрепление ЛЕ и РО по теме. 2. Закрепление форм глаголов в Present Continuous	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84	П- устанавливать причинно-следственные связи Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
62.		Тест по теме: С утра до вечера	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		П- учатся выбирать знаково-символические средства для построения модели высказывания; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; строить речевые высказывания в устной и письменной речи. Р – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи К- планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
63.		Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Р - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П- устанавливать причинно-следственные связи К- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) (10ч)							
64.		Год за годом стр.86-87	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, введение новых ЛЕ. 2. Развитие умений	Seasons: winter, spring, summer, autumn; months, What's the	<i>лексика:</i> season, snow, pick flowers, How are you doing? months, What's the weather	П- уметь выделять главное и второстепенное, главную идею текста, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в	Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ

			ознакоми-тельного, поискового чтения 3. Развитие умения монологического высказывания на основе прочитанного. 4. Умение вести диалог-обмен-мнениями. 5. Развитие умений продуктивного письма (написание сообщений о погоде)	weather like? I'm tired of..., I'm fed up with...	like? I'm tired of..., I'm fed up with... <u>чтение</u> :ознакомитель но-поисковое <u>устная речь</u> :сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> :интернет-чат о погоде	устной форме Р- постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
65.		Одевайся правильно стр.88-89	1.Активизация ранее изучен-ных ЛЕ, введение новых ЛЕ. 2. Умение вести диалог-обмен-мнениями. 3. Развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного и поискового чтения. 4. Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации. 5. Развитие умения писать короткий текст(описание семейных фотографий)	Антонимы. Umbrella, shirt, scarf, gloves, trainers, heels, raincoat, boots, How do I look in this? How does this look on me? Present Simple / Present Continuous	<u>лексика</u> :boots, clothes, jumper, light, loose, raincoat, suit, tight, trainers, trousers <u>грамматика</u> :наст.простое – наст.продолженное время <u>письмо</u> :описание фотографии по плану <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поис-ковое чтение – диалог об одежде по погоде <u>аудирование</u> :с общим пониманием <u>устная речь</u> :диалог-расспрос об одежде по погоде	П- уметь выделять главное и второстепенное, главную идею текста, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме Р- постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей.
66.		Здорово! стр.90	1. Активизация ранее изучен-ных ЛЕ, введение новых ЛЕ 2. Обобщение правил чтения буквосочетаний ow,ou. Отра-ботка произношения дифтонга [au] 4. Развитие умений прогнозирования содержания	Буквосочетания ow,ou. Дифтонг [au] Правила написания открытки.	<u>лексика</u> :enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>письмо</u> :открытка	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К- адекватно использовать	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира

			текста, умений ознакомительного и поискового чтения. 5. Развитие умений писать открытку с отдыха.		другу с места отдыха <u>фонетика</u> : правила чтения <i>ow, oi</i>	речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
67.		Климат Аляски стр.91	1. Развитие умений ознакомительного, поискового чтения 2. Развитие умения делать сообщение с опорой на таблицу 3. Развитие умения создавать веб- страницу с таблицей и географической картой.	It makes me feel Relaxed, sad, happy, stressed. Правила создания веб-страницы.	<u>лексика</u> : cool, pack <u>чтение</u> ознакомительное и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> : связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона	П- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Р- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К- отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
68.		Времена года (Spotlight on Russia) стр 9.	1 Развитие умения изучающего чтения. 2. Развитие умения монологического высказывания на основе прочитанного.	Климат в России. What’s your favourite season?	<u>чтение</u> : изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного	П- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Р- развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение строить жизненные планы с учётом погодных условий
69.		Покупка одежды стр.92	1. Развитие умений ознакомительного, поискового чтения 2. Развитие умений аудирования с общим пониманием текста. 3. Развитие умений ведения диалога этикетного	I’m looking for, What size are you? How much is it? Any particular colour?	<u>лексика</u> : How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? I’m looking for <u>чтение</u> : <u>ознакомительное</u> .	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и	Умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим

			характера. 4. Правила чтения буквосочета-ния sh.		<u>поисковое аудирование</u> : с общим пониманием текста. <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера <u>фонетика</u> : правила чтения <i>sh</i>	деятельностью, направленной на достижение поставленных целей К- овладеть основами коммуникативной рефлексии	
70.		Ну и погода! стр.93	1. Введение новых ЛЕ. 2. Развитие умений реконструкции текста. 3. Развитие умений прогнозирования содержания текста, умений поискового чтения.	Thunder, lightning, branches, leaves, blow.	<u>лексика</u> : branch, blow <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поис-ковое <u>устная речь</u> : ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы	П- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов Р- принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ К- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека
71.		Повторение по теме: В любую погоду	1. Закрепление ЛЕ и РО по теме. 2. Закрепление форм глаголов в Present Continuous	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94	П- устанавливать причинно-следственные связи Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык	
72.		Тест по теме В любую погоду	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		П- учатся выбирать знаково-символические средства для построения модели высказывания;извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; строить речевые высказывания в устной и письменной речи. Р – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	

					конкретной задачи К- планировать общие способы работы		
73.		Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Р - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П- устанавливать причинно-следственные связи К- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) (10ч)							
74.		Праздники стр.96-97	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, освоение новых ЛЕ. 2. Развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения. 3. Развитие умений заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение) 4. Освоение новых способов словообразования (конверсия) 5. Развитие умения передавать основное содержание текста. 6. Развитие умения выборочно понимать на слух необходимую информацию. 7. Осмысление и обобщение исчисляемых и неисчисляемых сущ.	Словообразование. Harvest, crops, dessert, variety, run free, celebration.	<u>лексика</u> :celebration, choose, fresh, crops,harvest, exchange gift <u>грамматика</u> : исчисл. и неисчисл.существительные <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое <u>аудирование</u> : выборочно понимать на слух необходимую информацию. <u>устная речь</u> :сообщение на основе прочитанного	П- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов Р- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Освоение общекультурного наследия России и общемирового наследия
75.		Готовим сами стр.98-99	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, освоение	Неопределенные местоимения	<u>лексика</u> :bowl, cabbage, cereal, garlic,	П- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	Устойчивый познавательный

			<p>новых ЛЕ</p> <p>2. Развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения.</p> <p>3. Освоение и использование в речи неопределенных местоимений.</p> <p>4. Развитие умения выборочно понимать на слух необходимую информацию.</p> <p>5. Развитие умения писать план праздника.</p>	<p>меня.</p> <p>Местоимения much/ many.</p>	<p>glass, grapes, strawberry</p> <p><u>грамматика</u>: some/any, much/many</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое</p> <p><u>аудирование</u>: выборочное понимание заданной информ.</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда</p> <p><u>письмо</u>: план празднования дня рождения</p>	<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Р- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
76.		<p>У меня день рождения</p> <p>стр.100</p>	<p>1. Развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного, изучающего чтения.</p> <p>2 Развитие умений ведения диалога-побуждения к действию.</p> <p>3. Развитие умения писать короткий текст-описание.</p>	<p>Would you like?</p> <p>Shall we...,</p> <p>Let's....,</p> <p>I'd love to...</p>	<p><u>лексика</u>:bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so.</p> <p>Would you like...?</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее – текст о праздновании дня рождения в разных странах</p> <p><u>письмо</u>: короткая статья о праздновании дня рождения в России</p> <p><u>устная речь</u>: диалог о подготовке праздничного стола</p>	<p>П - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>
77.		<p>День благо-</p>	<p>1. Развитие умений прогно-</p>	<p>Thanksgiving Day</p>	<p><u>лексика</u>: Thanksgiving</p>	<p>П- осуществлять расширенный</p>	<p>Уважение к</p>

		дарения стр.101	зирования содержания текста, умений изучающего чтения 2. . Развитие умения передавать основное содержание текста 3. Развитие умения составлять викторину.	Pumpkin, customs Правила составления викторины.	Day <u>чтение</u> :прогнозира ние содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения <u>письмо</u> :текст викторины об одном из праздников России <u>устная речь</u> : связное высказывание на основе прочитанного	поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Р- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К- задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	культурным и историческим ценностям других людей.
78.		Праздники и гулянья (Spotlight on Russia) стр 10	1. Развитие умения изучающего чтения. 2. Развитие умения монологического высказывания на основе прочитанного.	Метафора. Lent,delicious, pancakes, dress up, straw, bonfire.	<u>чтение</u> :изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного	П- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и упот- реблять обороты речи, постро- енные на скрытом уподобле-нии, образном сближении слов Р- планировать пути достижения целей К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
79.		Заказ блюд в ресторане стр.102	1. Развитие умений ознако- мительного и поискового чтения 2. Развитие умений вести диалог этикетного характера. 3.Отработказвуков[g],[dʒ], освоение правил чтения буквы g и буквосочетаний g +e, i.	Буквосочета-ния g + e,i. Звуки [g], [dʒ]	<u>лексика</u> :mineral water, order, Enjoy your meal. <u>чтение</u> :ознакомитель ное, поисковое – меню, диалог в ресторане <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера <u>фонетика</u> :правила чтения g, g+e,i	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение конструктивно разрешать конфликты
80.		Когда я готовлю на кухне стр.103	1.Развитие умений прогно- зирования содержания текста по иллюстрациям. 2. Развитие умений составлять небольшой	Keep out, surface, keep away, raw meat, chop, sharp knife.	<u>лексика</u> : danger, knife, keep out, keep away <u>чтение</u> :ознакомитель ное и изучающее – анкета и текст о	П- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстра- ивать последовательность	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил

			текст- инструкцию. 3. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.		правилах на кухне <i>устная речь:</i> высказывания на основе прочитанного	описываемых событий	поведения в чрезвычайных ситуациях
81.		Повторение по теме: <i>Особые дни</i>	1. Закрепление ЛЕ и РО по теме. 2. Закрепление форм неопределенных местоимений, местоимений <i>much, many.</i>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104		П- устанавливать причинно-следственные связи Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
82.		Тест по теме: <i>Особые дни</i>	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			П- учатся выбирать знаково-символические средства для построения модели высказывания; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; строить речевые высказывания в устной и письменной речи. Р – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи К- планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
83.		Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		Р - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П- устанавливать причинно-следственные связи К- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления

МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) (10ч)

84.		За покуп-ками стр.106-107	1. Активизация ранее изучен-ных ЛЕ, освоение новых ЛЕ 2. Развитие умений ознакомительного,поискового,изучающго чтения. 3. Развитие умения монологического высказывания на основе прочитанного. 4. Вести диалог этикетного характера.	Определенный, неопределенный артикль.	<u>лексика</u> : aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre <u>грамматика</u> : артикли a/an – the <u>чтение</u> ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys <u>устная речь</u> :сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера в магазине	П- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека
85.		Давай пойдем стр.108-109	1. Активизация ранее изучен-ных ЛЕ, освоение новых ЛЕ 2. Повторение и обобщение употребления глагола must. 3. Развитие умений ведения диалога-побуждения к действию. 4. Развитие умения выборочно понимать на слух необходимую информацию. 5. Развитие умений прогнозирования содержания текста.	Модальный глагол must.	<u>лексика</u> :art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture <u>грамматика</u> : must/mustn't <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти <u>аудирование</u> : выборочное понимание задан. информации <u>устная речь</u> : диалог-побуждение к действию по заданной ситуации	П- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Р- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

86.		Не пропустите! стр.110	<p>1. Освоение новых ЛЕ.</p> <p>2. Развитие умений прогно-зирования содержания текста по иллюстрациям.</p> <p>3. Развитие умений ознакоми-тельного, изучающего чтения.</p> <p>4. Развитие умения моноло-гического высказывания на основе прочитанного.</p> <p>5. Развитие умения писать аннотацию на фильм.</p>	<p>Правила написания аннотации на фильм.</p> <p>Action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is worth seeing</p>	<p><u>лексика</u>: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is worth seeing</p> <p><u>чтение</u>: прогнозира-ние содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм</p> <p><u>письмо</u>: отзыв на фильм</p> <p><u>устная речь</u>: сообщение по плану на основе прочитанного</p>	<p>П- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последователь-ность описываемых событий; давать определение понятиям</p> <p>Р- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи</p> <p>К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
87.		Оживленные места в Лондоне стр.111	<p>1. Развитие умений ознакоми-тельного, изучающего чтения</p> <p>2. Развитие умения моноло-гического высказывания на основе прочитанного.</p> <p>3. Развитие умения писать короткий текст-описание.</p>	<p>Leicester Square, the Odeon</p>	<p><u>лексика</u>: seat</p> <p><u>чтение</u>: ознакомительное, изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне</p> <p><u>письмо</u>: связный текст об известном районе Москвы</p> <p><u>устная речь</u>: сообщение на основе прочитанного</p>	<p>П- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Р- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>К- задавать вопросы, необходимые для сотрудни-чества с партнером</p>	<p>Уважение к культурным и историческим ценностям других людей.</p>

88.		Музей игрушки в Сергиевом Посаде (Spotlight on Russia) стр 11	1. Развитие умения изучающего чтения. 2. Развитие умения монологического высказывания на основе прочитанного.	Wooden, moving parts, Trinity.	<u>чтение</u> :изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного	П- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Р- планировать пути достижения целей К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
89.		Как пройти...? стр.112	1. Развитие умений прогно-зирования содержания текста, умений изучающего чтения. 2. Развитие умений вести диалог-расспрос. 3. Отработка правил чтения буквосочетания ck.	Правила чтения буквосочетания ck. How can I get to? Where's .? Go up/down, Turn left/right	<u>лексика</u> :opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, изучающее <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера <u>фонетика</u> :правила чтения ck	П- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью
90.		Математика стр.113	1. Освоение новых ЛЕ. 2. Развитие умений вести диалог этикетного характера. 3. Развитие умений ознакомительного, изучающего чтения	British coins, round, penny, pence.	<u>лексика</u> :change, coin, pence, penny, round <u>чтение</u> :ознакомительное, изучающее – о британских монетах <u>письмо</u> :плакат/постер о российских монетах <u>устная речь</u> : высказывания, микродиалоги на основе прочитанного	П - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
91.		Повторение по теме: Жить в ногу со	1. Закрепление ЛЕ и РО по теме. 2. Закрепление форм	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114	П- устанавливать причинно-следственные связи Р- адекватно самостоятельно	Формирование мотивации изучения иностранных языков	

		временем	глагола must.		оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
92		Тест по теме: Жить в ногу со временем	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		П- учатся выбирать знаково-символические средства для построения модели высказывания; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; строить речевые высказывания в устной и письменной речи. Р – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи К- планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
93.		Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Р - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П- устанавливать причинно-следственные связи К- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления

МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) (9ч)

94.		Путешествия и отдых стр.116-117	<p>1. Активизация ранее изучен-ных ЛЕ, освоение новых ЛЕ</p> <p>2. Развитие умений поискового чтения.</p> <p>3. Развитие умений дать совет и принять/ не принять его.</p> <p>4. Развитие умения выборочно понимать на слух необходимую информацию.</p> <p>5. Освоение правил чтения буквы j, буквосочетания ch.</p>	<p>Правила чтения буквы j, буквосочетания ch.</p> <p>Звуки [tʃ], [dʒ].</p> <p>Модальный глагол can.</p>	<p><u>лексика</u>: book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend</p> <p><u>грамматика</u>: can/can't</p> <p><u>чтение</u>:ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий</p> <p><u>аудирование</u>:с пониманием заданной информации</p> <p><u>устная речь</u>:диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного</p> <p><u>письмо</u>:рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России</p> <p><u>фонетика</u>:правила чтения ch,</p>	<p>П- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи</p> <p>К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</p>
95.		Летние удовольствия стр.118-119	<p>1. Активизация ранее изучен-ных ЛЕ, освоение новых ЛЕ</p> <p>2. Освоение суффиксального способа словообразования прилагательных.</p> <p>3. Освоение форм Future Simple в речи.</p> <p>4. Развитие умений ведения диалога-побуждения к действию.</p> <p>5. Развитие умений прогнозирования содержания текста, умений поискового</p>	<p>Суффиксы прилагательных –ing, able, -ous.</p> <p>Future Simple.</p>	<p><u>лексика</u>: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry</p> <p><u>грамматика</u>:will</p> <p><u>чтение</u>:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря</p> <p><u>устная речь</u>:диалог – побуждение к совместному</p>	<p>П- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p>К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>

			чтения		действию <u>письмо</u> : описание фотографий об отдыхе (по плану)		
96.		Просто записка ... стр.120	1. Активизация ранее изученных ЛЕ, освоение новых ЛЕ 2. Развитие навыков поискового чтения. 3. Развитие умения писать короткие неформальное письмо.	Правила написания неофициального письма. Аббревиатура.	<u>лексика</u> : dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun <u>чтение</u> : поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья <u>письмо</u> : записка другу (по плану)	П- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р- устанавливать целевые приоритеты; построение жизненных планов во временной перспективе К- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
97.		Шотландия. стр.121 В летнем лагере	1. Развитие умения изучающего чтения. 2. Развитие умения монологического высказывания на основе прочитанного	Scotland, Loch Ness, cathedral, castle.	<u>чтение</u> : изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»; поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии. <u>устная речь</u> : обсуждение прочитанного <u>письмо</u> : рассказ о своем отдыхе в детском лагере	П - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста Р- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К- строить монологическое контекстное высказывание	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
98.		Как взять	1. Развитие умений	I'd like to rent...	<u>лексика</u> : ordinary, rent,	П- осуществлять выбор наиболее	Умение вести диалог

		напрокат (велосипед, автомобиль) стр.122	ознакоми-тельного, поискового чтения 2. Развитие умений вести диалог этикетного характера.	Can you sign here? How much does it cost?	sign, per day <u>чтение</u> : прогнозира- ние содержания, поисковое, изучающее устная речь: диалоги этикетного характера	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>P-</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.
99		География стр.123	1. Развитие умений прогно- зирования содержания текста, умений изучающего чтения. 2. Развитие умения моноло- гического высказывания на основе прочитанного	Take a whistle, pack clothes, light matches, take rubbish	<u>чтение</u> : прогнозирование содержания, поиско- е – комикс о правилах безопасности в походе <u>устная</u> <u>речь</u> : высказывания на основе прочитанного	П- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента Р- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач К- строить монологическое контекстное высказывание	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.
100		Повторение по теме: Каникулы	1. Закрепление ЛЕ и РО по теме. 2. Закрепление форм глагола can, форм будущего простого времени..	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124	П- устанавливать причинно- следственные связи Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенствован- ию в образовательной области «Иностранный язык	
101		Тест по теме <i>Каникулы</i>	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			П- учатся выбирать знаково- символические средства для	Осознание возможностей

					<p>построения модели высказывания;извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; строить речевые высказывания в устной и письменной речи.</p> <p>Р – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи</p> <p>К- планировать общие способы работы</p>	<p>самореализации средств-ами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
102		Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<p>Р - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>П- устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	<p>Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления</p>

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 5 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский в фокусе. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
6. Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018